***Основы формирования нравственных качеств у старших дошкольников в трудовой деятельности.***

 План.

Глава 1.Теоретические основы формирования нравственных качеств у старших дошкольников в трудовой деятельности.

* 1. Формирование нравственных качеств личности в психолого – педагогической литературе.
	2. Формирование нравственных качеств у старших дошкольников.
	3. Роль трудовой деятельности в формировании нравственных качеств у старших дошкольников.

Глава 2. Практика работы с детьми.

2.1. Методика формирования нравственных качеств дошкольника в трудовой деятельности (на примере собственного опыта).

2.2. Диагностика уровня сформированностинравственных качеств дошкольников.

2.3. Примеры использования форм работы с детьми (игры, образовательная деятельность, беседы и т. п.)

Личностное становление ребёнка начинается очень рано. В целостном процессе его развития нравственность занимает важное место.

 Вечность и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны. На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, содержание, методы нравственного воспитания. По – разному интерпретировался и сам термин «нравственное воспитание», иногда подменяемый понятиями «моральное воспитание», «духовное воспитание». В последние годы всё чаще используется словосочетание «социальное воспитание».

 Но значение понятия «социальное воспитание» шире: социально всё, что касается человека, живущего в обществе себе подобных.

 Понятие «духовное воспитание» (иногда употребляется в качестве синонима «религиозное воспитание») равнозначно понятию «воспитание нравственное». Под духовностью подразумевается наличие, по меньшей мере , двух важных потребностей: идеальной – познания смысла жизни и социальной – служения людям.

Термина «моральное воспитание» недостаточно, когда речь идёт о развивающейся личности. Мораль, как известно, - общественное явление, включающее в себя нормы и правила, определяющие и ограничивающие поведение человека в конкретном обществе, в конкретной ситуации развития. Когда речь идёт о моральном воспитании, предполагается, что дети должны усвоить нормы и правила поведения в обществе. Но для формирования человеческой личности важно, чтобы мораль была не только усвоена личностью, но и определяла её образ жизни. Если ограничиться моральным воспитанием, то появляется опасность формализма, несоответствия поведения внутренним убеждениям. В этом смысле термин «нравственное воспитание» шире и полнее, т. к. предполагает осознание личностью своей ответственности за себя и других.

 Термин « нравственное развитие» употребляется, когда речь идёт о процессе и результатах, о динамике поступательных изменений в сфере нравственности человека. Показателями нравственного развития являются появившиеся представления о морали, нравственные мотивы поведения и отношений, нравственные чувства и как высший результат – нравственные качества.

Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Формирование основ моральных качеств человека начинается ещё в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей.

 В дошкольные годы под руководством взрослых ребёнок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

 **Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы.**

 Характер нравственного воспитания определяет **воспитательная система**, в русле которой оно осуществляется: **авторитарная, свободноговоспитания, демократическая**. Система воспитания оказывает воздействие на цель, содержание (частично), но более всего – на технологию воспитания.

Авторитарная педагогика ставит чёткую цель воспитания, которая достигается с помощью определённого содержания и жесткой технологии. По этой системе воспитания воспитатель всегда прав, он стоит над воспитуемым и требует беспрекословного подчинения себе. Дети усваивают нормы поведения и взаимоотношений в коллективе, овладевают способами их выполнения. Однако они не имеют возможности для проявления творчества, самобытности, даже самостоятельности. Есть немало разновидностей авторитарной системы воспитания, прежде всего это технократическая педагогика, основным методом в которой является принуждение.Приверженцем авторитарной педагогики был Иоганн Фридрих Гербарт — немецкий философ, психолог, педагог. Один из основателей научной педагогики. Он понимал педагогику как науку об искусстве воспитания, умеющего укреплять и отстаивать существующий строй. Цель воспитания — формирование добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок. Цель воспитания достигается развитием многосторонности интересов и создания на этой базе цельного нравственного характера, руководимого 5 нравственными идеями: внутренней свободы, совершенства, благорасположения, права, справедливости.

 Задачи нравственного воспитания по Гербарту:

1. Удерживать воспитанника;

 2. Определять воспитанника;

 3. Устанавливать чёткие правила поведения;

4. Не давать основания для того, чтобы воспитанник усомнился в истине;

 5. Волновать душу ребёнка одобрением и порицанием.

Гербарт уделял большое внимание религиозному воспитанию. Религиозный интерес у детей надо возбуждать как можно раньше и постоянно развивать. Религия требует чувства смирения и необходима как сдерживающее начало.

 Воспитательная система, основанная на свободном воспитании, предполагает свободу личности, опосредованность педагогических воздействий, равные отношения взрослых и детей. Первые попытки осуществить данную воспитательную систему в дошкольных учреждениях не увенчались успехом (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой), однако идеи свободного воспитания волнуют педагогов во многих странах, и сегодня создано немало её модификаций.

 Теория К.Н. Вентцеля самобытна и оригинальна. Несомненным ее достоинством является серьезная разработка этико-философских оснований, в частности, рассмотрение вопросов о нравственности. Для выявления гуманистической сущности теории воспитания К.Н. Вентцеля представляется целесообразным провести анализ ряда этико-философских положений педагога.

 Нравственность, по определению К.Н. Вентцеля - это "сознательное стремление и деятельность, направленные на увеличение общей суммы и напряженности жизни в мире". В его понимании, жизнь отдельной личности можно рассмотреть как совокупность тех или иных целей. Чем в большей степени эти цели ведут к увеличению общей суммы и напряженности жизни в мире, т.е. способствуют гармоничному структурному и количественному расширению процессов индивидуализации и обобществления жизни, тем в большей мере жизнь этой личности приобретает нравственный характер. Педагог утверждал: "Нравственность немыслима без установления гармонии между многоразличными целями человеческой жизни".

## Демократическая система воспитания – это попытка объединить всё то лучшее, что создано сторонниками авторитарной педагогики и свободного воспитания. Сюда можно отнести гуманистическое направление, личностно ориентировочную педагогику, «воспитание в духе мира», педагогику С. Френе и др. Педагогическое направление «Воспитание в духе мира» возникло в 60-х годах в ФРГ и распространилось по всему миру.

 В рамках одного из международных проектов Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР) по инициативе польского национального комитета в 1982 г. было проведено анкетирование по проблеме «Воспитание дошкольников в духе мира». Материалы, присланные из 17 стран, были обобщены и представлены М. Дунин-Васович (Польша) в комитет международных программ ОМЕР.

 В материалах указываются пять основных направлений педагогического воздействия, направленного на воспитание детей в духе мира:

- формирование позитивного и дружественного отношения к окружающему;

  - развитие самостоятельности и обучение взаимодействию с другими людьми (детьми и взрослыми);

  - воспитание в духе плюрализма и подготовка к диалогу (диалогическому общению);

   - пробуждение чувства национальной принадлежности;

   - воспитание международной солидарности.

 Для реализации этих основных направлений педагогической работы методы дошкольного воспитания должны базироваться на доверии между воспитателем и ребенком, на взаимоприятии и доброжелательности. При этом дети не должны быть только потребителями внимания и заботы, которыми окружают их взрослые, они должны хотеть и уметь помогать и доставлять радость другим.

 Основными условиями, обеспечивающими формирование позитивного отношения ребенка к миру, являются:

   - организация гармоничного образа жизни, формирование детского коллектива, в котором налажены межличностные контакты между детьми и между каждым ребенком и воспитателем;

  - организация достаточно широкого пространства, позволяющего детям легко и свободно перемещаться и создавать различные «микроклиматы», уютно обставленные и комфортно организованные пространства для делового общения; особое значение имеет доступ к природе, инициирование самостоятельного экспериментирования и проявления индивидуальности.

 Каждая воспитательная система имеет свои методы воспитания. Анализ современной системы воспитания в нашей стране свидетельствует о смешении систем: цели ставятся демократические, а реализуются они всё ещё авторитарно.

 В настоящее время существует ряд **теорий развития личности**.

 Когнитивные теории (Слово "**когнитивный**" происходит от латинского глагола – знать) выдвигают на первый план интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы. Швейцарский психолог Жан Пиаже (1896 - 1980), поставив перед собой задачу выяснить, каким образом человек познает реальный мир, изучал закономерности развития мышления у ребенка и пришел к выводу, что когнитивное развитие представляет собой результат постепенного процесса, состоящего из последовательных стадий. Развитие интеллекта ребенка происходит в результате постоянных поисков равновесия между тем, что ребенок знает, и тем, что он стремится понять. А в нравственном воспитании – формирование представлений о морали.

 Психоаналитические теориирассматривают развитие потребностной сферы и формирование полоролевого поведения. Полоролевое воспитание - составная часть полового. В результате его осуществления ребенок-дошкольник должен в значительной мере овладеть культурой взаимоотношения полов, в основе которой - доброта, взаимоуважение и деликатность, адекватной полу моделью поведения, правильно понимать роль мужчины и женщины в обществе.

Родители и педагоги стремятся развить у детей прежде всего положительное эмоциональное отношение к своему полу, чувство гордости за принадлежность к нему, соответствующие полу предпочтения и интересы; начальные качества мужественности и женственности и, конечно же, добрые взаимоотношения между мальчиками и девочками. Для достижения такого результата важно формировать как нравственные чувства и представления, нравственные мотивы поведения, так навыки и умения, необходимые для реализации полученных представлений, усвоенных знаний (Т.А. Репина, Н.К. Ледовских).Своеобразным продолжением тенденций этих теорий является вопрос о гендерном воспитании: полоролевое понимается не только как специфически половое, но и как определяемое социальными условиями жизни.

Бихевиористская теория рассматривает развитие личности через научение её способам поведения, «человек учится всю жизнь», он такой, «каким научился быть» (Д. Уотсон - [американский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90)[психолог](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3)).

Гуманистические теорииразвития личности предполагают личностный рост, саморазвитие, самоактуализацию.Абрахам Маслоу (выдающийся представитель гуманистической теории личности):*сама сущность человека постоянно движет его в направлении личного роста, творчества и самодостаточности, если только чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому*. Сторонники гуманистической психологии также утверждают, что люди – в высшей степени сознательные и разумные создания без доминирующих бессознательных потребностей и конфликтов. В общем, *люди рассматриваются как активные творцы собственной жизни, обладающие свободой выбирать и развивать стиль жизни, который ограничен только физическими или социальными воздействиями*.

Деятельностный подход, широко используемый в нашей стране, предполагает развитие личности в деятельности и благодаря деятельности (Выготский Л. С., Эльконин Д. Б., Леонтьев А. Н.).

