**8 класс**

**Тема: «Приготовление раствора для ремонта»**

**Цели:**

* Закрепление знаний и умений приготовления раствора для ремонта;
* Развитие монологической речи, умения работать с опорными карточками;
* Воспитание аккуратности при выполнении работ и интереса к предмету.

**Наглядно-иллюстрированный материал**: схемы, карточки - задания, криптограммы, таблицы.

**Инструменты, материалы**: цемент, песок, известковое тесто, вода, емкости, халаты, лопаточки.

**Тип урока**: закрепление умений и навыков.

**Метод обучения**: беседа, практическая работа.

**Межпредметные связи**: чтение, русский, математика, ОБЖ.

Ход

1. **Организационный момент.**

 Здравствуйте, ребята. А сейчас сядет тот, кто назовет штукатурные инструменты, которые применяются при работе с растворами.

*(тёрка, штукатурная лопатка, сокол, полутёр, малка, гладилка, правило)*

1. **Постановка темы и цели урока.**

 У меня рассыпалось слово, соберите его.

 Вставьте это слово в тему урока. (*Приготовление раствор для ремонта*). Красиво ли звучит это предложение? Кто может зачитать правильно?

**Тема**: Приготовление раствора для ремонта.

**Цель**: Научиться приготавливать раствор для ремонта.

**Мотивация**: Знания и умения, полученные на уроке, помогут вам приготовить раствор дома самостоятельно, и вы сможете выполнить ремонтные работы.

1. **Закрепление пройденного материала.**

* + Назовите типы растворов. (*Простые и смешанные*)
	+ По карточке расшифруйте названия растворов. Зачитайте их.
1. **Группа (слабые)**

**Расшифруйте слова (названия растворов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| = | \* | } | \* | ! | ? | ! | : | « |  | ~ | > | ; | ! | { | ! | : |
| « |  | ~ | ; | » | % | + | - | : | « |  | ; | “ | - | \* | % | ? |
| $ | + | - | : | « |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ц | Ы | Е | Т | Й | Н | В | О | П | С | И | Я | М | К | Г | З | Л |
| = | : | \* | ? | « | ! | - | + |  » | % | ; | { | } | $ | ~ | “ | > |

1. **Группа**

**Расшифруйте слова (названия растворов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % | « | \* | « | $ | ~ | $ | > | < |  | ? | “ | ” | $ | & | $ |
| > | < |  | % | « | \* | « | $ | ~ | $ | ^ | - | “ | = | + | « |
| : | ~ | # | ^ | + | > | < |  | ? | “ | » | : | : | + | > | < |
|  | “ | = | + | « | : | ~ | # | ^ | + | ^ | - | ? | “ | « | : |
| ^ | + | > | < |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ц | Е | М | Н | Т | Ы | Й | Г | И | П | С | О | В | З | К | Я | Л |
| % | « | \* | $ | ~ | > | < | ? | ” | » | : | ^ | + | = | # | & | “ |

* Все названия растворов я записала на карточку. Разделите их на две группы. Обоснуйте свой ответ.

*(Простые: цементный, глиняный, гипсовый, известковый, т.к. в данных растворах один вяжущий материал. Цементно-известковый, известково-гипсовый – смешанные т. к. у них два вяжущих материала).*

* В состав растворов входят материалы. Все материалы делятся на две группы. Назовите их. (*Вяжущие и заполнители*).
* Теперь определите по карточке, к какой группе относится каждый материал.

*(вяжущие: цемент, глина, гипс, известь; заполнители: песок, опилки)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название материала | Вяжущие | Заполнители |
| Цемент |  |  |
| Гипс |  |  |
| Щебень  |  |  |
| Песок |  |  |
| Опилки |  |  |
| Известь |  |  |
| Глина |  |  |

* На столах лежат схемы растворов необходимо вписать материалы, входящие в данный раствор.

Цементный раствор

*(схемы глиняного, известкового, цементно-известкового, гипсового, известково-гипсового)*

* На стене расположены карточки с названием материала. Возьмите любую понравившуюся вам карточку. Объединитесь в группы и дайте название вашему раствору.

*(1 гр. – цемент, песок, вода – раствор цементный;*

*2 гр. - цемент, песок, известковое тесто, вода – цементно - известковый)*

* Каждый раствор применяется для определенного вида работ. По карточке соотнесите название раствора и его назначение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раствора |  | Назначение  |
| ГлиняныйИзвестковый Цементно-известковыйЦементныйИзвестково - гипсовый  |  | Оштукатуривание поверхностей в сухих условияхОштукатуривание наружных и внутренних поверхностейОштукатуривание печейОштукатуривание поверхностей подвергающихся воздействию воды |

* **Физкультминутка.**

Мы отлично потрудились

И немного утомились

Приготовьтесь, все ребятки!

Танцевальная зарядка! (выполнение движений под музыку)

* Сегодня на уроке мы будем приготавливать раствор для этого необходимо составить план работы. (*Разрезные полоски*)
	1. Группа.

|  |
| --- |
| 1. В емкость насыпать 3 части песка. |
| 2. Добавить 1 часть цемента. |
| 3. Все перемешать в сухом виде. |
| 4. Сухую смесь затворить водой. |
| 5. Тщательно все перемешать. |

* 1. Группа.

|  |
| --- |
| 1. В емкость насыпать 3 части песка. |
| 2. Добавить 1 часть цемента. |
| 3. Все перемешать в сухом виде. |
| 4. Затворить 2 частями известкового молока |
| 5. Тщательно все перемешать. |

Проверьте себя. Если задание выполнено правильно, то на обратной стороне вам улыбнется веселая рожица.

* Нельзя начать работу, не вспомнив правила безопасной работы. На доске карточки с правилами безопасности. Выберите только те, которые подходят для выполнения нашей работы.

Надеть спецодежду. \*

Нельзя раствор брать руками. \*

Надеть респиратор.

Убрать рабочее место. \*

При работе с ударным инструментом надеть каску и защитные очки.

* **Практическая работа:**
1. Приготовление цементного раствора.
2. Приготовление цементно-известкового раствора.

*(Целевой обход: проверка правильности выполнения задания и соблюдение правил техники безопасности)*

**IY. Подведение итогов**. Оценка работ обучающихся, с учетом практических навыков и теоретических знаний.