**Проект урока**

**Выполнила учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ № 172 Московского района**

**Карамышева Светлана Николаевна**

* **Учебный предмет: Математика**
* **Класс: 1**
* **УМК: Система развивающего обучения Л.В.Занкова**
* **Тема урока: Знакомство с составными выражениями**
* **Тип урока: объяснение нового материала**
* **Задачи урока:**

**1) образовательные:**

**- создать условия для формирования представлений учащихся о составном выражении, формировать умение составлять выражения и находить значение выражений в два действия; для закрепления умения учащихся - устанавливать отношения между компонентами числовых выражений, для развития умения - писать изученные цифры в составе выражений;**

 **2) развивающие:**

**- развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;**

 **3) воспитательные:**

**- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;**

**4) здоровьесберегающие:**

**- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.**

 **Ожидаемые результаты:**

 **• познавательные УУД: создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта, развитие** **умения ориентироваться в системе своих знаний, в учебнике, развитие** **умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, схемы;**

 **• коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками; учѐт разных мнений;**

 **выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; умение работать в паре,**

**планирование совместной деятельности.**

**• регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий,** **планирование; прогнозирование; коррекция и оценка своей деятельности, целеполагание выполнения заданий на уроке.**

**• личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи другим обучающимся; смыслообразование: положительная учебная мотивация; самоопределение: внутренняя позиция школьника.**

* **Оборудование: доска, картинки, плакаты, карточки с индивидуальными и групповыми заданиями.**
* **Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:**

**- у обучающихся должны быть сформированы представления о выражении, умение составлять простые выражения и находить значение простых выражений.**

* **Этапы урока и хронометраж:**

 **- Мотивационно-ориентировочный этап – 15 мин.**

 **- Операционно-исполнительский этап – 20 мин.**

 **- Рефлексивно-оценочный этап – 5 мин.**

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивационно-ориентировочный этап.****1).Орг. момент.****2) Планирование деятельности.****3)Индивидуальная дифференцированная работа.** | **-*Прозвенел для нас звонок******Начинается урок.******Вы друг другу улыбнитесь*** ***И тихонечко садитесь.******На уроке не зевайте*** ***И внимательно считайте!***-А что вы ожидаете от сегодняшнего урока? Чему хотели бы научиться? Как вы хотели бы работать? Какие качества нам сегодня помогут выполнить наш план?Обучающимся предлагаются карточки для индивидуальной работы | Дети выполняют упражнения, настраиваются на рабочий лад урока.**План урока** (схема на доске).Будем:1. Находить значения выражений.
2. Решать задачи.
3. Узнавать новое.
4. Работать в парах и группах.
5. Помогать друг другу.

