Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Истра

УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МОУ «СОШ №2» г. Истра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

 01.09.2014 г. Приказ № \_\_\_\_ дата

 М.П.

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

**« Подвижные и интеллектуальные игры».**

1 класс

Учитель: Филиппычева Оксана Георгиевна.

2014-2015 г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные и интеллектуальные игры», 1 класс, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , авторской программы по спортивно-оздоровительной деятельности, автора Д.В. Григорьева, П.В. Степанова- М: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные и интеллектуальные игры» реализуется в 1 классе и рассчитана на 33 учебных часа ( 1 час в неделю).

**Цель программы:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, а также развитию психических процессов, таких как мышление, память, внимание, восприятие, речь.

**Задачи:**

-Укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.

-Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Целью данной программы является физическое воспитание учащихся 1 класса. Достижение этой цели решает следующие задачи: укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды; овладение школой движений; развитие координационных пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья; выработку представлений об основных видах спорта, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определѐнным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов.

**Актуальность** данного курса заключается в том, что повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма в более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психологических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Дети научатся:**

1. Играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
2. В любой игровой ситуации сами регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
3. Приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;
4. Находить выход из критического положения;
5. Быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
6. Проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку;
7. Добиваться достижения общей цели.

**Дети будут знать:**

1. О способах и особенностях движения и передвижений человека.
2. О системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.
3. Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки.
4. О причинах травматизма и правилах его предупреждения.

**Дети будут уметь:**

1. Составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки.
2. Организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры.
3. Уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

В результате освоения содержания материала на занятиях физическими упражнениями во внеурочное время обучающиеся 1класса должны достигнуть следующего **уровня развития:**

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;

- начнут осознанно использовать знания, полученные во время подвижных игр;

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при занятиях физическими упражнениями;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека;

- бегать различными способами;

- метать мячи;

- лазать и перелезать через препятствия;

- выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации;

- сохранять правильную осанку, освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Школьники **получат возможность научиться**: выполнять организующие строевые команды и приѐмы; выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Программа представлена четырьмя блоками:

1. Народные игры.

2. Игры на развитие психических процессов.

3. Подвижные игры.

4. Спортивные игры.

**Учебно-тематический план на год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| 1. | Народные игры | 6 | - | 6 |
| 2. | Игры на развитие психических процессов. | 12 | 12 | - |
| 3. | Подвижные игры. | 10 | 5 | 5 |
| 4. | Спортивные игры. | 5 | - | 5 |
|  | **Итого:** | **33** | **17** | **16** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Раздел 1. Народные игры (6 часов).** Русская народная игра «У медведя во бору». Русская народная игра «Филин и пташка». Русская народная игра «Горелки». Русская народная игра «Кот и мышь». Русская народная игра «Блуждающий мяч». Русская народная игра «Зарница».

В данном разделе обучающиеся знакомятся с игровыми правилами русских народных игр. Отрабатывают игровые приѐмы, выбор и ограничение игрового пространства. Участвуют в эстафете.

**Раздел 2. Игры на развитие психических процессов (12 часов).** Игры на развитие восприятия. Упражнения и игры на внимание. Игры на развитие памяти. Игры на развитие воображения. Игры на развитие мышления и речи. Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребѐнка.

В данном разделе обучающиеся знакомятся с правилами проведения игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра», «Ладонь – кулак», «Ищи безостановочно», «Заметь всѐ», «Запомни порядок», «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник», «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Продолжи рисунок», «Активити», «Угадай, кто и что?», «Каков характер- таковы и поступки».

**Раздел 3. Подвижные игры (10 часов).** Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз». Игра с мячом «Охотники и утки». Весѐлые старты с мячом. Игра «Волк во рву». Весѐлые старты со скакалкой. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». Игра «Перемена мест»

В данном разделе обучающиеся знакомятся с правилами подвижных игр. Изучают строевые упражнения, построение, перестроение, комплекс утренней гигиенической гимнастики. Комплекс ОРУ с мячом. Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. Гимнастические упражнения. Эстафеты. Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Комплекс ОРУ со скакалкой. Метание снежков в цель. Игры со скакалкой, мячом. Строевые упражнения с перемещением. Совершенствование координации движений.

**Раздел 4. Спортивные игры (5 часов) .**Баскетбол. Футбол. Здравствуй , лето!.

В данном разделе обучающиеся знакомятся с игровыми правилами. Отрабатывают игровые приѐмы. Броски в корзину. Игры, эстафеты, весѐлые минутки.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**УМК**

1. Авторская программа по спортивно-оздоровительной деятельности, автора Д.В. Григорьева, П.В. Степанова

2. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2013. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2013.

