**Ведение**

Моё сообщение посвящено работе над обогащением словаря старших дошкольников синонимами. Для начала, я предлагаю вам почувствовать себя детьми и немножко поиграть.

**Игра с логопедами**

**«Доскажи словечко»**

Простое слово **промежуток:**
В театре несколько минуток,
Пока начнется новый акт,
Мы называем все **антракт;**
На время что-то прекратив,
Мы объявляем **перерыв;**
В борьбе, в труде устали слишком –
Дают уставшим **передышку**;
После урока непременно
Нужна ребятам **перемена!**

**Определение.** Синонимы – слова одной части речи различные по своему звучанию и написанию, но близкие, даже часто одинаковые по своему лексическому значению.

Слова-синонимы похожи друг на друга также как эти смайлики **(картинка 1).**

Синонимы отражают сущность одного и того же явления, но отражают **многообразно, с разными оттенками**. **Не подменяя друг друга, они уточняют, расширяют, обогащают значение, смысл слова.**

**Синонимическим рядом** называется группа синонимов, состоящая из двух и боле слов. Он может быть образован и из однокоренных слов: забыть – позабыть, обогнать – перегнать. Один из синонимов является главным, основным и в словарях он помещается первым.

Словарь синонимов представляет особую ценность для педагога. Особенно интересен «Словарь синонимов русского языка» Александровой Зинаиды Евгеньевны с широким охватом лексического материала. В нем даются синонимы, принадлежащие к различным стилям литературного языка, в том числе устаревшие слова, народнопоэтическая, а также просторечная лексика. В конце синонимического ряда в виде приложения приведены фразеологизмы, синонимичные названным словам. **Н-р**: *стр. 131* **думать**, мыслить, размышлять… шевелить мозгами. *Я пользуюсь электронной версией словаря, но для «наглядности» взяла в библиотеке печатное издание.*

**Итак,** Синонимы *отличаются* друг от друга:

- степенью современности: одно слово современное, другое – устаревшее. Например: самолет – аэроплан, город – град;

Устаревшие слова редко используются нами, однако встречаются, особенно в классической литературе. Зачастую объяснить их значение не каждому по силам. Я предлагаю вам, коллеги, выбрать один из вариантов толкования устаревшего слова:

**Игра для логопедов «Такие старые слова»**

1. Отопки – несгоревшие дрова или **стоптанные башмаки**?
2. Книгочей – **любитель чтения** или библиотекарь?
3. Вертун – **вертлявый человек** (непоседа) или ветряная мельница?
4. Каракуль – **ценный мех** или **непонятная запись**?
5. Сирый – волк или **сирота**?
6. Хмарь – **темнота, пелена тумана** или преступник?
7. Тараторка – **тот, кто много говорит** или сорока?
8. Карла – ворона или **человек маленького роста**?
9. Шамкать – есть не спеша или **говорить невнятно**?
10. Катанки – санки или **валенки**?

Продолжим, синонимы отличаются друг от друга:

-**сферой употребления**: одно слово общенародное, другое профессиональное, одно – общенародное, другое – диалектное, одно – литературное, другое – жаргонное. Например, желтуха – гепатит, повар – кок, страница – полоса, мальчик – шкет;

*Таким образом, слова, входящие в группу синонимов, сохраняют различия в своих оттенках, порождаемые принадлежностью их разным классам общества, разным социальным прослойкам, разным видам речевого общения.*

- **употреблением в разных стилях речи**. Например, очи – глаза, разговор – болтовня;

- **оттенками лексических значений**. Например, алый – красный, бежать – мчаться;

- **степенью сочетаемости с разными словами**: наречия «категорически» и «наотрез» одинаковы по смыслу, но «категорически» сочетается с многими словами (категорически оказать, категорически заявить), а «наотрез» в современной речи – только с глаголом «Отказаться»;

- **степенью сложности**: в этом случае чаще всего одно из слов имеет в качестве синонима фразеологическое словосочетание (родиться – появиться на свет, мало – кот наплакал).

**Синонимы в речи используются:**

- для более точного выражения мысли (влажный – мокрый);

- для выражения эмоциональной окраски (упал – брякнулся);

- как средство преодоления неоправданного повторения одного и того же слова;

- как способ связи соседних предложений в тексте.

**Степень выразительности** и эмоциональной окраски каждого слова из группы синонимов (синонимического ряда) бывает различной.