Возьмем с собой: внимание,смекалку, дружбу.У доски трое детей:1 обучающийся заселяет домик с номером 9 (состав числа 9)2 - подсчитывает значения готовых выражений (состав числа 9)3 – заполняет выражения с пропусками цифр и знаков действий (состав изученных чисел) | **Личностные УУД**(самопределение, мотивационная готовность к предстоящей деятельности)**Регулятивные УУД** (умение планировать свою деятельность).*Дифференциация* по уровню трудности. |
| **4)Этап актуализации знаний.****а)Работа с геометрическим материалом****б)Минутка чистописания.****в)Проверка индивидуальной работы у доски.****г)Игра «Найди ошибку».****д)Работа над задачей.****(Работа в парах)** | **Учитель ведет фронтальную работу с классом.**На доске нарисованы кривая и четыре ломаные линии.-Какая фигура лишняя?На доске кривые линии, одна из них замкнутая.-Теперь какая лишняя?- Расположите номера оставшихся фигур в порядке уменьшения количества их звеньев, прочитайте полученное число.-Составьте с данными цифрами закономерность и запишите ее в тетради.Напоминаются *правила посадки.*На плакатеобразцы написания цифр.Проверка детей, работавших у доски. **Работаем с учебником.****№131**Составление и решение задачи.Учитель делает записи на доске под диктовку обучающихся. | -Кривая, т.к. все остальные ломаные.(обучающиеся контролируют ответы товарищей с помощью сигнальных кругов)-Пятиугольник, т.к. это замкнутая кривая, а остальные незамкнутые.- 3,1,2.Обучающиеся прописывают данные цифры (чистописание)Дети находят ошибки в записях на экране и устно исправляют их.**Работа в парах.** Дети устно составляют задачи по рисунку учебника.Пары сигналят о готовности ответить.Проверка задания фронтально (может быть 2 варианта условия задачи)Запись решения по вариантам: *1 вариант* записывает решение задачи на сложение, *2 вариант* – на вычитание. *Самопроверка* по доске. |  **Познавательные УУД**(анализ объекта, действия классификации)**Познавательные УУД (**умение принимать и сохранять учебную задачу)Здоровьесбережение.**Регулятивные УУД** (контроль правильности выполненного задания)**Познавательные УУД** (анализ объекта)**Регулятивные УУД** (умение контролировать свои действия)**Коммуникативные УУД** (умение взаимодействовать с товарищем) |
| **5)Этап проблематизации.** | 6+2 4-3 2+5-37-3 8+1 2+5-Как называются эти записи?-На какие группы их можно поделить?- Выберите модель, которая соответствует 1 группе выражений,2 группе.-Найдем значения выражений из первой группы.-Посчитаем значение выражения из второй группы? В чем трудность вычисления этого выражения? | -Выражения.Дети устно распределяют на группы выражения. -Выражения, в котором 1 действиеи выражения, в которых 2 действия.( Выражения, которые мы умеем решать и выражения, которые не умеем).На партах модели выражений. Дети выбирают соответствующую модель и помещают в нужную группу.1 группа - О+О, 2 группа –О+О+О и объясняют, почему так. Дети считают (устно)-У него 2 действия, а мы такие выражения не умеем считать.  | **Познавательные УУД**(анализ объекта, сравнение)**Познавательные УУД** (кодирование информации в знаково-символической форме) |
| **6)Этап целеполагания и планирования****Физкультминутка .** | - Чему мы будем учиться сегодня на уроке?На доске тема урока: **Нахождение значений выражений в два действия.**-Как вы предлагаете решать данное выражение? ***2+1 - столько раз в ладоши хлопнем,******4+2 - столько раз ногами топнем,******7-2 - мы присядем столько раз,******5-1 - мы наклонимся сейчас,******4+3 - а теперь подпрыгнем столько,*** ***Ай да счет – игра и только!*** | - ***Будем учиться находить значения выражений с 2 действиями.***- Дети предлагают свои варианты.(с помощью чего можно решить данные выражения: счетного материала, рисунка, числового ряда, таблицы сложения, состава числа) Дети считают и выполняют соответствующее число движений.  | **Познавательные УУД**(умение формулировать учебную задачу)Здоровьесбережение. |
| **2. Операционно-исполнительский этап.****а) Решение учебной задачи.** | Вычисление значения выражения2+5-3**-**Какое простое выражение поможет нам в нахождении значения данного выражения?-Чем эти выражения похожи?-Чем они отличаются?-Посчитаем 1 действие. Чтобы решить второе действие, необходимо знать результат первого действия. Мы его узнали. Как мы решим второе действие?*Работа с учебником (№ 130)*Рисунок зверей в зоопарке. Рассуждения Иры и Кости. Чья запись короче? | 2+5В обоих выражениях есть сумма 2+5.Разное количество действий.Дети поясняют свой выбор.Дети рассуждают, чья запись короче. | **Познавательные УУД**(умение осуществлять анализ собственных действий)**Личностные УУД** (развитие зрительного, моторного и вербального восприятия)**Познавательные УУД**(умение анализировать и делать выводы) |
| **б)Первичное закрепление материала с проговариванием во внешней речи****Физкультминутка**  | Составление выражения по картинке.Запишите свое выражение и найдите его значение.1,2 –выше голова, 3,4 – руки шире,5,6 – тихо сесть,7,8 – лень отбросим. | Дети объясняют вслух значение выражения 3+2+1 . Посчитать значения выражений:8-5+2 6-2+4 2+4+3 -в парах по рядамСамостоятельно.Нахождение значений выражений.*Взаимопроверка.* 3-4 выражения проверяются фронтально**.**Дети выполняют движения. | **Познавательные УУД**(умение принимать и сохранять учебную задачу)**Коммуникативные УУД**(умение организовывать учебное взаимодействие)Здоровьесбережение. |
| в) **Включение в систему знаний.****Работа в группах (по 4 человека).** | Каждой группе задание на альбомном листе.*Проверка работы групп.* |  Повторение правил работы в группах:1)внимательно выслушать задание,2)выслушивать мнение каждого,3)думать самостоятельно,4)выбрать общее решение, 5) работать дружно.*Задание:* выбрать из записей выражения, соответствующие данным моделям  О+О+О О-О+О  О+О-О  О-О-О  и найти их значения.3-2+4 5+3 6-3-2 7+2 5-3+2 8-2Ответственные за работу групп выходят с листами. Ответы вывешиваются на доске и проверяются. Если нужно – исправляются.*Оценка* работы каждой группы. | **Коммуникативные****УУД**(умение вести диалог, понимать точку зрения другого, организовывать учебное взаимодействие)**Регулятивные УУД** (умение контролировать и оценивать свои действия, осуществлять оценку высказываний одноклассников на основе заданных критериев)**Личностные УУД** (выполнение заданий творческого характера)**Познавательные УУД** (умение пользоваться информацией в виде схем) |
| **3. Рефлексивно-оценочный этап.** | - С чем познакомились? -Чему научились? Выполнили ли мы то, что наметили? Над чем бы вы хотели поработать на следующих уроках?Все молодцы! Всем спасибо за урок! |  План урока:1)Находить значения числовых выражений.2) Решать задачи. 3)Узнавать новое.4) Работать в парах и группах.5)Помогать друг другу. Дети отвечают.Мне было интересно…Я понял/не понял материал и могу/не могу найти значения выражений с 2 действиями. | **Регулятивные УУД**(умение осуществлять рефлексию собственной деятельности)**Личностные УУД**(мотивация к учебной деятельности, положительное отношение к школе, к уроку математики) |

**Литература:**

1.Математика, 1 класс (И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон и др.)

2. Методические материалы к учебнику И.И.Аргинской

3. Математика, 1 класс (Л.Г.Петерсон)

4. Методические материалы к учебнику Л.Г.Петерсон