**Конспект НОД в средней группе**

**по познавательно – исследовательской деятельности**

**«Новый теремок»**

**Интегрированные области:**

познавательно – исследовательская, социально – коммуникативная, речевое развитие, художественно – эстетическое.

**Программное содержание**:

закреплять навыки количественного счета, на основе счета устанавливать равенство предметов. Упражнять в умении располагать цифры по порядку. Выстраивать последовательность предметов от самого маленького до самого большого на примере р. н. сказки «теремок Создать условия для развития конструктивных и коммуникативных умений. Развивать тактильное восприятие, внимание, образное воображение, память. Способствовать развитию мышления, расширению и активизации словарного запаса, совершенствованию связной речи. Способствовать развитию общей и мелкой моторики. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Материал:**

пазлы –машины, блоки Дъенеша, счетные палочки, изображение героев сказки «Теремок», математические пазлы – теремки разных размеров, мишка – игрушка, мешочек с разными предметами для игры «определи на ощупь», листочки с изображением разных предметов с незаконченными рисунками.

**Методика проведения НОД:**

Приходит письмо.

**Воспитатель:** Ребята нам пришло письмо. Как вы думаете от кого оно? Что надо сделать чтобы узнать?

**Дети:** Прочитаем его.

**Воспитатель**  читает письмо: «Ребята, я живу в одной из русских народных сказок, и мне нужна ваша помощь. Медведь».

**Воспитатель:** Что же нам делать?

**Дети:** Отправиться в путешествие в страну сказок.

**Воспитатель:** А как мы можем туда попасть? (ответы детей)

Но у нас нет, ни автобуса, ни самолета, ни машины, ни поезда.

**Дети:** Их можно сложить из пазлов, нарисовать, построить.

**Воспитатель:** Выберите для себя вид транспорта, на котором вы бы хотели отправиться в путешествие. Кто решил поехать на машине соберет ее из пазлов, кто поедет на поезде соберет его из блоков Дьенеша, а кто решил лететь на самолете, соберет его из счетных палочек.

Дети делятся на группы, подходят к столам и выполняют задание. Под сказочную музыку дети отправляются в сказку. Кто строил машину, изображает, что едет на машине, кто строил самолет, изображает, что летит на самолете, кто строил поезд изображают, что едут на поезде.

**Воспитатель:** Вот мы и попали в гости к сказке. А в какую? Где подсказка? (Звучит аудиозапись «пение птиц»). Ребята мы на лесной поляне. Лето, ярко светит солнце, поют птицы. Что это? На полянке стоит теремок, он не низок невысок. Как вы думаете, в какую сказку мы попали?.

**Дети:** «Теремок»

**Воспитатель:** А напомните мне, пожалуйста, чем она заканчивается.

**Дети:** Пришел медведь, влез на крышу, теремок затрещал и развалился. Еле-еле все успели из него выскочить.

**Воспитатель:** А вот и наш медведь.

**Медведь:** Ребята, я решил изменить окончание сказки, помочь животным – построить для каждого из них отдельный теремок. Но я не умею считать и не знаю, сколько домиков надо построить.

 От труда медведь вспотел,

 Ведь считать он не умел.

 Помоги ему скорей

 Посчитай всех зверей.

**Воспитатель:** Ребята назовите героев сказки и сосчитайте их.

**Дети:** мышка –норушка, лягушка- квакушка, зайчик побегайчик, лисичка сестричка, волчок – серый бочок, медведь косолапый. Всего шесть животных.

**Воспитатель:** А теперь, сосчитайте сколько теремков начал строить мишка.

 Сможет ли каждый герой сказки поселиться в отдельный теремок (ответы детей). Мы сможем достроить теремки, если расположим цифры в математических пазлах по порядку.

Дети выполняют работу в парах.

**Воспитатель:** Молодцы, хорошие домики построили, но наши герои стали ссорится и спорить. Они не могут решить, кому, в какой домик поселиться. Поможем им?

Как вы считаете, в какой теремок нужно поселить мышку-норушку?

**Дети:** Ее нужно поселить в самый маленький низкий теремок. Она самая маленькая.

**Воспитатель:** А лягушку-квакушку?

**Дети:** В тот который немного побольше.

По этому принципу дети «расселяют» всех остальных героев сказки

**Воспитатель:** Стали животные жить отдельно, но скоро заскучали друг без друга. Тогда они решили собраться вместе чтобы играть, загадывать друг другу загадки и решать интересные задачи.

Вы хотите поиграть со зверушками?

Мышка просит определить на ощупь, что лежит в мешочке. (шишка, гриб, шарик, ложка, пуговицы).

Медведь в свободное время любит рисовать, но не докончил свои рисунки, давайте ему поможем.

Дети берут фломастеры, находят детали, обозначенные пунктирными линиями, и обводят их.

А лисичка предложила сварить вкусный компот и всех угостить.

**Пальчиковая гимнастика**:

Будем мы варить компот

Ягод нужно много. Вот!

И черника, и голубика,

И лесная земляника.

Отожмем малины сок,

Виноград положим в рот,

Варим, варим мы компот,

 Угостим честной народ!

Так они и жили – дружно и весело, и вас просят, чтобы вы жили дружно и никогда не ссорились. А сейчас нам пора в детский сад.

Дети произносят слова «Вокруг себя повернись и в детском саду окажись.