 Представители каждого теоретического направления предлагают свой набор средств и методов формирования и воспитания личности.

Все прогрессивные педагоги мира, которые принадлежали к различным национальностям и различным культурам в содержание воспитания на первый план ставили гражданственность и человечность, гуманизм и нравственные принципы.

Например, великий чешский гуманист-педагог Ян Амос Коменский признавал только ту педагогику, которая приносит пользу государству, помогая воспитывать хороших граждан.Тщательно изучив в университетской молодости труды Платона, Аристотеля, Плутарха и Сенеки, Коменский вслед за ними объявляет главными добродетелями воспитанного человека мудрость (начало мудрости — страх Господень), умеренность, мужество и справедливость. Он советовал развивать у [детей](http://domostroitel.org.ru/page/lyubov-k-detyam) скромность, послушание, благожелательность к другим людям, опрятность и аккуратность, вежливость, почтительность к старшим, трудолюбие. «Из числа нравственных добродетелей особенно настойчиво должен педагог рекомендовать и внедрять путем упражнений способность переносить труды, больше того, стремление к ним; ибо, достигнув этого, воспитанники будут иметь великое сокровище для жизни».

Средствами нравственного воспитания Коменский считал пример родителей, учителей, товарищей, наставления, беседы с детьми, упражнения детей в нравственном поведении (в частности, в воспитании мужества), борьбу с распущенностью, ленью, необдуманностью, недисциплинированностью.Большое значение в процессе нравственного воспитания, по Коменскому, имеет выработка положительных привычек.Одно из самых значительных мест в нравственном воспитании детей Коменский отводил семье, роли матери и отца. Школа, воспитатели, проповедники, считал он, могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло, но основное умонастроение личности рождается все-таки в семье.

Французский просветитель Жан-Жак Руссо (1712-1778) ставит перед воспитанием цель - воспитать «не судью, не солдата, не священника, а человека». Ж.-Ж. Руссо был против принуждения ребенка обучением. В своей книге «Эмиль, или о воспитании» он писал: «Не давайте вашему ученику никаких словесных уроков, он должен получить их лишь из опыта, не налагайте на него никаких наказаний, ибо он не знает, что такое быть виновным, никогда не заставляйте его просить прощения, ибо он не сумел бы вас оскорбить. Лишенный всякого нравственного мотива в своих поступках, он не может сделать ничего такого, что было бы нравственно злым и заслуживало бы наказания».

Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системаобразующий признак - нравственное воспитание.

 В разные исторические периоды жизни общества выдвигалось на первый план своё содержание воспитания.

**Направления исследований проблемы нравственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике.**

К. Д. Ушинский считал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит. Воспитание поэтому он определял как целеустремленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности. Среди различных сторон воспитания Ушинский главное место отводил воспитанию нравственности. Нравственное воспитание, по мнению Ушинского, должно развивать в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развить у ребенка твердый характер и волю, стойкость, чувство долга. К. Д. Ушинский писал о воспитании на народном творчестве, в труде и трудом, акцентировал внимание на формировании чувства патриотизма, любви к своему народу.

 В советское время под руководством Н. К. Крупской была разработана концепция воспитания, основанная на развитии гуманных чувств и отношений, коллективизма, трудолюбия, любви к Родине. Основное внимание уделялось организации коллективных форм жизни детей, с учётом возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка. После смерти Н. К. Крупской направления в концепции воспитания сохранились, но акценты и наполняемость её компонентов претерпели изменения: больше стали выделять общественный характер воспитания, коллективизм и воспитание «для коллектива».

В 50 – 80 - е годы двадцатого века были проведены целенаправленные исследования в области нравственного воспитания дошкольников. Их возглавляли видные учёные, специалисты в области дошкольной педагогики: Р. И. Жуковская, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, позже – А. В. Булатова, Р. С. Буре, С. А. Козлова, А. М. Виноградова и др.

 В 80 – 90 – е годы двадцатого века продолжили изучение проблемы нравственного воспитания: Т. И. Ерофеева, Г. И. Григоренко, О. В. Артамонова и др. Каждая разрабатываемая тема имела несколько направлений. Так, например, проблема воспитания гуманных чувств и отношений изучалась по таким направлениям: воспитание отношения к взрослым, к сверстникам, к животным и растениям; изучались отдельные компоненты гуманных взаимоотношений: сопереживание, сочувствие, отзывчивость (Л. А. Пеньевская, А. М. Виноградова). Трудолюбие и отношение детей к труду изучалось по таким направлениям: содержание труда, овладение трудом как деятельностью (В. Г. Нечаева, Я. З. Неверович и др.), виды и формы организации труда (З. Н. Борисова, Г. Н. Година и др.), воспитание в труде нравственных качеств личности (Д. В. Сергеева, Г. Н. Година).

 В конце 80 – 90 – х годах двадцатого века концепция воспитания изменилась. Почти исчез из употребления термин «нравственное воспитание», на первый план выдвигается приобщение детей к национальному искусству, к народным традициям. Больше внимание уделяется личностному, индивидуальному развитию. Современная концепция нравственного воспитания пока не сложилась, она не имеет определённой, законченной, ясно выраженной позиции.

 **Что же такое нравственность? Нравственное воспитание?**

Нравственное воспитание должно развить в детях уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним.

Как считают многие педагоги сердцевина нравственного воспитания - развитие нравственных чувств личности.

Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственное - то, что в своих действиях человеком видится не просто как допустимое, а доброе и благое. Безнравственное - нехорошее, недопустимое, вредное, этически безобразное и недостойное человека.

Как считает Л.А. Григорович нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.

 А С. А. Козлова говорит, что нравственность – личные интеллектуально – эмоциональные убеждения, вырабатываемые самостоятельно, определяющие направленность личности, духовный облик, образ жизни, поведение человека.

По И.Ф. Харламову (доктор педагогических наук, профессор, академик, автор многих научных и научно-методических работ по педагогическим проблемам обучения и воспитания)содержание нравственности заключается в следующем

- В отношение к Родине (патриотизм) - любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.

- В отношение к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

- В отношение к обществу (коллективизм) - умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчинятся и умение руководить.

- В отношение к себе - уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

- человеколюбие или гуманность.

Нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является по мнению Б.Т. Лихачева(педагог, действительный член РАО действительныйчлен АПН): «…понятие нравственного чувства - постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий.»

Основные задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания:

- воспитание и развитие нравственных чувств;

- выработка умений и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание включает: формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

По мнению Лихачева Б.Т. результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Нравственная воспитанность - это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. О нравственной воспитанности говорит также наличие у школьника сильной воли, способность осуществлять нравственно - волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе. Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения. Говоря точнее, в своем истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно-механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями установленных в обществе моральных норм и правил. Она есть как не что иное, как внутренний категорический императив личности, в качестве побудительных сил которого выступают ее здоровые общественные потребности, связанные с ними моральные знания, взгляды, убеждения и идеалы.

**Роль деятельности в воспитании нравственно – волевых качеств.**

 Основным принципом отечественной педагогики и психологии является положение о воспитании в деятельности. Именно в деятельности создаются возможности воспитания нравственно – волевых качеств и доброжелательных отношений со сверстниками: на собственном практическом опыте дошкольники овладевают нормами морали и самостоятельно используют их в качестве средств саморегуляции поведения и взаиморегуляции действий с партнёрами.

 Исследователи подчёркивают, что задачи нравственного воспитания в деятельности реализуются наиболее полно при создании необходимых педагогических условий.

 Педагогический процесс должен быть построен на основе личностно – ориентированного подхода к его организации. Воспитатель учитывает возможное влияние на ребёнка со своей стороны и со стороны детей; между детьми и взрослыми устанавливаются личностные взаимоотношения, деятельность приобретает совместный характер.

 Наиболее полной реализации возможностей деятельности в нравственном воспитании дошкольников способствует создание следующих педагогических условий её организации.

* Деятельность, предлагаемая детям, должна осознаваться ими как значимая. Осознание её смысла и значения формирует нравственно – ценные мотивы, побуждающие к качественному выполнению заданий, доведению их до результата, преодолению различных трудностей.

 Следует подчеркнуть, что нравственная ценность мотивов, обеспечивающих включение дошкольника в деятельность, нарастает постепенно. Младшие дошкольники ещё не способны к глубокому осознанию пользы осуществляемой деятельности, их скорее побуждает интерес к процессу преобразований, они могут «терять» цель, поставленную педагогом, переключаться на другую деятельность.

 В среднем дошкольном возрасте активность в деятельности вызывается предвосхищением получения ожидаемого результата, значимого для самого ребёнка, а также желанием научиться новым умениям (и в связи с этим новизной предлагаемой деятельности), действовать вместе со взрослым, выступающим в роли партнёра.

В старшем дошкольном возрасте к этим мотивам присоединяться другие, в большей мере связанные с осознанием нравственного смысла выполняемых дел, их значимости для окружающих, стремление помочь сверстникам, малышам, порадовать близких, а также пониманием своих обязанностей.

* Деятельность, предлагаемая детям, должна быть интересной для них. Интерес вызывается разными обстоятельствами: процессом действий, красочностью будущего результата, возможностью овладеть новыми умениями, особыми приёмами постановки задач педагогом (который придаёт им увлекательную форму, используя игровые приёмы), уверенностью в успехе, адресованностью результата значимым людям.
* Деятельность детей должна быть эмоционально насыщенной. Роль социальных эмоций высоко оценивал А. В. Запорожец, называя их «механизмом эмоциональной коррекции поведения». Важное место среди приёмов руководства деятельностью детей должны занимать не только приёмы, направленные на осознание её значимости, но и вызывающие у дошкольников положительное отношение к деятельности, эмоциональный подъём.
* Деятельность, предлагаемая детям, должна содержать в себе достаточные трудности. Следует подчеркнуть, что при обсуждении целесообразности этого условия необходимо учитывать возраст детей. Так, малыши ещё не способны к значительному волевому усилию, их деятельности придаётся игровой характер; упражнения преподносятся таким образом, чтобы вызвать у них активность, эмоциональный подъём, интерес к процессу действий. Потому предлагаемое содержание не должно требовать проявления произвольного внимания.

 К пяти годам создаются возможности для формирования у ребёнка нравственно – волевых качеств, способности к преодолению трудностей, благодаря которым достигается результат. Предвосхищение успеха побуждает к настойчивости, воспитывает произвольное поведение, умение не бросать начатое, достигать цели.

 Удовлетворение этого условия содержит в себе противоречие: без достаточных трудностей дети легко справляются с предложенным содержанием, испытывают радость успеха, но при этом им не приходится проявлять волевые усилия, настойчивость и поэтому у них не формируется мобилизационная готовность к преодолению трудностей.

 Наличие же разного рода затруднений создаёт условия для накопления опыта приложения усилий, сосредоточенности. При этом наряду с развитием знаний и умений у дошкольников воспитываются нравственно – волевые качества (настойчивость, целеустремлённость).

 В чём могут заключаться трудности предлагаемого содержания деятельности, заданий, вопросов?

 - В объёме содержания предлагаемой деятельности, сообщений.

 - В сложности восприятия новых понятий, разъясняемых педагогом.

 - В овладении новым приёмом деятельности.

 - В необходимости наиболее полно использовать имеющиеся знания или умения при поиске ответа на вопросы.

 Наличие трудностей может приводить к возникновению ситуаций неуспеха, вызывающих у детей огорчение, спад интереса, отказ от деятельности.

 Ситуации неуспеха в деятельности возникают по разным причинам: из – за недостаточного владения соответствующим навыком, невнимания к разъяснениям педагога, поспешности, отвлекаемости, свойственных детям недостатков произвольного поведения.

 Ситуации неуспеха могут влиять на возникновение «страха ошибки»: ещё не приступив к выполнению задания, ребёнок уже отказывается от него, заранее представляя будущий отрицательный результат и упрёки педагога, что вызывает эмоциональный дискомфорт.

 В то ж время наличие ситуаций неуспеха в деятельности старших дошкольников несёт в себе положительное значение. Они могут вызывать активную поисковую деятельность ребёнка: где допущена ошибка, в чём её причина (был невнимателен при объяснении, недостаточно овладел показанным приёмом, неполно использовал имеющиеся умения и пр.) Ребёнок определяет способы, действия, которые помогут исправить ошибку, добиться положительного результата. В этом самостоятельном поиске накапливается опыт преодоления трудностей. Достижение успеха в таких ситуациях побуждает ребёнка и в дальнейшем не отступать от затруднений, преодолевать их. Поэтому «ситуации неуспеха» можно рассматривать как первый шаг к достижению успеха.

 Организуя деятельность детей, необходимо учитывать два плана руководства ею. С одной стороны, он формирует соответствующие умения, способствует их совершенствованию, а с другой, одновременно с этим, - формирует нравственно – волевые качества и доброжелательные взаимоотношения.

 Очень важно устанавливать вместе с детьми причины остановок или возникновения затруднений. Только понимание причин недостатков в деятельности позволяет педагогу определить наиболее адекватные приёмы влияния на ребёнка, одновременно формировать знания и учить самостоятельности в обнаружении недостатков, поиске причин и способов их ликвидации, а также совершению поступков, соответствующих нормам морали.

 Решению задач нравственного воспитания способствует организация коллективной деятельности, которая объединяет детей благодаря наличию в ней общей цели, распределения обязанностей (ролей), общего результата. Её характеризует и объективная структура деятельности, предполагающая возникновение ситуаций, требующих взаимодействия и согласования мнений партнёров.

 В процессе деятельности кто – либо из участников может заметить недостатки в работе партнёра и выразить ему свои претензии. В свою очередь партнёр может высказать своё отношение к нему. Между детьми могут возникнуть споры, взаимные обиды. Чтобы не допустить дальнейших разногласий, педагог нередко совершает ошибку: сам распределяет деятельность или прекращает её. Снова возникает противоречие: либо устранить назревающий конфликт своим волевым решением, но тогда дети не получат достаточных рекомендаций к его устранению собственными силами, либо использовать его в качестве средства передачи детям способов урегулирования взаимоотношений: умения согласовывать свои интересы с интересами партнёров, поддерживать партнёров, уступать их желаниям или доказывать справедливость своего замечания, целесообразности высказанного предложения и т. д. Такие методы позволяют использовать совместную деятельность в качестве средства воспитания доброжелательных взаимоотношений между ними.

 Коллектив является действенным средством воспитания у ребенка чувства товарищества, уважения к окружающим, гуманности и взаимопомощи, т. е. основных принципов взаимоотношений между людьми.
Коллектив - это школа формирования общественной направленности личности ребенка. Здесь наиболее ярко раскрывается его индивидуальность, способности и нравственные качества. Моральная ценность человека проявляется прежде всего в поступках. В коллективе ребенок получает возможность проявить свои знания, отношение к окружающим, к деятельности: стремление оказать помощь, добиться результата, позаботиться о сверстниках, проявить доброту, скромность, трудолюбие.
Принцип воспитания в коллективе обязывает педагогов объединять детей в разных видах совместной деятельности для благотворного влияния на личность каждого ребенка. Так, организуя коллективный труд, воспитатель учит детей совместными, усилиями достигать цели. Дошкольники вместе обсуждают последовательность работы, помогают друг другу, что способствует формированию положительных взаимоотношений, начал коллективизма.
В процессе общения происходит взаимовлияние детей друг на друга. Знания одного становятся достоянием всей группы, а положительная оценка робкого, застенчивого ребенка перед коллективом товарищей поддерживает его стремление поделиться своими знаниями со сверстниками.
Определяя средства и методы воздействия на детей, педагог руководствуется принципом требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности. Воспитатель должен уметь сочетать доброту с обоснованной требовательностью, учитывать возможности, развитие, нравственный опыт и индивидуальные особенности детей. Это позволяет формировать у них основы нравственного поведения, дисциплинированности, не подавляя инициативы, учить уважительно относиться к установленному в группе порядку.

Осуществление принципа воспитания в деятельности не следует понимать как прямое воздействие педагога на ребёнка. Любую ситуацию необходимо рассматривать как активное взаимодействие воспитателя и ребёнка. Когда педагог ставит задачу формирования у детей готовности выполнять его советы, он стремится не подчинить их своему авторитету, а помочь осознать значимость высказанного предложения, направленного на достижение цели, и понять свою ответственность за результат.

 С первых лет жизни ребёнок знакомится с оценками своих поступков. Взрослый, оценивая его положительный поступок, произносит: «Молодец!», «Умница!» Отрицательные действия оцениваются обращением: «Как ты меня огорчил!», «Так не надо поступать!».

 Такие оценки и указания становятся вскоре ориентирами действий ребёнка, побуждая его к поступкам, одобряемым взрослым. Постепенно к оценкам присоединяются и разъяснения, почему то или иное действие удовлетворяет либо огорчает взрослого. Вводятся первые правила, регулирующие поведение дошкольника.

 В дошкольной педагогике большое значение придаётся правилам в нравственном воспитании детей. Проблема значения правил в воспитании, их сущность и влияние на детей изучались рядом педагогов и психологов. Разработанные теоретические и методические положения обосновали роль правил в воспитании дошкольников.

 Т. И. Ерофеева так определяет роль правил: «Правила, являясь внешними требованиями, призваны регулировать поведение детей в коллективе сверстников. Знание правил помогает детям соотносить свои поступки с объективными требованиями, оценивать своё поведение и поступки окружающих, помогает строить взаимоотношения, содействует взаимопониманию между дошкольниками».

Т. И. Ерофеева выделяет четыре группы правил, регулирующих поведение старших дошкольников в группе сверстников:

1) умение договориться об общем деле с учётом интересов всех участников;

2) оказание помощи в различных ситуациях;

3) честность по отношению к сверстникам;

4) проявление внимания и сочувствия.

 А. В. Запорожец обращает внимание на факты нарушения детьми правил поведения. Он считает одной из причин такого поведения отсутствие у дошкольников ориентира на эмоциональное состояние сверстников. Это положение имеет принципиальное значение при разработке методов нравственного воспитания: первоочередной становится задача формирования у детей гуманных чувств по отношению к сверстникам, которые побуждали бы к нравственно – ценным поступкам не под влиянием слова «надо», а под влиянием растущей отзывчивости, сочувствия, понимания причин чьих – то трудностей.

 Методы формирования представлений о нормах и правилах поведения должны быть направлены на разъяснение заключённой в них моральной ценности с ориентацией на проявление доброжелательного отношения к окружающим.

 Для достижения результата или совершения нравственно – ценного поступка дошкольнику недостаточно только наличие желания, умений и знания правил. Необходимо проявлять **самостоятельность и настойчивость.**

«**Самостоятельность** - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность не является врождённой чертой, она формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности».

 В изменяющейся позиции дошкольника, утверждающей «Я сам!», «Я хочу!», «Я умею!», заложены зачатки будущих важных качеств: ответственности, настойчивости, уверенности в себе, активности в познании мира. Овладевая новыми умениями, убеждаясь в своих возможностях, дошкольник становится всё более активным в деятельности, а самостоятельность становится личностным качеством. Поэтому очень важно не затормозить такие тенденции в поведении ребёнка, всячески поддерживать и развивать их.

 Постепенно овладевая разными трудовыми процессами, ребёнок всё больше начинает чувствовать свою умелость. Он отказывается от помощи взрослых и всё чаще говорит: «Я умею сам, поэтому должен сам», «Я научусь делать сам то, что умеют другие».

 Опираясь на рост возможностей ребёнка, целесообразно помочь ему увидеть необходимость проявления самостоятельности в заботе об окружающих, что позволяет дополнить позицию «Я сам» более существенными поступками: «Я сам для других», «Я могу объяснить другим», «Я сумею научить друга, помочь ему».

 Однако нередко под «нажимом»взрослого, которому некогда ждать, пока ребёнок справиться с непослушными рукавами или колготками, и гораздо легче одеть его, чем научить, терпеливо относясь к неумелым действиям, ребёнок может смириться со своим положением пассивного объекта действий педагога или родителей. При этом совершается грубейшая ошибка в воспитании: дошкольник начинает чувствовать свою беспомощность, растёт его неуверенность в собственных возможностях, пропадает мощный стимул «Я сам», побуждающий к активности, проявлению волевых усилий.

Опора на детское «Я сам» должна стать одной из основ воспитания самостоятельности дошкольников.

 В работе венгерских учёных Й. Раншбурга и П. Поппер описывается разное отношение родителей и педагога к стремлению дошкольника действовать самостоятельно. Они отмечают наличие двух крайних позиций: разрешающей и запрещающей.

 Разрешающая (подбадривающая) позиция взрослого побуждает ребёнка к активным действиям. У него формируется чувство уверенности в своих возможностях, которое позже перерастает в ответственность за свои действия и поступки.

 Запрещающая позиция взрослого оказывает тормозящее воздействие, развивает беспомощность.

 Финал этого процесса, как замечают авторы, проявляется во взрослые годы: «Ребёнок вырастает или самостоятельный, независимый и ответственный человек, или же личность, постоянно зависящая от окружения, ощущающая постоянную потребность в чём – то вмешательстве».

 Рассмотрим примерное содержание и последовательность приёмов воспитания самостоятельности у дошкольников.

 Прежде всего, это одобрение попытки проявить самостоятельность, поддержка и незаметная помощь в реализации этой попытки, чтобы у ребёнка создалось впечатление о самостоятельном выполнении задуманного действия; помощь в накоплении такого опыта, оказывающего влияние на развитие у дошкольника уверенности в своих возможностях; положительная оценка ребёнка, проявляющего стремление к самостоятельности; создание в группе общего положительного отношения к инициативам детей, их задумкам, действиям, поступкам; воспитание у детей осознания своей ответственности за выполнение действия, поступка, положительная оценка стремления достигать намеченной цели, не отступая от возникающих трудностей.

Так самостоятельность становится одним из нравственных качеств ребёнка старшего дошкольного возраста.

 Одной из важнейших задач формирования нравственных основ личности является воспитание у дошкольников **настойчивости.**

 Проблема воспитания этого качества личности была предметом изучения многих психологов и педагогов во 2 – ой половине 20 века.

 Так А. В. Суровцева характеризует её проявления в поведении ребёнка как умение ставить или принимать цель, организовывать свою деятельность по плану, сосредотачиваться на выполнении разного рода заданий.

 А. Г. Голубева характеризует проявление настойчивости как готовность и стремление преодолевать трудности.

 Ряд авторов рассматривает как средство воспитания настойчивости разнообразную деятельность детей.

Такой деятельностью, утверждает Р. С. Буре, может стать труд, но только если при его организации учитываются важные требования: обеспечение интереса к содержанию труда, наличие достаточных трудностей, введение мотивов, значимых для дошкольников, побуждающих к достижению качественных результатов, наличие элементов новизны и возможностей проявления самостоятельности.

 Анализ существующих в литературе взглядов на настойчивость, проведённый Е. А. Ключниковой, позволил сформулировать рабочее определение этого качества личности применительно к старшим дошкольникам: «Настойчивость в деятельности дошкольника характеризуется сосредоточенностью, самостоятельностью в поиске выхода из создающихся затруднений, отсутствием отвлечений на внешние раздражители, стремлением довести задуманное дело до конца, удовлетворённостью при получении положительного результата, готовностью к исправлению обнаруженных ошибок или действий».

 Большое значение в воспитании у дошкольников поведения, соответствующего нормам морали, имеет формирование не только умения следовать вносимым правилам, но и способности самостоятельно сопоставлять свои поступки с этими правилами и оценивать их соответствие, т. е. проводить **самоконтроль.**

 Самоконтроль рассматривается в литературе как существенная сторона саморегуляции поведения в деятельности, развивающейся в общем процессе становления произвольности в дошкольном детстве (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович и др.). Самоконтроль проявляется в способности ребёнка предупреждать возможные ошибки в деятельности и поведении, исправлять их (Л. И. Божович, Л. И. Рувинский и др.) Л. А. Кожарина рассматривает самоконтроль как проявление ребёнком себя в роли субъекта деятельности и поведения, умения управлять собой.

 Особое значение исследователи придают «предвосхищающим» формам самоконтроля, когда ребёнок проявляет умение предвидеть последствия предполагаемых действий для себя, сверстников, взрослых, что позволяет ему либо утвердиться в правильности намеченного действия, либо изменить своё решение как несоответствующее ожиданиям окружающих.

 В. С. Мухина отмечает, что самосознание – это понимание ребёнком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение.

 Наиболее явно самосознание дошкольника проявляется в **самооценке** собственных достижений и неудач, возможностей и способностей.

 Формирование самооценки в значительной мере обуславливает развитие мотивов, потребностей, эмоционально – волевой сферы, отношения к окружающим (Л. И. Божович, Е. О. Смирнова и др.).

 Самооценка является психологическим новообразованием дошкольного возраста. Высоко оценивается её роль в саморегуляции деятельности, развитии межличностных отношений, а также в общем процессе нравственного воспитания детей (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев и др.).

 В литературе определены три вида самооценки: адекватная, завышенная, заниженная.

 При завышенной самооценке у ребёнка отсутствует самокритичность; он преувеличивает свои достоинства, не принимает замечаний в свой адрес, что может стать причиной конфликтов со сверстниками в группе детского сада, помехой установлению доброжелательных отношений.

 При заниженной самооценке ребёнок проявляет нерешительность; он обидчив, замкнут, не верит в свои силы.

Лишь адекватная самооценка обеспечивает ребёнку правильное отношение к своим успехам и неудачам (начала самокритичности) и их одобрению или неодобрению. Такой ребёнок принимает замечания педагога, осознавая их справедливость, признавая возможное нарушение им правила или наличие недостатков, ошибок в деятельности; стремится использовать советы взрослого. Он умеет считаться с замечаниями сверстников, учитывать их мнение, спокойно воспринимать отрицательные оценки в свой адрес, сохраняя уверенность в себе.

 К старшему дошкольному возрасту дети начинают осознавать свои личностные качества, мотивы, оценивать свои действия и достижения.

 Трудовая деятельность включает в себя компоненты любой деятельности (цель, мотив, план, процесс, результат).

 **Роль трудовой деятельности в формировании нравственных качеств.**

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средствомвоспитания.Трудовая деятельность – это деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов – материальных и духовных ценностей, необходимых человечеству. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средствомвоспитания. Как по своим результатам, так и по своей организации труд является общественным видом деятельности. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и долженбыть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимостьтруда для себя и для коллектива, уметь согласовывать свои действия с действиями других участников труда, сообща добиваться достижения общей цели. Относиться к работе с любовью, видеть вней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ееталантов.

Трудовая деятельность развивается в течении дошкольного детства от самых элементарных вплоть до сравнительно сложных видов и форм. В детском коллективе складывается общественное мнение о поступках и поведении сверстников, о качестве выполненной работы, об отношении товарища к взрослым и детских взаимоотношениях. Процесс труда бывает в той или иной степени трудным, связанным с напряжением, усилиями, преодолением внешних и внутренних препятствий. Поэтому особенно высокие требования предъявляет труд к волевым качествам – умению подчинять действия определённой цели, сознательно их регулировать, преодолевать возникающие трудности.

 Воспитывать правильное отношение к труду – это значит не только включать детей в трудовую деятельность, но и учить их уважать труд, понимать его значение в жизни, приходить на помощь другим, не ожидая просьбы. При этом очень важно для воспитания у ребёнка положительного отношения к труду сделать его трудовую активность главным критерием оценки его личности (прежде всего активность в труде, который ребёнок выполняет по личному побуждению, самостоятельно, без контроля взрослого.

 Поэтому «Программа воспитания и обучения детей «От рождения до школы», под редакцией Вераксы, по которой идёт работа в нашем детском саду, определяет следующие задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

* воспитывать предпосылки трудовой деятельности;
* формировать трудовые навыки;
* совершенствовать их, постепенно расширяя содержание трудовой деятельности детей;
* воспитывать важные личностные качества: привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, проявлять настойчивость, умение включаться в труд по необходимости;
* учить устанавливать связь между началом выполнения задания и конечным результатом, разъяснять значимость труда, воспитывать бережное отношение к его результатам;
* формировать начало ответственного отношения к заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление к качественному его выполнению;
* формировать культуру труда: воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей и общей работы, умение намечать её последовательность, распределять обязанности между участниками, готовить всё необходимое для работы, правильно пользоваться оборудованием, убирать всё на место после окончания трудового процесса;
* учить согласовывать действия с действиями товарищей, видеть необходимость в помощи, оказывать её по собственной инициативе.

В Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей».

 Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста;в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

«Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры.Поэтому и в воспитательной работе труддолжен быть одним из самых основных элементов» (А. С. Макаренко).А. С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении нравственных черт характера. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

«Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе», - считал В. А. Сухомлинский.

 К. Д. Ушинский считал, что необходимым условием правильного развития человека является труд. В обширной статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» он отмечал, что труд является главным фактором создания материальных ценностей и необходим для физического, умственного и нравственного совершенствования человека, для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья.
По словам К. Д. Ушинского, «воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни». Воспитание должно развить в человеке любовь и привычку к труду.
К. Д. Ушинский придавал большое значение физическому труду, считал очень полезным, чтобы человек в своей деятельности сочетал физический и умственный труд, подчеркивал большое воспитательное значение сельскохозяйственного труда (особенно в сельских школах). Говоря о труде, он указывал, что «учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли». Указания Ушинского на большое воспитательное значение труда, его мысль о том, что «учение есть труд и труд серьезный...», представляют большую ценность для педагогики и наших дней.

Разнообразные **виды труда** неодинаковы по своим педагогическимвозможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если,например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младшихгруппах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностейвооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот трудне требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательноезначение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненнуюнеобходимость, направленность на удовлетворение повседневных личныхпотребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданийприучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что всеимеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Этопомогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

**Самообслуживание**– это труд ребёнка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание – раздевание, приём пищи, санитарно – гигиенические процедуры), это постоянная забота о чистоте тела, о порядкекостюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать безтребований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиеническиеправила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживаниюможно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье.

 В содержании труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит и забота о себе: подготовка рабочего места перед началом изо деятельности; уборка и даже мытьё (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, уборка игрушек, книг. Научившись самообслуживанию, ребёнок приобретает определённую независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе, приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушкина место формулирует у них самостоятельность, желание и умение преодолетьпрепятствия.

**Хозяйственно – бытовой труд**– ещё один вид труда, который ребёнок способен освоить в дошкольном возрасте. Этот труд как, не какой другой, дает возможность воспитать у детейаккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников,постоянно участвующих в хозяйственно бытовом труде, как правило,сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственнойинициативе включаться в дежурство, навести порядок, помощь товарищу. Детиактивно включаются в различные виды хозяйственно бытового труда,самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательностьработы, критически оценивать результаты труда своего и товарищей.

Содержанием этого вида труда для детей старшего дошкольного возраста являются труд по уборке помещения (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять лёгкую мебель); участка (сгребать снег, убирать листья); мытьё посуды, труд по ремонту книг, игрушек, одежды). Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно – бытовой труд имеет общественную направленность. Ребёнок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно – бытового труда ребёнок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

 Постепенно дети приобретают самостоятельность и в этом виде труда. Важно формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно – бытового труда для всех и для каждого. Именно этот труд даёт возможность показать ребёнку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живёт. Если каждый из нас будет заботиться о том, чтобы вокруг было красиво, то не сможет бросить бумажку на пол и уж, конечно, не станет рисовать на стене. Только тот, кто не любит свой дом, может так поступать. Таким образом воспитывается умение замечать непорядок и без напоминаний взрослого устранять его.

 В особый вид труда выделяется **труд в природе**.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физическогоразвития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов,укрепляет нервную систему, большое значение имеет труд в природе дляумственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как не в какомдругом сочетается умственные и волевые усилия.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получениемдоступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовыхпроцессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитиюнаблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес ксельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются.

Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Через содержания труда вприроде, например, выращивание красивых цветов, направленного наудовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудовогопроцесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использованиерезультатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостныхэстетических эмоций, осуществляется эстетическое воспитание детей.

Труд в природе имеет свои особенности.

 Результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные ребёнком овощи, посаженное им деревце и др.). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых.

 Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение.

Ухаживая за животными, выращивая растения, ребёнок всегда имеет дело с живыми объектами. Поэтому нужны особая осторожность, бережное отношение, ответственность. Отсутствие этих факторов может привести к гибели живого.

 Труд в природе даёт детям возможность одновременно развивать познавательные интересы. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу.

 Этот вид труда даёт детям возможность доставлять радость другим людям (угощать выращенными плодами, дарить цветы и др.).

 Таким образом, труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

**Ручной и художественный труд**по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека;развивает конструктивные способности детей, полезныепрактические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справится с ней, умение оценить свои возможности, стремлениевыполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее,аккуратнее).

 В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона и пр. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

 Обычно взрослому человеку довольно легко удаётся вызвать у ребят старшего дошкольного возраста желание трудиться. Это объясняется стремлением детей к активному практическому действию, к подражанию взрослым, искренним доверием к ним, их повышенной эмоциональностью.

 Вместе с тем у детей этого возраста наблюдается несоответствие между желанием трудиться и способностью принять участие в труде. Так, желание трудиться развивается быстрее, чем овладение трудовыми навыками. Недостаточное по сравнению со взрослым физическое развитие, неустойчивое внимание, неразвитость силы воли, самоконтроля - всё это приводит к тому, что дети при большом желании трудиться оказываются неспособными трудиться и выключаются из процесса труда раньше времени. В результате труд их часто оканчивается неудачей и, следовательно, не приносит им радости, удовлетворения.

 Поэтому при организации труда детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать такие факторы, как посильность труда, переключение на другие виды работы, смена рабочей позы (это снимает физическое утомление и способствует концентрации внимания), правильное чередование труда и отдыха детей.

 Содержание труда реализуется в разных **формах организации**. В науке разработаны и в практику внедрены разные формы организации труда детей дошкольного возраста, которые я тоже использую в своей работе: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.

 **Поручения**– это обращённая к ребёнку просьба взрослого выполнить какое – либо трудовое действие. Трудовые поручения по форме организации могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими; по продолжительности – кратковременными или длительными, постоянными или одноразовыми; по содержанию – соответствовать видам труда.

 Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического.

 В старшей группе детского сада наряду с поручениями, предполагающими одно действие, есть такие, которые включают несколько взаимосвязанных действий (например, подобрать материал для ручного труда, разложить его на столы; помыть кисточки, поставить на место краски и чашечки и др.). Очень важно, что поручения дают возможность воспитывать у ребёнка чувство ответственности. Другой пример: труд в природе предполагает заботу о живых существах. Недобросовестный уход может навредить растению или животному. Поэтому, давая поручение, нужно объяснить («Поливай осторожно, не лей воду на корень, он может сгнить», «Не забудь покормить рыбок, они не могут терпеть голод». А также можно давать детям поручения с явно выраженной нравственной направленностью («Пойди в младшую группу, пригласи малышей к нам на праздник» или «Помоги Свете – она упала и испачкалась»).

 В старшей группе детского сада важно давать детям общие поручения (для 6 – ти человек). Например, можно предложить перенести игрушки из помещения группы на территорию участка или наоборот. Дети должны согласовать свои действия, знать последовательность выполнения работы, самостоятельно оценить качество выполнения. Не всегда дошкольники могут справиться с таким сложным заданием, в таких случаях на помощь приходит воспитатель. Здесь важны и показ, и предложение, и совместное обсуждение процесса выполнения поручения и, конечно, результатов труда. Обращается внимание на добросовестность, аккуратность выполнения, доведение дела до конца.

 В старшем возрасте уже довольно чётко проявляется дифференцированный интерес детей к тому или иному виду труда. Одни поручения ребёнок выполняет с удовольствием, другие - не принимает или выполняет небрежно. С одной стороны важно учитывать индивидуальные интересы, осуществлять личностно – ориентированный подход к воспитанию. Но вместе с тем в дошкольном возрасте следует приучать детей выполнять любое нужное дело с удовольствием, добросовестно.

 Часто бывает, что одно и то же дело поручается одним и тем же детям, потому что воспитатель знает, что они хорошо справятся с порученным. Конечно, хорошо, когда на ребёнка можно положиться в каком – то деле. Это формирует у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства, способность к самооценке. Но ведь в жизни ему придётся выполнять и такие дела, которые не очень нравятся, но необходимы. Поэтому следует воспитывать чувство долга, понимание необходимости своего участия в труде и умение охотно браться за каждое дело. Поддерживая, подбадривая ребёнка, нужно учить его трудиться с желанием.

**Дежурство** предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе.

 Представления детей о значении их труда неодинаковы. Так, некоторые ребята понимают, что дежурят для того, чтобы в группе был порядок. У них мотивация общей пользы проявляется в ответственном отношении к работе, инициативе, взаимопомощи. Большинство детей считает, что их труд нужен, чтобы помочь воспитателю и няне. А некоторые воспринимают только конкретное содержание работы дежурных: расставить посуду, убрать игрушки и т. д. Такое отношение к работе снижает уровень мотивации, отражается на её результатах и поведении детей.

 Следовательно, необходимо разъяснить общественный смысл работы, её пользу для себя и для других. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела для коллектива, воспитывает желание вовремя справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих. Он обращается к дежурным как к своим помощникам, благодарит за своевременное выполнение обязанностей, учит всех детей относиться с уважением к их труду. Растут требования и к качеству работы дежурных, своевременному её выполнению, уровню самоорганизации. Дети должны проявлять достаточную деловитость, сноровку, сознательно выполнять предъявляемые требования.

 В дошкольной практике стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Здесь обращается внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно ценно проявления творчества, стремление ребёнка доставить своим трудом радость другим детям.

 Дежурство по подготовке к занятиям требует сосредоточенности: следует помнить, что должно быть на столах при изо деятельности карандашами, красками, лепке, аппликации, конструировании.

 Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Так у дошкольников будут формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответственности за её сохранность.

 **Общий, совместный, коллективный труд.** Данная форма организации труда детей прежде всего способствует решению задач нравственного воспитания. Что объединяет понятия «общий», «совместный», «коллективный» и чем они отличаются друг от друга?

Общий труд предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребёнок выполняет какую – то часть работы самостоятельно. При подобной форме организации работы каждый ребёнок имеет свой участок и отвечает только за себя.

Совместный трудпредполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде, - единая. При такой форме организации повышается чувство ответственности за общее дело. Между детьми устанавливаются деловые взаимоотношения.

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, коллективной, что она способствует работы. Коллективная форма потому и называется, что она способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений. Коллективный труд воспитывает чувство локтя, защищённость, взаимопонимание, создаёт положительный эмоциональный настрой.

В процессе коллективной работы дети убеждаются, что её успех зависит от труда каждого. Стимулирует работу ребёнка пример других детей, подражание лучшим образцам. Анализ проведённой работы с привлечением мнения детей усиливает их ответственность, помогает им скорректировать свои действия, стимулирует желание работать, учит объективно оценивать результаты.

 В труде между детьми складываются как деловые, так и личностные отношения. Регулирование взаимоотношений осуществляется на основе уже усвоенных нравственных норм и правил. В совместной деятельности, разделённой на отдельные операции, дети оценивают действия каждого. Особое внимание дошкольников привлекает факт задержки выполняемой работы, случаи некачественного выполнения задания. Это требует корректировки действий отстающего, оказания ему помощи. Дети в раздражении могут обозвать товарища, предложить исключить его из общего дела и т. д. Следует помочь детям найти пути преодоления возникших трудностей, напомнить правила поведения в коллективе.

 В труде формируются такие качества личности, как ответственность,

трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

 Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей

способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности,

доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств всемье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие.Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенкапомогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни вобществе.

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убираютквартиру, стирают белье, шьют, участие в домашнем труде имеет важное значение. В домашнем труде воспитываются аккуратность, ответственность, трудолюбие и другие полезные качества. Основные виды труда, которые воспитывают и развивают ребёнка как личность, - это оборудование и уборка дома, ведение домашнего хозяйства, участие вместе с родителями в решении финансовых вопросов, в приготовлении пищи, в изготовлении предметов домашнего обихода, а также уход за животными и растениями. Уход за собственным домом развивает у ребёнка чувство хозяина, формирует у него организованность, совершенствует его практическое мышление, а также развивает аккуратность и чистоплотность. Наблюдение за тем как выполняют взрослые этиповседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость иотношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должнаготовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы примерчленов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могутсопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе вниманиедетей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенноребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

 Итак, можно сделать вывод, что трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитатели ставят перед собой задачи: сформировать, во-первых, такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т.д., и, во-вторых, взаимопомощь, поддержку, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др. Для решения этих задач применяются разнообразные методы: совместная деятельность детей, детей и взрослых, беседы, проблемные ситуации и логические задачи, общение в процессе труда и др.
Труд дает реальный результат. Под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Такое эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность.
Для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует, наряду с привитием трудовых навыков, направлять усилия ребенка на общественно полезную работу, в которой рождается удовлетворение своей деятельностью для других, понимание своей связи со всеми. В труде формируются дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь. Зарождаются деловые взаимоотношения, для которых характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и ждать того же от других, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности.
В труде дошкольники успешно усваивают и закрепляют нравственные нормы поведения. Большое значение для детей имеет трудовая деятельность вместе со взрослыми: малыши легче усваивают характер взаимоотношений и удовлетворяют свою потребность в общении. Полезна для нравственного воспитания совместная деятельность старших и младших по возрасту детей. Общаясь со старшими, маленькие дети учатся принимать помощь, их привлекает близость интересов. У старших детей успешнее формируются ответственность и добросовестность в выполнении трудовых заданий, совершенствуются навыки коллективных взаимоотношений.

 Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

**Ознакомление с трудом взрослых – средство трудового воспитания дошкольников.**

Остановимся поподробнее на средстве – ознакомление с трудомвзрослых. Это средство позволяет расширить представления ребёнка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально – нравственных задач воспитания дошкольника.

На основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии. На основе этих первичных обобщений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Мои наблюдения за воспитанниками показали, что не все дошкольники трудолюбивы, многие из них относятся скептически к трудовым поручениям взрослых и воспринимают их, как одну из форм наказания за провинность. Дети слабо знают или не знают совсем о труде взрослых, людях различных профессий. У дошкольников не сформированы нравственно-трудовые качества (настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое до логического завершения, уважение к труженикам и бережное отношение к результатам труда). Именно поэтому, я выбрала средство - ознакомление детей с трудом взрослых.

В дошкольной педагогике существует несколько разных подходов к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых. Одни авторы (В. И. Логинова, М. В. Крулехт) считают, что ребёнка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие авторы (С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова) полагают,что нужно знакомить дошкольников с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

 Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство трудового воспитания дошкольников, возможен как первый, так и второй подход.

 В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Здесь нужно рассказать, каким должен быть трудолюбивый человек (он трудится старательно, доводит работу до конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читать произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота, рассматривать картинки. Дети воспроизводят трудовые действия и взаимоотношения взрослых в своих играх и именно таким путём получают представление о необходимости труда, его общественной значимости, его коллективном характере. В игре, как мы уже знаем, складываются и первые формы распределения действий, навыки их совместного выполнения.

 Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, у ребёнка воспитывается бережное отношение к результатам труда.

В своей работе я поставила цель: формирование у детей трудовых навыков и нравственных качеств личности.

Для реализации цели я наметила следующие задачи:

* учить выполнять трудовые действия, необходимые для выполнения трудовых поручений;
* формировать культуру труда (подготавливать рабочее место, уметь подбирать необходимые инструменты и материалы, бережно с ними обращаться);
* развивать настойчивость, целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к преодолению трудностей для достижения поставленной цели;
* воспитывать интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примере доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей), оказывать посильную помощь при организации совместного труда со взрослым, с интересом включаться в процесс труда;
* развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых;
* воспитывать бережное отношение к результатам труда;
* воспитывать в детях, на примерах труда взрослых, дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.

Для решения поставленных задач мною обозначены основные формы организации самостоятельного труда ребенка и труда детей со взрослым. Это:

• поручения, которые способствуют формированию у детей интереса к труду и чувства ответственности за порученное дело;

• дежурства, которые воспитывают у детей ответственность, заботу, а также понимание необходимости своей работы для всех;

• коллективная трудовая деятельность, что позволяет сформировать у детей умение трудиться в коллективе, помогать сверстникам и взрослым.

Для решения задач я выбрала такие направления в работе:

- создание предметно-развивающей среды для осуществления трудовых действий детьми;

- чтение, беседы, экскурсии и целевые прогулки для ознакомления воспитанников с трудом взрослых и объяснения его значения;

- организация совместной трудовой деятельности взрослых и детей.

- осуществление взаимодействия со специалистами детского сада по формированию позитивного отношения дошкольников к труду;

- педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в воспитательный процесс с целью приобщения детей к труду и воспитания у них правильного отношения к его результатам.

Свою работу я начала с создания предметно - развивающей среды, которая способствовала бы ознакомлению воспитанников с трудом взрослых и созидательной трудовой деятельности детей в группе и на участке детского сада.

С целью расширения представлений о разных профессиях взрослых, об особенностях их трудовой деятельности, мною пополнен книжный уголок, в котором размещены иллюстративный материал, подборки книг, фотоальбомов, книжек-самоделок, созданных детьми и их родителями.

 В оборудованном в группе уголке природы имеется необходимый инвентарь по уходу за растениями. (Очень жаль, что СанПин запретил держать в уголке природы животных и рыбок, детям очень нравилось ухаживать за ними). Также здесь хранится собранный детьми и родителями природный материал, который необходим нам для совместной продуктивной деятельности по ручному труду. Для работы в летний период на территории детского сада, отведена грядка на огороде для совместной трудовой деятельности по посадке овощных культур и уходу за ними, а также клумба для выращивания цветущих растений.

Зона для сюжетно-ролевых игр наполнена необходимыми атрибутами, предметами-заместителями, которые заменяют настоящие, используемые взрослыми в процессе труда. Эта зона важна и необходима, потому что именно в игре, в специально созданных условиях, дошкольники воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Этот опыт в дальнейшем поможет им во взрослой жизни.

В группе отведено место для дидактических игр, среди которых много игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (профессиями, орудиями труда (инструментами, трудовыми действиями необходимых для той или иной деятельности). Это «Оденем кукол на прогулку», «Что лишнее? », «Кукла заболела», «Принимайся за обед», «Что изменилось? » и др. Их использование в работе позволяет закрепить знания детей об особенностях труда взрослых разных профессий, об инструментах и оборудовании так необходимых взрослым для осуществления трудовых действий. Кроме этого названные дидактические игры способствуют развитию познавательного интереса воспитанников и формированию их нравственно-трудовых качеств.

 Уголок изодеятельности наполнен раскрасками разной тематики: «Инструменты», «Посуда», «Транспорт», «Овощи», «Времена года», трафаретами и шаблонами, которые формируют у детей умение отражать своё восприятие труда взрослых в рисунках, создавать отдельные предметы с помощью пластилина. Это способствует углублению представлений о труде взрослых и воспитанию положительного отношения к человеку-труженику.

Оформленный уголок дежурства помогает привлекать ребёнка к выполнению трудовых поручений, имеющих общественную значимость для коллектива, что, в свою очередь, способствует нравственному воспитанию дошкольников.

Важно приобщать воспитанников к народному быту и различным традициям, должное внимание уделять народному творчеству во всём его многообразии. Трудно представить быт русского народа без трудовой деятельности. Всю жизнь крестьян на Руси сопровождал труд. Именно поэтому в устном народном творчестве большое место посвящено труду, и благодаря этому, воспитывая у своих детей интерес и желание к труду, формируя нравственно-трудовые качества воспитанников, я использую в работе с детьми потешки, заклички, сказки, загадки, песни, пословицы, поговорки, народные приметы. Все они оформлены мною и успешно применяются в работе.

Уголок театрализованной деятельности, с различными видами театра, помогает дошкольникам выполнить имитационные трудовые действия, проявить свои личностные качества при обыгрывании персонажей сказок, потешек. А сказочные герои, как известно, постоянно выполняют определенные трудовые действия.

Таким образом, была создана предметно-развивающая среда, и она способствует созидательной трудовой деятельности воспитанников.

В работе с воспитанниками я использую разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них

• Наглядные - к которым относятся экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей.

• Словесные, которые включают:художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения.

• Практические – это:трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры.

• Игровые - к которым относятся:дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка.

Трудовая деятельность дошкольников имеет несколько иное значение, отличное от труда взрослых. Его особенность – это связь детского труда с игрой, его ценность в формировании нравственных качеств детей. Учитывая эту особенность, я выделила следующие компоненты детской трудовой деятельности:

• умение ставить цель;

• умение планировать работу;

• умение достигать результата;

• умение оценивать.

 В старшей группе с детьми больше внимания стала уделять наблюдениям за трудом сотрудников детского сада. Они расширились и теперь в них присутствует непосредственно общение детей с людьми труда, более близкое знакомство с орудиями и трудовыми действиями, возможность участия в труде самих детей. Экскурсии стали проводиться не только по детскому саду, но и добавились экскурсии за пределы детского сада. Под впечатлением экскурсий содержание игр детей обогатилось новым содержанием, дети отражают не только функциональную часть труда, но подражают и взаимоотношениям взрослых, стараются повторять жесты, манеру общения. Кроме этого организовала наблюдения за такими видами труда, которые дошкольники могу только наблюдать, а сами к нему не подключатся (труд водителя, строителя и др.). В таких случаях «приближение» детей к взрослому происходило как «Встречи с интересными людьми».

 Для бесед брала темы: «О том, как трудятся наши мамы и папы», «О труде людей транспортных профессий» и др. Здесь особое внимание уделяла рассказам детей о труде своих родителей. Вместе с ними изготовлены альбомы о профессиях их родителей (что они делают и где работают, а самое главное во всей этой работе – это отношение дошкольников к труду родителей, желание стать, такими же, как папа или мама.

Игровые обучающие ситуации остаются основным приёмом при формировании у детей интереса к труду взрослого и вообще к труду. Они развивают познавательный интерес детей и желание самому воспроизвести действия в игре, так как и в старшем возрасте ребенок хочет много играть.

В трудовой деятельности основным видом является труд по самообслуживанию, я предоставляю детям больше самостоятельности и использую игровые приёмы. Значительное место в старшем возрасте занимает коллективный труд, где основной формой организации являются поручения, они позволяют мне систематически привлекать детей к разнообразной трудовой деятельности и объединять нескольких детей в общем труде. Дети продолжают дежурить по столовой, организуются дежурства по подготовке учебного и игрового материала к занятиям, дежурство в уголке природы. Немалое значение, я уделяю привлечению детей к анализу результатов труда, т. е. объективной оценки деятельности детей, что отражается в уголке дежурства.

Расширилась продуктивная творческая деятельность дошкольников, теперь я вместе с детьми и при участии родителей занялась изготовлением поделок из собранного природного материала, рисованием некоторых сюжетных ситуаций как коллективных, так и индивидуальных. Эта работа нравится и детям, и родителям, потому что поделки, рисунки – это результат развития нравственных и трудовых качеств.

 Всю работу по формированию нравственно-трудовых качеств воспитанников через ознакомление их с трудом взрослых, я провожу в тесном контакте со специалистами дошкольного учреждения:

Музыкальный руководитель:

• знакомит и проводит обрядовые праздники;

• разучивает песни о труде и трудовых действиях;

• знакомит с народными обычаями;

• организует театрализованные представления с трудовыми действиями;

• воспитывает творческие способности и дружеские взаимоотношения.

Учитель – логопед:

• уделяет внимание формированию понимания и использования в активной речи малых фольклорных форм – метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок;

• содействует обогащению словаря, классификации слов на группы, систематизирует и обобщает знания по темам «Профессии», «Инструменты» и т. д.

• корректирует речевые нарушения у детей.

Педагог-психолог

• использует для проведения занятий фольклорный материал;

• способствует усвоению материала по приобщению воспитанников к быту, ремеслу, народным традициям через развитие познавательных психических процессов;

• систематизирует и обобщает знания по темам о труде взрослых, орудиях труда.