**Пособия для учителя:**

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.

2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.

4. Антропова М.В., Кузнецов, Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002

5. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.

6. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007

7. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.

8. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

9. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

12.Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

**Электронные ресурсы**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся (30 человек);
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий;
4. Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Телевизор

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Решаемые проблемы | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Понятия | Основное содержание | **УУД:**Регулятивные(**Р**) Познавательные( **П**) Коммуникативные( **К**) | Личностныерезультаты |
| **НАРОДНЫЕ ИГРЫ ( 6 часов)** |
| 1. | Русская народная игра «У медведя во бору»  | 1 | Научиться играть в русскую народную игру « У медведя во бору». | Русская народная игра. Правила игры. Действующие лица. | Разучивание правил игры. Отработка игровых приемов ( разучивание слов песенки, походки медведя). Выбор действующих лиц. Проведение игры. | **Р**.- запоминать последовательность действий и осуществлять контроль над ней.**П**.- познакомиться с правилами игры, понимать заданную задачу и действовать в соответствии с ней. **К**.- слушать и понимать речь, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Формирование основных моральных норм поведения во время игр. Формирование положительного отношения к игровой деятельности. | 01.09-05.09 |  |
| 2. | Русская народная игра «Филин и пташка».  | 1 | Научиться играть в русскую народную игру « Филин и пташка». | Гнездо, голос птицы, названия птиц, хищная птица. | Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства и действующих лиц. Проведение игры.  | **Р.**–принимать и сохранять правила игры .**П**.- познакомиться с правилами игры,соотносить речь и движения.**К**.- слушать и понимать речь, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Формирование бережного отношения к природе. Формирование положительного отношения к игровой деятельности.Формирование основных моральных норм поведения во время игр. | 08.09-12.09 |  |
| 3. | Русская народная игра «Горелки».  | 1 | Научиться играть в русскую народную игру « Горелки». | Водящий, участники игры, «пара». | Объяснение правил игры, уточняя смысл названия игры. Определение игрового пространства , выбор водящего, разучивание коллективных слов. Проведение игры. | **Р**.- контролировать последовательность действий, сохранять правила игры.**П**.- познакомиться с правилами игры, самостоятельно создавать способы для решения поставленной в игре проблемы.**К**.взаимодействовать с одноклассниками. | Проявление инициативы, оказание товарищеской поддержки для достижения общей цели. | 15.09-19.09 |  |
| 4. | Русская народная игра «Кот и мышь».  | 1 | Научиться играть в русскую народную игру « Кот и мышь». | « В кругу», « за кругом». | Разучивание правил игры, выбор действующих лиц, отработка игровых моментов. Проведение игры. | **Р**.- принимать и сохранять правила игры, контролировать их выполнение.**П**.- познакомиться с правилами игры,самостоятельное проводить подвижную игру, развивать быстроту реакции и принятия решений.**К**.- проявлять эмоциональную отзывчивость, взаимодействовать с одноклассниками. | Формирование положительного отношения к игровой деятельности ( игра с удовольствием)Формирование основных моральных норм поведения во время игр. | 22.09-26.09 |  |
| 5. | Русская народная игра «Блуждающий мяч».  | 1 | Научиться играть в русскую народную игру «Блуждающий мяч». | « Передача мяча», «расстояние вытянутой руки».  | Обсуждение правил игры, выбор водящего, отработка правильного положения играющих во время игры. Проведение игры. | **Р**.- принимать и сохранять правила игры, адекватно оценивать действия играющих, организовывать свои действия во время игры.**П**.- познакомиться с правилами игры, умение определять расстояние, используя понятие « вытянутая рука».**К**.- принимать участие в обсуждениях , взаимодействовать с одноклассниками. | Формирование общих правил поведения во время проведения коллективных подвижных игр. | 29.09-03.10 |  |
| 6. | Русская народная игра «Зарница»  | 1 | Научиться играть в русскую народную игру « Зарница» | Эстафета, команда, соревнование | Беседа об истории игры, деление на команды, обсуждение основных правил поведения команд во время соревнований, выбор капитанов и названия команд. Проведение эстафеты. | **Р**.- уметь организовывать собственную деятельность, адекватно оценивать действия других, принимать инструкцию педагога.**П**.- технически правильно выполнять все двигательные действия.**К**. –активно включаться в коммуникацию со сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование умения общаться со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявлять дисциплинированность. | 13.10-17.10 |  |
