**Математика**

**Класс: 2 класс**

**Учебная тема: Решение задач.**

**Учитель: Резникова Елена Владимировна**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Дидактическая цель** | Познакомить с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, наблюдательность. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:*** - Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.***Метапредметные:****Регулятивные УУД.*- Формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно; и того, что ещё неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляют самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий.*Познавательные УУД.*- Формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают; строят логическую цепочку рассуждений.*Коммуникативные УУД.*- Слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.*Предметные:**Знают:* как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; новый вид простых задач, где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел; что такое равенство и неравенство.*Умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 35 + 2, 26+20, 35-2, 26-20 ,40-6, 50 – 23; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения. |
| **Основные понятия и термины** | Сложение, вычитание, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, равенство, неравенство. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | - М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика: учебник. – М: Просвещение, 2013- С. В. Савинова, В. А.Савинов «Поурочные разработки по математике». – Волгоград: Учитель,2013- С.В. Савинова «Поурочное планирование. Математика». – Волгоград: Учитель, 2013- http:// doshkolnik.ru/pedagogika/5976-zanimatelnye-zadachi-v-stixax.html- http:www.fizkult-ura.ru/node/113- математический веер;- наборное полотно;- презентация;- интерактивная доска,- мультимедийный проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа,групповая работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки;- уточнить тип урока;- наметить шаги учебной деятельности. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Организует устный счёт. | Демонстрируют готовность к уроку.Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения.Дети считают и показывают ответы с помощью математического веера. | *«Встали ровненько, красиво!**Посмотрю - ка я на вас!**Ах, какой хороший класс!**Я желаю вам удачи!**За работу - в добрый час!»*Ребята, сегодня мы отправляемся в веселое путешествие. Помните ли вы мультфильм «Ну, погоди!?». Зайчик устал от проказ Волка и уехал к дальним родственникам. А Волк осознал свои ошибки и очень захотел вернуть себе друга, решил найти его и просит нас ему помочь. Поможем?Слайд 2.На остановках, которые мы сделаем в пути, вам потребуется смекалка, сообразительность, внимание. Итак, в путь! Пожелайте удачи всем!Волк отправился в лес и встретил там ежика. Он покажет дорогу дальше, только если Волк справится с заданиями. Поможем? Слайд 3.*Устно мы теперь считаем,**Навык счёта развиваем.**- Покажите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.**- Покажите число, в котором 7 десятков и 8 единиц.**- Покажите число, которое следует за числом 89.**- Покажите число, которое предшествует числу 40.**- Покажите число, которое на 1 больше 59.**- Покажите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.* *-Покажите число, которое получится, если из числа 40 вычесть сумму чисел8 и 2.**- Покажите число, которое получится, если к числу 60 прибавить разность чисел 12 и 4.**- Покажите число, которое получится, если к разности чисел 30 и 10 прибавить число 9.* Задачи в стихах- *Яблоки с ветки на землю упали.* *Плакали, плакали, слезы роняли* *Таня в лукошко их собрала.* *В подарок друзьям своим принесла* *Два Сережке, три Антошке,* *Катерине и Марине,* *Оле, Свете и Оксане,* *Самое большое - маме.* *Говори давай скорей,* *Сколько яблок Таня собрала?* *Слайд 4.**- Семь орешков мама-свинка**Для детей несла в корзинке.**Свинку ёжик повстречал**И ещё четыре дал.**Сколько орехов свинка**Деткам принесла в корзинке?**Слайд5.**- Пять лисичек, семь ежат* *Ходят вместе в детский сад.* *Посчитать мы вас попросим,* *Сколько малышей в саду?**Слайд 6.**- Белка на елке грибочки сушила,**Песенку пела и говорила:* *«Мне зимой не знать хлопот,* *Потому что есть грибок:* *Белый, рыжик, два масленка,* *Три веселеньких опенка.* *Подосиновик велик,* *Этим он и знаменит.**А лисичек ровно шесть.* *Ты попробуй все их счесть!»**Слайд 7.**-* Молодцы! | Контролируют свои действия(*Регулятивные УУД*)Умеют слушать и слышать. (*Коммуникативные УУД*)Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности одноклассников; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников(*Регулятивные УУД)*Прибавляют, вычитают, анализируют, делают выводы (*Познавательные УУД)* |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.****Первичное знакомство с новым материалом**Цели: -организует выполнение учащимися учебного действия; | Осуществляет эмоциональную, психологическую и мотивационную подготовку к усвоению изучаемого материала.Формулирует тему урока. | Слушают и участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками. Формулируют с помощью учителя тему урока.Выкладывают с помощью математического пенала решение задачи. | Отправляемся дальше. И Волку навстречу идёт лиса. Она очень хитрый зверь, поэтому отправила Волка через болото. Его можно пройти по кочкам, но на каждой кочке задача, если решим, то пройдем. А задачи не простые, а все нового вида.*На наборном полотне выставляю фрукты и решаем задачу устно:**В вазе лежали 4 яблока и 3 груши, а слив столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько слив было в вазе? Слайд 8.*- О чем говорится в задаче?- Что говорится о яблоках?- Что говорится о грушах?- Что говорится о сливах?- Сколько слив?- Выложите с помощью математического пенала решение задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД)*Под руководством учителя формулируют тему урока (Регулятивные УУД) |
| **III. Постановка учебной задачи**Цели: -организовать постановку цели урока.- уточнить следующий шаг учебной деятельности;**-**организовать составление совместного плана действий;- определить средства; |  Организует постановку цели урока. *Какая цель нашего урока?*Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. Организует составление совместного плана действий.Организовывает проведение физкультминутки. | С помощью учителя ставят цель урока.*Мы будем учиться решать простые задачи, в которых требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел.*Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Дети понимают последовательность своих действий, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.Дети выполняют движения руками и телом в соответствии с текстом физкультминутки.Учащиеся усаживаются за парты. |   Волк очень устал поэтому решил отдохнуть*.****Физкультминутка****Вы, наверное, устали?**Ну, тогда все дружно встали.**Ножками потопали,**Ручками похлопали.**Покрутились, повертелись**И за парты все уселись.**Глазки крепко закрываем,**Дружно до пяти считаем.**Открываем, поморгаем**И работать продолжаем.**Слайд 9.* | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; анализируют и сравнивают объекты, делают выводы.(*Регулятивные УУД и познавательные УУД* )Проговаривать последовательность действий на уроке . (*Регулятивные УУД)*Принимают и осваивают социальную роль обучающегося (*Личностные УУД)*Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников (*Регулятивные УУД)* |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление.**Цели: **-** организоватьусвоение учениками нового знания. | Организует пальчиковую гимнастику.Формулирует задания, контролирует выполнение.Организует работу над задачей. | Слушают и выполняют задания, которые даёт учитель, логически рассуждают.Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись, записывают решение, ответ.Один ученик решает задачу у доски. | *Каллиграфическая минутка:**45 45 45 ….**56 56 56 …..**- Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях. Слайд 10.**В учебнике с.63 № 1.*- О чём задача?-Сколько огурцов пошло на салат?- Сколько помидоров?- Сколько редисок пошло на салат? - Что известно о количестве редисок?- Что значит столько же?- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?- Какое действие следует выполнить? Почему?- Запишите решение задачи. - Запишите ответ. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)Создают алгоритмы деятельности; структурируют знания *(Познавательные УУД).* Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность, способны к саморегуляции *(Регулятивные УУД).*Осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений (*Личностные УУД).* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку ,взаимопроверку. | Формулирует задание и организует выполнение учащимися самостоятельной работы, контролирует выполнение.Организует взаимопроверку .Организует самостоятельную работу, с фронтальной проверкой.Организует работу с геометрическим материалом (задание на развитие логического мышления). | Самостоятельно выполняют задания учителя.Один ученик решает задачу у доски.Решают задачу самостоятельно, логически рассуждая, аргументируют своё мнение, делают выводы. Осуществляют взаимоконтроль (проверяют правильность решения задачи).Рассматривают геометрические фигуры на слайде, анализируют, находят лишнее, доказывают свой выбор. |  Мы помогли Волку пройти болото и выйти в сказочный лес.  Здесь Волк встретил мышку-полёвку и спросил дорогу к избушке зайчика. Найдем дорогу, только выполнив задания. Слайд 11Задача на слайде 12.В учебнике с.63 № 2.Слайд 13.Наконец-то Волк дошёл до домика зайца. Слайд 14.Но идти с ним обратно он отказывается, пока он не пообещает, что будет вести себя хорошо. В доказательство он должен выполнить и его задание.Слайд 15. Молодцы! Со всеми заданиями справились, Волку помогли!Слайд 16. | Могут осуществлять математические действия: прибавлять, вычитать, структурируют знания*(Познавательные УУД).*Работать самостоятельно*.*Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Отличать верно выполненное задание от неверного, давать собственную оценку полноте выполненного задания. *(Регулятивные и Личностные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.*Что узнали нового? А что хотели бы ещё узнать?**Какое задание понравилось? Почему?*Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. *Урок окончен.*  | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают выводы, обобщения.Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.Делают самооценку на индивидуальных листах. | - Понравился ли вам урок?-Что узнали нового?- А что хотели бы ещё узнать?- Какое задание понравилось? - - Почему?Слайд 17.- С каким настроением заканчиваем урок? Нарисуйте. Слайд 18.  Слайд 19. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Осваивают начальные формы рефлексии. (*Познавательные УУД)*Умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. (*Коммуникативные УУД*)Осознают важность полученных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |