# 

# Современные педагогические технологии в начальной школе

### Грузова О. Г.

### г. Дальнереченск МБОУ «СОШ №2»

## учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Современное общество стремительно меняется и ставит перед собой новые цели и задачи. Учитель не может оставаться в стороне от всех преобразований, которые происходят сегодня в школе. Он должен учитывать новые требования, предъявляемые обществом и государством. Поэтому при определении целей своей педагогической работы я беру за основу приоритетные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **: обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка через создание условий для самореализации каждого ребёнка.**

Образовательные задачи в начальной школе тесно связаны и переплетаются с воспитательными. Роль учителя неотделима от роли воспитателя. В Законе « Об образовании» говорится, что **образование- это целенаправленный процесс воспитания и обучения.** На первом месте стоит именно воспитание. Целью воспитательной работы является воспитание в детях человеческих, нравственных и гражданских качеств. Понимая сложность поставленной задачи, учитель должен принять реальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Необходимо учитывать психофизиологические особенности современных детей младшего школьного возраста Изменения в психофизиологии наших детей вызывают тревогу. На сегодняшний день для детей идущих в школу характерны:

- слабая мотивация к учению

-низкий уровень познавательной активности

-инфантилизация

-низкий уровень обучаемости

-синдром дефицита внимания и гиперактивности

Поэтому свою задачу я вижу в том, чтобы приобщить ребёнка к учебной деятельности, сформировать желание и умение учиться. Осуществить эти задачи возможно только опираясь на **современные педагогические технологии и учебные программы.**

Я остановила свой выбор ***на УМК «Гармония».*** Считаю , что данная программа помогает учителю развить индивидуальные способности и возможности учащихся, обеспечивает формирование универсальных учебных действий, уровень которых предопределяет успешность всего последующего обучения.

Свои уроки стараюсь строить на принципах **проблемно – деятельностного обучения** :

-создание проблемной ситуации

-постановка проблемы

-решение проблемы

-проверка правильности решений и открытие новых знаний

-применение новых знаний

На уроках учу детей осознавать цель учебной деятельности ( «что я делаю и зачем»),

задавать вопросы, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы, находить нужную информацию в разных источниках.

На уроках стараюсь , чтобы ученики не оставались пассивными слушателями, а превращались в активных исследователей учебных проблем . Когда учебная деятельность становится творчеством, повышается качество усвоения материала, а ,самое главное, дети понимают, что обучение – это не только зубрёжка правил и формул , а увлекательный процесс познания мира.

Используя **технологию продуктивного чтения** прививаю детям навыки правильной читательской деятельности. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных действий , умение понимать прочитанное и формулировать своё мнение о прочитанном, умение осознанно читать вслух и про себя художественные, учебные и научные тексты , а также извлекать информацию из текстов.

Для того, чтобы учение стало увлекательным, очень важно разбудить в ребёнке творческий потенциал. В этом помогают **проектно- исследовательские технологии**.

В этой работе меня привлекает возможность обучения каждого ученика на уровне его способностей , свободный выбор темы проекта, варианты деятельности. В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности. Это совместный труд детей и родителей.

С 1 класса дети работают над мини-исследованиями на уроках окружающего мира. Эти работы так и называются « Мои маленькие исследования». В 1-3 классах почти все работы носят коллективный характер, но каждый ученик вносит вклад в общую работу.

В 4 классе многие ученики знают, какой предмет им интересен и могут сами выбрать тему исследования. Такая работа способствует развитию таких показателей мыслительной деятельности , как умения :

-классифицировать

- обобщать

-отбирать возможные варианты решения

-составлять программу действий

-сравнивать различные объекты

-составлять задания по заданной теме

-проводить самоконтроль

**Формирование** **гармонической личности** происходит в тесном взаимодействии с окружающими (одноклассниками, учителями, родителями). Современные дети испытывают дефицит общения среди сверстников и отличаются неразвитыми коммуникативными умениями. Перед учителем стоит задача привить навыки общения,

а это происходит в результате совместной деятельности. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности я использую различные виды и формы совместной деятельности :работа в паре, группе .Такая работа делает урок более живым, воспитывает сознательное отношение к учёбе , активизирует мыслительную деятельность, даёт возможность многократно повторить материал.

Особое место в моей работе занимают **информационно-компьютерные технологии**.

Использование ИКТ в учебно- познавательном процессе позволяет:

-активизировать процесс восприятия, мышления, воображения, памяти

-выдавать большой объём информации по частям

-представлять информацию в различной форме :текст, графика, аудио, видео

-повысить скорость сбора и обработки информации

-качественно изменить контроль над деятельностью учащихся

-быть точным и объективным в оценке знаний

-формировать у учащихся рефлексию своей деятельности

-преодолеть ученику стеснение , страх, а также ликвидировать пробелы

Формы и место использования ИКТ зависят от содержания урока и его целей. Это и объяснение нового материала, проведение устного счёта и словарной работы , написание сочинений и изложений. Стараюсь использовать ИКТ не только в образовательном процессе, но и воспитательной работе. Использую презентации во внеклассной деятельности: классные часы, праздники, родительские собрания , выступления на семинарах, конференциях. Конечно, ни учителя, ни книгу никто не отменял, просто роль учителя существенно изменилась. Из носителя готовых знаний он превратился в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Деятельность учителя сегодня немыслима без **здоровьесберегающих технологий**.

Нарушение осанки, зрения, синдром дефицита внимания, гиперактивность, эмоциональная нестабильность- самые распространённые диагнозы у детей начальной

школы. Проблема здоровья детей возникает и по причине того, что для некоторых учителей главная задача-образование любой ценой, что как раз и даётся детям ценой собственного здоровья.

Условиями здоровьясбережения должны быть:

-соблюдение этапов урока,

-использование методов групповой работы,

-создание положительной психологической атмосферы,

-активность каждого ученика,

-дозировка объёма учебного материала,

-динамические паузы, физминутки, подвижные перемены, прогулки на свежем воздухе, упражнения для снятия зрительного и мышечного напряжения,

-выполнение режима дня.

Работу по здоровьесбережению веду по нескольким направлениям :

-просветительские беседы с привлечением медицинских работников,

- классные часы , Дни Здоровья, конкурсы («Режим дня», « Гигиена школьника»), пропагандирующие здоровый образ жизни ,

-включаю в предметный материал задачи и упражнения на валеологическую тему.

Главные основы здорового образа жизни закладываются в семье. Главное, чтобы пример семьи был позитивным. Поэтому родителям учащихся постоянно напоминаю о воспитании, физическом и духовном становлении, об ответственности за формирование жизненной позиции своей детей. Призываю почаще быть с детьми, разделять их интересы, поддерживать их стремления.

Сегодня, в результате утраты семейных ценностей , особое значение имеет

**воспитательная работа**. Всё чаще приходится сталкиваться с незнанием детьми элементарных правил поведения в обществе , моральных и этических норм. Растёт число семей с низким уровнем дохода, социально- неблагополучных семей. Очень часто дети из таких семей оказываются в «группе риска». Эти ребята находятся под особым наблюдениям учителя (индивидуальные беседы, посещение семей). К сожалению, дети после школы предоставлены сами себе. Поэтому особое внимание уделяю внеурочной деятельности своих учеников. Из 27 учащихся – 18 посещают внешкольные детские учреждения(ДШИ, спортивные секции, театральную студию).

Для сплочения детского коллектива очень важны совместные дела. Праздники, конкурсы, концерты, соревнования, походы и экскурсии являются неотъемлимой частью воспитательной работы. Для воспитания у детей отзывчивости, неравнодушия и чувства ответственности очень важны социально- значимые дела. Дети принимают участие в ежегодных акциях: «Помоги собраться в школу», «Игрушки – детям», « Письмо водителю», «Подари книги библиотеке», День Победы и День пожилого человека.

Результатом воспитательной работы считаю:

-формирование дружного коллектива,

-доброжелательное отношение друг к другу, учителям, родителям

-уважительное отношение к пожилым,

-активное участие учеников в школьных, городских, всесоюзных конкурсах.

Работа учителя нелегка. Решив одни проблемы, тут же приходится браться за новые. Использование современных технологий обогащает опыт учителя , создаёт предпосылки для всестороннего развития учащихся. Главное- умение учителя заинтересовать каждого, подобрать ключик к детской душе. Чтобы дети шли в школу с удовольствием, стараюсь создать в классе атмосферу доверия, творчества и взаимопонимания, а для каждого ситуацию успеха. Признание успехов ребёнка, пусть даже небольших , придаёт ему уверенность, даёт повод стремиться к новым успехам. Получая новые знания, ученик прилагает усилия, а учитель должен заметить эти усилия, поддержать ученика, обеспечивая ему условия для дальнейшего роста.