Шаблон урока

Титова Ирина Юрьевна

Информатика и ИКТ

Тема урока: **«Текстовый процессор Writer»**

Класс: 8

**Цель урока**: познакомить обучающихся с текстовым процессором из пакета свободного программного обеспечения Open Office. Org – Writer.

**Задачи урока**:

* организация деятельности обучающихся по изучениютекстового процессора Open Office. Org Writer;
* формирование умений и навыков по использованию программного обеспечения при выполнении практических заданий.
* воспитание культуры труда при работе с компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

**Необходимое оборудование и материалы:**

***Оборудование:***

Ноутбук, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран.

***Программное обеспечение:***

ОС Windows, текстовый процессор Open Office. Org Writer, презентация к уроку «Текстовый процессор», тест в ЭТ, сервис Web 2.0 LearningApps.org (кроссворд, задание на соответствие), выход в Интернет.

***Дидактические материалы:***тест в программе Open Office. Org Calc, памятка по правилам набора текста, практическое задание № 1 по тексту, практическое задание № 2 (головоломка «Танграм»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные функци-ональные блоки  Разделы урока | Прием/техника | Ее описание для конкретного урока | Ссылка на ЭОР (из коллекции или авторский) |
| организационный этап | Прием «Удивляй» | Ученики разгадывают тему урока, собирая пазлы на ПК (по группам) | <http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=174e16c0ee37> |
| этап проверки домашнего задания | Тест на ПК | Выполнение теста на ПК (тест в электронной таблице Calc в двух вариантах. В конце теста указывается количество набранных баллов и оценка) | <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xF_a9J6FgXSZLZa8AybZOmkhA3DdErfJUpL8AJgfrwQ/edit#gid=1863096130> |
| этап актуализации субъектного опыта учащихся | Приём “Корзина идей, понятий, имен” | Выяснение знаний учеников по обсуждаемой теме урока |  |
| этап изучения новых знаний и способов деятельности | Приём “ИДЕАЛ” | Изучение новой темы с показом презентации и формулированием по ходу объяснения проблемных вопросов | Презентация к объяснению нового материала  <http://goo.gl/XcI8gM>  (на Slideboom.com) или <https://docs.google.com/presentation/d/1j44OudSePIfMKaNzWNfBD71YuHGtT93Xf9Tkaj6NiwQ/edit?usp=sharing> (на диске Google) |
| этап первичной проверки понимания изученного | Задание на установление соответствия между понятиями | Установление соответствия между панелями инструментов и кнопками (пиктограммами) - групповая работа на ПК (выполнение задания на соответствие на сервисе LearningApps.org) | [http://LearningApps.org/658899](http://learningapps.org/658899) |
| этап закрепления изученного |  |  |  |
| этап применения изученного | Практическая работа на ПК с текстом | Ученики выполняют практическую работу с текстом на ПК индивидуально. Работа состоит из двух заданий. В задание № 1 входит редактирование и форматирование текста, Задание № 2 – логическая игра «Танграм»: соберать фигуру из отдельных частей головоломки. | <https://drive.google.com/file/d/0B51ijiT6JbincXFjUlpJcTc4THc/view?usp=sharing>  <https://drive.google.com/file/d/0B51ijiT6JbinT0l1WmhsZjRRWms/view?usp=sharing> |
| этап обобщения и систематизации |  |  |  |
| этап контроля и самоконтроля | Кроссворд | Работа в парах – разгадывание кроссворда по теме урока (выполнение задания на сервисе LearningApps.org) | <http://learningapps.org/watch?v=ppskbjmc3> |
| этап коррекции |  |  |  |
| этап информации о домашнем задании | Творческое задание | Выполнить творческую работу в текстовом процессоре Open Office. Org Writer (или Ms Word), создав свои 3 фигуры головоломки «Танграм». |  |
| этап подведения итогов занятия | Приём “Райтинг”, упражнение «Плюс-минус-интересно» | Завершив работу, ученик ставит себе оценку. За ту же работу ставит оценку учитель. Записывается дробь. Оценка выставляется в дневник, тетрадь.  Выполняется упражнение «Плюс-минус-интересно» (если есть время – письменно, если мало времени – устно). Прием описан внизу шаблона. |  |
| этап рефлексии | Ромашка или Синквейн | На выбор ученика: вставить в свой документ ромашку, отражающую впечатления об уроке, или написать синквейн | D:\Мои документы\Конференции, мастер-классы онлайн\2 онлайн конференция Intel\Курс Режиссура современного урока\Мой урок\Открытый урок по теме Знакомство с ТР Writer\Ромашка Отлично.jpg D:\Мои документы\Конференции, мастер-классы онлайн\2 онлайн конференция Intel\Курс Режиссура современного урока\Мой урок\Открытый урок по теме Знакомство с ТР Writer\Ромашка Хорошо.jpg D:\Мои документы\Конференции, мастер-классы онлайн\2 онлайн конференция Intel\Курс Режиссура современного урока\Мой урок\Открытый урок по теме Знакомство с ТР Writer\Ромашка Так себе.jpg |

### Упражнение «Плюс-минус-интересно»

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения учащимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «**+**» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «**-**» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «**!!!**» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.