| **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. (12 часов)** |
| 7-8 | Игры на развитие восприятия.  | 2 | Знакомство с правилами и проведением игр «Выложи сам» (Танграм), «Магазин ковров»( найди по описанию узора), «Волшебная палитра»(заплатки на узорах).  | Образец, описание, геометрический узор, заплатка | Знакомство с правилами игр. Проведение игр. | **Р**.- принимать инструкцию педагога и четко следовать ей.**П**.- познакомиться с правилами развивающих игр, принимать решения по способу выполнения задания.**К**.- умение строить диалог со сверстником, высказывать собственное мнение. | Проявление интереса к достижению цели, поставленной играми. Проявление доброжелательности, терпения. | 20.10-24.1027.10-31.10 |  |
| 9-10 | Упражнения и игры на внимание  | 2 | Знакомство с правилами и проведением упражнения «Ладонь – кулак» и игр «Ищи безостановочно», «Заметь всѐ», «Запомни порядок».  | Наборное полотно, последовательность, цвет, форма, размер. | Знакомство с правилами игр. Проведение игр. | **Р**.- принимать инструкцию педагога и четко следовать ей.**П**.- познакомиться с правилами развивающих игр, умение различать команды и правильно выполнять двигательные действия, выполнять роль водящего.**К**.- контролировать действия других участников, вступать во взаимодействие , участвовать в беседе, отвечать на вопросы по очереди. | Проявление дисциплинированности и внимания, координации, быстроты реакции. | 03.11-07.1110.11-14.11 |  |
| 11-12 | Игры на развитие памяти.  | 2 | Знакомство с правилами и проведением игр «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».  | Ритм, упражнениеСловесный портрет | Знакомство с правилами игр. Проведение игр. | **Р**.- уметь организовывать собственную деятельность, адекватно оценивать действия других.**П**.- познакомиться с правилами развивающих игр, использовать прием описания, развивать чувство ритма.**К**.- принимать участие в диалоге, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Формирование общих для всех правил поведения при проведении коллективных игр. Активное включение в коллективную деятельность. | 24.11-28.1101.12-05.12 |  |
| 13-14 | Игры на развитие воображения  | 2 | Знакомство с правилами и проведением игр «Волшебное яйцо», «Продолжи рисунок», «Узнай, кто я?».  | Шаблон.  | Знакомство с правилами игр. Проведение игр. | **Р**.- организовывать свое поведение и рабочего места во время проведения игр,**П**.- .- познакомиться с правилами развивающих игр, проводить аналогии, пользоваться собственным опытом.**К**.- развивать способность видеть объект с позиции других людей, взаимодействовать между собой. | Развитие опыта неформального общения и сотрудничества, опыта творческой деятельности и способностей детей. | 08.12-12.1215.12-19.12 |  |
| 15-16 | Игры на развитие мышления и речи.  | 2 | Знакомство с правилами и проведением игр « Активити» и « Угадай, кто и что?»  | Игровое поле, игровые карточки, мимика, пантомима. | Знакомство с правилами игр. Проведение игр. | **Р.**- принятие и сохранение правил игры, четкое следование инструкции.**П**.- познакомиться с правилами развивающих игр, понимать понятия и строить его описание в устной форме, используя элементы пантомимы и изображения с помощью рисунка.**К**.взаимодействовать с другими игроками, уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы. | Развитие терпения, выдержки, командного взаимодействия, формирование представлений о языке эмоций, жестов, мимики. | 22.12-26.1212.01-16.01 |  |
| 17-18. | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребѐнка.  | 2 | Научиться различать и понимать характер эмоционального состояния, дифференцировать поступки, выражать противоположное эмоциональное состояние в процессе игр и упражнений из цикла «Каков характер- таковы и поступки» | Настроение, черта характера, эмоции. | Беседа о положительных и отрицательных чертах характераПроведение игр , упражнений и тренингов. | **Р**.- развивать способность управлять негативными эмоциями, регулировать собственную позицию через социальные эмоции, моральную самооценку, произвольное поведение.**П**.- формировать общие способы преодоления негативных черт характера.**К**.- принимать участие в диалоге, слышать и понимать речь других, отвечать на поставленные вопросы, работать в парах и группах. | Развитие самосознания, способов поведения во взаимоотношениях с другими людьми, формирование знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний. | 19.01-23.0126.01-30.01 |  |
| **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (10 часов)** |
| 19. | Игровые задания с использованием строевых упражнений типа : « Класс, смирно!», « За флажками» | 1 | Научиться играть в подвижные игры на совершенствование строевых построений. | Строевые команды, перестроение, построение. | Обсуждение команд для построения, строевые упражнения, перестроения, правила игры. Проведение игр. | **Р**.- принимать и сохранять индивидуальную и коллективную задачу, оценивать свою деятельность и деятельность других.**П**.- играть в подвижные игры на совершенствование строевых построений, знать правила безопасного поведения на спортивной площадке, правильно выполнять строевые построения и передвижения.**К**.- взаимодействовать в коллективе, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Проявление дисциплинированности в условиях игровой деятельности, управлять эмоциями в процессе соревновательной деятельности. | 02.02-06.02 |  |
| 20. | Игра с элементами ОРУ « Море волнуется- раз» | 1 | Ознакомление с комплексом физических упражнений оздоровительной направленности. | Гимнастика, утренняя зарядка, физкульминутка. | Беседа о роли и значении утренней зарядки, разучивание комплекса утренней гигиенической гимнастики. Проведение подвижной игры. | **Р**.-организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, владеть различными формами самоконтроля.**П**.- знать правила организации и проведения элементарных подвижных игр, выполнять упражнения оздоровительной направленности.**К**.- организовывать совместную деятельность, вести дискуссию, выслушивать мнение других. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. | 09.02-13.02 |  |
| 21. | ОРУ с мячом.Игра с мячом « Охотники и утки» | 1 |  Ознакомление с комплексом ОРУ с использованием мяча.Научиться играть в подвижную игру с мячом «Охотники и утки» | «Вверху», «Внизу», «Над», «Под» и др.  | Разучивание комплекса ОРУ с мячом. Обсуждение правил подвижной игры, ограничение игрового пространства, распределение ролей. Проведение игры. | **Р**.- принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, принятие и сохранение правил игры, четкое следование инструкции.**П**.- выполнять упражнения с мячом, играть в подвижные игры на развитие быстроты, ловкости , и координации движений, принимать творческие решения в процессе игры.**К**.-общаться и взаимодействовать в парах и группах, выполнять соревновательную деятельность, соблюдая правила. | Проявление дисциплинированности в процессе выполнения ОРУ и игровой деятельности. Развитие силы, быстроты, ловкости, координации движений. | 24.02-27.02 |  |
| 22.  | Веселые старты с мячом. | 1 | Освоить подвижные игры с мячом на комплексное развитие физических качеств. | Бросок, передача, ловля, ведение мяча. | Деление на команды, обсуждение основных правил поведения команд во время соревнований, выбор капитанов и названия команд. Проведение эстафеты. | **Р**.- уметь организовывать собственную деятельность, адекватно оценивать действия других, принимать инструкцию педагога.**П**.- технически правильно выполнять все двигательные действия.**К**. –активно включаться в коммуникацию со сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование умения общаться со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявлять дисциплинированность. | 02.03-06.03 |  |
| 23. | Игры с мячом. Игра « Волк во рву» | 1 | Освоить подвижные игры с мячом на комплексное развитие физических качеств.Научиться играть в подвижную игру « Волк во рву» | Бросок, передача, ловля, ведение мяча. | Обсуждение правил игры, выбор действующих лиц, проведение игры. | **Р**.- определять причины возникающих трудностей, выбор пути преодоления ошибок.**П**.- познакомиться с правилами игры, выполнять броски, ловлю, передачу мяча.**К**.- взаимодействие в коллективе, осуществлять групповые действия в подвижных играх. | Соблюдение правил безопасного проведения для всех подвижных игр , соблюдение основы здорового образа жизни. | 09.03-13.03 |  |
| 24. | Веселые старты со скакалкой. | 1 | Ознакомление с комплексом ОРУ с использованием скакалки. | Скакалка. Прыжок | Деление на команды, обсуждение основных правил поведения команд во время соревнований, выбор капитанов и названия команд. Проведение эстафеты. | **Р**.- уметь организовывать собственную деятельность, адекватно оценивать действия других, принимать инструкцию педагога.**П**.- технически правильно выполнять все двигательные действия.**К**. –активно включаться в коммуникацию со сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование умения общаться со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявлять дисциплинированность. | 16.03-20.03 |  |
| 25. | Игра с прыжками « Попрыгунчики- воробышки.» | 1 | Овладеть навыком игры в подвижную игру на комплексное развитие физических качеств « Попрыгунчики- воробышки.» | Прыжок. Центр круга. | Обсуждение правил игры. Назначение водящего « Кошки». Проведение игры. | **Р**.- определять индивидуальные и коллективные задачи, осуществлять контроль за следованием правилам игры.**П**.- познакомиться с правилами игры,играть в подвижные игры на развитие ловкости, быстроты.**К**.взаимодействовать в коллективе, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Формирование качеств быстроты, ловкости, дисциплинированности, применение их в повседневной жизни. | 23.03-27.03 |  |
| 26.  | Игры на свежем воздухе. | 1 | Научиться играть в подвижные игры «Два Мороза» , «Метко в цель». | Мишень, цель, меткость. | Разучивание слов для проведения игры. Проведение игры. Метание снежков в установленную цель. | **Р**.- уметь организовывать собственную деятельность, адекватно оценивать действия других, принимать инструкцию педагога.**П**.- познакомиться с правилами игры, играть в подвижные игры на развитие ловкости, быстроты.**К**. –активно включаться в коммуникацию со сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Соблюдение правил безопасного проведения для всех подвижных игр , развитие силы, быстроты, ловкости, меткости, координации движений. Использование этих физических качеств в повседневной жизни. | 30.03-03.04 |  |
| 27. | Игра « Перемена мест», « Запрещенное движение», « Становись-разойдись» | 1 | Научиться выполнять игровые задания с использованием строевых упражнений типа « Перемена мест», « Запрещенное движение», « Становись- разойдись» | Строевые команды, перестроение, построение. | Обсуждение команд для построения, строевые упражнения, перестроения, правила игры. Проведение игр. | **Р**.- принимать и сохранять индивидуальную и коллективную задачу, оценивать свою деятельность и деятельность других.**П**.- играть в подвижные игры на совершенствование строевых построений, знать правила безопасного поведения на спортивной площадке, правильно выполнять строевые построения и передвижения.**К**.- взаимодействовать в коллективе, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Проявление дисциплинированности в условиях игровой деятельности. | 13.04-17.04 |  |
| 28. | Подвижные игры «Учимся, играя». | 1 | Повторить подвижные игры, разученные учащимися ранее. | Подвижные игры. | Повтор правил безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями .Повтор подвижных игр, изученных ранее на занятиях. | **Р.:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.**П.:** использовать общие приемы решения задач.**К.:** взаимодействовать с партнером и командой; формулировать высказывания своего мнения; разрешать спорные игровые ситуации. | Развитие умения регулировать свою деятельность.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | 20.04-24.04 |  |
| **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ( 5 часов)** |
| 29-30 . | Баскетбол. | 2 | Общее ознакомление с игрой и приемами, используемыми при игре. | Баскетбол, стойка баскетболиста, передвижение, бросок, корзина, передача, пробежка, очки. | Вступительная беседа о игре, отрабатывание приемов , используемых при игре( ловля, передача и ведение мяча на месте и в парах, броски в корзину)  | **Р**. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.**П**. выполнять ловлю, передачу и ведение мяча, играть в подвижные игры с элементами баскетбола)**К**.- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формирование самооценки на основе критериев успешности игровой деятельности. | 27.04-01.0504.05-08.05 |  |
| 31-32.  | Футбол | 2 | Общее ознакомление с игрой и приемами, используемыми при игре. | Футбол, правила игры, очки, ворота. | Вступительная беседа о игре, отрабатывание приемов , используемых при игре. | **Р**.- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.**П**.- играть в подвижные игры на материале футбола.**К**.- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | 11.05-15.0518.05-22.05 |  |
| 33. | Здравствуй, лето! Подвижные игры. | 1 | Формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями во дворе, на площадках и водоемах в летнее время в период каникул, об особенностях двигательного режима младшего школьника на летних каникулах; повторить подвижные игры, разученные учащимися ранее. | Правила безопасности и поведения, двигательный режим | **Беседа** о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями во дворе, на площадках и водоемах в летнее время в период каникул, об особенностях двигательного режима младшего школьника на летних каникулах. **Проведение** подвижных игр, разученных учащимися ранее. | **Р.-**планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.**П.-**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; владеть общим приемом решения учебных задач.**К.-**взаимодействовать с партнером и командой; формулировать высказывания своего мнения; разрешать спорные игровые ситуации. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | 25.05-29.05 |  |

Согласовано Согласовано

На заседании ШМО Замдиректора по УР

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.