**Технологическая карта урока математики**

Класс:4

Предмет: математика

Тема: « Действия с величинами»

Цель: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения, совершенствование у обучающихся способности к моделированию действий с величинами.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать у обучающихся умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям через исследование.

Развивающая: развивать логическое мышление, умения анализировать, классифицировать, рассуждать по аналогии, выполнять арифметические действия с величинами.

Воспитательная: воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели, формировать коммуникативные качества личности.

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности каждого ученика, благоприятный психологический климат; применить оздоравливающий эффект.

**Планируемые результаты:**

**Развивать** умения:

придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (личностные УУД)

**Развивать** умения:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться (коммуникативные УУД)

**Развивать** умения:

обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно формулировать цели урока; высказывать своё предположение.

( Регулятивные УУД)

Развивать умения: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы; сравнивать и группировать математические факты и объекты, делать выводы на основе обобщения умозаключений (Познавательные УУД)

Межпредметные связи: окружающий мир; литературное чтение; русский язык.

Образовательные ресурсы: маршрутные листы; интерактивная доска; презентация, АРМ, лаборатории для проведения исследования.

Тип урока: урок предметных умений

Урок разработан в рамках реализации программы «Преемственность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ожидаемый результат | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| Самоопределение учебной деятельности | Приветствие,  создаст здоровый психологический климат в классе.Организует учащихся на положитель-ную и успешную работу. | Приветствие.  См., мм.,км.  1группа-  час.,мин.,сек.  2группа-  3группа-  кг., г., тонна. | Давайте поприветствуем друг друга!  Распределение детей на группы  Классификация величин, объединение в группы.  Группы:  1.-единицы массы,  2-единицы длины,  3-единицы времени.  Распределите роли в группах. | Коммуникативные УУД:  Формирование умения учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| Актуализа-ция знаний и фиксирование затруднений деятельности 2мин | Актуализи-ровать мыслитель-ные операции наблюдения, сравнения, аналогии. | Распределению единиц измерения на группы.  Единицы измерения.  Действия с величинами. | По какому принципу вы организовали группы?  Сформулируйте тему урока? | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения: ориентироваться в своей системе знаний  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  Развивать умения договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| Постановка учебной задачи  2 мин | Фиксирова-ние детьми места и причин затруднения. | Тема: « Действия с величинами»  Цель: совершенствование знаний и умений выполнять действия с величинами. решать задачи. | Тему нашего урока вы можете увидеть в классе, если будете внимательны.  (на задней стенке: составить тему из слов)  - Какие цели поставите перед собой . | Регулятивные УУД:  **Развивать** умения:  самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения |
| Мотиваци-оннаяготовность 2мин. | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне; определение содержатель-ных рамок урока. | Нам необходимы знания данной темы в жизни: строительстве,  медицине, в любой специальности. | Приём «Оратор»  Убедите друг друга в том , что изучение данной темы нам действительно необходимо. | **Личностные результаты**  Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе. Формирование мотивации к познавательной деятельности. |
| **Применение общего способа действий для решения поставлен-ных задач** |  | Устный счёт      48км128м==48128 м  43дм8см=438см  2мин=120с  3ч=180мин  3кг=3000г  23000г=23кг | Устный счёт. Слайд 1  48км128м== м  43дм8см=438см  2мин=120с  3ч=180мин  3кг=3000г  23000г=23кг  Каждая группа работает только со своими величинами.  От каждой группы по одному человеку у интерактивной доски; остальные на планшетах | **Познавательные УУД**  **Развивать** умения: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, доносить свою позицию до других: **Коммуникативные УУД:**  **Развивать** умения:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| **Решение задачи**  **4мин.** |  | Диаграмма  2  2,5  1,5  1  Ответы детей  2000  4000  1,2,5  Дети выдвигают гипотезы | Обратите внимание на доску, что вы там видите? Используя информацию в диаграмме, задание и выдвиньте гипотезу.  - На сколько скорость папы больше скорости сына  -Сколько метров пройдет мама за 30 минут  - Сколько метров пройдет дочка за 30 минут  -Сколько метров пройдет бабушка за 30 минут  - Выдвинете гипотезу, можно ли ответить на вопрос: когда сын вырастит, его скорость движения будет такая как у папы?  - Сколько весит слон в 10 лет  - Насколько вес взрослого слона больше веса слона в 1 год  -Выразите вес слона в 1 год, в 10 лет, в 20 лет, в тоннах  - Как вы думаете, сколько весит слон в 12 лет? | **Коммуникативные УУД:**  **Развивать** умения:  договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Познавательные УУД**  **Развивать** умения: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, доносить свою позицию до других:  **Личностные результаты**  Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе. Формирование мотивации к познавательной деятельности. |
| Динамичес-кая пауза  3мин |  | **ЗАРЯДКА**  **Координаторы под быстро меняющуюся музыку показывают своей группе движения.**      Заботились о своём здоровье.  Следим за своим здоровьем. | Приём «Дальнего зрения»  Составьте. Какое слово получилось?  А вы готовы к зарядке?  Выберете в группе координатора, который будет показывать движения под музыку. А группа повторяет.  Для чего мы сейчас выполняли зарядку?  О нашем здоровье заботится и наше государство. Для этого принят закон, который называется «САНПИН»  А мы будем называть – законом о здоровье школьников.(слайд) | **Коммуникативные УУД:**  **Развивать** умения:  договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| Постановка проекта выхода из затруднения открытия детьми нового знания | Развивать умения исследовать. анализиро-вать,классифи-цировать, | **Следуя, инструкции обучающие выполняют исследовательскую работу.**  **Защита своих исследований. Вывод.** | Карты исследования  приложение | **Познавательные УУД**  **Развивать** умения: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, доносить свою позицию до других: **Коммуникативные УУД:**  **Развивать** умения:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Контроль знаний. Фиксирова-ние детьми места и причин затруднения. |  | Выбрать задание по уровням. | **Коммуникативные УУД;**  **Познавательные УУД;**  **Регулятивные УУД:**  **Познавательные УУД**  **Развивать** умения: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, доносить свою позицию до других: |
| Рефлексия учебной деятельности | Проанализируют свою деятельность на уроке и делают выводы. Наметят план дальнейших действий. | Игра  «Рефлексионный экран »  Защита. «Синквейн»  Время  Скорое,минутное  Бежит, торопит, заставляет  Делу время потехе час  Часики  Длина  Разная, нужная  Измеряется, отрезается, вычисляется  Семь раз отмерь один раз отрежь.  Величина.  Масса  Килограммовая , стограммовая  Взвешивается, отсыпается,  Вес. | Рефлексионный экран  1.Назовите тему урока.  2. Какую вы ставили цель? Достигли ли вы поставленных целей.  3. Где в жизни пригодятся полученные знания.  4.Оцените деятельность вашей группы, членов группы.  5.Защитите вашу единицу измерения любым приёмом:«Синквейн», «Миницентон», пословица, девиз ……… | **коммуникативные УУД**  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться  **личностные УУД**  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |