Разработка урока математики в 6 классе

«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Голядкина Яна Юрьевна |
|  | ***Место работы*** | МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей», г.Ухта |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 6 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменате- лями , первый урок по данной теме (45 минут) |
|  | ***Базовый учебник*** | Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, «Математика 6 класс», Москва, издательство «Мнемозина» |

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** формирование алгоритма сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

**Задачи:**

* **обучающие (формирование познавательных УУД):** научить применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, логические действия
* **развивающие (формирование регулятивных УУД):** научить пользоваться полученной информацией; планирование, целеполагание, осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, а также контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
* **воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):** научить слушать и вступать в диалог; формирование ответственности и аккуратности, коммуникативной компетенции учащихся, участие в коллективном обсуждении, при этом учиться умению доказательно обсуждать учебные проблемы.

*Необходимое техническое оборудования и средства:* компьютер, проектор, доска, экран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Организационный момент. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (используется прием «Отсроченная отгадка») | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  Далее учащимся предлагается оценить равенства  *(слайд 1)*    Учитель предлагает отложить проверку и начать урок.  Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Слушают учителя. Проверяют свою готовность к уроку.  Учащиеся говорят, что не знают как оценить последнее равенство.  Определяют тему и цель урока |
| 2 | Актуализация знаний и умений (прием «шаг за шагом») | Предлагает учащимся разделиться на три группы и выполнить задания у доски. | Делятся на три группы, равные по количеству участников. Каждый участник выходит к доске и выполняет задание. *(слайд 2)* Все записывают в тетрадь. |
| 3 | Изучение нового материала (построено на решение изобретательской задачи) | «Ребята, давайте решим следующую задачу : На день рождения Коля пригласил 7 друзей. Мама купила к чаю два одинаковых торта и разделила первый торт на 8 частей. Два товарища ушли раньше других. Поэтому второй торт мама делила уже на 6 частей. Сколько частей от двух тортов в общей сложности получил именинник?»  Ребята, как сложить две дроби с разными знаменателями?  Знаем, как сложить дроби, если у них одинаковые знаменатели. Необходимо сложить дроби, у которых знаменатели разные.  Может быть использовать автоматическое счетное устройство?  Может быть попросить помочь знающего человека?  Ребята, а можем изменить обе дроби так, чтобы они стали дробями с одинаковыми знаменателями?  Оценим полученное решение, сравним с алгоритмом, который предлагается в учебнике. | Отвечают: От первого торта Коля получил , а от второго . Но как сложить и ?  Предлагают свои способы  Отвечают: дорого, и не всегда под рукой  Отвечают: не удобно, не всегда находится рядом  Отвечают: можем изменить дроби и применить правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями    Пытаются сформулировать алгоритм сложения дробей с разными знаменателями.  Читают по учебнику правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. |
| 4 | Физкультминутка | Вы не устали ? Совершим экскурсию на стройку?  Тогда поднялись и начали Внимательно осматриваемся (повороты головы: вправо-влево, вверх-вниз)  Проходим через узкий проход – раздвигаем стены ( руки в стороны с напряжением)  Пытаемся приподнять доски на верх (руки вверх с напряжением)  На нашем пути преграда ( прогнулись корпусом несколько раз)  Вернулись на места | Выполняют упражнения |
| 5 | Контроль знаний (проверочная с ответами в конце) | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. *(слайды 3-4)* | В тетради выполняют задание. Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. |
| 6 | Рефлексия (прием «ЗХУ») | Учащимся предлагается вернуться к загадке в начале урока и оценить последнее равенство.  Если равенство «верное», то это необходимо доказать. Если равенство «неверное», то исправить.  Учащимся предлагается заполнить таблицу «Знал – Хотел узнать -Узнал» относительно темы урока и сделать выводы. | Отвечают: равенство неверное.  Проговаривают правильное решение:  Заполняют таблицу, рассказывают свои выводы. |
| 7 | Домашнее задания | Предлагается домашнее задание, которое состоит из двух частей:  1часть - номера из учебника (обязательно для выполнения)  2часть - придумать и красиво оформить два примера, уравнение и задачу на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Записывают домашнее задание в дневники |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1.** | **Слайд 2.** |
| **Слайд 3.** | **Слайд 4.** |