**Технологическая карта урока математики**

Класс:4

Предмет: математика

Тема: « Действия с величинами»

Цель: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения, совершенствование у обучающихся способности к моделированию действий с величинами.

 Задачи:

Образовательная: совершенствовать у обучающихся умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям через исследование.

 Развивающая: развивать логическое мышление, умения анализировать, классифицировать, рассуждать по аналогии, выполнять арифметические действия с величинами.

 Воспитательная: воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели, формировать коммуникативные качества личности.

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности каждого ученика, благоприятный психологический климат; применить оздоравливающий эффект.

 **Планируемые результаты:**

**Развивать** умения:

придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (личностные УУД)

**Развивать** умения:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться (коммуникативные УУД)

**Развивать** умения:

обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно формулировать цели урока; высказывать своё предположение.

 ( Регулятивные УУД)

Развивать умения: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы; сравнивать и группировать математические факты и объекты, делать выводы на основе обобщения умозаключений (Познавательные УУД)

Межпредметные связи: окружающий мир; литературное чтение; русский язык.

Образовательные ресурсы: маршрутные листы; интерактивная доска; презентация, АРМ, лаборатории для проведения исследования.

Тип урока: урок предметных умений

Урок разработан в рамках реализации программы «Преемственность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ожидаемый результат | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
|  Самоопределение учебной деятельности | Приветствие, создаст здоровый психологический климат в классе.Организует учащихся на положитель-ную и успешную работу.  | Приветствие.См., мм.,км.1группа-  час.,мин.,сек. 2группа-3группа- кг., г., тонна.  | Давайте поприветствуем друг друга! Распределение детей на группы Классификация величин, объединение в группы.  Группы:1.-единицы массы,2-единицы длины,3-единицы времени.Распределите роли в группах. | Коммуникативные УУД:Формирование умения учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| Актуализа-ция знаний и фиксирование затруднений деятельности 2мин | Актуализи-ровать мыслитель-ные операции наблюдения, сравнения, аналогии. | Распределению единиц измерения на группы.Единицы измерения.Действия с величинами. |  По какому принципу вы организовали группы?Сформулируйте тему урока? | **Познавательные УУД****Развиваем** умения: ориентироваться в своей системе знанийпреобразовывать информацию из одной формы в другую.**Коммуникативные УУД:**Развивать умения договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| Постановка учебной задачи2 мин | Фиксирова-ние детьми места и причин затруднения. |  Тема: « Действия с величинами»Цель: совершенствование знаний и умений выполнять действия с величинами. решать задачи.  |  Тему нашего урока вы можете увидеть в классе, если будете внимательны.(на задней стенке: составить тему из слов) - Какие цели поставите перед собой . | Регулятивные УУД:**Развивать** умения:  самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения |
| Мотиваци-оннаяготовность 2мин. | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне; определение содержатель-ных рамок урока. |  Нам необходимы знания данной темы в жизни: строительстве,медицине, в любой специальности. |  Приём «Оратор»Убедите друг друга в том , что изучение данной темы нам действительно необходимо. | **Личностные результаты**Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе. Формирование мотивации к познавательной деятельности.  |
| **Применение общего способа действий для решения поставлен-ных задач** |  | Устный счёт   48км128м==48128 м43дм8см=438см2мин=120с3ч=180мин3кг=3000г23000г=23кг | Устный счёт. Слайд 148км128м== м43дм8см=438см2мин=120с3ч=180мин3кг=3000г23000г=23кгКаждая группа работает только со своими величинами. От каждой группы по одному человеку у интерактивной доски; остальные на планшетах  | **Познавательные УУД****Развивать** умения: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, доносить свою позицию до других: **Коммуникативные УУД:****Развивать** умения: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| **Решение задачи** **4мин.** |  | Диаграмма22,51,51Ответы детей200040001,2,5 Дети выдвигают гипотезы |  Обратите внимание на доску, что вы там видите? Используя информацию в диаграмме, задание и выдвиньте гипотезу. - На сколько скорость папы больше скорости сына-Сколько метров пройдет мама за 30 минут- Сколько метров пройдет дочка за 30 минут-Сколько метров пройдет бабушка за 30 минут- Выдвинете гипотезу, можно ли ответить на вопрос: когда сын вырастит, его скорость движения будет такая как у папы?- Сколько весит слон в 10 лет- Насколько вес взрослого слона больше веса слона в 1 год-Выразите вес слона в 1 год, в 10 лет, в 20 лет, в тоннах- Как вы думаете, сколько весит слон в 12 лет? | **Коммуникативные УУД:****Развивать** умения: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.**Познавательные УУД****Развивать** умения: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, доносить свою позицию до других:**Личностные результаты**Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе. Формирование мотивации к познавательной деятельности.  |
| Динамичес-кая пауза3мин |  | **ЗАРЯДКА** **Координаторы под быстро меняющуюся музыку показывают своей группе движения.**  Заботились о своём здоровье.Следим за своим здоровьем. | Приём «Дальнего зрения»Составьте. Какое слово получилось?А вы готовы к зарядке? Выберете в группе координатора, который будет показывать движения под музыку. А группа повторяет.Для чего мы сейчас выполняли зарядку?О нашем здоровье заботится и наше государство. Для этого принят закон, который называется «САНПИН»А мы будем называть – законом о здоровье школьников.(слайд) | **Коммуникативные УУД:****Развивать** умения: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
|  Постановка проекта выхода из затруднения открытия детьми нового знания |  Развивать умения исследовать. анализиро-вать,классифи-цировать,  |  **Следуя, инструкции обучающие выполняют исследовательскую работу.****Защита своих исследований. Вывод.** |  Карты исследования приложение  | **Познавательные УУД****Развивать** умения: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, доносить свою позицию до других: **Коммуникативные УУД:****Развивать** умения: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Контроль знаний. Фиксирова-ние детьми места и причин затруднения. |   |  Выбрать задание по уровням.  | **Коммуникативные УУД;****Познавательные УУД;****Регулятивные УУД:****Познавательные УУД****Развивать** умения: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, доносить свою позицию до других: |
| Рефлексия учебной деятельности | Проанализируют свою деятельность на уроке и делают выводы. Наметят план дальнейших действий. | Игра «Рефлексионный экран »Защита. «Синквейн»ВремяСкорое,минутноеБежит, торопит, заставляетДелу время потехе часЧасики Длина Разная, нужнаяИзмеряется, отрезается, вычисляетсяСемь раз отмерь один раз отрежь.Величина.Масса Килограммовая , стограммовая Взвешивается, отсыпается,Вес. |  Рефлексионный экран1.Назовите тему урока.2. Какую вы ставили цель? Достигли ли вы поставленных целей.3. Где в жизни пригодятся полученные знания.4.Оцените деятельность вашей группы, членов группы.5.Защитите вашу единицу измерения любым приёмом:«Синквейн», «Миницентон», пословица, девиз ……… | **коммуникативные УУД**сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться **личностные УУД**придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  |