Например: ***(разберем)***

* Рассердиться, разозлиться, разгневаться, рассвирепеть, разъяриться, взбеситься…; (по нарастающей)
* Надеть (что-нибудь), натянуть, набросить, накинуть, напялить, нахлобучить…

В зависимости от **контекста значения** одного и того же слова могут быть различными и относится к **разным группам синонимов**.

Например:

* Пышный хлеб – это хлеб свежий, мягкий;
* Пышная природа – торжественная, парадная, роскошная…

Слова-синонимы объединяются в **одну смысловую группу** (ряд, гнездо) по принадлежности к одной части речи.

Например:

* Прилагательные (признаки) – робкий, пугливый, **трусливый**, боязливый, несмелый…
* Существительные (предметы) – робость, пугливость, боязливость, **трусость**…
* Глаголы (действия) – робеет, **трусит**, пугается, боится, дрожит от страха…

В переводе с греческого языка **synonymous** означает одноименный. Разнообразие оттенков синонимов можно сопоставить с палитрой талантливого художника, богатейшей цветовой гаммой. Чем большим количеством синонимов располагает человек, тем богаче его словарь и разнообразнее речь. Бедность словаря приводит к частому повторению слов, тавтологии, употреблению слов без учета оттенков их значения.

Для дошкольников с ОНР характерно резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов. Основной смысл словарной работы – выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые будут **точно отражать его замысел**. Одна из важнейших задач – формирование умения выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в **любом контексте**. Проведение работы над введением в речь синонимических рядов является неотъемлемой частью работы над словарем дошкольников.

**При отборе словаря** для работы над синонимами необходимо руководствоваться следующими критериями:

- частотностью употребления отобранных слов;

- словарным запасом старших дошкольников с ОНР;

- наличием в речи синонимов;

- пониманием отобранных слов;

- необходимостью отобранных слов для организации речевой практики;

**При выборе приемов** по уточнению значения слов следует ориентироваться на уровень речевого развития детей, а также морфологические и лексико-грамматические особенности данного слова.

**Приемы работы с синонимами**:

1. Выделение из группы синонимов (синонимического ряда) наиболее подходящего к контексту содержания произведения, предложенной ситуации слова;
2. Замена группы синонимов одним, но наиболее выразительным и чаще употребляющимся в речи словом;
3. Подбор синонимов к данному слову. (Игра с воспитателями «Пойми меня»).

**Игра с логопедами «Пойми меня». Подбор синонимов к заданному слову.**

**Слова:** аппетитный, верный, глупый, исцеляет, корм, ложь, крупный, ласковая, наслаждение, отчизна, тревога, смелый, собрание, печаль.

**Работа над синонимами** **эффективна,** если упражнения проводятся систематически и планомерно.

**Главные умения**, которые должен приобрести дошкольник при работе с синонимами:

1. Различать в речи близкие по смыслу слова
2. Подобрать к данным словам синонимы

Сильная метель – пурга; плохая погода – ненастье. Каким словом называют наступление темноты?

1. Умение заменять в тексте то или иное слово соответствующим синонимом (замена повторяющегося слова).
2. Умение самостоятельно выбирать из своего словарного запаса для выражения собственной мысли подходящий синоним (в зависимости от контекста).

 **Главным источником** обогащения словарного запаса ребенка синонимами является приобщение его к языку подлинной художественной литературы и устного народного творчества русского народа, к языку А.С.Пушкина, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, Ф.И.Тютчева, С.А.Есенина…

Предлагая упражнения на базе текстов художественных произведений, необходимо базироваться на доступных детям, в основном программных произведениях, которые являются не только наиболее эффективным **материалом и средством овладения синонимами, развития и обогащения речи ребенка**, но и способствуют **совершенствованию качества мыслительных операций и мышления в целом, а возможно, и это самое главное, помогают детям прикоснуться в процессе работы к духовным ценностям нашей великой культуры.**

Упражнениям с синонимами должна обязательно предшествовать **предварительная работа** с текстами произведений (чтение, беседа по содержанию, пересказ прочитанного).

При знакомстве с синонимами я использую **компьютерную презентацию**. ***(показ).***

Пособия: Лексико-семантические упражнения Коноваленко, Гомзяк.

Для себя я составила синонимические ряды на каждую лексическую тему и активно использую их в работе.