Невозможно мою работу представить без помощи родителей, т. к. только в семье есть благоприятные предпосылки по формированию у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ощутимость результатов этого труда, систематическое участие в этом труде совместно с взрослым. Ведь труд вместе с родителями доставляет ребёнку радость. Для взаимодействия с родителями я использую разнообразные формы:

• консультации

• папки – передвижки

• родительские собрания

• фотосессии

• домашние задания

• развлечения

• «Встречи с интересными людьми»

• Рубрика «Вы спрашиваете – мы отвечаем»

• «День открытых дверей»

• Выставки поделок.

Чтобы держать родителей в курсе событий, постоянно информирую родителей о проделанной работе, знакомлю с предстоящими мероприятиями и подготовке к ним, провожу педагогическое просвещение, с целью предъявления единых требований к детям со стороны детского сада и семьи.

 Работа над темой «Формирование нравственно-трудовых качеств воспитанников через ознакомление их с трудом взрослых» даёт свои положительные результаты. Дети стали более самостоятельны, аккуратны, бережно относятся к вещам, у них развивается чувство взаимопомощи, дружелюбия, они стараются довести задуманную работу до конца, в целом они проявляют положительное отношение к труду и уважение к труду взрослых.

**Фрагмент конспекта игровой деятельности в старшей группе во вторую половину дня**

Вид, название игры:Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Программное содержание: учить отбирать необходимые для игры костюмы, атрибу­ты;формулировать замысел игры, планировать игру; действовать с воображаемыми объектами, исполь­зовать предметы-заместители; распределять роли и действовать согласно приня­той на себя роли; отражать в игре труд взрослых, передавать отно­шения между людьми, показать, что медицинский работник должен быть вежливым, доводить начатое дело до конца, внимательным, чтобы правильно поставить диагноз.

Оборудование:куклы, медицинский халат и шапочка, фоноскоп, коробки для таблеток и витамины, игрушечные шпри­цы и градусники, вата, бинты, шпатели.

- Ребята, недавно мы с вами чи­тали интересную сказку К. И. Чуковского «Айболит». Вспом­ните, кого лечил доктор? Что болело у зверей? Как их лечил добрый доктор Айболит? Вы хотите поиграть в игру «Доктор»? Вспомните, какие врачи лечат детей(дети рассказывают о работе разных врачей, медсестры, работников регистратуры.) Посмотрите внимательно на иг­ровой уголок: кто у нас будет вместо детей? Правильно, куклы.

Посмотрите, какие они грустные. Навер­ное, они заболели. Нужно отвести их в поликлинику. Кто будет их родителями? Кто поведет их к врачам, в поликлинику? Кто будет играть роль врачей? Кто будет медсестрой? Кто будет рабо­тать в регистратуре? А где мы устроим поликлинику?

Почему вы так думаете? Тут будут работать врачи. Как называется врач, который лечит грипп и простуду? Глазки? Ушки? Зубки? Давай­те отберем предметы, принадлежащие людям этих профессий. Вам нужно обустроить медицинские кабинеты. (Дети, играю­щие роль врачей, надевают белые халаты, берут соответ­ствующие медицинские инструменты, садятся за столы.)

Нужно знать, к какому врачу необходимо обратиться. Спро­сите, что болит у куклы. (Дети, играющие роль родителей, определяют, к какому врачу они поведут своих детей.)

В поликлинике начинается прием. Пациенты, возьмите карты в регистратуре. Займите очередь к врачу. Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать. Войдя в кабинет, поздоровайтесь и расскажите, что болит у вашей дочки. (Дети с куклами берут в регистратуре карту и идут на прием к врачу)

Врачи, займите свои рабочие места. Вам нужно внимательно выслушивать пациентов, вежливо отвечать на их вопросы, осматривать, давать рекомендации, выписывать рецепты, больничные листы, направления на анализ крови.

Внимательно наблюдаю за игрой, развиваю сюжет и слежу за соблюдением правил игры, показываю каждому ребенку действия врачей-специалистов, какими качествами они должны обладать.

Итоги игры. Поликлиника закрывается: уже поздно. Врачи, снимите халаты и расставьте по местам медицинское оборудование. Родители, возьмите рецепты и зайдите в аптеку за таблетками и витаминами. Потом нужно отвести домой детей, и уложить в кроватки. Вот теперь у нас в группе полный порядок, никто даже не догадается, во что мы играли. Скажите, во что мы играли? Какую роль вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? Понравилась вам игра? Молодцы.

**Конспект организованной образовательной деятельности на тему:**

«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

            ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА.

ЦЕЛИ: формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям; обогащать словарный запас детей; совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать в детях, на примерах труда взрослых, дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.

(под тихую музыку)

День наступает,

Природа оживает.

Солнце встаёт,

Нам тепло даёт.

Друг на друга поглядим,

Про себя проговорим:

«Кто у нас хороший?

Кто у на пригожий?

Все у нас хорошие!

Все у нас пригожие!

- Ребята, а теперь отгадаем загадки:

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.                                              (повар)

Встаём мы очень рано,

Ведь наша работа

Всех отвозить по утрам на работу.                      (водитель)

Мы учим детишек читать и писать,

Малышам помогать, стариков уважать.             (учитель)

Наведёт стеклянный глаз,

Щёлкнет раз и – помнит вас.                                  (фотограф)

С огнём бороться мы должны,

С водою мы дружны.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы?                                                              (пожарники)

Кто у постели больного сидит

И, как лечиться, всем говорит?

Коль болен, он капли велит принимать,

Тому, кто здоров, разрешит погулять…                    (врач)

- Водитель, врач, пожарник… догадались о чём мы с вами будем говорить?

- А что такое профессия?

- Да, профессия – это работа, которую человек делает для людей. А какие ещё вы знаете профессии?

- Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке.

-Как вы думаете,

           Если бы не было строителей, то… А какими качествами должен обладать строитель? Почему он должен быть таким?

           Если бы не было водителей, то… А какими качествами должен обладать водитель? Почему он должен быть таким?

Если бы не было парикмахеров, то… А какими качествами должен обладать парикмахер? Почему он должен быть таким?

Если бы не было дворников, то…А какими качествами должен обладать дворник? Почему он должен быть таким?

Если бы не было учителей, то…А какими качествами должен обладать учитель? Почему он должен быть таким?

 Если бы не было полицейских, то…А какими качествами должен обладать полицейский?Почему он должен быть таким?

 - А кем хотите быть вы? Почему? Какими качествами должны обладать вы?

- Значит, можно сделать вывод:

Все профессии нужны, все профессии важны! Люди каждой профессии выполняют работу для того, чтобы другим было хорошо.

- Ребята, слышите, кто – то стучится в дверь. Это почтальон. А в руках у него телеграммы. Давайте отгадаем, от кого они пришли.

       - Как Вас постричь? А чёлку покороче?                (парикмахер)

       - Сегодня я буду рисовать портрет.                        (художник)

       - Несите кирпичи, цемент!                                        (строитель)

       - Откройте рот и скажите а-а-а.                                (врач)

       - Дети, откройте тетради и выполните задание.  (учитель)

       - Улыбнитесь, сейчас вылетит птичка.                     (фотограф).

- Ребята, а как вы думаете, музыкант – это профессия? А чем занимается музыкант? А давайте тоже побудем музыкантами (дети встают в круг, имитируют движения со словами).

            Мы на скрипочке играем: тили – ли, тили – ли.

            Пляшут зайки на лужайке: тили – ли, тили – ли.

            А теперь на барабане: трам – пам - пам, трам – пам – пам.

            В страхе зайки разбежались по кустам, по кустам.

- Каждому человеку в работе помогают разные инструменты, орудия труда, оборудование.

                    Игра «Четвёртый лишний».

У меня нарисованы картинки с изображением инструментов, орудий труда, которые используют люди определённой профессии. Один предмет лишний.

          Ножницы, ВЕСЫ, зеркало, расчёска              (парикмахер)

           Азбука, указка, КАСТРЮЛЯ, глобус               (учитель)

           КИСТИ, сковорода, половник, нож               (повар)

           Таблетки, ПИЛА, градусник, шприц              (врач)

            Молоток, пила, ГРАДУСНИК, гвоздь             (плотник)

- А сейчас, я буду вам кидать мяч и называть инструменты или орудия труда, а вы мне будете кидать обратно мяч и называть действия, которые с ними совершают.

Ножом…(режут)                                         Иглой…(шьют)

Метлой…(метут)                                         Расчёской…(причёсывают)

Пилой…(пилят)                                            Кистью…(рисуют)

Из лейки…(поливают)                                Градусником…(измеряют)

Топором…(рубят)                                        В кастрюле…(варят)

Лопатой…(копают)                                      Из тарелки…(едят).

- Ребята, опять к нам кто – то идёт. Это Буратино. Он утверждает, что знает о профессиях всё. И даже написал предложения. Послушаем?

             Повар приготовил вкусный Дуб (суп).

              К больному пришёл Грач (врач).

              Садовник поливает цветы из Шейки (лейки).

              Водитель сидит за Кулём (рулём).

               Швея сшила плаЧ (плащ).

- Вот сколько ошибок сделал Буратино. А вы молодцы! Всё исправили правильно!

       - Итак, наше занятие подошло к концу. Чтобы освоить любую профессию, надо много знать, уметь. А для этого нужно хорошо учиться.

        - Человек должен выбирать ту профессию, которая ему нравится, тогда работа выполняется легко и качественно.

**Конспект игровой деятельности в старшей группе детского сада**

                                     «ПОЧТА»

Цели: формировать представление о профессии «почтальон»; вызвать интерес к этой профессии; обогащать словарный запас детей; совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к людям, работающим на почте, воспитывать в детях, на примерах труда почтальона дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, уважение друг к другу, умение довести начатое дело до конца.

Воспитатель: Хотите узнать, чему будет посвящено наше занятие? Тогда попробуйте отгадать загадки:

1. Я путешествовать стремлюсь,
Но не одна, — с конвертом.
За правый верхний угол прицеплюсь
И мчусь к друзьям с приветом.        (Марка)
2. Заклеили клеем прочно,                                                                                 И ко мне прислали срочно.

 Я его не пожалею -                                                                                         Получу и вмиг расклею.                   (Почтовый конверт)

1. На стене на видном месте
Собирает вести вместе,
А потом его жильцы
Полетят во все концы.                      (Почтовый ящик)
2. Лист бумаги по утрам
На квартиру носят к нам.
На одном таком листе
Много разных новостей.                   (Газета)
3. Он приносит нам телеграмму:
«Приезжаю, ждите мама!»
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он. Кто же это?»  (Почтальон)

Воспитатель: Почтальон, газета, почтовый конверт, марка – вы догадались, о чём мы с вами будем говорить? (о почте)

Физ. минутка «Что приносит почтальон?»
Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он (дети маршируют)
Перевод, журнал, газету,
В бандероле две кассеты (поворот туловища вправо, влево руки в стороны)
И письмо от тети Вали,
Чтоб её приезда ждали (прыжки на двух ногах руки вверх).

Воспитатель: А какие бывают письма? (обыкновенные, заказные, электронные) А знаете ли вы, что были времена, когда люди не умели читать и писать. Письма были «живыми». Почтальон – вестник заучивал наизусть послание и отправлялся в путь.

(На полу намечают две линии на расстоянии друг от друга примерно 1 метр.Между этими линиями река, по краям – берег).

- Почтальонам в разных странах приходилось преодолевать разные препятствия на своём пути. Какими должны быть почтальоны? (смелыми, храбрыми, внимательными и т. п.) Сейчас мы проверим, а кто из ребят самый внимательный.  Игра «Река. Берег» Все играющие стоят на берегах. По команде ведущего «Река», нужно прыгнуть в воду; «Берег» - прыгнуть за линии. Выбывает из игры тот, кто неправильно выполнил команду. Остаётся самый внимательный.

Воспитатель: А теперь поиграем ещё в одну игру. Она называется «Веришь – не веришь»

- В некоторых странах нет профессии почтальон? (Не верю, потому что почтальоны есть везде).

- Бывают ли почтальоны на ходулях? (Верю, потому что раньше почтальоны ходили по пескам и болотам на ходулях).

- Почтальонам помогали воробьи? (Не верю, бывают почтовые голуби, а не воробьи).

- Работа почтальона бывает опасной? (Верю, потому что в Африке одного почтальона съел лев) и т. п.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру и пофантазируем на тему «Если бы ты был…»  (Воспитатель по очереди бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос):

Если бы ты был почтовым голубем, то…

          почтальоном на Севере, то…

          почтальоном в Африке, то…

           письмом в бутылке, то…

           гусиным пером, которым писали письма, то…и т. п.

Воспитатель: Подведём итог. О чём сегодня говорили? А какой будет почта в будущем?

- Так скажите, какие качества должны быть у человека, чтобы он смог работать почтальоном?

**Тематический контроль по теме «Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых. Знания, умения и навыки детей».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Ф.И.ребёнка: |  |  |  |  |
| ЗУН детей старшего дошкольного возраста | Знания о трудовой деятельности взрослых:- в промышленности;- на строительстве;- на транспорте;- учреждениях культурно – бытового обслуживания;- в сфере образования и медицины;- в сельском хозяйстве. |  |  |
| Знание основных трудовых процессов |  |  |
| Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы |  |  |
| Знания о взаимодействии людей разных профессий |  |  |
| Бережное отношение к труду взрослых |  |  |
| Способность к преодолению трудностей для достижения поставленной цели |  |  |
| Способность к самостоятельной работе |  |  |
| Способность к инициативности  |  |  |
| Способность к ответственности  |  |  |

**Фрагменты конспекта трудовой деятельности для старшей группы во вторую половину дня**

*Вид трудовой деятельности*:самообслуживание.

*Программное содержание*: Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.

*Оборудование:* зеркало.

*-* А теперь, пожалуйста, все проверьте и поправьте свои прически.

Что мы делаем расческой?

Тане делаем прическу.

Волос к волосу — коса,

Каждой девочки краса!

- Что мы делаем расческой?

Вите делаем прическу.

Витя в зеркало глядит:

Нет вихров — приятный вид.

Детям предлагается полюбоваться на прически.

*Вид трудовой деятельности:*хозяйственно-бытовой труд (дежурство по столовой).

*Программное содержание:* приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду.

*Оборудование:* фартуки для дежурных.

*-*Молодцы, дети, вы все старались. Теперь мы умы­тые, причесанные и нарядные. У нас есть настоящие хозяюшки? Кто у нас сегодня дежурный? Напомните, как правильно сервируется стол. (Салфетки ставятся в центр стола.Бокалы, тарелки рас­ставляются по количеству детей).

Воспитатель. Теперь можно идти накрывать на стол. Потом мы посмотрим и оценим работу дежурных. Они сделают всё так, чтобы на столах у нас было красиво. Дети садятся за столы.

- Приятного аппетита, будьте аккуратны, не торопи­тесь.

*Вид трудовой деятельности: К*оллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке участка.

*Программное содержание.*  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Проявлять бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Закреплять понятия: изнанка, снаружи, внутри, спереди, сзади.

Учить детей участвовать в ор­ганизованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение планиро­вать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать у детей убеждение в обществен­ной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

*Оборудование:*картинки с заданиями, метелки, веники, совки, носилки, ведерки, лейки, тряпочки.

В небе солнышко гуляет,

С ясным днем вас поздравляет.

Поднимайся, детвора,

Уж гулять давно пора!

Будем сами одеваться.

На прогулку собираться.

*-* Ребята подходят к своим шкафчикам. Побуждаю детей помогать друг другу: застегивать пуговицы, молнии, пряжки, поправлять воротнички, одергивать платья и т.д. Обращаю внимание на тех, кто уже оделся, на то, какая у них опрятная, чистая, неизмятая одежда. Помогаю детям сделать вывод: кто не пачкает вещи, аккуратно вешает, бережет их, тот всегда выглядит красивым и аккуратным.

Сначала вспоминаем правила пользования инструментами. Обращаю внимание на подготовленный инвентарь и предлагаю взять с собой метелки, веники, совки, носилки, ведерки, лей­ки, тряпочки.

Предлагаю одеться, взять с собой оборудование и выйти на участок.

На участке.

Мы польем песок из леек

И дорожки подметем,

Пыль сотрем со всех скамеек,

А потом играть пойдем.

Дети приступают к работе. В ходе труда даю советы, помо­гаю в организации, напоминаю порядок работы.

В это ведро мы бумажки соберем. Кому мы поручим это дело?

Наблюдаю за деятельностью детей, слежу за дейст­виями детей по отношению друг к другу, подбадриваю, помога­ю советами и действиями.

— Я вижу, что Коля и Вера уже хорошо полили песок. А те­перь они возьмут лопатки и будут сгребать его в кучу, а Света с Олей будут им помогать.

В конце делаю вывод, что теперь на участке порядок, на нём приятно гулять, все потрудились для этого.

По окончании работы прошу навести порядок на рабочих местах, прополоскать тряпочки, протереть ведра, отнести оборудование в группу.

**Беседа с элементами труда для старших дошкольников на тему «Растения в нашем уголке природы»**

Цель: способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); формированию представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с мягкими, тонкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто; формированию представления о том, что в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют; воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями, доводить начатое дело до конца.

1. Беседа о растениях уголка природы в группе.

– Какие живые существа есть у нас в группе?

– Почему вы считаете растения живыми? (Растут, дышат, пьют воду, размножаются.)

2. Рассматривание влаголюбивых растений – традесканции.

– Сравните, чем похожи, чем отличаются эти растения по внешнему виду, цвету и форме листьев, цветов, что любят – свет, влагу – влаголюбивые.

3. Рассматривание засухоустойчивых растений – кактуса

4. Беседа по вопросам.

– Почему одни растения называют влаголюбивыми, а другие – засухоустойчивыми?

Может ли традесканция жить в пустыне? Почему?

– Есть ли различия во внешнем виде влаголюбивых и засухоустойчивых растений? А в местах их обитания? (у традесканции – листья, а у кактуса – колючки) (в пустыне жарко, а там где растёт традесканция часто идёт дождь)

- Растения отличаются друг от друга по внешнему виду. И ухаживать за растениями надо по-разному. Как ухаживать за растениями с гладкими листьями? (протереть мокрой тряпочкой, опрыскать из пульверизатора) .

- А за растениями у которых листья пушистые, можно так ухаживать? (нет, потому что листочки могут погибнуть, засохнуть)

- А как же мы будем за ними ухаживать? (удалять пыль с помощью мягкой.сухой кисточки)

- Как ещё мы будем ухаживать за растениями? (рыхлить землю, поливать, убирать сухие листочки)

- В нашем природном уголке разные растения, подумайте, какой способ ухода нужен для каждого растения.

5. Уход за растениями: практикум.

Дети поливают растения или рыхлят (сами определяют способ ухода).

Итог:

- Мы узнали, что есть растения влаголюбивые и засухоустойчивые. И, значит, уход за ними должен быть разным. За всеми растениями нужно ухаживать правильно, не лениться, выполнять свою работу ответственно, тогда они будут здоровыми и красивыми.

Список используемой литературы.

1. Алешина Н. В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.+16 с. цв. вклейка.
2. Аксарина Н. М.Воспитание детей раннего возраста. Изд. 3 – е, испр. и доп. М., «Медицина»,1977, 304 с. с ил.
3. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
4. [Буре Р. С, Година Г. Н. "Учите детей трудиться"](http://www.detskiysad.ru/trud/uchite.html). Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1983 г.
5. Васильева А. И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошк. Учреждений \ А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.:ил.
6. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
7. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада \ Р. С. Буре, А. М. Виноградова, Г. Н. Година и др.;Под ред. А. М. Виноградовой. – М.:Просвещение, 1980. – 233 с.
8. Голицына Н. С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном учреждении. М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 112с.
9. Ерофеева Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1986. – С. 8.
10. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений \ С. А Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др. Под ред. С. А. Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
11. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для сред. пед. Заведений. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
12. Козлова С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром: (Педагогическая наука – реформе школы). – М., 1988. – 104 с.
13. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с.
14. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин – тов \ Под ред. Л. А. Венгера. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение.1985. – 272 с., ил.
15. Мухина В. С. Психология дошкольника. Учеб. Пособие для студентов пед. ин – тов и учащихся пед. училищ. Под ред. Л. А. Венгера. М., «Просвещение», 1975.
16. Немов Р. С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3кн. – 4 – е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
17. Нечаева В. Г. Трудовое воспитание в детском саду. – М.:1964.
18. Нечаева В. Г. Нравственное воспитание в детском саду \ Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – М., 1984.
19. Парамонов Л. А., Протасов Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность; Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240с.
20. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2 – изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 с.
21. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1972
22. Ядэшко В. И. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для учащихся пед. училищ по спец. №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» и №2002 «Дошкольное воспитание» \ Под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А.Сохина. – М.: Просвещение, 1978. – 416 с.