**Проект урока**

**Выполнила учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ № 172 Московского района**

**Карамышева Светлана Николаевна**

* **Учебный предмет: Математика**
* **Класс: 1**
* **УМК: Система развивающего обучения Л.В.Занкова**
* **Тема урока: Знакомство с составными выражениями**
* **Тип урока: объяснение нового материала**
* **Задачи урока:**

**1) образовательные:**

**- создать условия для формирования представлений учащихся о составном выражении, формировать умение составлять выражения и находить значение выражений в два действия; для закрепления умения учащихся - устанавливать отношения между компонентами числовых выражений, для развития умения - писать изученные цифры в составе выражений;**

**2) развивающие:**

**- развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;**

**3) воспитательные:**

**- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;**

**4) здоровьесберегающие:**

**- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.**

**Ожидаемые результаты:**

**• познавательные УУД: создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта, развитие** **умения ориентироваться в системе своих знаний, в учебнике, развитие** **умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, схемы;**

**• коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками; учѐт разных мнений;**

**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; умение работать в паре,**

**планирование совместной деятельности.**

**• регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий,** **планирование; прогнозирование; коррекция и оценка своей деятельности, целеполагание выполнения заданий на уроке.**

**• личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи другим обучающимся; смыслообразование: положительная учебная мотивация; самоопределение: внутренняя позиция школьника.**

* **Оборудование: доска, картинки, плакаты, карточки с индивидуальными и групповыми заданиями.**
* **Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:**

**- у обучающихся должны быть сформированы представления о выражении, умение составлять простые выражения и находить значение простых выражений.**

* **Этапы урока и хронометраж:**

**- Мотивационно-ориентировочный этап – 15 мин.**

**- Операционно-исполнительский этап – 20 мин.**

**- Рефлексивно-оценочный этап – 5 мин.**

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивационно-ориентировочный этап.**  **1).Орг. момент.**  **2) Планирование деятельности.**  **3)Индивидуальная дифференцированная работа.** | **-*Прозвенел для нас звонок***  ***Начинается урок.***  ***Вы друг другу улыбнитесь***  ***И тихонечко садитесь.***  ***На уроке не зевайте***  ***И внимательно считайте!***  -А что вы ожидаете от сегодняшнего урока?  Чему хотели бы научиться?  Как вы хотели бы работать?  Какие качества нам сегодня помогут выполнить наш план?  Обучающимся предлагаются карточки для индивидуальной работы | Дети выполняют упражнения, настраиваются на рабочий лад урока.  **План урока** (схема на доске).  Будем:   1. Находить значения выражений. 2. Решать задачи. 3. Узнавать новое. 4. Работать в парах и группах. 5. Помогать друг другу.   Возьмем с собой: внимание,  смекалку, дружбу.  У доски трое детей:  1 обучающийся заселяет домик с номером 9 (состав числа 9)  2 - подсчитывает значения готовых выражений (состав числа 9)  3 – заполняет выражения с пропусками цифр и знаков действий (состав изученных чисел) | **Личностные УУД**  (самопределение, мотивационная готовность к предстоящей деятельности)  **Регулятивные УУД** (умение планировать свою деятельность).  *Дифференциация* по уровню трудности. |
| **4)Этап актуализации знаний.**  **а)Работа с геометрическим материалом**  **б)Минутка чистописания.**  **в)Проверка индивидуальной работы у доски.**  **г)Игра «Найди ошибку».**  **д)Работа над задачей.**  **(Работа в парах)** | **Учитель ведет фронтальную работу с классом.**  На доске нарисованы кривая и четыре ломаные линии.  -Какая фигура лишняя?  На доске кривые линии, одна из них замкнутая.  -Теперь какая лишняя?  - Расположите номера оставшихся фигур в порядке уменьшения количества их звеньев, прочитайте полученное число.  -Составьте с данными цифрами закономерность и запишите ее в тетради.  Напоминаются *правила посадки.*  На плакатеобразцы написания цифр.  Проверка детей, работавших у доски.  **Работаем с учебником.**  **№131**  Составление и решение задачи.  Учитель делает записи на доске под диктовку обучающихся. | -Кривая, т.к. все остальные ломаные.  (обучающиеся контролируют ответы товарищей с помощью сигнальных кругов)  -Пятиугольник, т.к. это замкнутая кривая, а остальные незамкнутые.  - 3,1,2.  Обучающиеся прописывают данные цифры (чистописание)  Дети находят ошибки в записях на экране и устно исправляют их.  **Работа в парах.** Дети устно составляют задачи по рисунку учебника.  Пары сигналят о готовности ответить.  Проверка задания фронтально (может быть 2 варианта условия задачи)  Запись решения по вариантам: *1 вариант* записывает решение задачи на сложение, *2 вариант* – на вычитание.    *Самопроверка* по доске. | **Познавательные УУД**  (анализ объекта, действия классификации)  **Познавательные УУД (**умение принимать и сохранять учебную задачу)  Здоровьесбережение.  **Регулятивные УУД** (контроль правильности выполненного задания)  **Познавательные УУД** (анализ объекта)  **Регулятивные УУД** (умение контролировать свои действия)  **Коммуникативные УУД** (умение взаимодействовать с товарищем) |
| **5)Этап проблематизации.** | 6+2 4-3 2+5-3  7-3 8+1 2+5  -Как называются эти записи?  -На какие группы их можно поделить?  - Выберите модель, которая соответствует 1 группе выражений,2 группе.  -Найдем значения выражений из первой группы.  -Посчитаем значение выражения из второй группы? В чем трудность вычисления этого выражения? | -Выражения.  Дети устно распределяют на группы выражения.  -Выражения, в котором 1 действие  и выражения, в которых 2 действия.  ( Выражения, которые мы умеем решать и выражения, которые не умеем).  На партах модели выражений. Дети выбирают соответствующую модель и помещают в нужную группу.  1 группа - О+О, 2 группа –О+О+О и объясняют, почему так.  Дети считают (устно)  -У него 2 действия, а мы такие выражения не умеем считать. | **Познавательные УУД**  (анализ объекта, сравнение)  **Познавательные УУД** (кодирование информации в знаково-символической форме) |
| **6)Этап целеполагания и планирования**  **Физкультминутка .** | - Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  На доске тема урока:  **Нахождение значений выражений в два действия.**  -Как вы предлагаете решать данное выражение?  ***2+1 - столько раз в ладоши хлопнем,***  ***4+2 - столько раз ногами топнем,***  ***7-2 - мы присядем столько раз,***  ***5-1 - мы наклонимся сейчас,***  ***4+3 - а теперь подпрыгнем столько,***  ***Ай да счет – игра и только!*** | - ***Будем учиться находить значения выражений с 2 действиями.***  - Дети предлагают свои варианты.  (с помощью чего можно решить данные выражения: счетного материала, рисунка, числового ряда, таблицы сложения, состава числа)  Дети считают и выполняют соответствующее число движений. | **Познавательные УУД**  (умение формулировать учебную задачу)  Здоровьесбережение. |
| **2. Операционно-исполнительский этап.**  **а) Решение учебной задачи.** | Вычисление значения выражения  2+5-3  **-**Какое простое выражение поможет нам в нахождении значения данного выражения?  -Чем эти выражения похожи?  -Чем они отличаются?  -Посчитаем 1 действие. Чтобы решить второе действие, необходимо знать результат первого действия. Мы его узнали. Как мы решим второе действие?  *Работа с учебником (№ 130)*  Рисунок зверей в зоопарке. Рассуждения Иры и Кости. Чья запись короче? | 2+5  В обоих выражениях есть сумма 2+5.  Разное количество действий.  Дети поясняют свой выбор.  Дети рассуждают, чья запись короче. | **Познавательные УУД**  (умение осуществлять анализ собственных действий)  **Личностные УУД** (развитие зрительного, моторного и вербального восприятия)  **Познавательные УУД**  (умение анализировать и делать выводы) |
| **б)Первичное закрепление материала с проговариванием во внешней речи**  **Физкультминутка** | Составление выражения по картинке.  Запишите свое выражение и найдите его значение.  1,2 –выше голова,  3,4 – руки шире,  5,6 – тихо сесть,  7,8 – лень отбросим. | Дети объясняют вслух значение выражения 3+2+1 .    Посчитать значения выражений:  8-5+2  6-2+4  2+4+3 -в парах по рядам  Самостоятельно.  Нахождение значений выражений.  *Взаимопроверка.* 3-4 выражения проверяются фронтально**.**    Дети выполняют движения. | **Познавательные УУД**  (умение принимать и сохранять учебную задачу)  **Коммуникативные УУД**  (умение организовывать учебное взаимодействие)  Здоровьесбережение. |
| в) **Включение в систему знаний.**  **Работа в группах (по 4 человека).** | Каждой группе задание на альбомном листе.  *Проверка работы групп.* | Повторение правил работы в группах:  1)внимательно выслушать задание,  2)выслушивать мнение каждого,  3)думать самостоятельно,  4)выбрать общее решение,  5) работать дружно.  *Задание:* выбрать из записей выражения, соответствующие данным моделям  О+О+О  О-О+О  О+О-О  О-О-О  и найти их значения.  3-2+4 5+3 6-3-2 7+2  5-3+2 8-2  Ответственные за работу групп выходят с листами. Ответы вывешиваются на доске и проверяются. Если нужно – исправляются.  *Оценка* работы каждой группы. | **Коммуникативные**  **УУД**  (умение вести диалог, понимать точку зрения другого, организовывать учебное взаимодействие)  **Регулятивные УУД** (умение контролировать и оценивать свои действия, осуществлять оценку высказываний одноклассников на основе заданных критериев)  **Личностные УУД** (выполнение заданий творческого характера)  **Познавательные УУД** (умение пользоваться информацией в виде схем) |
| **3. Рефлексивно-оценочный этап.** | - С чем познакомились? -Чему научились? Выполнили ли мы то, что наметили?  Над чем бы вы хотели поработать на следующих уроках?  Все молодцы! Всем спасибо за урок! | План урока:  1)Находить значения числовых выражений.  2) Решать задачи.  3)Узнавать новое.  4) Работать в парах и группах.  5)Помогать друг другу.  Дети отвечают.  Мне было интересно…  Я понял/не понял материал и могу/не могу найти значения выражений с 2 действиями. | **Регулятивные УУД**  (умение осуществлять рефлексию собственной деятельности)  **Личностные УУД**  (мотивация к учебной деятельности, положительное отношение к школе, к уроку математики) |

**Литература:**

1.Математика, 1 класс (И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон и др.)

2. Методические материалы к учебнику И.И.Аргинской

3. Математика, 1 класс (Л.Г.Петерсон)

4. Методические материалы к учебнику Л.Г.Петерсон