**Математика**

**Класс: 2 класс**

**Учебная тема: Решение задач.**

**Учитель: Резникова Елена Владимировна**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Дидактическая цель** | Познакомить с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, наблюдательность. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:***  - Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  ***Метапредметные:***  *Регулятивные УУД.*  - Формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно; и того, что ещё неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляют самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий.  *Познавательные УУД.*  - Формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают; строят логическую цепочку рассуждений.  *Коммуникативные УУД.*  - Слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.  *Предметные:*  *Знают:* как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; новый вид простых задач, где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел; что такое равенство и неравенство.  *Умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 35 + 2, 26+20, 35-2, 26-20 ,40-6, 50 – 23; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения. |
| **Основные понятия и термины** | Сложение, вычитание, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, равенство, неравенство. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика: учебник. – М: Просвещение, 2013  - С. В. Савинова, В. А.Савинов «Поурочные разработки по математике». – Волгоград: Учитель,2013  - С.В. Савинова «Поурочное планирование. Математика». – Волгоград: Учитель, 2013  - http:// doshkolnik.ru/pedagogika/5976-zanimatelnye-zadachi-v-stixax.html  - http:www.fizkult-ura.ru/node/113  - математический веер;  - наборное полотно;  - презентация;  - интерактивная доска,  - мультимедийный проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа,  индивидуальная работа,  групповая работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -установить тематические рамки;  - уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.  Организует устный счёт. | Демонстрируют готовность к уроку.  Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения.  Дети считают и показывают ответы с помощью математического веера. | *«Встали ровненько, красиво!*  *Посмотрю - ка я на вас!*  *Ах, какой хороший класс!*  *Я желаю вам удачи!*  *За работу - в добрый час!»*  Ребята, сегодня мы отправляемся в веселое путешествие. Помните ли вы мультфильм «Ну, погоди!?». Зайчик устал от проказ Волка и уехал к дальним родственникам. А Волк осознал свои ошибки и очень захотел вернуть себе друга, решил найти его и просит нас ему помочь. Поможем?  Слайд 2.  На остановках, которые мы сделаем в пути, вам потребуется смекалка, сообразительность, внимание. Итак, в путь! Пожелайте удачи всем!  Волк отправился в лес и встретил там ежика. Он покажет дорогу дальше, только если Волк справится с заданиями. Поможем? Слайд 3.  *Устно мы теперь считаем,*  *Навык счёта развиваем.*  *- Покажите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.*  *- Покажите число, в котором 7 десятков и 8 единиц.*  *- Покажите число, которое следует за числом 89.*  *- Покажите число, которое предшествует числу 40.*  *- Покажите число, которое на 1 больше 59.*  *- Покажите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.*  *-Покажите число, которое получится, если из числа 40 вычесть сумму чисел8 и 2.*  *- Покажите число, которое получится, если к числу 60 прибавить разность чисел 12 и 4.*  *- Покажите число, которое получится, если к разности чисел 30 и 10 прибавить число 9.*  Задачи в стихах  - *Яблоки с ветки на землю упали.*  *Плакали, плакали, слезы роняли*  *Таня в лукошко их собрала.*  *В подарок друзьям своим принесла*  *Два Сережке, три Антошке,*  *Катерине и Марине,*  *Оле, Свете и Оксане,*  *Самое большое - маме.*  *Говори давай скорей,*  *Сколько яблок Таня собрала?*  *Слайд 4.*  *- Семь орешков мама-свинка*  *Для детей несла в корзинке.*  *Свинку ёжик повстречал*  *И ещё четыре дал.*  *Сколько орехов свинка*  *Деткам принесла в корзинке?*  *Слайд5.*  *- Пять лисичек, семь ежат*  *Ходят вместе в детский сад.*  *Посчитать мы вас попросим,*  *Сколько малышей в саду?*  *Слайд 6.*  *- Белка на елке грибочки сушила,*  *Песенку пела и говорила:*  *«Мне зимой не знать хлопот,*  *Потому что есть грибок:*  *Белый, рыжик, два масленка,*  *Три веселеньких опенка.*  *Подосиновик велик,*  *Этим он и знаменит.*  *А лисичек ровно шесть.*  *Ты попробуй все их счесть!»*  *Слайд 7.*  *-* Молодцы! | Контролируют свои действия  (*Регулятивные УУД*)  Умеют слушать и слышать. (*Коммуникативные УУД*)  Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности одноклассников; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников(*Регулятивные УУД)*  Прибавляют, вычитают, анализируют, делают выводы (*Познавательные УУД)* |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.**  **Первичное знакомство с новым материалом**  Цели:  -организует выполнение учащимися учебного действия; | Осуществляет эмоциональную, психологическую и мотивационную подготовку к усвоению изучаемого материала.  Формулирует тему урока. | Слушают и участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками.  Формулируют с помощью учителя тему урока.  Выкладывают с помощью математического пенала решение задачи. | Отправляемся дальше.  И Волку навстречу идёт лиса. Она очень хитрый зверь, поэтому отправила Волка через болото. Его можно пройти по кочкам, но на каждой кочке задача, если решим, то пройдем. А задачи не простые, а все нового вида.  *На наборном полотне выставляю фрукты и решаем задачу устно:*  *В вазе лежали 4 яблока и 3 груши, а слив столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько слив было в вазе? Слайд 8.*  - О чем говорится в задаче?  - Что говорится о яблоках?  - Что говорится о грушах?  - Что говорится о сливах?  - Сколько слив?  - Выложите с помощью математического пенала решение задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД)*  Под руководством учителя формулируют тему урока (Регулятивные УУД) |
