

## **ВВЕДЕНИЕ**

Курс занятий «Логические игры» разработан для проведения уроков с учащимися 1 – 2 класса в рамках дополнительных образовательных услуг. Комплекс заданий, игр и упражнений направлен на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет организовать работу на уроке динамичной, менее утомительной. Справочный материал поможет учителю расширить кругозор детей, заинтересовать их в получении и овладении новыми знаниями из дополнительных источников.

В современной школе у школьника необходимо сформировать общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- развитие когнитивных качеств (умение чувствовать окружающий мир, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, обрабатывать информацию);
- развитие креативности (гибкость ума, творчество, чуткость к противоречиям);
- организаторские качества (способности осознания целей, умения их пояснить, организовать их достижение);
- коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающей природы и его информационными потоками;
- мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные установки, его способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Курс занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников. Компетентностно - ориентированные задания формируют способность результативно действовать: достигать результата, эффективно разрешать проблему. А самостоятельность в разрешении проблем это условие превращения предметного способа действия в средства разрешения проблем.

# ЗАНЯТИЕ 1. Вводное.

## 1. Работа над пословицами.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

К большому терпенью придет и уменье.

И сила уму уступает.

За грамотного двух неграмотных дают, да и то не берут.

## 2. Шуточные задания

Над рекой летели птицы: Щука, голубь, две синицы, Два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Считай скорей. <i>(Ответ: 5 птиц), щука и угорь – рыбы.</i>	У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? <i>(Ответ: 1 внучка)</i> На столе лежали в вазе 3 зефира в шоколаде, 5 конфет и 8 слив. Сколько фруктов среди них? <i>(Ответ: несколько. Сливы – это ягоды)</i>
--	---

Справочный материал для учителя. Угорь иногда достигает длины 2 м, чаще 50- 150 см, массы до 4-6 кг. Чешуя у него мелкая, малозаметная, обычно без серебристого отблеска, спина темно-зеленая или бурая, бока желтые, брюхо желтоватое или белое. Окраска угря изменчива и зависит от возраста рыбы и характера водоема. Кожа слизистая и скользкая: живого угря очень трудно удержать в руках. (Примечание: про изворотливого человека говорят: «Скользкий, как угорь»). Различают две формы угрей - остроголовых и широкоголовых. В настоящее время склоняются к мысли, что обе формы лишь крайние варианты. Попадая в места, изобилующие мелкими кормовыми организмами, угорь вырастает узкоголовым, с острой мордой и маленькой пастью. Если же ему приходится хищничать, у него формируется широкая голова с тупой мордой и большой пастью, что позволяет ему захватывать крупных животных - рыб и раков длиной до 15 см.

## 3. Задание с палочками.

Положить на стол 3 палочки так, чтобы по краям были одного цвета. Как убрать из середины палочку другого цвета, не трогая её? *(Ответ: палочку с левого или правого края переложить на другой край, тогда средняя станет крайней.)*

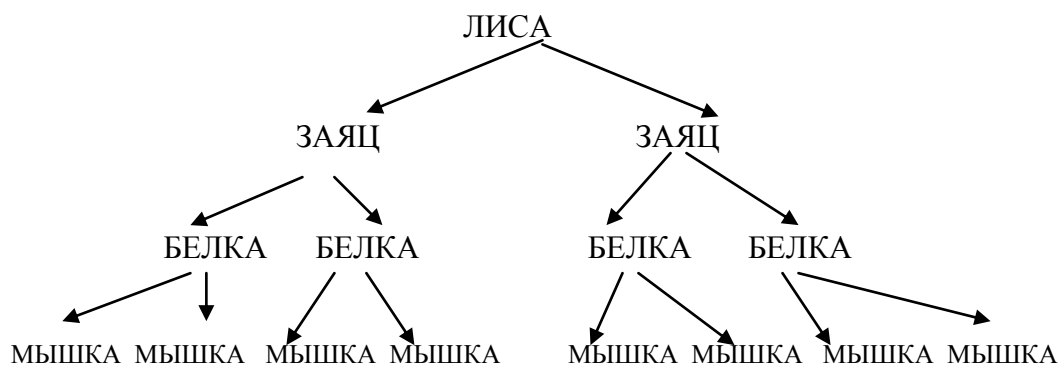
**4. Найди в каждом слове спрятанные слова:** зубр, дорога, мель, уточка, мель, коса.  
*(Для тех детей, кто справится быстрее, можно дать задание: подобрать слова, в которых спряталось другое слово)*

## 5. Математические задачи.

■ Лиса имеет такую же массу, как и два зайца. Заяц имеет такую же массу, как и две белки. Белка имеет такую же массу, как и две мышки, сколько мышек имеют такую же массу, как лиса?

$$(2 \times 2 \times 2 = 8)$$

Если у детей возникнут затруднения при решении задачи, можно предложить им составить схему:



*(Ответ: 8 мышек имеют такую же массу, как лиса.)*

- Катя и Лена собрали по одному стакану ягод, Катя пересыпала свои ягоды в маленькую банку, а Лена в большую корзину, Где ягод больше: в большой корзине или в маленькой баночке?

*(Ответ: одинаковое количество ягод.)*

- Сестре 5 лет, а брату 3 года. Сколько лет будет брату, когда сестре будет 8 лет?

*(Ответ: брату будет 6 лет.)*

- Группа детей построилась в колонну парами. Один ребенок оглянулся и увидел 2 пары. Потом посмотрел вперед и увидел 3 пары, Сколько детей шло в колонне?

*(Ответ: 6 пар или 12 детей.)*

## ЗАНЯТИЕ 2.

### 1. Задачи на разминку.

◆ Папа уехал в командировку 4 февраля вечером, а вернулся 10 февраля утром. Сколько дней папы не было дома? *(Ответ: 5 дней.)*


◆ На книжной полке стоит комплект книг в 10 томах; книги стоят по порядку. Сколько томов стоит между пятым и десятым томами? *(Ответ: 4 тома – 6, 7, 8, 9.)*

◆ Сколько целых батончиков можно составить из шести половинок? *(Ответ: 3 целых батончика.)*

### 2. Задачи посложнее: (в презентации)

### Задачи посложнее

- У Юли 2 яблока, две половинки и четыре четвертинки. Сколько яблок у Юли?
- Три мальчика играли в шахматы. Всего было сыграно 3 партии. Сколько партий сыграл каждый, если все сыграли поровну?
- Моей сестре 29 февраля исполнилось 8 лет. Сколько раз она праздновала свой день рождения?



*(Ответы: у Юли 4 яблока; каждый мальчик сыграл 2 партии; 2 раза.)*

*Справочный материал для учителя. Високосный год. В юлианском календаре, введенном Юлием Цезарем, год состоит из 365 дней, а каждый четвертый - из 366. Так уж устроена орбита Земли, что наша планета делает годовой оборот вокруг Солнца не за целое число дней. С этим "хвостиком", равным 5 часам 48 минутам и 46 секундам, и связаны извечные проблемы календаря. В народе эти високосные, удлиненные года со времен римлян и греков пользуются дурной славой...*

### 3. Разгадываем шарады:

Мой первый слог ПРЕДЛОГ, Второй – сигнал беды. А весь я иногда Вам нужен для воды. (На-сос)	Две ноты и ПРЕДЛОГ, Соединяясь, дадут гудок. (Си – ре – на)
К строению ПРЕДЛОГ прибавишь, И в целом ты руду расплавишь. (Дом – на)	Первое – ПРЕДЛОГ, Второе – летний дом, А целое порой Решается с трудом (За – да – ча)

#### 4. Составление равенств из группы чисел.

(Л.Г.Петерсон, ч. 1, 1 урок № 5.)

### ЗАНЯТИЕ 3.

#### 1. Задачи на разминку.

► В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Кто Женя?

(Ответ: сестра.)

► Пётр – сын Сергея, а Сергей – сын Фёдора. Кем приходится Пётр Фёдору?

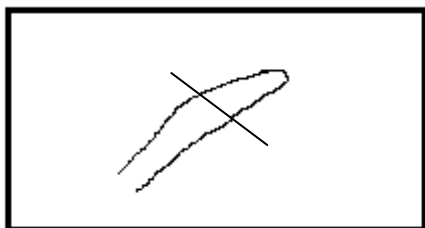
(Ответ: внуком)

► Две матери, две дочки, да бабушка с внучкой. Сколько человек?

(Ответ: 3 человека.)

#### 2. Задачи на тему: «Делим на части»

► Сколько разрезов надо сделать, чтобы разделить верёвку на 3 части?



(Ответ: 1 разрез, если верёвку сложить пополам и сделать разрез сразу по двум концам верёвки.)

► Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить бублик на 3 части?

(Ответ: 2 разреза.)

► Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить круг на 4 части?

(Ответ: 2 разреза.)

► Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить батон на 4 части?

(Ответ: 3 разреза.)

► Бревно длиной 10 м распилили на части длиной 1 м каждая. Сколько распилов сделали?

(Ответ: 9 распилов.)

#### 3. Игра «Волшебники»

- Замени одну букву так, чтобы курица стала хищным животным; ёж стал пресмыкающимся; осёл стал гордой птицей. (Ответ: кунница, уж, орёл.)
- Добавь одну букву так, чтобы вол превратился в хищника; лещ в насекомое. (Ответ: волк, клещ.)
- Переставь буквы так, чтобы крыса превратилась в породистую лошадь. (Ответ: рысак.)

Справочный материал для учителя. **Вол** - самец домашнего крупного скота. В плодном состоянии своем бык. На юге, бык и вол одно и то же. Вол не может воспроизводить потомство. Езда на волах и на быках, хотя в упряжь идут только первые, обычно парюю, в ярме; накладывают 50-60 пудов. В одиночной упряжке, вол называется бовкун. Езда бовкуном. (Вола в гости зовут не мед пить, а воду возить. Голова, как у вола, а все вишь мала, т. е. глуп. Как ни дуйся лягушка, а до вола далеко. Рычать волу коровой, заедать сено соломой. Семь сел, один вол, да и тот гол. Кормят вола, чтоб кожа была гладка. Жди, как вол, обуха.) Волы используются и использовались в первую очередь как *тягловые животные*, при распашке земли, использовались (и используются в развивающихся странах) как источник энергии. Лесная **кунница** — полудревесное животное, хорошо себя чувствующее и в кронах деревьев, и под ними. Истым древолазом желтодушка выказывает себя в глухой тайге, особенно там, где она живет рядом с настоящим “наземником” *соболем*. В отличие от своего сородича, кунница

может перескакивать с дерева на дерево — идти “грядой”, как говорят охотники, используя этот прием при охоте на белку, а также чтобы скрыть свои следы рядом с гнездом. Лесная куница — всеядный хищник. Основу питания составляют мышевидные грызуны, в северной тайге она часто охотится на белку. В зимнее время ее добычей оказываются тетеревиные птицы: куница достает их в снежных норах, куда те “ныряют” прямо с деревьев для ночлега. Лазая по дуплам, она добывает мелких птиц — поползней, дятлов, синиц. Когда кунице удастся разорить гнезда земляных ос или пчел, как особый деликатес она с жадностью поедает их личинок. Особое место в питании лесной куницы занимают ягоды и плоды. Она их поедает не только в пору созревания, но и зимой: куница отыскивает под снегом ягоды черники, брусники, а рябину обрывает прямо с веток. В южных регионах лесная куница питается сочными плодами многих деревьев и кустарников.

#### 4. «Найди пару»

часто меняет решения	мухи не обидит
ничему не верит	имеет язык без костей
безобидный человек	у него семь пятниц на неделе
очень болтливый	Фома неверующий

### ЗАНЯТИЕ 4

#### 1. Задачи на разминку.

► Из книги выпало несколько листов. На первой странице стоит номер 5, а на последней — номер 10. Сколько листов выпало из книги?

*(Ответ: 3 листа. Примечание: 1 лист содержит 2 страницы.)*

► Меня зовут Иваном Сергеевичем, а моего деда (отца моего отца) — Петром Николаевичем. Запишите имя и отчество моего отца.

*(Ответ: Сергей Петрович.)*

► На верёвке завязали три узла так, что концы верёвки остались свободными. На сколько частей эти узлы разделили верёвку?

*(Ответ: 4 части.)*

#### 2. Задачи на определение порядка.

(Детям можно порекомендовать решение данных задач оформить на отрезках)

► Зоя сидела справа от Вити, а Витя справа от Серёжи. В каком порядке сидели дети?

*(Ответ: Серёжа, Витя, Зоя.)*

► На фотографии дочь слева от мамы, а мама слева от папы. В каком порядке они находятся?

*(Ответ: дочь, мама, папа.)*

► Берёза правее дуба, липа левее осины, берёза левее липы. В каком порядке растут деревья?

*(Ответ: дуб, берёза, липа, осина.)*

#### 3. Игра «Собери рассыпанные слова».

► Из наборов букв, не пропуская и не добавляя ни одной, нужно собрать слова. АРСТА, НАЛЕП, ЧКАТО, ГАИНК, АЗУБР, ААРМ.

*(Ответ: астра, пенал, точка, книга, арбуз, рама.)*

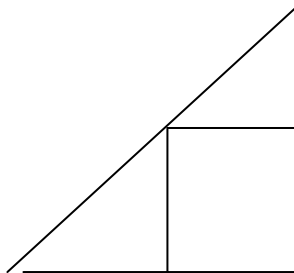
► Исключи «лишнее» слово: ЕЛМ, АУМХ, ШААНДАКР, СТИЛАК.

*(Ответ: мел, муха, карандаш, ластик. «Лишнее» слово МУХА.)*

### Задача\*.

Соедини тремя линиями углы квадрата с внешней стороны, не отрывая карандаша.

Ответ:



## ЗАНЯТИЕ 5.

### 1. Задачи на разминку.

▶ В коробочке уместаются 10 красных бусинок или 6 зелёных. Какие бусинки мельче: красные или зелёные?

▶ В парке 4 зелёных и коричневых скамейки: зелёных скамеек больше, чем коричневых. Сколько скамеек каждого цвета?

▶ Колесо велосипеда имеет 8 спиц. Сколько промежутков между спицами?

(Ответ: 8 промежутков.)

### 2. Задачи на определение родственных отношений.

▶ У клушки 7 цыплят – петушков. У каждого петушка по 1 сестрёнке. Сколько цыплят у клушки?

(Ответ: 8 цыплят.)

▶ Валя – брат Саше, но Саша Вале не брат. Кто Саша?

(Ответ: сестра.)

▶ Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?

(Ответ: я сам.)

### 3. Задачи про мерки.

▶ Дети измеряли длину верёвки шагами. У Димы получилось 8 шагов, у Кати 10 шагов, а у Антона 9 шагов. Кто измерил правильно?

(Ответ: каждый из детей измерил правильно)

▶ В баночке помещается 10 ложек варенья. Сколько ребят смогут получить одинаковое количество варенья? Напиши возможные мерки.

(Ответ: 10 детей по 1 ложке, 5 детей по 2 ложке, 2 детей по 5 ложек.)

▶ В рассказе Г. Остера «38 попугаев» удава измеряли мартышками (6 мартышек), слонёнками (2 слонёнка), попугаями (38 попугаев и 1 попугайское крылышко). Удав сказал: «В попугаях я гораздо длиннее» что бы ты ему ответил?

### 4. Задачи на внимательность (в презентации)

- У Тани живут собака, кот, попугай и золотая рыбка. Сколько у всех её питомцев ног?



Проверь

- У Тани живут собака, кот, попугай и золотая рыбка. Сколько у всех её питомцев ног?
- *Ответ: 2 ноги – только у попугая, у рыбки ног нет, а у кошки и собаки – лапы.*



<p>Геометрическая задача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Крышка стола имеет четыре угла. Один из них отпилили. Сколько стало углов у крышки?</li> </ul>	<p>проверь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Крышка стола имеет четыре угла. Один из них отпилили. Сколько стало углов у крышки?</li> <li>Ответ: 5 углов</li> </ul>
--	--

## ЗАНЯТИЕ 6.

### 1. Разгадывание шарад

Предлог и малое число, За ними букву скажем. А в целом ты найдёшь его Почти под домом каждым. (По – два – л)	Крик птицы – это первый слог, Второй – известный всем ПРЕДЛОГ, А третий – полная волна. Теперь шарада всем ясна. (Кар – на – вал)
---	--

### 2. Решение задач «подбором».

► Мама и две дочки катались на велосипедах. У велосипедов всего было 7 колёс. Сколько было велосипедов двухколёсных и трёхколёсных?

(Ответ: 2 двухколёсных и 1 трёхколёсный.)

► На кухне стояли стулья и табуретки с тремя ножками. Всего 4 предмета. Девочка насчитала 13 ножек. Сколько было стульев и сколько табуреток?

(Ответ: 1 стул и 3 табуретки.)

► Костя нарисовал 3 фигуры: треугольники и трапеции. Всего у фигур получилось 10 вершин. Сколько треугольников и сколько трапеций нарисовал Костя?

(Ответ: 2 треугольника и 1 трапецию.)

### 3. Задания на смекалку.

► Когда Диме подарили столько значков, сколько у него было, у него стало 10 значков. Сколько значков было у Димы?

► Какие названия животных спрятались в словах?

Жаворонок, лосось, проволока.

(Ответ: ворон, лось, волк.)

► Найди логическую ошибку, исправь.

Сердце – сердечко.

Счастье – счастливый.

Предвестник – предводитель.

Честный – честь.

(Ответ: предвестник – предвещать.)

► В каждом столбике пропущено слово. Вставь слово, запиши его в тетрадь.

дуб	заяц
_____	зайчонок
столб	курица
столбик	_____
гриб	белка
_____	бельчонок

(Ответ: 1 столбик – дубок, грибок; 2 столбик – цыплёнок.)

#### 4.Находим закономерности.

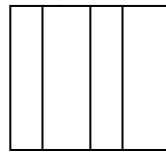
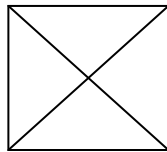
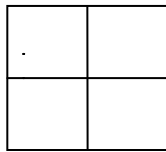
(Л.Г.Петерсон, ч. 1, 1 урок № 1, 3.)

### ЗАНЯТИЕ 7.

#### 1. Задачи на определение последовательности.

(Л.Г.Петерсон ч. 1, 2 урок № 1 – 5.)

- ▶ №1, №3 – устно.
  - ▶ №2 – образование новых слов с помощью суффикса. Какое значение имеет суффикс – ИНК?
  - ▶ №4 – образование формы слова с помощью окончания.
  - ▶ №5 – закономерности в рядах чисел.
- #### 2. Геометрические задачи.
- ▶ Разделите квадрат на 4 одинаковые части четырьмя способами.



- ▶ Начертите три прямые линии так, чтобы при их пересечении получился треугольник.
- ▶ Начертите два отрезка так, чтобы все их концы находились на одной прямой линии.

#### 3. Зачеркни «лишнее» слово

Гром, громадный, громкий, громкость.

Легонько, легкой, залегать, облегчать.

Жалость, жалкий, жалоба, жалить.

Толкать, подталкивать, столкнуть, толковый.

#### 4. Допиши пословицу.

Без труда .... С кем поведёшься, от того и ... Не спеши языком .... Лучшая вещь новая, лучший друг ... Труд кормит, а ...

### ЗАНЯТИЕ 8.

#### 1. Задачи на разминку.

- ▶ Купили щуку, леща и окуня. Щука тяжелее леща, а лещ тяжелее окуня. Какая рыбы самая лёгкая?

(Ответ: окунь.)

- ▶ Масса двух одинаковых пирогов такая же, как масса одного торта. Масса пирога 1кг. Какова масса торта?

(Ответ: 2кг.)

- ▶ У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов стало у сестры?

(Ответ: 3 ореха.)

#### 2. Решение задач.

(Л.Г.Петерсон ч. 1, 3 урок № 10, 11.)

#### 3. Собери «рассыпанные» слова.

Если правильно расставишь буквы, то получишь названия животных.

БРУСКА, ВЮРДЛЕБ, АБЛЕК, ОБКАСА, БЕРЗА, ШОККА.

(Ответ: барсук, верблюд, белка, собака, зебра, кошка.)

Справочный материал для учителя. **Барсук** - довольно крупное для семейства куньих животное, тяжелого телосложения, очень характерное внешне. Длина тела барсука 60-100 см, вес летом 7-13 кг, осенью увеличивается до 20-25 кг из-за значительных жировых отложений. Этот зверь ведет “полуподземный” образ жизни, проводя в норе летом



большую часть суток, а зимой — несколько месяцев подряд. Свое жилище барсук строит всегда сам, причем на протяжении всей жизни — почти непрерывно ремонтирует подземное сооружение, расширяет и углубляет его, добавляет число отнорков. Поэтому барсучья нора порой бывает очень сложной: если в новую нору ведут 2-5 лазов, то в старой норе число отверстий может достигать до 40-50!

## ЗАНЯТИЕ 9.

### 1. Задачи на разминку.

► Собрали вместе 7 стогов сена и 11 стогов. Сколько стогов получилось?

(Ответ: 1 стог.)

► Ваня живёт в 12-этажном доме на 9 этаже, если считать сверху. На каком этаже живёт Ваня?

(Ответ: на 4 этаже.)

### 2. Игра «Наоборот».

Напиши слова с противоположным смыслом, данным словом.

Дикий - \_\_, злой - \_\_, короткий - \_\_, враг - \_\_, беспорядок - \_\_, городской \_\_.

### 3. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 4

► № 1, 2, 3 – в учебнике – точка, прямая, кривая.

► №8 – решение задач.

### 4. Разгадывание ребусов.



(Ответ: Австрия, сорока, Родина.)

Справочный материал для учителя. **Австрия** (нем. Österreich), официальное название — **Австрийская Республика** (Republik Österreich) — государство в центре Европы. Название страны происходит от древнемецкого Ostarrichi — «восточная страна».

На севере граничит с Чехией (362 км), на северо-востоке — со Словакией (91 км), на востоке — с Венгрией (366 км), на юге — со Словенией (330 км) и Италией (430 км), на западе — с Лихтенштейном (35 км), Швейцарией (164 км) и Германией (784 км).

Красный цвет двух полос на флаге символизирует кровь патриотов, пролитую в борьбе за свободу и независимость Австрийской Республики. Белый цвет — символ реки Дунай, текущей с запада на восток. Австрийский флаг является одним из самых древних государственных символов в мире. Согласно преданию, в 1191 году, во время одной из битв третьего крестового похода, белоснежная рубашка Леопольда V Австрийского полностью была забрызгана кровью. Когда же герцог снял с себя широкий пояс, на рубашке образовалась белая полоса. Сочетание этих цветов стало его знаменем, а в будущем и флагом Австрии.

## ЗАНЯТИЕ 10.

### 1. Задачи на разминку.

► Сколько всего двузначных чисел, в записи которых обе цифры одинаковые?

(Ответ: 9 чисел: 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.)

► Половину всех своих золотых монет Буратино отдал за обед в харчевне, а остальные 3 монеты он по совету лисы Алисы и кота Базилио закопал в землю. Сколько золотых монет было у Буратино?

► У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры?

*(Ответ: 3 ореха.)*

## 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 5.

### 3. Разгадывание шарад

Моё начало – буква алфавита, Оно всегда шипит сердито. Второго – корабли боятся И обойти его стремятся. А целое – весной летает и жужжит, То сядет на цветок, то снова улетит. (Ш – мель)	На первом стоит часовой, Второе в лесу зеленеет, На целое, только стемнеет, Ты ляжешь – и кончен твой день трудовой. (Пост – ель)
---	---

### 4. Составь новое слово.

Из каждого слова выбери определённый слог и составь с ними новое слово.  _____	<b>проверь</b> _____
<input type="checkbox"/> Пример: каша, река, тарелка - карета <input type="checkbox"/> Колос, рота, ваза - _____ <input type="checkbox"/> Коса, лото, боксёр- _____ Молоко, невод, таракан- _____ Баран, рана, банка- _____ Укор, резина, пена- _____ Мука, рама, диван- _____	<input type="checkbox"/> Колос, рота, ваза - <u>корова</u> <input type="checkbox"/> Коса, лото, боксёр- <u>колобок</u> <input type="checkbox"/> Молоко, невод, таракан- <u>монета</u> <input type="checkbox"/> Баран, рана, банка- <u>барабан</u> <input type="checkbox"/> Укор, резина, пена- <u>корзина</u> <input type="checkbox"/> Мука, рама, диван- <u>караван</u>

## ЗАНЯТИЕ 11.

### 1. Задачи на разминку.

► Петя записал число 25 и цифру 5 зачеркнул. На сколько уменьшилось число?  
(Ответ: на 23.)

► Папа Карло заготовил 13 ножек для стульев. Хватит ли этих ножек, чтобы сделать для Буратино, Пьеро и Мальвины по одному стульчику?

(Ответ:  $4+4+4 = 12$ ,  $12 < 13$ , хватит.)

### 2. Грамматическая игра.

► Из букв слова *ПРОСТОКВАША* составь и запиши слова, чтобы они состояли не менее чем из 5 букв.

(Ответ: росток, восток, просто, костоправ, правша, Сашка и т.д.)

3. Восстанови высказывание, из которого исчезли все гласные, запиши его.

**ПТ Ц Г РД ТС П Р М, Ч Л В К М М.**

*(Ответ: Птица гордится пером, а человек умом.)*

### 4. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 6.

► Постановка вопросов к задаче.

- Составление и решение задач по схемам.

## 2. Разгадывание ребусов.



(Ответы: чайка, сова, лама.)

## ЗАНЯТИЕ 12.

### 1. Задачи на разминку.

- В банке было 2л молока. Половину этого молока перелили в кастрюлю, в которой уже было 3л молока. Сколько молока стало в кастрюле?

(Ответ: 4 л.)

- У Веры 9 конфет, а у Тани на 4 конфеты меньше. Сколько конфет Вера должна дать Тане, чтобы у обеих девочек конфет стало поровну?

(Ответ: 2 конфеты.)

- Если Дима купит одну конфету, у него останется 1 руб., а на покупку двух конфет ему не хватает 3 руб. сколько стоит конфета?

(Ответ: 4 руб.)

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 7.

- Постановка вопросов к задаче.
- Составление и решение задач по картинкам.

### 3. «Вставь по аналогии».

Вставь по аналогии	проверь
<input type="checkbox"/> Из муки – оладьи, а из творога – сырники . <input type="checkbox"/> Из молока – коктейль, а из апельсина – _____ <input type="checkbox"/> Из сливы – джем, а из клубники - _____ . <input type="checkbox"/> Из свёклы – борщ, а из капусты - _____ . <input type="checkbox"/> Из меха – шапка меховая, а из шерсти- _____ . <input type="checkbox"/> Из руды – металл, а из дерева - _____ <input type="checkbox"/> Из икры – мальки, а из яиц - _____ .	<input type="checkbox"/> Из муки – оладьи, а из творога – <u>сырники</u> . <input type="checkbox"/> Из молока – коктейль, а из апельсина – <u>сок</u> <input type="checkbox"/> Из сливы – джем, а из клубники - <u>варенье</u> . <input type="checkbox"/> Из свёклы – борщ, а из капусты - <u>щи</u> . <input type="checkbox"/> Из меха – шапка меховая, а из шерсти- <u>шерстяная</u> . <input type="checkbox"/> Из руды – металл, а из дерева – <u>древесина</u> . <input type="checkbox"/> Из икры – мальки, а из яиц - <u>птены</u> .

- 4. Вставь вместо точек подходящее слово. Выбери его из следующего списка: глубина, высота, горечь, чистота, голубизна, чёткость, твёрдость.

а) .....	звук	б) .....	неба
	дома		глаз
в) .....	озера	г) .....	металла
	мысли		характера
д) .....	голоса	е) .....	произношения
	комнаты		изображения
ж) .....	перца		

(Ответ: а) высота, б) голубизна, в) глубина, г) твёрдость, д) чистота, е) чёткость, д) горечь.)

## ЗАНЯТИЕ 13.

### 1. Задачи на разминку.

На одной чашке весов лежит арбуз и стоит гиря в 3 кг, а на другой – две гири по 5 кг. Весы в равновесии. Найдите массу арбуза.

(Ответ: 7 кг.)

На одной чашке весов арбуз и гиря в 2 кг, а на другой – дыня и гиря в 1 кг. Весы в равновесии. Что тяжелее: арбуз или дыня и на сколько килограммов?

(Ответ: дыня тяжелее на 1 кг.)

### 3. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 8 .

► Составление и решение задач по схемам.

### 4. Разгадывание ребусов.



(Ответ: остриё, задача, витрина.)

### 5. Найди лишнее слово.

Восстанови слова и в каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

ПАШАК, СОКНИ, ВОБРЬ, КАМАЙ, ФОТАК (Ответ: шапка, носки, бровь, майка, кофта.)

КОМОРЬ, РЕЦУГО, КОЧАБАК, ИВАЛС, МИДРОП (Ответ: морковь, огурец, кабачок, слива, помидор.)

КЛОВ, БАКАСО, КАШОК, ЗАОК, РОКОВА (Ответ: волк, собака, кошка, коза, корова.)

ТУХЕП, ЦАРИУК, БЕЛЕДЬ, ДЮКИН, СЪУГ (Ответ: петух, курица, лебедь, индюк, гусь.)

## ЗАНЯТИЕ 14.

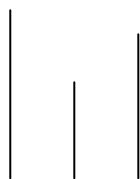
### 1. Задачи для разминки.

► К празднику мама приготовила Маше, Лене и Кате подарки: мишку, куклу и заводную собачку. Какой подарок получила каждая девочка, если Маша выбрала себе не куклу и не собачку, а Лена тоже не взяла куклу?

(Ответ: Маша взяла мишку, Лена – собачку, Катя – куклу.)

Дополнительное задание: подобрать однокоренные слова к слову *заводной*.

► На столе лежат три палочки. Как убрать из середины самую короткую, не трогая её?



(Ответ: переместить любую из крайних палочек.)

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 9 .

- ▶ Дополнение схемы задачи.  
- № 8, № 9.
- ▶ Работа с равенствами – № 11.

### 3. Задачи на смекалку.

- ▶ Когда Диме подарили столько значков, сколько у него было, у него стало 10 значков. Сколько значков было у Димы?

(Ответ: у Димы было 5 значков.)

- ▶ У Веры 9 конфет, а у Тани на 4 конфеты меньше. Сколько конфет Вера должна дать Тане, чтобы у обеих девочек конфет стало поровну?

(Ответ: 2 конфеты.)

### 4. Занимательная грамматика.

- ▶ Найди лишнее слово.

Справочный материал для учителя.

**Веять** - в песне также венуть однократн. Венули ветры по полю. Дуть, обдавать потоком воздуха, обмахивать, опахивать воздухом. Ветры веют. Не вей на меня холодом. Далеко сосна стоит, а своему бору веет (шумит, говорит).

<p>* Какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом?</p> <hr style="border: 2px solid red;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Часы – спят, стоят, идут, спешат.</li> <li><input type="checkbox"/> Солнце – греет, веет, сияет, светит.</li> <li><input type="checkbox"/> Дорога – стоит, ведёт, бежит, петляет.</li> <li><input type="checkbox"/> Ветер – дует, веет, гудит, молчит.</li> <li><input type="checkbox"/> Река – бежит, течёт, идёт, движется.</li> <li><input type="checkbox"/> Дождь – идёт, стучит, хлещет, бежит.</li> </ul> <hr style="border: 1px solid red;"/>	<p><b>проверь</b></p> <hr style="border: 2px solid red;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Часы – спят.</li> <li><input type="checkbox"/> Солнце –веет.</li> <li><input type="checkbox"/> Дорога – стоит.</li> <li><input type="checkbox"/> Ветер –молчит.</li> <li><input type="checkbox"/> Река –идёт.</li> <li><input type="checkbox"/> Дождь –бежит.</li> </ul> <hr style="border: 1px solid red;"/>
--	--

### ▶ Разгадывание шарад

<p>Ты найдёшь меня на дне В синем море. И во мне От начала до конца Два предлога и три «ца».</p> <p style="text-align: right;">(У-с-три-ца.)</p>	<p>Число и нота рядом с ним, Да букву припиши согласную. А в целом мастер есть один, Он мебель делает прекрасную.</p> <p style="text-align: right;">(Сто-ля-р.)</p>
--	---

## ЗАНЯТИЕ 15.

### 1. Задачи для разминки.

- ▶ Ваня купил 4 красных и синих фломастера. Красных он купил больше, чем синих. Сколько фломастеров каждого цвета купил Ваня?

(Ответ: 3 красных и 1 синий фломастер.)

- ▶ Термометр показывает 10 градусов тепла. Сколько градусов покажут 3 термометра?

- ▶ В двух гаражах по одинаковому количеству машин. Из одного гаража выехало А машин, из другого – В машин. В каком гараже осталось больше машин, если  $B < A$ ?

(Ответ: в первом гараже осталось меньше.)

## 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 10.

- ▶ Нумерация чисел в пределах 100. (Устно)
- ▶ Решение уравнений - № 5.
- ▶ Решение задачи выражением - № 7.

## 3. Задачи на нахождение «середины».

- ▶ В поезде 7 вагонов. Какой номер у среднего вагона?
- ▶ Двое договорились встретиться в пятом вагоне. Сколько вагонов в электропоезде, если друзья встретились, хотя один сел в пятый вагон с начала, а другой с конца?  
*(Ответ: 9 вагонов.)*
- ▶ Класс из 25 человек построили по росту. Какими по счёту будут три первых, три средних и три последних ученика?  
*(Ответ: 1, 2, 3-ий; 12, 13, 14-ый; 23, 24, 25-ый.)*
- ▶ Какой день недели средний?

### Справочный материал для учителя.

#### **Почему дни недели так называются**

*Вы не находите, что с названиями дней недели в языках присутствует явная путаница? Почему в некоторых странах неделя начинается с воскресенья, а в иных (как и в нашей) - с понедельника? Почему понедельник - первый день, а "средний день недели" - третий, а не четвертый? А как в других языках? Будем разбираться.*

*Почему в современной неделе 7 дней? Появилась семидневка в Вавилоне, а оттуда уже распространилась по миру. С какого же дня "правильно" начинать отсчет дней недели? Теоретически рассуждая, можно прийти к выводу, что это совершенно непринципиально. Цикл есть цикл, необходимо лишь четкое разделение на рабочие и выходные дни. Христианские традиции тяготеют к тому, что бы отсчет вести с воскресенья, ибо день этот был днём начала Творенья. В Европе, а точнее в Риме до II в. н. э тоже придерживались этого обычая, пока император Адриан не запретил христианам праздновать субботу. Именно тогда день отдыха перенесли на воскресенье. В 321 году этот день был узаконен как еженедельный государственный праздничный день. Постепенно христиане привыкли к такому положению вещей. Однако, во внутрицерковной христианской литургической жизни сохранилась традиция вести счет дней с воскресенья.*

*В славянских языках **понедельник** имеет значение первого дня или, согласно одной версии, днём "после недели", поскольку "Неделя" является старым русским словом обозначающим современное воскресенье.*

**Вторник** однозначно читается как "второй" день недели, вторник.

*В славянских **"среда"**, **"середица"**, а также в немецком *Mittwoch*, финском *Keskeviikko* название дня отмечает наступление середины недели. В древнерусском, оказывается, было еще одно название среды **"третийник"**. значение **четверга** очевидно носит сугубо числовое значение четвертого дня. И как вы уже очевидно догадались, **пятница** это день по смыслу "пятый".*

#### **Суббота**

*А как в других языках? Оказывается, русское название «суббота», испанское *el Sabado*, итальянское *Sabato*, французское *Samedi* восходят к ивритскому «Шаббат», означающему "покой, отдых".*

#### **Воскресенье**

*Латинский, английский, немецкий, да и множество других языков этот день посвящают Солнцу - "Sun", "Son". В испанском же *Domingo*, французском *Dimanche*, итальянском*

*Doménica как и в русском "воскресенье" проявились христианские мотивы. В переводе с испанского, французского, итальянского день этот носит название "День Господень". В прежние времена, день этот в русском языке носил название "Неделя". Многие другие славянские языки благополучно сохранили это звучание: болгары говорят Неделя, украинцы Неділя, чехи Nedele.*

*Ну, а раз термин "неделя" означал конкретный день, то что же было взамен того, что мы называем неделей сейчас? Оказывается, в славянских языках есть еще и слово "седмица". Сказать, из какого языка в какой переключало это слово трудно, но цифра семь явно в нем присутствует. В Болгарии неделя так до сих пор седмицей и называется.*

*Есть интересная версия, по поводу старого русского названия "неделя" (как последний день седмицы). Он назывался так потому, что в этот день ничего "не делали", отдыхали. А понедельник (по-недельник) означает, что он следует после "недели" (т.е. воскресенья), вторник - второй день после "недели". Тогда среда, как середина недели, указывает на то, что начиналась неделя все-таки с воскресенья.*

## ЗАНЯТИЕ 16.

### 1. Задачи для разминки.

- ▶ Сколько углов у двух прямоугольников? У двух с половиной?
- ▶ Вите надо было почистить ботинки свои и двух своих братьев. Он уже почистил 5 ботинок. Сколько ботинок осталось почистить?

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 11, 12.

- ▶ Решение задачи выражением - № 7 (с 21)
- ▶ Устное решение задач № 10.
- ▶ Составление схем к задачам - № 7 (с 23).

### 3. Занимательная грамматика.

- ▶ Какое слово в каждом ряду *лишнее*?
  - а) окно, волк, коза, бежать, берёза;
  - б) гора, холм, река, лесной, трамвай, поле;
  - в) чистый, вязкий, сухо, холодный, мокрый;
  - г) топтать, ходить, стучать, громкий, гроыхать.

### 4. Разгадывание ребусов.



(Ответ: ласточка, лиса.)

## ЗАНЯТИЕ 17.

### 1. Задания для разминки.

- ▶ Играем в прятки (Найди животных среди строк)

Насос сосёт речную воду, (*осётр*)  
 И шланг протянут к огороду.  
 Среди кустов царит покой, (*овца*)  
 Здесь хорошо бродить одной.

- ▶ Сначала столбик рассмотри,  
 Потом ответь на мой вопрос:  
 В каких словах стоят внутри  
 Рот, ухо, лоб, усы и нос?

\_ \_ РОТ \_ \_ (*ворота*)  
 \_ \_ УХО \_ \_ \_ (*мухолов, пуховый*)  
 \_ \_ ЛОБ \_ \_ (*жалоба*)  
 \_ \_ УСЫ \_ \_ (*гусыня*)  
 \_ \_ НОС \_ \_ (*сносит, юность*)

## 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 13.

- ▶ Сложение удобным способом № 12 (устно);
- ▶ Работа над задачами № 9 (составить схемы, поставить вопросы);
- ▶ Упражнения с палочками № 10.

## 3. Логическая задача.

Четверо друзей проводили свободное время по-разному: один читал книгу, другой слушал радио, двое смотрели телевизор. Как проводил своё время Игорь, если Витя читал книгу, а Дима с Игорем и Лёша с Димой проводили время по-разному?

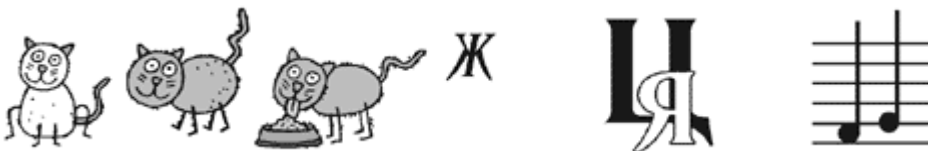
Для решения задачи начертим таблицу:

	чтение книги	слушание радио	просмотр телевизора
Игорь			+
Витя	+		
Дима		+	
Лёша			+

# ЗАНЯТИЕ 18.

## 1. Задачи для разминки.

- ▶ Сколько раз при счёте до 20 содержится цифра 1? ( 12 раз).
- ▶ На полке 5 пар сапог. Сколько сапог на правую ногу?
- ▶ Боре 6 лет, а его брату 5 лет. На сколько Боря будет старше брата через 8 лет? (На 1 год).
- ▶ Разгадывание ребусов.



(*Ответ: трикотаж, заяц, фасоль*)

## 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 14.

- ▶ Решение задач выражением № 6.
- ▶ Примеры на сложение и вычитание: «Расшифруй название рассказов и назови их автора» № 8.

## 3. Логическая задача.



► Купили красные, зелёные и синие воздушные шарик. Всего 8 шаров. Красных столько же, сколько синих, но больше, чем зелёных. Сколько было шариков разного цвета?

Для решения данной задачи детям можно предложить составить суммы из 3 слагаемых равных 8, но 2 слагаемых должны быть одинаковыми по условию задачи.

1+1+6; 2+2+4; 3+3+2.

(Третья сумма подходит к условию задачи. Красных и синих по 3 шарика, а зелёных – 2.)

#### 4.Занимательная грамматика.

<p><input type="checkbox"/> К четырём из пяти написанных слов можно, не изменяя порядка букв, добавить в начало, конец или между двумя какими-то буквами букву <i>Т</i> так, чтобы получилось новое слово.</p>	<p><input type="checkbox"/> А из какого слова новое получить нельзя?</p> <p><input type="checkbox"/> А) <i>сор</i></p> <p><input type="checkbox"/> Б) <i>евер</i></p> <p><input type="checkbox"/> В) <i>пара</i></p> <p><input type="checkbox"/> Г) <i>рубил</i></p> <p><input type="checkbox"/> Д) <i>варил</i></p>	<p><b>Проверь</b></p> <p><input type="checkbox"/> А) сорт</p> <p><input type="checkbox"/> Б) ветер</p> <p><input type="checkbox"/> В) парта</p> <p><input type="checkbox"/> Г) трубил</p> <p><input type="checkbox"/> Д) из слова <b>ВАРИЛ</b> <u>нельзя образовать новое слово (творил – творчество).</u></p>
--	--	--

## ЗАНЯТИЕ 19.

### 1. Задачи для разминки.

► Мальчик записал своё имя цифрами, заменив каждую букву в имени номером этой буквы в алфавите, и получил число 510141. Как зовут мальчика? (Дима)

► Мой брат 29 февраля 2000 года отпраздновал свой день рождения в третий раз. Сколько ему исполнилось лет?

(Ответ: Учитывая, что брат рождён 29 февраля – дата високосного года, день рождения он празднует 1 раз в 4 года. Значит, брату в 2000 году исполнилось 8 лет.)

### 2. Геометрические задачи.

► На отрезке поставили 2 точки. Сколько отрезков получилось? (Ответ: 6 отрезков.)

► На окружности поставили 2 точки. Сколько дуг получилось? (Ответ: 2 дуги.)

► На прямой поставили 4 точки. Сколько отрезков получилось? (Ответ: 6 отрезков.)

### 3. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 16.

► Составление и решение задач по схемам № 5.

► Примеры на сложение и вычитание: «Расшифруй название книги и имя её автора» - № 6.

#### 4.Занимательная грамматика.

### Продолжи пословицу

- На смелого собака лает, ....
- Волков бояться - ...
- Глади в ноги, ничего не найдёшь, ...
- Не так страшен чёрт, ...
- Семь раз примерь - ...

### Продолжи пословицу

- На смелого собака лает, а трусливого кусает.
- Волков бояться - в лес не ходить.
- Глади в ноги, ничего не найдёшь, так хоть нос не расшибёшь.
- Не так страшен чёрт, как его малюют.
- Семь раз примерь - один раз отрежь.

- Где нужно поставить ударение в выделенных словах, чтобы был понятен смысл четверостишия?

Вопрос мой прост и краток, -  
Промолвил Носорог,  
Что лучше – сорок **пяток**  
Или **пяток** сорок?

- А. Милн

## ЗАНЯТИЕ 20.

### 1. Задачи для разминки.

► У Кати было 2 персика. К ней пришли 2 подружки. Она дала им по персику, а они ей по половинке. Кому досталось больше?

*(Ответ: Кате досталось больше.)*

► Двое договорились ехать в седьмом вагоне электропоезда. Сколько должно быть вагонов в электропоезде, чтобы они встретились, если один сел в седьмой вагон с начала, а другой в седьмой вагон с конца?

*(Ответ: должно быть 13 вагонов.)*

► Зашифруйте с помощью цифр слово БАЛ.

*(Ответ: 2113.)*

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 17.

► Составление и решение задач по схемам № 6, 7.

► Примеры на сложение и вычитание: «Расшифруй стихотворение, которое услышала Алиса в Стране чудес № 8\*».

*Справочный материал для учителя.*

*Прообразом героини Кэрролла стала его юная знакомая - Алиса Плээнс Лиддел, с которой он познакомился около 1856 г (ей было приблизительно три-четыре года). Позднее она станет его любимицей; через много лет, уже после ее замужества, он писал ей: «После Вас у меня было множество маленьких друзей, но все это было совсем не то...». Именно по ее просьбе им была записана сказка, сочиненная для сестер Лиддел 4 июля 1862 г. во время лодочной прогулки. Что же касается ее продолжения, то, как считают некоторые авторы, в нём речь идет уже не о Лиддел - героиней «Зазеркалья» представляют некую Алису Рэйкс: «Тема Зазеркалья, очевидно, возникла позже основного замысла второй сказки, в основу которой, как вспоминала*

Алиса Лидделл, легли экспромты, которые сочинял Кэрролл, обучая девочек Лидделл игре в шахматы. Лишь в 1868 г. появилась мысль о стране, лежащей по ту сторону зеркала, подсказанная разговором с другой Алисой, дальней родственницей писателя Алисой Рейкс»

### 3. Логическая задача.

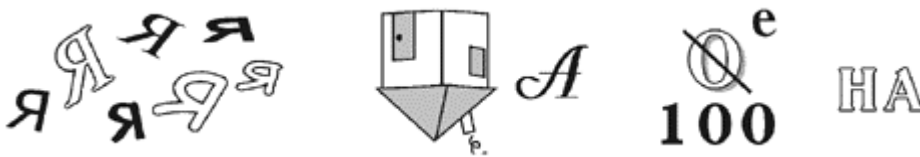
► Купили 9 листов бумаги. Красных столько же, сколько зелёных, но больше, чем синих. А жёлтых больше, чем зелёных. Сколько каких листов купили?

Рассуждаем так: запишем цвета бумаги, начиная с наименьшего по количеству.

Предположим, что куплен 1 синий лист. Красных и зелёных одинаковое количество и, больше, чем синих – запишем число 2, в сумме - 5. Значит жёлтых листов – 4.

синих	красных	зелёных	жёлтых
1	2	2	4

### 4. Разгадывание ребусов.



(Ответ: семья, мода, стена.)

## ЗАНЯТИЕ 21.

### 1. Задачи для разминки.

► Кате 7 лет, а её сестре 10 лет. На сколько Катя будет моложе сестры через 5 лет?

► В кружке танцев занимаются 7 девочек и 6 мальчиков. Для исполнения танца надо встать в пары. Сколько девочек участвовало в танце?

► Девочке надо было найти дом № 7. Она нашла дом № 1 и, не глядя на номера отсчитала ещё 6 домов. Около какого дома она оказалась?

(Ответ: она оказалась у дома № 13.)

Номер дому присваивается так: по левой стороне улицы идут нечётные номера домов, начиная с первого номера, а по правой стороне – чётные номера, начиная со второго номера.

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 18.

► Сотня. Счёт сотнями. № 1, 2 – устно.

► Работа с равенствами - № 10\*.

### 3. Работа с буквенными выражениями.

► Сравнить выражения.

$$A + K \dots A - K \quad A + B \dots A + C, \text{ если } B < C$$

$$T + P \dots T - P \quad A + B \dots A + C, \text{ если } C < B$$

► Реши примеры.

$$\Phi + \Phi = 10 \quad 8 - P = P \quad T + T = T$$

► Сравни.

$$B 0 \dots B 1 \quad AB \dots BA$$

► Реши цепочку примеров.

$$\text{Дано: } A = B + B.$$

$$A + B + A - B + A + A - B - B + A - A =$$

(Ответ: 2 B или A.)

### 4. Занимательная грамматика.

► «Найдите половинки».

Соедините половинки слов левого столбика с половинками слов правого, чтобы получились слова – существительные в единственном числе. Впишите в таблицу ответов полученные слова.

Само	ляр
Бук	верт
Фут	варь
Бал	вар
Кап	кон
Кон	нал
Ва	кан
Ка	гон

► Придумайте не менее 5 слов, существительных, заканчивающихся на –ло (дуплю) с разным лексическим значением.

- 1) ... - ло – место жительства, не город
- 2) ... - ло - работа, труд, ...
- 3) ... - ло - снег укрывает землю, словно большое ...
- 4) ... - ло - помогает плыть на лодке
- 5) ... - ло - есть у птицы.

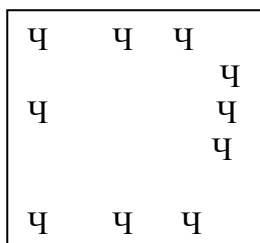
## ЗАНЯТИЕ 22.

### 1. Задачи для разминки.

► Даны числа: 1, 2, 3, 4, 5. Зачеркни 2 числа так, чтобы сумма оставшихся была равна 8.  
(*Ответ: нужно зачеркнуть а) 2 и 5; б) 4 и 3.*)

► В квадратной комнате поставьте 10 стульев так, чтобы у каждой стены стояло стульев поровну.

(*Ответ*)



### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 18.

- Сотня. Счёт сотнями. № 4, 5, 6.
- Решение задач выражением № 8, 9 (по вариантам)

### 3. Логические задачи.

► 5 рыбаков за 5 часов распотрошили 5 судаков. За сколько часов 100 рыбаков распотрошат 100 судаков?

*(Ответ: за 5 часов.)*

► Как разделить поровну между двумя семьями 12 л хлебного кваса, находящегося в 12 – литровом сосуде, воспользовавшись для этого двумя пустыми сосудами: 8 – литровым и 3 – литровым?

*(Ответ: нужно отлить 6 л кваса. Для этого воспользуемся сосудом ёмкостью 3л, дважды его наполним и перельём в 8-литровую ёмкость.)*

*Справочный материал для учителя.*

### **Античность**

*Квас — очень древний напиток. Первые прототипы, представлявшие нечто среднее между квасом и пивом, появились ещё в Египте в 3 тысячелетии до н. э., описания весьма похожих на квас напитков сделали также Гиппократ, Геродот и Плиний Старший. Фруктовые квасы известны также в Вавилоне, хотя и не получили распространения в Междуречье.*

### **Квас на Руси**

*Славянам квас известен более тысячи лет. Известно, что восточные славяне владели рецептами изготовления задолго до образования Киевской Руси. Первое же упоминание о квасе в русских письменных источниках датируется 989 годом: после крещения князь Владимир I Святославич приказал раздать народу «пищу, мёд и квас». Умели готовить квас также в Польше и Литве.*

*На Руси квас был повсеместным и каждодневным напитком: его готовили и крестьяне, и помещики, и военные, и монахи, а его наличие в доме считалось признаком благополучия. Русские крестьяне, отправляясь на работу в поле или другую тяжёлую работу, брали с собой квас, так как считали, что он восстанавливает силы и снимает усталость. Это подтверждают не только народные пословицы и высказывания, но и современные исследования.*

*«Квас, как хлеб, никогда не надоест»*

*«Русский квас много народу спас»*

*«И худой квас лучше хорошей воды»*

*«Щи с мясом, а нет — так хлеб с квасом»*

*«Кабы хлеб да квас, так и все у нас»*

*К XV веку на Руси существовало более 500 сортов кваса.*

*В 1913 году В. С. Сотников доказал, что в квасе гибнут тифозные и паратифозные микроорганизмы. Квас даже считали чудодейственным напитком, помогающим при всех болезнях. В посты, особенно в летнее время, главную пищу простого народа составлял квас с зелёным луком и чёрным хлебом.*

*Квас почитался почти священным напитком и обязательно присутствовал в многочисленных обрядах. Например, перед свадьбой в обряде мытья невесты в бане девушки лили на каменку квас с хмелем, остатки которого потом допивали. После венчания родители жениха встречали молодых хлебом и квасом (соль появилась значительно позже).*

*Квас был также как оберег. При пожаре, вызванном молнией, считалось, что потушить его можно только молоком или квасом. И чтобы огонь такого пожара не шёл дальше, в пламя обязательно бросали обруч с квасной шайки.*

### **4.Занимательная грамматика.**

Подбери слово, подходящее к выражению

□ Сбыть с \_\_\_\_\_. Как в \_\_\_\_\_ канул. В \_\_\_\_\_  
рябит. Мастер на все \_\_\_\_\_. Толочь \_\_\_\_\_ в  
ступе. Сидеть сложа \_\_\_\_\_. Не в бровь а в  
\_\_\_\_\_. Тише \_\_\_\_\_, ниже травы. В \_\_\_\_\_  
рябит. Выплакать все \_\_\_\_\_.

□ Слова для справок: *глаз, вода, рука*

проверь

□ Сбыть с рук. Как в воду  
канул. В глазах рябит. Мастер  
на все руки. Толочь воду в ступе.  
Сидеть сложа руки. Не в бровь, а  
в глаз. Тише воды, ниже травы.  
В глазах рябит. Выплакать  
все глаза.

## ЗАНЯТИЕ 23.

### 1. Задачи для разминки.

► У Иры и Тани были одинаковые ленты, длиной 1м каждая. Ира отрезала от своей ленты ленточку для куклы длиной 2дм. Таня отрезала от своей ленты ленточку длиной 4дм. У какой девочки оставшаяся лента длиннее и на сколько?

(Ответ: у Иры оставшаяся лента длиннее на 2дм.)

► Найди правило, по которому составлен каждый ряд чисел, и запиши ещё по 3 числа в каждый ряд.

2,1,4,3,6,5,.....,...

1,2,4,7,11,16,.....,...

(Ответ: 1-ый ряд – 8,7,10; 2-ой ряд – 22,29,37.)

► Пришёл мальчик на мельницу. На мельнице 4 угла, в каждом углу по 4 мешка, на каждом мешке по 4 кошки, у каждой кошки по 4 котёнка? Посчитай и запиши, сколько всего ног?

(Ответ: 2 ноги – только у мальчика, у остальных лапы.)

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 19.

► Единицы измерения длины № 1, 2 (устно), № 3, 4 (письменно).

► Разгадывание ребусов № 10\*. (Стог, стог.)

### 3. Решение задач.

► В начале партии на доске стояли 24 шашки. К концу игры на поле осталось 3 белых шашки, а чёрных на 5 больше. На сколько больше было шашек в начале игры, чем в конце?

(Ответ: на 13 шашек больше.)

► Бульдог и фокстерьер едят связку из 25 сосисок с двух сторон. Пока фокстерьер две сосиски съедает, бульдог съедает три. Сколько сосисок достанется бульдогу, когда они доедят всю связку?

*Для решения задачи учащимся можно предложить оформить её рисунком.*

(II) (II) (II) (II) (II) (III) (III) (III) (III) (III)

Путём подсчёта дети дают ответ: бульдог съест 15 сосисок.

Можно предложить сильным детям решить задачу по действиям.

1)  $2 + 3 = 5$  (сос.) – съедают собаки за один отрезок времени.

2)  $25 : 5 = 5$  (порций) – съедает каждая собака.

3)  $3 \times 5 = 15$  (сос.) – съест бульдог.

### 4. Занимательная грамматика.

► «Спрятанные буквы».

Заполните клетки по горизонтали.

- |                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| 1) Антоним слова «ложь».   | 1 |  |
| 2) Антоним слова «высоко». | 2 |  |
| 3) Антоним слова «вопрос». | 3 |  |
| 4) Антоним слова «тихо».   | 4 |  |
| 5) Антоним слова «вражда». | 5 |  |
| 6) Антоним слова «криво».  | 6 |  |



Запишите, как называются буквы, которые вы вписали в столбце, слева от выделенного столбца. (Ответ: гласные.)

► **«Что бы это значило»**

Запишите слова по толкованию.

- 1) Посуда, в которой хранят соль. (Солонка.)
- 2) Самое холодное время года. (Зима.)
- 3) Растение, из зёрен которого в России получают муку (7 букв). (Пшеница.)
- 4) Врач, специализирующийся на лечении сердца. (Кардиолог.)

## ЗАНЯТИЕ 24.

### 1. Задачи для разминки.

► В коробке 5 красных и 4 зелёных карандаша. Сколько надо взять карандашей не глядя, чтобы был хотя бы один 1 зелёный карандаш?

(Ответ: 6 карандашей.)

► Из 9 ромашек, 4 васильков и 3 лютиков составили букет из 10 цветов. Есть ли в этом букете ромашки?

(Ответ: есть, по меньшей мере 2 ромашки.)

► Летела стая гусей: один впереди, два позади; два впереди, один позади; один между двумя и три в ряд. Сколько гусей в этой стае?

(Ответ: 4 гуся в стае.)

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 19, 20.

► Единицы измерения длины и массы: с 37 №9; с 38 № 3,4.

### 3. Замечательные цифры.

► Число 0 можно несколькими способами представить с помощью четырёх единиц, математических знаков действий и скобок, например:

$$1 - 1 - (1 - 1); \quad 1 : 1 - 1 : 1; \quad (1 - 1) : (1 + 1).$$

**Задание:** изобразите число 6 несколькими способами посредством пяти единиц.

(Ответ:  $(1 + 1 + 1) \times (1 + 1) = 6$ ;  $(11 + 1) : (1 + 1) = 6$ .)

► Различные числа можно представить не только с помощью единиц, но и, например, четвёрками. Вот как будет выглядеть число 7:

$$7 = 4 + 4 - 4 : 4,$$

**Задание:** представьте с помощью четырёх четвёрок число 8.

(Ответ:  $4 + 4 - 4 + 4 = 8$ ;  $4 : 4 \times (4 + 4) = 8$ .)

### 4.Занимательная грамматика.

#### **Прятки**

► Найдите слово, в котором не «спряталось» животное:

- 1) увольнение;
- 2) повелось;
- 3) нёстрый;
- 4) случай.

► **Прогулка**

Рассмотрите продолжение фразы: Сегодня холодно, и мама ...

- надела на малыша тёплую шубку;
- одела на малыша тёплую шубку;
- одела малыша теплее обычного;
- надела малыша теплее обычного.

Сколько здесь грамматически правильных фраз? (Ответ: 1-я и 3-я.)

► **Как выразить мысль?**

Юля хочет сказать, что всё случилось крайне неожиданно. Для этой цели она будет использовать выражение ...

- 1) как об стенку горох;
- 2) как две капли воды;
- 3) **как снег на голову;**
- 4) как с гуся вода.

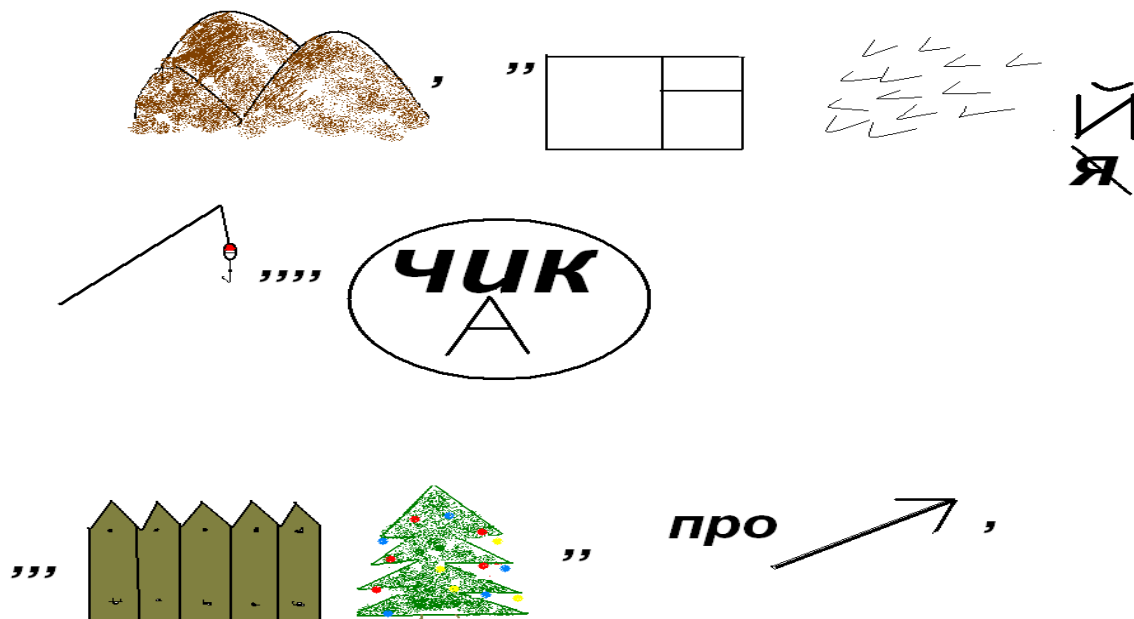
► **Не подходит!**

Даны слова: *косяк, отара, стадо*. Определите, какое слово будет лишним:

- 1) корова;
- 2) рыба;
- 3) овца;
- 4) **лев.**

## ЗАНЯТИЕ 25.

### 1. Разгадывание ребусов.





(Ответы: горноста́й, удавчик, орёл, прострел.)

Справочный материал для учителя.

В тёплое время года его шерсть **горностая** бурая и не очень густая, и лишь к зиме он становится кремово-белым. Длинной горноста́й всего 20-25 сантиметров, из которых добрых 15 составляет хвост. Горноста́й обладает тонким змееподобным туловищем и очень проворен. От врагов он прячется в узкие щели и норы там же, где охотится на мышей и полёвок. Горноста́й роет себе очень разветвленные норы с множеством спален, кладовок и запасных выходов. Один учёный потратил целую неделю, раскапывая нору горноста́я, но так и не дошел до конца. Иногда горноста́и устраивают свои жилища под камнями, под кучами хвороста, а порой и в брошенных кроличьих норах.

Горноста́й очень полезный зверёк. Он уничтожает за год до 2-3 тысяч мышей и полёвок.

**Песчаный удавчик** широко распространен в песчаных пустынях северного Ирана, Афганистана, Средней Азии, Казахстана и восточного Предкавказья.

Укрытиями служат щели на развалинах строений и песок. Песчаный удавчик лучше других видов рода адаптирован к обитанию на сыпучих почвах, он легко погружается в песок и перемещается под его поверхностью. Направленные вверх глаза, позволяя, не появляясь наружу, "плавать" в толще песка и осматривать поверхность, не приподнимая головы и оставаясь незаметным. В июле-августе самка рождает 4-15 молодых змей длиной тела 126-148 мм. Питаются песчаные удавчики грызунами, птицами и ящерицами.

**Прострел крупный**—многолетнее травянистое растение до 40 см высоты. Стебель прямой, густо опушенный. Листья яйцевидные, покрыты белыми волосками. Прикорневые листья появляются одновременно с цветками или после цветения. Цветки душистые, крупно колокольчатые, светло-лиловые. Распространен на Украине (Карпаты, Днепровский район), в Молдове, на Кавказе (Предкавказье). Растет в светлых лесах, на лесных полянах, сухих холмах, солнечных склонах. Обладает успокаивающим нервную систему, расслабляющим, обезболивающим, вяжущим, обволакивающим, мочегонным, желчегонным и противовоспалительным свойством.

**2. Работа по учебнику** Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 20.

- ▶ Счёт сотнями. Математические загадки № 8.
- ▶ Работа над задачами. Заполнить схему, поставить вопросы, решить № 9, 10.

**3. «Закономерности».**

- ▶ Зачеркни в каждом столбике лишний ряд чисел, объясни.

2, 5, 8, 11, 14, 17;	2, 6, 10, 14, 18, 22;
1, 4, 7, 10, 13, 16;	<u>1, 5, 10, 14, 17, 22;</u>
<u>3, 5, 8, 10, 12, 15;</u>	1, 5, 9, 13, 17, 21;
3, 6, 9, 12, 15, 18.	3, 7, 11, 15, 19, 23.

- ▶ Продолжи ряд чисел.

- 1) 82, 79, 76, ....., (73, 70, 67.)
- 2) 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ....., (21, 34, 55.)

**4.Занимательная грамматика.**

- ▶ **Найдите лишние слова**

Выпишите из каждого ряда лишнее слово?

- 1) Чайник, нечаянно, чай, чайный.
- 2) Жалкий, жалость, жало, жалеть.
- 3) Громкий, громадный, громкость, громкий.
- 4) Мышь, мышинный, мышонок, смышленный.

## ЗАНЯТИЕ 26.

### 1. Задачи для разминки.

► У Люси 3 конфеты, у Вали столько же. Люся отдала Вале 1 конфету. На сколько конфет стало больше у Вали?

(Ответ: на 2.)

► В одной вазе 10 яблок, а в другой 6 яблок. Сколько яблок надо переложить из одной вазы в другую, чтобы яблок было поровну в двух вазах?

(Ответ: 2 яблока.)

► На двух тарелках конфет поровну. С одной тарелки на другую переложили 2 конфеты. На сколько конфет стало больше на второй тарелке?

(Ответ: на 4 конфеты.)

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 21.

► Нумерация. Разрядные единицы трёхзначных чисел № 4 (устно).

► Работа над задачами. Заполнить схему, решить задачу № 10.

### 3. Занимательные задачки.

► Разгадайте ребус.

$$\begin{array}{c} \text{7} \\ \text{○} \end{array} + \frac{\begin{array}{c} \text{Д} \\ \text{○} \\ \text{—} \\ \text{○} \end{array}}{\text{ДЦАТЬ}} =$$

Когда вы решите пример, то узнаете, сколько дней Винни Пух не ел мёда.

(Ответ: 20 дней.)

► **Любители морковки.**

Кролик и Винни Пух в понедельник сорвали с грядки 2 морковки, во вторник – 4, в среду – 7, на четвёртый день – 11. Какое количество моркови они соберут в субботу?

(Ответ: 22 морковки.)

### 4. Занимательная грамматика.

► Разгадайте шараду и метаграмму:

1) Первое – нота,  
Второе – игра.  
Целое встретишь у столяра. (До – лото.)

2) Вы - в сказках обо мне читали:  
Меня в кубышках зарывали,  
Но если [д] в конце смягчить,  
В телегу можно погрузить. (Кладь.)

► «Выбери правильный вариант ответа».

Сегодня 16 ноября

Как сегодня называются дни 14 ноября и 18 ноября?

- А) повчера и позавтра
- Б) позавчера и послезавтра
- В) послевчера и послезавтра
- Г) позавчера и позавзавтра
- Д) послевчера и позавзавтра.

Напишем с маленькой буквы.

Какое из слов станет бессмысленным?

- А) Вера Б) Надежда В) Любовь
- Г) Захар Д) Роман

*(Ответ: 1-ый слайд: вариант Б; 2-ой слайд: вариант Г.)*

## ЗАНЯТИЕ 27.

### 1. Задачи для разминки.

► У Пети было 7 рублей, а у Миши 5 рублей. Петя купил карандаш. Сколько стоит карандаш, если у мальчиков денег оказалось поровну?

► У Кости и Серёжи поровну марок. Сколько марок Костя отдал Серёже, если у него стало на 6 марок меньше, чем у Сергея?

*(Ответ: Костя отдал 3 марки.)*

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 22.

► Нумерация. Разрядные единицы трёхзначных чисел № 3, 4 (устно).

► Составление задачи по схеме № 9.

### 3. Занимательные задачки.

► Вкусная задача.

На сковородке помещается два кусочка хлеба. На поджаривание кусочка с одной стороны требуется одна минута. За какое минимальное время можно поджарить 3 кусочка хлеба с обеих сторон?

*(Ответ: за 2 минуты.)*

► Трёхзначное число.

В записи трёхзначного числа Дядя Фёдор написал единиц в 2 раза меньше, чем десятков, а сотен - в два раза больше, чем десятков. Найдите это число, если в нём четыре десятка.

*(Ответ: число 642.)*

Задача для путешественников

- Колесо имеет 10 спиц. Сколько промежутков между спицами?



проверь

- 10 промежутков между спицами.



#### 4.Занимательная грамматика.

► Соедини стрелочкой предложения, одинаковые по смыслу.

Часто меняет решения.	Мухи не обидит.
Ничему не верит.	Имеет язык без костей.
Безобидный человек.	У него семь пятниц на неделе..
Очень болтливый.	Фома неверующий.

► Заполни по аналогии.

У птицы это крыло, у человека – рука.

- 1) У собаки – морда, у человека - \_\_\_\_\_ .
  - 2) У подводной лодки – перископ, у человека - \_\_\_\_\_ .
  - 3) У льва – пасть, у человека - \_\_\_\_\_ .
  - 4) У машины – мотор, у человека - \_\_\_\_\_ .
  - 5) У рыбы – жабры, у человека - \_\_\_\_\_ .
- (Ответы: 1 – лицо, 2 – глаза, 3 – рот, 4 – сердце, 5 – лёгкие.)*

## ЗАНЯТИЕ 28.

### 1. Задачи для разминки.

- Гусь стоит на одной ноге и весит бкг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги?
  - Пришли 3 футболиста и 3 хоккеиста, а всего 5 человек? Как такое может быть?
  - Как расставить знаки «+» в записи 1 2 3 4 5 6 7, чтобы сумма была равна 100?
- (Ответ:  $1 + 23 + 4 + 5 + + 67 = 100$ ;  $1 + 2 + 34 + 56 + 7 = 100$ .)*

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 23.

- Нумерация. Разрядные единицы трёхзначных чисел № 2, 5.
- Игра «Магические квадраты» № 10\*.

### 3. Решение задач с помощью отрезков.

► Таня живёт на пятом этаже, а Оля – на восьмом. Женя и Саша живут ниже Оли, но выше Тани. Женя живёт ниже Саши. На каких этажах живут дети?

Ответ:

Т    Ж    С    О

.....

0   1   2   3   4   5   6   7   8

► Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Расположи девочек в ряд по возрасту, чтобы первая была самой старшей.

*(Для решения задачи начертим отрезок и напишем первые буквы имён в соответствии с условием задачи.)*

*(Ответ: Света, Нина, Катя, Валя.)*

### 4.Занимательная грамматика.

#### ► Шесть ОС

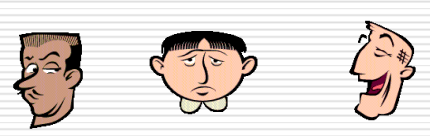
1. ОС \_ \_ А (На этой осе в октябре позолота) (Осина.)
2. ОС \_ \_ А (А эта растёт на лугу у болота) (Осока.)
3. \_ ОС \_ \_ \_ А \_ \_ (Эта оса на луну улетает) (Космонавт.)
4. \_ ОС \_ \_ \_ \_ А (Эта на солнце худеет и тает) (Сосулька.)

5. \_ О С \_ А (С этою спит в колыбельке малыш) (Соска.)  
 6. \_ О \_ С \_ \_ \_ \_ \_ А (Эта по классу крадётся как мышь) (Подсказка.)

► **Найди пару.**

Неповоротливый	крот
Неуклюжий	пёс
Слепой	медведь
Трусливый	лис
Злой	слон
Верный	бык
Хитрый	заяц
Упрямый	жираф
Длинный	волк

► **Как правильно?**

<p><b>Как правильно?</b></p> <p><u>А) скалить глаза, хмурить брови, щурить зубы;</u></p> <p>Б) щурить глаза, скалить брови, хмурить зубы;</p> <p>В) хмурить глаза, щурить брови, скалить зубы;</p> <p>Г) щурить глаза, хмурить брови, скалить зубы;</p> <p>Д) хмурить глаза, скалить брови, щурить зубы.</p>	<p><b>Проверь</b></p> <p><u>Г) щурить глаза, хмурить брови, скалить зубы;</u></p> <div style="text-align: center;">  </div>
--	---

## ЗАНЯТИЕ 29.

### 1. Задачи для разминки.

► С помощью трёх нечётных чисел представь число 11 в виде суммы.

(Ответ:  $1 + 3 + 7 = 11$ ;  $3 + 3 + 5 = 11$ ;  $1 + 1 + 9 = 11$ ;  $1 + 5 + 5 = 11$ .)

► Масса зелёного рюкзака на 4 кг больше, чем масса коричневого. Что нужно сделать, чтобы массы рюкзаков стали одинаковыми, если общий груз должен остаться прежним?

(Ответ: надо из зелёного рюкзака переложить в коричневый 2 кг.)

► Саша, Серёжа и Миша любят по-разному проводить своё свободное время. Определи имена мальчиков, если все записи под рисунками сделаны неверно.



Саша или Миша



Миша



Серёжа

(Ответ: с кубиками играет Серёжа, с котом – Саша, рассматривает улитку Миша.)

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 24.

► Запись трёхзначного числа по графическим моделям № 1.

► Составление схемы задачи № 8.

► Логическая задача № 11\*.

### 3. Занимательная грамматика.

► **Метаграммы.**

С <b>Ч</b> – над морем я летаю. С <b>Г</b> – в машинах нахожусь. С <b>М</b> – тебя я одеваю. С <b>Л</b> – собакою зовусь. <i>(Чайка, гайка, майка, лайка.)</i>	С <b>Б</b> – смертельна я бываю, С <b>М</b> – меха я пожираю. С <b>Р</b> – актёру я нужна. С <b>С</b> – для повара важна. <i>(Боль, моль, роль, соль.)</i>	Меня ты не напрасно ценишь, Тебя насытить я могу. Но если <b>У</b> на <b>Е</b> ты сменишь, Я по деревьям побегу. <i>(Булка, белка.)</i>
--	--	---

► **Работа с образными выражениями.** Соедини стрелочкой предложения, одинаковые по смыслу.

Часто меняет решения.	Мухи не обидит.
Ничему не верит.	Имеет язык без костей.
Безобидный человек.	У него семь пятниц на неделе.
Очень болтливый.	Фома неверующий.

*Справочный материал для учителя.*

**Фомá** — один из апостолов (учеников) Иисуса Христа. Призван Христом из рыбаков. Его называли «близнецом»: по одной из версий он был внешне похож на Иисуса.

Один из моментов евангельской истории, связанный с Фомой — так называемое «уверение Фомы». Фома отсутствовал при первом явлении Иисуса Христа другим апостолам и, узнав от них об этом, сказал: «Если не увижу на руках Его ран от гвоздей, и не вложу перста моего в раны от гвоздей, и не вложу руки моей в ребра Его, не поверю». Явившийся Иисус позволил Фоме вложить палец в раны и тот, уверовав, произнёс «Господь мой и Бог мой!». Выражение «**Фома неверующий**» (или «неверный») стало нарицательным именем для недоверчивого слушателя.

Семь. Семь пятниц на неделе.

**Семерка** заслуживает особого разговора. Уж очень много связано с ней поговорок и пословиц, сказок и мифов.

Фразеологизм *семь пятниц на неделе*, к сожалению, один из наиболее употребляемых в нашей речи. Почему «к сожалению»? Да потому, что речь идет о человеке, на которого нельзя положиться, которому нельзя доверять, так как он часто меняет решения, не выполняет обещаний. О происхождении этой поговорки ученые до сих пор еще спорят.

Вероятнее всего, на наш взгляд, следующее объяснение.

Дело в том, что некогда пятница была (и не только у славян) базарным днем, а также днем исполнения разных торговых обязательств. В пятницу, получая деньги, давали честное слово привезти на следующей неделе заказанный товар. В пятницу, получая товар, обещали через неделю отдать полагающиеся за него деньги. О нарушающих эти обещания и было сказано, что у них *семь пятниц на неделе*.

► «Слова рассыпались». Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.

арста - _____	налеп - _____
---------------	---------------

азубр - _____	чкаато - _____
аарм - _____	гаинк - _____

(Ответ: астра, арбуз, рама, пенал, точка, книга.)

## ЗАНЯТИЕ 30.

### 1. Задачи для разминки.

► У повара есть песочные часы на 3 мин и на 10 мин. Ему нужно опустить рыбу в кипящую воду ровно на 7 мин. Как это сделать?

(Ответ: перевернуть сразу двое часов. Как только в часах на 3 мин песок пересыплется, повар должен опустить рыбу в кипящую воду. В часах на 10 мин оставшийся песок высыплется за 7 мин.)

► Максим поймал 17 рыбок. Несколько маленьких рыбок он выпустил в реку, у него осталось на 5 рыбок больше, чем он выпустил. Сколько рыбок осталось у Максима?

(Ответ: у Максима осталось 11 рыбок.)

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 25.

- Сумма разрядных слагаемых № 2.
- Сравнение величин № 3.
- Составление задач по схемам № 5 (устно).

### 3. Решение задачи с помощью отрезков.

► На листе бумаги нарисовали квадратики и кружки, всего 15 фигур. Сколько было квадратиков и сколько кружков, если первых было в 2 раза больше, чем вторых?

Кружков     I \_\_\_\_\_ I  
 Квадрат.   I \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ I     15

Всего фигур 15 приходится на 3 одинаковые части (по схеме).

1)  $15 : 3 = 5$  (фигур) – кружков.

2)  $15 - 5 = 10$  (фигур) – квадратиков. (Или  $5 \times 2 = 10$ )

### 4. «Это интересно».

#### ► Лесная школа.

Рассели птиц по своим гнёздам или домам

Дятел	Под крышами домов
Синица	Зимует в сугробах
Жаворонок	На дереве между сучьями или ветками.
Ласточка	На крупных деревьях, высоко над землёй.
Зяблик	В дуплах деревьев.
Цапля	В скворечниках, синичниках.
Глухарь	На земле в траве

### 5. Занимательная грамматика.

Замени каждую фразу одним словом и запиши его:

Держать язык за зубами - \_\_\_\_\_.

Хоть глаз выколи - \_\_\_\_\_.

Как снег на голову - \_\_\_\_\_.

Возносить до небес - \_\_\_\_\_.

Кожа да кости - \_\_\_\_\_.

Стреляный воробей - \_\_\_\_\_.

Сесть в калошу - \_\_\_\_\_.

Словарь для справок: *мёртвый, неожиданно, хвалить, опытный, худой, молчать, бить, тесно, темно, опозориться, намокнуть.*

## ЗАНЯТИЕ 31.

### 1. Задачи для разминки.

► У Юры, Вити и Ромы живут 3 собаки: овчарка, такса и пудель, по одной у каждого. Назови хозяина каждой собаки, если у Ромы не такса, а у Юры и Ромы не пудель.

(Предложите детям начинать рассуждения так: у Юры и Ромы не пудель, значит, пудель у ...)

► За тетрадь и альбом Юля заплатила 13 р. альбом на 5 р дороже тетради. Сколько стоил альбом, сколько стоила тетрадь?

(Решение задачи можно предложить через представление числа 13 в виде суммы разрядных слагаемых.)

► Класс шёл парами. Один ученик посмотрел вперёд и насчитал 9 пар, затем обернулся и насчитал 5 пар. Сколько учеников этого класса шли парами?

(Ответ: 30 человек.)

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 26, 27.

► Логические задачи № 9, 10 – с 51, № 11, 12 – с 53.

### 3. Занимательный русский.

► Каких слов нет в русском языке?

Клади, возьми, бери, ложи, расстановляй, убирай. (Ложи, расстановляй.)

► Три *года*, но семь *лет*. С какими числами сочетается слово *года*?

Тринадцать, пять, тридцать один, сорок два. (Сорок два года.)

► Ветка – лист, матч – тайм, рука – локоть, платье - .... (... - рукав.)

► Прочитай слово по-другому:

СОЛИ      БРУС      РОТ  
3 2 1 4      4 2 3 1      Т 2 1 4

(Ответ: лоси, сруб, торт.)

### 4. Старинная логическая задача.

У пятерых крестьян – Ивана, Петра, Якова, Михаила и Герасима было 10 овец. Не могли они найти пастуха, чтобы пасти овец, и говорит Иван остальным: «Будем, братцы, пасти овец по очереди – по столько дней, сколько каждый из нас имеет овец» Сколько овец у каждого крестьянина, если известно, что у Ивана в 2 раза меньше овец, чем у Петра; у Якова в 2 раза меньше, чем у Ивана; Михаил имеет овец в два раза больше, чем Яков, а Герасим – вчетверо меньше, чем Пётр?

(Для решения задачи нужно воспользоваться построением отрезков)

Иван	I	I	I		
Пётр	I	I	I	I	I
Яков	I	I			
Михаил	I	I	I		
Герасим	I	I			

(Ответ: количество единичных отрезков и будет составлять количество овец у каждого крестьянина. В сумме они составят 10.)



## ЗАНЯТИЕ 32.

### 1. Задачи для разминки.

► Ваня укладывал в каждую коробку по 2 синих, 2 зелёных и 2 чёрных ручки. У него было 7 синих и по 5 зелёных и чёрных. Сколько коробок он заполнил?

*(Ответ: 5 коробок.)*

► Назови все двузначные числа, в которых десятков на 2 меньше единиц.

*(Ответ: 13, 24, 35, 46, 57, 68, 79.)*

► 3 года назад Тане было 7 лет. Сколько лет будет Тане через 4 года?

*(Ответ: 14 лет, т.к. сейчас Тане 10 лет.)*

► Гусь тяжелее утки на 2 кг, но легче щенка на 3 кг. На сколько килограммов утка легче щенка?

*(Ответ:  $2 + 3 = 5$  кг.)*

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 28.

► Задача № 6 – объяснить выражения.




► Геометрическая задача. Начертить фигуру по данному периметру - № 7.

► Порядок трёхзначных чисел - № 10 (устно).

### 3. Логическая задача.

На столе лежат в ряд 3 геометрические фигуры: треугольник, квадрат и круг. Все фигуры разного цвета: жёлтого, синего и красного. Определи, в каком порядке лежат фигуры и какого цвета каждая из них, если **фигура жёлтого цвета лежит между синей и красной, справа от жёлтой фигуры лежит круг, а треугольник лежит левее синей фигуры.**

*(Рассуждаем:*

1-ый этап	Ф Ф	Ф	Ф Ф
2-ой этап		Ф	О О
3-ий этап			

### 4. Занимательная грамматика.

► Соедини с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами.

В час по чайной ложке.

Мало.

Рукой подать.

Много.

Раз, два и обчёлся.

Медленно.

Куры не клюют.

Худой.

Кожа да кости.

Близко.

► «Чудесные превращения»

Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось название животного.

воск -	щит -	роза -	горка -
лес -	лист -	корона -	сода -

*(Ответ: волк, лев, кит, лиса, коза, корова, норка, сова.)*

## ЗАНЯТИЕ 33.

### 1. Задачи для разминки.

► Из леса надо привезти 9 брёвен. На машину можно положить не более 4 брёвен. Сколько раз придётся съездить в лес, чтобы привезти все брёвна?

► На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

- ▶ Слева от квадрата находится треугольник, а справа от него круг. Где находится квадрат?
- ▶ «Сколько девочек в классе?» - спросил Яша у Гали. Галя подумала и ответила: «Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмёрками, и к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то получится число девочек в нашем классе. Сколько же девочек в этом классе?

*(Ответ:  $99 - 88 + 10 = 21$ (дев.))*

## 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 29.

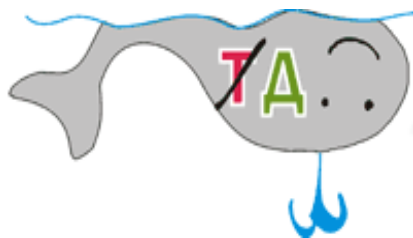
- ▶ Запись уравнений по заданию № 8.
- ▶ Замена цепочек из геометрических фигур и буквенных сочетаний № 10, 11 (устно).
- ▶ Логическая задача № 12\*.

## 3. Работа с фразеологизмами.

Соедини с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями.

Глаза на лоб лезут.	Часто плачет.
Лезть в глаза.	Сильно хочется спать.
Глядеть чужими глазами.	Узнал правду.
Не успел глазом моргнуть.	Стараться быть на виду.
Глаза на мокром месте.	Сильно удивляться.
Глаза слипаются.	Очень быстро.
Глаза открылись.	Очень темно.
Хоть глаз выколи.	Быстро.
В мгновение ока.	Во всём подчиняться кому-нибудь.

## 4. Разгадайте ребусы.



(Ответ: утка, Дик, образ.)

## ЗАНЯТИЕ 34.

### 1. Задачи для разминки.

- ▶ Две колхозницы шли в город и встретили по дороге пять колхозниц. Сколько всего колхозниц шли в город?

*(Ответ: две колхозницы.)*

- ▶ Когда цапля стоит на одной ноге, она весит 12 кг. Сколько она будет весить, если встанет на 2 ноги?

- ▶ У Васи денег ровно на один пирожок. На два пирожка ему не хватает трёх рублей.

Сколько денег у Васи?

*(Ответ: у Васи 3 рубля.)*

### 2. Работа по учебнику Л.Г.Петерсон ч. 1, урок 30, 31.

- ▶ «Найди лишнее слово» № 8.
- ▶ Игра: «Распутай клубок». « 11\*.
- ▶ Составление задач по выражениям № 7 (с 61) – устно.

### 3. Занимательная грамматика.

Найди противоположную пару

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Лясы точить.         | 1. Не покладая рук.            |
| 2. Держать ухо остро.   | 2. Держать язык за зубами.     |
| 3. Сидеть сложа руки.   | 3. Воды в рот набрать.         |
| 4. От рук отбился.      | 4. Ворон считать.              |
| 5. Во всю Ивановскую.   | 5. Своим горбом жить.          |
| 6. На чужой шее сидеть. | 6. Держать в ежовых рукавицах. |

Найди противоположную пару

1 – 3; 2 – 4; 3 – 1;  
4 – 6; 5 – 3; 6 – 5:

4. Логические задачи.

Математики

- Как с помощью двух бидонов ёмкостью 5 и 8 литров отлить из молочной цистерны 7 литров молока?



проверь

Ответ: наполнить 5-л бидон и перелить молоко в 8-литровый. Ещё раз наполнить 5-л и налить в 8-л до полна. В 5-л останется 2 л. Из 8-л вылить всё молоко в цистерну. Перелить в него 2 л из 5-л. Наполнить 5-л и долить в 8-л.  $2+5=7$  (л)

Улитка, которая притворилась паучком.

- По столбу высотой 6м ползёт вверх улитка. За день улитка поднимается на 4м, а за ночь опускается на 3м. Сколько времени ей потребуется, чтобы добраться до вершины?



( Ответ: улитка поднимется к концу третьего дня.)

## Литература.

1. Сборник программ 2100.
2. О.А. Холодова, Юным умникам и умницам, 1 кл.
3. О.А. Холодова, Юным умникам и умницам, 2 кл.
4. Е. В. Королёва. Предметные олимпиады в начальной школе.
5. Л. Г. Петерсон. Математика. Учебник. 1 класс.
6. В. И. Рудницкая. Тесты по математике.
7. [origin.iknowit.ru](http://origin.iknowit.ru)
8. [ru.wikipedia.org/wiki/Алиса](http://ru.wikipedia.org/wiki/Алиса)
9. [hipermir.ru](http://hipermir.ru)
10. [evangelie.ru](http://evangelie.ru)
11. **Картинки**