| **III. Постановка учебной задачи**  Цели:  -организовать постановку цели урока.  - уточнить следующий шаг учебной деятельности;  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства; | Организует постановку цели урока.  *Какая цель нашего урока?*  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует составление совместного плана действий.  Организовывает проведение физкультминутки. | С помощью учителя ставят цель урока.  *Мы будем учиться решать простые задачи, в которых требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел.*  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Дети понимают последовательность своих действий, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  Дети выполняют движения руками и телом в соответствии с текстом физкультминутки.  Учащиеся усаживаются за парты. | Волк очень устал поэтому решил отдохнуть*.*  ***Физкультминутка***  *Вы, наверное, устали?*  *Ну, тогда все дружно встали.*  *Ножками потопали,*  *Ручками похлопали.*  *Покрутились, повертелись*  *И за парты все уселись.*  *Глазки крепко закрываем,*  *Дружно до пяти считаем.*  *Открываем, поморгаем*  *И работать продолжаем.*  *Слайд 9.* | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; анализируют и сравнивают объекты, делают выводы.  (*Регулятивные УУД и познавательные УУД* )  Проговаривать последовательность действий на уроке . (*Регулятивные УУД)*  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося (*Личностные УУД)*  Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников (*Регулятивные УУД)* |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление.**  Цели:  **-** организоватьусвоение учениками нового знания. | Организует пальчиковую гимнастику.  Формулирует задания, контролирует выполнение.  Организует работу над задачей. | Слушают и выполняют задания, которые даёт учитель, логически рассуждают.  Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись, записывают решение, ответ.  Один ученик решает задачу у доски. | *Каллиграфическая минутка:*  *45 45 45 ….*  *56 56 56 …..*  *- Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях. Слайд 10.*  *В учебнике с.63 № 1.*  - О чём задача?  -Сколько огурцов пошло на салат?  - Сколько помидоров?  - Сколько редисок пошло на салат?  - Что известно о количестве редисок?  - Что значит столько же?  - Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?  - Какое действие следует выполнить? Почему?  - Запишите решение задачи.  - Запишите ответ. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Создают алгоритмы деятельности; структурируют знания *(Познавательные УУД).*  Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность, способны к саморегуляции *(Регулятивные УУД).*  Осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений (*Личностные УУД).* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку ,взаимопроверку. | Формулирует задание и организует выполнение учащимися самостоятельной работы, контролирует выполнение.  Организует взаимопроверку .  Организует самостоятельную работу, с фронтальной проверкой.  Организует работу с геометрическим материалом (задание на развитие логического мышления). | Самостоятельно выполняют задания учителя.  Один ученик решает задачу у доски.  Решают задачу самостоятельно, логически рассуждая, аргументируют своё мнение, делают выводы. Осуществляют взаимоконтроль (проверяют правильность решения задачи).  Рассматривают геометрические фигуры на слайде, анализируют, находят лишнее, доказывают свой выбор. | Мы помогли Волку пройти болото и выйти в сказочный лес.    Здесь Волк встретил мышку-полёвку и спросил дорогу к избушке зайчика. Найдем дорогу, только выполнив задания.  Слайд 11  Задача на слайде 12.  В учебнике с.63 № 2.  Слайд 13.  Наконец-то Волк дошёл до домика зайца. Слайд 14.Но идти с ним обратно он отказывается, пока он не пообещает, что будет вести себя хорошо. В доказательство он должен выполнить и его задание.  Слайд 15.    Молодцы! Со всеми заданиями справились, Волку помогли!  Слайд 16. | Могут осуществлять математические действия: прибавлять, вычитать, структурируют знания*(Познавательные УУД).*  Работать самостоятельно*.*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Отличать верно выполненное задание от неверного, давать собственную оценку полноте выполненного задания. *(Регулятивные и Личностные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.  *Что узнали нового? А что хотели бы ещё узнать?*  *Какое задание понравилось? Почему?*  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  *Урок окончен.* | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают выводы, обобщения.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Делают самооценку на индивидуальных листах. | - Понравился ли вам урок?  -Что узнали нового?  - А что хотели бы ещё узнать?  - Какое задание понравилось? - - Почему?  Слайд 17.  - С каким настроением заканчиваем урок?  Нарисуйте. Слайд 18.      Слайд 19. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Осваивают начальные формы рефлексии. (*Познавательные УУД)*  Умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. (*Коммуникативные УУД*)  Осознают важность полученных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |