Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

по реализации образовательной программы ДОУ

воспитателя Мишиной Алевтины Николаевны

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ раздел | 5 |
| 1.1.Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. Цели и задачи совместной игровой деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет | 6 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 7 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к организации совместной игровой деятельности в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет | 10 |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей с 2 до 3-х лет | 11 |
| 1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 1.1.6. Требования Стандарта к целевым ориентирам воспитанников группы общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет | 12 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел | 13 |
| 2.1. Совместная игровая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | 13 |
| 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с одаренными детьми) | 68 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет с семьями воспитанников | 69 |
| 2.4. Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет | 72 |
| 2.5. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ | 75 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 77 |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет | 77 |
| Список литературы | 83 |

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Рабочая программа  группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет  по реализации образовательной программы ДОУ |
| **Основание для**  **разработки**  **Программы** | • Закон РФ от 29.12.2012- № 273-ФЗ «Об образовании РФ»  • Приказ Мин.обр.науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»  • Приказ Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»  • СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26  • Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №12 «Буратино» города Радужный |
| **Заказчики**  **Программы** | Педагогический совет, родители. |
| **Основные**  **разработчики**  **Программы** | Воспитатель: Мишина А.Н. |
| **Сроки**  **реализации**  **Программы** | 1 год |
| **Цель**  **Программы** | Создание условий для целостного развития ребенка |
| **Задачи**  **Программы** | 1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.  2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки  3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  4. Развивать физические качества  5. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять несколько игровых действий.  6. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  7. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувство принадлежности к мировому сообществу.  8. Воспитывать ценностное отношение к труду.  9. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности дорожного движения.  10. Формировать предпосылки экологического сознания.  11. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность.  12. Формировать элементарные математические представления (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).  13. Формировать элементарные представления об изменениях в природе.  14. Способствовать развитию речи, формированию словаря, связной речи.  15. Формировать интерес к книге.  16. Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  4. стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и  пр.). |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

#### Рабочая программа разработана на основе: основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №12 «Буратино» города Радужный.

#### № 273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г.;

* ПриказМин.обр.науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26;
* Образовательная программа БУ ДОУ ДСОВ № 12 «Буратино» города Радужный.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития детей с 2 до 3-х лет; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально - региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Национально - региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко - культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется при организации совместной деятельности с детьми по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений», продуктивных видах деятельности и во время организованной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Учебная рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта - это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

1.1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ.

#### Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребёнка, ориентируясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, Основную общеобразовательную программу Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №12 «Буратино» города Радужный.

Цель: обеспечивать развитие личности детей от 2 до 3-х лет в различных видах общения и деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения возможности формирования Программы с учетом воспитательно-образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительные образовательные услуги для детей 2-3 лет оказываются на бесплатной основе

Реализация проекта: **«Формирование у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни»**

Назначение данного проекта – формирование обобщенных понятий о своем организме, воспитание уверенности в себе и готовности помочь окружающим.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей.
2. Более 50% дошкольников имеют те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья.
3. 15–20% имеют хронические заболевания, снижающие потенциал ребенка к социализации.

**Цели проекта**

1. Дать детям знания о человеческом организме.
2. Сформировать потребность в здоровом образе жизни.
3. Развивать самосознание.

**Задачи**

1. Учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм.
2. Формировать представления о строении своего тела.
3. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому.
4. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния.
5. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям.

**Участники проекта**

1. Дети.
2. Педагоги.
3. Родители.
4. Специалисты ДОУ.

**Основные направления работы**

1. Воспитание основ культуры здоровья.
2. Формирование представлений о себе и о здоровом образе жизни.
3. Формирование правил гигиены.
4. Формирование навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

**Формы и методы реализации проекта**

1. Диагностика.
2. Организованные формы обучения на занятиях.
3. Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, творческие игры.
4. Беседы.
5. «Познавательные минутки».
6. Наблюдения.
7. Прогулки, целевые – прогулки.
8. Закаливающие мероприятия.
9. Чтение художественной литературы.
10. Рассматривание тематических альбомов.
11. Театрализованная деятельность.
12. Моделирование ситуаций.
13. Консультации, рекомендации, памятки.
14. Анкетирование.
15. Родительские собрания.
16. Досуги, развлечения, праздники.
17. Самостоятельная деятельность.
18. Индивидуальная работа.
19. ТСО.
20. Тематическая неделя.
21. Дни здоровья.
22. Дни открытых дверей.

**Принципы реализации проекта**

1. Принцип научности предполагает подкрепление всех мероприятий по формированию у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса по формированию у детей целостности здоровья и здорового образа жизни предполагает тесное взаимодействие педагогов, родителей, медицинских работников, социальных институтов города, учителей, представителей ДОУ.
3. Принцип концентрического (спиралевидного) обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
4. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков, постепенность подачи материала от простого к сложному.
5. Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
6. Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению здоровья в повседневной жизни.
7. Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает, что педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствовании умений и навыков.
8. Принцип доступности позволяет учитывать возрастные особенности, адаптированность материала к возрасту детей.
9. Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Ребенок получает задания, который он способен успешно выполнить.
10. Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
11. Принцип индивидуального выбора решает задачу формирования умения у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.
12. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
13. Принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе интеграции материала в разные виды деятельности.
14. Принцип взаимодействия детского сада и семьи, направлен на создание условий для более успешной работы по формированию у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни.
15. Принцип результативности предполагает получение положительного результата по формированию у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни.

**Предполагаемый результат**

Дети должны знать:

* части тела (руки, ноги, голова, пальцы, стопа, живот, спина);
* органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

Уметь объяснять:

* зачем нужны органы чувств и части тела;
* зачем нужен рот и зубы.

Должны уметь:

* следить за чистотой своего тела;
* выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса в группе с 2 до 3-х лет осуществляется с учётом следующих принципов:

* Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
* Принцип активности - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
* Принцип интеграции - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
* Принцип гуманизации - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
* Принцип преемственности - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
* Принцип диалогичности - предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
* Принцип культуросообразности - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
* Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
* Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
* Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей. Вышеперечисленные принципы
* предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
* предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей от 2-х до 3-х лет дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.1.5. Планируемые результаты освоения

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Группа общеразвивающей направленности детей с 2 до 3-х лет |
| речевое развитие | -владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам. |
| познавательное развитие | . ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |
| социально-коммуникативное развитие | -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность; в бытовом и игровом поведении стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; |
| художественно-эстетическое развитие | -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |
| физическое развитие | -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими |

1.1.6. **Требования Стандарта к целевым ориентирам воспитанников группы общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. . **Совместная игровая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* Физическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей |
| Физическая культура | Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,  гармоничное физическое развитие:  Задачи:  1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).  2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).  3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья:  Задачи:  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| Социально-  коммуникативное развитие | Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему  социальных отношений.  Задачи:  1. Развитие игровой деятельности детей.  2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и  взрослыми (в том числе моральным).  3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства  принадлежности к мировому сообществу.  Достижение цели формирования положительного отношения к труду:  Задачи:  1. Развитие трудовой деятельности.  2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  3. Формирование первичных представлений о профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого  человека.  Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования  предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)  Задачи:  1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах  поведения в них.  2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.  3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира  транспортного средства.  4. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме.  5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и  окружающего мира природы ситуациям. |
| Познавательное развитие | Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:  Задачи:  1.Сенсорное развитие.  2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. Открывает мир природы, исследует и экспериментирует.  3.Развитие математических представлений.  4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| Речевое развитие | Достижение цели формирования интереса и восприятии книг:  Задачи:  1.Воспитывать любовь к книге.  2.Воспитывать литературно-художественный вкус.  3.Способствовать развитию художественного восприятия.  4.Развитие литературной речи.  5.Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  6.Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.  7.Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  8.Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 9 .Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. |
| Художественно-  эстетическое развитие | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности,  удовлетворение потребности детей в самовыражении:  Задачи:  1.Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  2.Развитие детского творчества.  3.Приобщение к изобразительному искусству.  4.Совершенствование изобразительной деятельности. Развитие музыкально-художественной деятельности. 5 .Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.  6.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр.  7.Развитие музыкально-художественной деятельности.  8.Приобщение к музыкальному искусству |

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности для детей раннего дошкольного возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы работы |
| Двигательная | Игровая беседа с элементами движений  Подвижные игры с правилами  Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения |
| Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами  Театрализованные игры  Пальчиковый театр  Настольный театр |
| Трудовая | Трудовые поручения  Совместная деятельность по уходу за растениями и животными |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Моделирование  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Восприятие художественной литературы | Чтение  Разучивание  Ситуативный разговор с детьми |

Решение задач образования, развития и воспитание детей осуществляется по блокам:

• организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного образовательного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

* Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. - образовательная область «физическое развитие».
* В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.- образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

-Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. - образовательная область «познавательное развитие».

- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы - образовательная область «речевое развитие».

- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально -художественную деятельность. - образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводятся в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

• совместная деятельность воспитателя с детьми - включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

* развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
* приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.
* расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
* задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную

деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход

изнутри как равный партнер.

• самостоятельную деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

**2.1.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день в группе с 2 до 3-х лет** соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  развития ребенка | Младший дошкольный возраст | |
|  | Первая половина дня | **Вторая половина дня** |
| Физическое  развитие | - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание  рта);  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в  группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание,  воздушные ванны);  - физкультминутки на занятиях;  - физкультурные занятия;  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна;  - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по  солевым дорожкам);  - физкультурные досуги, игры и развлечения;  - самостоятельная двигательная деятельность;  - игры для развития моторики;  - пальчиковая гимнастика;  - совместные игры детей.  - беседы, дидактические игры, развивающие игры по  формированию начальных представлений ЗОЖ, воспитание КГН |
| Познавательное развитие | - игры-занятия;  - дидактические игры;  - наблюдения;  - беседы;  - экскурсии по участку;  - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - игры;  - досуги;  - индивидуальная работа  - экологические игры с игрушками и бросовым материалом  - подвижные игры коммуникативного направления; |
| Речевое развитие | - игры-занятия;  - дидактические игры;  - беседы;  - индивидуальная работа  - чтение художественной литературы  - артикуляционная, пальчиковая гимнастика  - заучивание потешек | - дидактические, развивающие игры;  - беседы;  - индивидуальная работа  - работа в книжном центре  - артикуляционная, пальчиковая гимнастика  - заучивание стихов |
| Социально-  коммуникативное  развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;  - формирование навыков культуры еды;  - этика быта, трудовые поручения;  - формирование навыков культуры общения;  - театрализованные игры;  - сюжетно-ролевые игры. | - индивидуальная работа;  - эстетика быта;  - трудовые поручения;  - игры с ряжением;  - работа в книжном центре;  - общение младших и старших детей;  - сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;  - эстетика быта;  - наблюдение на участке. | - занятия в уголке ;  - музыкально-художественные досуги;  - индивидуальная работа |

**Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время суток  День недели | Утро | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа | 1-я половина  дня | Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия | 2-я половина  дня | Вечер |
| Понедельник | 1.Индивидуальные беседы.  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Рассматривание игрушек.  4.Слушание и повторение песенок и потешек  5.Подвижные игры | 1.Пальчиковая гимнастика  2.Словесные игры  3.Малые фольклорные жанры  4.Чтение художественной литературы | 1.Театрализованны  е и сюжетно-  ролевые игры.  2.Чтение  художественной  литературы.  3. Индивидуальная  работа по развитию основных  движений | 1.Наблюдения в природе.  2.Настольные игры.  З.Разучивание  чистоговорок. |
| Вторник | 1.Подвижные игры  2.Закрепление основных видов движений  3.Дыхательная гимнастика  4.Пальчиковая гимнастика | 1.Разучивание новых подвижных игр  2.Адаптационная гимнастика  3.Прогулка с высокой двигательной активностью | 1.Логоритмика. 2.Подвижные, имитационные игры.  3. Силовые упражнения для мальчиков 4.Занятия на дорожке здоровья. | 1.Имитационные игры  2.Народные игры.  3. Силовые упражнения  для мальчиков  4.Артикуляционная гимнастика. |
| Среда | 1.Дидактические игры  2.Индивидуальные занятия в сенсорной комнате  3.Игры для развития моторики  4.Пальчиковая гимнастика | 1.Пальчиковая гимнастика.  2.Работа с развивающими играми Воскобовича  3.Игры-упражнения по самообслуживанию | 1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. 3.Продуктивная деятельность. 4.Развитие мелкой моторики | 1.Упражнения на развитие мелкой моторики.  2.Настольно-печатные игры  (сенсорика). |
| Четверг | 1.Наблюдение за объектами природы  2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам)  3.Экологические игры с игрушками и бросовым материалом | 1.Материалы на стенде познавательного развития.  2.Рассматривание картин и натуральных объектов  3.Индивидуальная работа по грамматическому строю речи | 1.Игры в Центре воды и песка.  2.Дидактические игры, в  том числе с природным  материалом.  3.Игры-аттракционы | 1.Рассматривание иллюстраций.  2.Театральные игры  З.Словесные игры. |
| Пятница | 1.Беседы  2.Игровые воспитывающие ситуации  3.Подвижные игры коммуникативного направления  4.Совместные игры детей | 1.Развлечение.  2.Сюжетные игры с предметами-  заместителями.  3.Подвижная  деятельность | 1.Игры-беседы на тему «Познай себя»  2.Игры, этюды 3.Совместные игры с предметами | 1. Дидактические игры (в подгруппах)  2. Артикуляционная  гимнастика |

2.1.3. План образовательной работы в группе с 2 до 3-х лет

Объем недельной образовательной нагрузки (совместной игровой деятельности) в группе с 2 до 3-х лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Время |
| Физическое развитие | Растим детей здоровыми, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к ЗОЖ, укрепляем физическое и психическое здоровье. | 30 мин |
| Познавательное развитие | Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует  и экспериментирует.  Ребенок открывает мир природы.  Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 10 мин |
| Речевое развитие | Ребенок в мире художественной литературы.  Развиваем речь детей и коммуникативные способности детей. | 10 мин |
| Социально-коммуникативное | В игре ребенок развивается, познает мир, общается.  Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.  Развиваем ценностное отношение к труду.  Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. | 10 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество | 20 мин |
| Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность. | 20 мин |
| 100 мин | | |

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в первой младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) - 1часа 40 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область состоит из разделов: «Приобщаем к изобразительному искусству» и «Развиваем детское художественное творчество».

Младший дошкольник впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. Формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность), величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.), поверхности (пушистый, гладкий, шершавый и др.).

Представление, свои жизненные впечатления, ребёнок отображает в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

В младшей группе проводится не более двух непосредственно-образовательной деятельности в день: одно - утром, второе - после сна. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. В каждом разделе определены темы, цели занятий, предложены различные методы, указаны необходимые материалы, оборудование, которые позволят чётко выстроить систему обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении, развить в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личность ребёнка от 2 - 3 лет.

Календарно - тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность:

Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. | | | |
| **Сентябрь** | Наблюдение за рисованием | Познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы. | стр. 73 |
| Что за палочки такие? | Воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке. | стр. 74 |
| **Октябрь** | Дождик кап-кап | Вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке. | стр. 75 |
| Рисуем для птичек | Учить рисовать зерна концом кисти. | стр. 76 |
| **Ноябрь** | Трава и цветы на лужайке | Учить работать с изобразительным материалом, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги. | стр.77 |
| Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги | Учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить пользоваться краской. | стр.78 |
| **Декабрь** | Выпал первый снежок | Учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета. | стр. 79 |
| Клубочки | Учить круговыми движениями рисовать клубочки, рисовать по образцу, находить сходство между изображением и реальным предметом. | стр. 79 |
| **Январь** | Новогодняя елочка | Создавать радостное настроение; учить «зажигать» на елке огоньки, используя краски контрастных цветов. | стр. 82 |
| Тарелочки и блюдца с полосочками | Учить рисовать полосочки, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. | стр. 83 |
| **Февраль** | Овощи на зиму | Учить рисовать предметы круглой формы (картофель). | стр. 85 |
| Неваляшки – яркие рубашки | Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета. | стр. 86 |
| **Март** | Солнышко, нарядись, красное, покажись! | Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром. | стр. 88 |
| Повисла с крыши сосулька-льдинка | Учить рисовать разные по длине линии. | стр. 87 |
| **Апрель** | Узор для платья куклы | Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья. | стр. 89 |
| Рыбки плавают в водице | Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном. | стр. 89 |
| **Май** | Солнечная поляна | Закрепить умение рисовать солнце, траву. | стр. 90 |
| Ниточки для шариков | Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами. | стр. 92 |

Аппликация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| 1.Т.Н.ДороноваС.Г.Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации.  2.Е.А.Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. | | | |
| **Сентябрь** | Коврики | Воспитывать у детей интерес аппликации; побуждать к самостоятельному составлению узора на полосе с чередованием кругов по цвету. | 1, стр. 51 |
| Салфетки | Учить составлять на бумажном квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету. | 1, стр.57 |
| **Октябрь** | Открытки | Учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации. | 2, стр. 12 |
| Дорога | Учить пользоваться наклейками;  формировать интерес к аппликации; развивать представления об окружающем мире. | 2, стр.13 |
| **Ноябрь** | Салют | Учить называть основные цвета; формировать интерес к аппликации. | 2, стр. 17 |
| Платье в горошек | Формировать интерес к аппликации; учить равномерно размещать элементы аппликации на основе. | 2, стр.18 |
| **Декабрь** | Волшебная бутылка | Познакомить с бумагой и ее свойствами; учить мять бумагу, формировать из нее комочки. | 2, стр. 22 |
| Разноцветные камешки | Продолжать знакомить с бумагой и ее свойствами; учить мять бумагу, скатывать из нее комочки; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 23 |
| **Январь** | Толстые животики | Учить формировать из бумаги комочки и прикладывать их в определенном месте основы. | 2, стр. 25 |
| Мячики | Учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах. | 2, стр. 29 |
| **Февраль** | Кубики | Учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 30 |
| Конфеты-горошки | Формировать пространственные представления - учить располагать изображения на основе. | 2, стр.34 |
| **Март** | Утята | Учить располагать изображения на листе; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 35 |
| Кораблики | Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления - учить располагать изображения на основе. | 2, стр. 37 |
| **Апрель** | Воздушные шарики | Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления - учить располагать изображения на основе; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 38 |
| Букет | Закреплять знания о различных цветах; учить правильно располагать изображения на листе. | 2, стр. 40 |
| **Май** | Машинки | Закреплять практические навыки аппликации; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 41 |
| Облака в небе | Учить аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы. | 2, стр. 44 |

Лепка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. | | | |
| **Сентябрь** | Пищащий комочек | Познакомить со свойствами пластилина, учить правильно работать с ним. | стр. 94 |
| Испечем оладушки | Учить аккуратно пользоваться пластилином; вызвать интерес к результатам работы. | стр. 95 |
| **Октябрь** | Колбаски на тарелке | Учить скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. | стр. 96 |
| Угостим кукол конфетами | Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки. | стр. 96 |
| **Ноябрь** | Бревенчатый домик | Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. | стр.97 |
| Улитка | Вызывать интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. | стр.97 |
| **Декабрь** | Кто живет в избушке? | Продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. | стр. 101 |
| Мы скатаем снежный ком | Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. | стр. 101 |
| **Январь** | Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости | Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения. | стр. 101 |
| Заборчик для избушки | Учить раскатывать комочки прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно-игровой замысел. | стр. 102 |
| **Февраль** | Горох для петушка | продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка глины от целого куска. | стр. 102 |
| Самолет | Закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним. | стр. 103 |
| **Март** | Любимой мамочке испеку я прянички | Учить создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы; воспитывать любовь к маме. | стр. 103 |
| Башенка | Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. | стр. 104 |
| **Апрель** | Кукла - неваляшка | закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять. | стр. 104 |
| Погремушка для куклы- неваляшки | Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания глины между ладонями. | стр. 105 |
| **Май** | Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат | Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов», «таблеток». | стр. 106 |
| Птички и кормушки | Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. | стр. 106 |

Конструирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| 1. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. 2. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. | | | |
| **Сентябрь** | Узкая дорожка | Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету; развивать речевую активность. | 1, стр. 108 |
| Широкая дорожка | Учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом. | 1, стр. 108  2, стр. 25 |
| **Октябрь** | Машина | Продолжать учить приему накладывания деталей. | 1, стр. 109  2, стр. 27 |
| Поезд | Учить элементарным способам конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга), действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их. | 1, стр. 109 |
| **Ноябрь** | Забор возле дома | Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрешки сидят, идут», звукоподражание «топ-топ». | 1, стр.110  2, стр. 28 |
| Башня с флажком | Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению. | 1, стр.110  2, стр. 24 |
| **Декабрь** | Стол и стул для матрешки | Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. | 1, стр. 111 |
| Кресло | Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. | 1, стр. 111 |
| **Январь** | Мебель для кукол | Закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. | 1, стр. 112  2, стр. 26 |
| Диван и кровать | Продолжать учить строить мебель для кукол, знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков. | 1, стр. 112 |
| **Февраль** | Лесенка из кубиков и кирпичиков | Учить строить широкую и узкую лесенки, ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали на подносы, различать цвета. | 1, стр. 113  2, стр. 31 |
| Башенка и лисичка | Учить накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки. | 1, стр. 114 |
| **Март** | Горка | Учить объединять сооружения лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушать ее. | 1, стр. 114 |
| Длинная и короткая скамеечки | Учить строить длинную и короткую скамейки, видеть взаимозависимость форм от величины. | 1, стр. 115 |
| **Апрель** | Горка и дорожка | Закрепить умения строить горку и дорожку; учить переносить полученные навыки и игровые действия, строить по образцу. | 1, стр. 116 |
| Ворота и скамейка | Формировать пространственное образное мышление, представление об основных свойствах объемных геометрических форм, умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости. | 1, стр. 116 |
| **Май** | Мост и дорога для машины | Учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки. | 1, стр. 117 |
| Автобус | Продолжать формировать интерес к конструированию; побуждать в процессе работы правильно называть конструкции, закрепить представления о видах транспорта. | 1, стр. 117 |

Рассматривание картин

**Задачи:**

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Сбор листьев.  Огород.  В овощном магазине. | Дети кормят птиц.  Картина с пейзажем осени (на выбор).  Картинки по теме «Что делают люди осенью?» | Картинки по теме «Как живут домашние животные и дикие звери осенью».  «За грибами». |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Серия «Наша Таня» («Зима»).  Серия «Мы играем» («Катаемся на санках»). | Картинки по теме «Что делают люди зимой».  Фланелеграф («Лесные звери»). | Картинки по теме «Как живут домашние животные и дикие звери зимой».  Рыбки в аквариуме. |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Дикие звери (слон, лев, тигр, обезьяна).  Серия «Наша Таня» (Весна). | «Мы играем» (Чья лодочка).  Утка с утятами.  Кошка с котятами. | В саду.  Мы на огороде.  В лесу. |

Самостоятельная художественная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Зрелищные мероприятия** | **Технические средства обучения** |
| **Сентябрь** | |
| Развлечение с воздушными шарами. | Просмотр мультфильмов «Ну, погоди!».  Прослушивание русских народных сказок «Колобок», «Репка» (аудиозапись). |
| **Октябрь** | |
| Игра-путешествие «Во саду ли, в огороде». | Просмотр мультфильмов «Вини Пух и все, все, все». |
| **Ноябрь** | |
| Развлечение «Разноцветные листочки». | Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино».  Любимые песни В. Шаинского. |
| **Декабрь** | |
| Развлечение «Новогодние встречи». | Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева «Мешок яблок», «Елка».  Прослушивание детских новогодних песен. |
| **Январь** | |
| Прощание с новогодней елкой.  Неделя подвижных игр «Зимние забавы». | Прослушивание песен из мультфильма «Приключения Кота Леопольда». |
| **Февраль** | |
| Развлечение «В гости к нам пришли матрешки». | Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».  Прослушивание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» (аудиозапись). |
| **Март** | |
| Игры с бабушкой Забавушкой. | Прослушивание русских народных сказок «Теремок», «Заюшкина избушка». |
| **Апрель** | |
| Праздник детской книги «Бабушкины сказки».  Развлечение «Буль, буль, буль – журчит водица». | Просмотр мультфильмов из цикла «Веселая карусель». |
| **Май** | |
| Развлечение с мыльными пузырями. | Прослушивание любимых детских песен о лете. |

Строительные игры

**I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Сентябрь** | |
| «Башня»  «Разные дорожки»  «Постройка комнаты для куклы. Встреча куклы» | Учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Развивать речевую активность.  Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу короткими гранями, играть с постройками.  Учить сооружать одновременно несколько предметов, отличающихся по конструкции и назначению. |
| Октябрь | |
| «Постройка кровати. Укладывание куклы спать»  «Стол и стул для матрешки»  «Диван» | Научить делать постройки соразмерными с игрушками, развивать умение играть с постройкой.  Закрепить умение накладывать плашмя кирпичик и кубик и прикладывать вертикально; вызвать речевую активность.  Учить к плотно сдвинутым кубикам приставлять с одной стороны плотно сдвинутые, вертикально стоящие кирпичики. |
| Ноябрь | |
| «Кресло»  «Полочка для книг»  «Постройка садика с низким (высоким) забором, скамейкой» | Учить класть плашмя все кирпичики, прикладывая их друг длинными узкими сторонами, затем приставлять к одной из сторон два, стоящих вертикально, и с двух сторон прикладывать по одному кирпичику, ставя на длинную узкую сторону.  Учить делать перекрытие.  Научить располагать кирпичики, ставить их на короткую сторону, на узкую длинную сторону и плашмя. |

**II квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Декабрь** | |
| «Загончик для животных. Кукла кормит лошадку, козочку, корову»  «Домик для собачки»  «Дворик со скамейками и домиком для собачки» | Учить ставить 4 кирпичика вверх на маленькую узкую грань, плотно прикладывать к ним горизонтально лежащие на длинной узкой грани кирпичики.  Учить вертикально ставить на небольшом расстоянии два кирпичика, а потом плотно прикладывать к ним с трех сторон горизонтально лежащие на длинной узкой стороне кирпичики.  Учить ограничивать пространство на плоскости прямоугольной формы, используя для обозначения углов кубики. |
| Январь | |
| «Построим кукле домик с окошком»  «Построим два домика для подружек куклы»  «Дом многоэтажный» | Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, предавая в постройке основные детали. Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.  Закрепить умение строить домик, лесенку, скамейку. Учить развивать совместную игру.  Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального. Воспитывать сосредоточенность. |
| Февраль | |
| «У матрешки праздник. Постройка домика, башенки, украшение их цветными флажками»  «Постройка голубятни рядом с домиком»  «Постройка горки со скатом» | Учить по словесному указанию строить знакомую постройку.  Продолжать учить строить две построй рядом, развивать сюжет.  Закрепить умение строить лесенку, приставляя наклонно к самой высокой стороне пластину. Развивать глазомер и координацию движений. |

**III квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Март** | |
| «Постройка горки с дорожкой»  «Мост для пешеходов»  «Постройка домика и магазина. Кукла идет за покупками» | Закрепить умение строить лесенку, приставляя к высокой стороне призму, прикладывая к ней горизонтальную дорожку.  Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой.  Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины, развивать сюжет игры. |
| Апрель | |
| «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»  «Постройка грузовика, дороги. Кукла едет к больному мишке»  «Самолет» | Познакомить с новой постройкой. Учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.  Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной.  Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. |
| Май | |
| «Постройка башенки и забора для птички, домик для собачки»  «Постройка по желанию»  «Улица, где живут куклы» | Научить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора.  Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования.  Учить делать коллективные постройки, развивать конструктивные способности. Воспитывать чувство коллективизма. |

**Литература:**

1. А.Н. Фролова. Игры-занятия с малышами.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Область состоит из разделов: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других». «Развиваем ценностное отношение к труду». «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире». В данном разделе решаются следующие задачи:

1. Развитие доброжелательного отношения детей к близким людям - любовь к родителям. Привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.
2. Побуждение эмоциональной отзывчивости детей на состояние близких людей, сверстников а также героев сказок - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
3. Постепенное приучение детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
4. Развитие умений передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, занятиях.
5. Обогащение представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках.
6. Обогащение представлений детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы.
7. Воспитывание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей и включает в себя так же раздел: «Развиваем ценностное отношение к труду».

Содержание этого блока направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи от­мечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения.

Раздел: "Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире." Достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме.
5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная деятельность с детьми планируется 1 раз в месяц по 10 минут.

Дидактические игры

**I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Сентябрь** | |
| «Катя проснулась»  «Стирка кукольного белья»  «В гостях у матрешки»  «Кукла собирается путешествовать»  «Уникуб»  «Хохлатка» | Закреплять умение действовать с предметами и игрушками, привитие КГН.  Способствовать становлению сюжетной игры, обогащать содержание.  Воспитывать навыки культурного поведения.  Развивать представление о передвижении транспорта.  Развивать пространственное мышление, цветовое восприятие.  Упражнять в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки. |
| Октябрь | |
| «Напоим куклу чаем»  «Сделаем Кате красивую прическу»  «Первый день куклы Кати в детском саду»  «Кто скорее соберет?» | Развивать желание заботиться о кукле, учить объединять игровые действия несложным сюжетом.  Учить объединяться для совместных игр, обогащать сюжет.  Способствовать накоплению представлений о детском саде.  Упражнять в названии величины, собирать правильно пирамидку. |
| Ноябрь | |
| «Оденем Катю на прогулку»  «Встреча мишки Топы»  «Разноцветные поляны»  «Подбери правильно» | Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации.  Воспитывать навыки культурного поведения.  Учить классифицировать предметы про цвету.  Учить сравнивать величину и форму. |

**II квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Декабрь** | |
| «Научим Катю раздеваться после прогулки»  «Построим куклам дом»  «Новая кукла»  «Петушок» | Учить выполнять знакомые действия.  Учить подбирать игровой материал для игры.  Учить правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение.  Развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. |
| Январь | |
| «Покатаем кукол с горки»  «Кукла Маша готовится к встрече гостей»  «Уникуб» | Приучать использовать в игре сооружение из строительного материала, формировать умение играть вместе.  Привитие КНГ.  Развивать пространственное мышление. |
| Февраль | |
| «Прокатаем кукол на машине»  «Кукла заболела»  «Коза рогатая»  «Построим башню» | Учить объединяться в небольшие группы для самостоятельных игр.  Разнообразить ролевое участи детей в игре с куклой.  Воспитывать быстроту реакции, внимание.  Учить сравнивать предметы по величине. |

**III квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Март** | |
| «Новая комната для кукол»  «День рождения куклы Кати»  «Сделаем куклам бусы» | Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками.  Учить объединяться для совместных игр, обогащать содержание игры.  Закрепить умение группировать предметы по цвету. |
| Апрель | |
| «Купание куклы Кати»  «Живое домино»  «Сова»  «Нанизывание бус разной формы» | Учить объединять игры единым сюжетом.  Закрепить знания о цвете.  Приучать согласовывать действия со словами.  Учить чередовать предметы по форме. |
| Май | |
| «Куклы на прогулке»  «Маленький братик куклы Маши»  «Курочка и цыплята» | Развивать интерес к играм, учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении сложных построек.  Воспитывать заботливое отношение к младшим.  Фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разных предметов. |

**Литература:**

1. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
2. А.Н. Фролова. Игры-занятия с малышами.
3. Дьяченко. Чего на свете не бывает.
4. Никитин. Ступеньки творчества.

***Безопасное поведение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | Где мы гуляем | Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя. | 3, стр. 7 |
| **Октябрь** | Водичка, водичка, умой мое личико! | Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления. | 5, стр. 147 |
| **Ноябрь** | Кукла Маша заболела | Воспитывать у детей участливое отношение к кукле, желание заботиться о ней; дать знания о том, что врач заботится о здоровье больного; учить заботиться о своем здоровье. Способствовать развитию игры в «больницу». | 1, стр. 87-88 |
| **Декабрь** | Кукла делает зарядку | Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. | 1, стр. 81 |
| **Январь** | Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом! | Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, сформировать представлении о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. | 4, стр.63 |
| **Февраль** | Каждому опасному предмету свое место | Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; учить убирать все предметы в строго отведенные места. | 4, стр. 163 |
| **Март** | Сказка про колобка | Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; воспитывать внимание, осторожность | 4, стр. 168 |
| **Апрель** | Кукла собирается путешествовать на лодке, машине | Повысить интерес детей к явлениям общественной жизни, дать представления о передвижении на транспорте. Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи. | 1, стр. 97  2, стр. 112 |
| **Май** | Кошки и собаки – наши друзья | Учить детей понимать состояние и поведение животных, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. | 4, стр. 158 |

**Литература:**

1.А.Н. Фролова. Игры-занятия с малышами.

2.Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.

3.Е.А.Романова, А.Б. Малюшкина. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.

4.О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников.

5. Т.И. Бабаева. Младший дошкольник в детском саду.

Трудовая деятельность

**I квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид труда** | **Сентябрь** | **Октябрь** | Ноябрь |
| **Хозяйственно-**  **бытовой труд** | Учить детей вместе со взрослыми и по его показу расставлять игрушки, книжки на место. | Учить детей раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий.  Приучать детей убирать игрушки после игр, картинки, книги. | Учить детей помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, тарелочки для хлеба).  Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольного белья, мытье игрушек. |
| **Самообслуживание** | Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.  Учить пользоваться носовым платком по мере надобности. Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу.  Учить детей самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. | Учить держать ложку в правой руке.  Учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  Учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем надевать, снимать, складывать на место одежду и обувь. | Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, умывания.  Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок.  Продолжать учить детей правильно держать ложку в правой руке. |
| **Труд в природе** | Учить детей собирать опавшие листья.  Учить действовать лопаткой (сгребать песок). | Учить детей собирать сухие ветки на участке.  Учить детей собирать игрушки перед уходом с прогулки, хорошо его отряхивать. | Приучать детей заботиться о зимующих птицах, систематически выполнять это поручение. |
| **Труд в уголке природы** | Познакомить детей с кормом для рыбки, приучать детей заботиться о рыбке. | Учить детей протирать крупные листья комнатных растений. Формировать знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | Показать детям потребность растений во влаге. Познакомить с процессом поливки. |

**II квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид труда** | **Декабрь** | **Январь** | Февраль |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | Учить детей вначале с помощью воспитателя, затем под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы. | Учить вешать одежду в шкафчик, на стульчик, ровно ставить обувь под лавочку.  Учить убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить салфетницы). | Учить детей оказывать посильную помощь в мытье игрушек, в купании кукол.  Учить помогать младшему воспитателю развешивать полотенца в умывальной комнате. Развивать желание помогать. |
| **Самообслуживание** | Продолжать учить детей с небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность.  Побуждать детей есть самостоятельно.  Закреплять умение держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу.  Учить аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном. | Учить самостоятельно или по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой.  Закреплять умение самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  Продолжать учить расстегивать и застегивать сандалики, правильно обувать их. | Продолжать учить по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди.  Учить замечать грязные руки и мыть их.  Учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай. |
| **Труд в природе** | Учить детей расчищать дорожки от снега, познакомить с его свойствами. | Учить детей насыпать песок в ведерки, посыпать им дорожки; воспитывать желание трудиться для общей пользы. | Привлекать детей к постройке небольших поделок из снега. Формировать представления о свойствах снега. |
| **Труд в уголке природы** | Закреплять приемы кормления рыбок. Воспитывать заботу по отношению к живому, развивать любознательность. | Учить детей мыть поддоны (с помощью воспитателя). Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. | Включать малышей в посильную деятельность по уходу за аквариумом: помочь воспитателю помыть камушки, ракушки. |

**III квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид труда** | **Март** | **Апрель** | Май |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | Учить детей с помощью воспитателя расставлять стулья к занятию, раскладывать необходимый материал. | Продолжать учить детей убирать игрушки после игр, картинки, книги.  Учить аккуратно и компактно складывать строительный материал в коробки. | Закреплять умение соблюдать порядок, чистоту в помещении, учить трудиться рядом.  Закреплять умение ровно расставлять обувь на полочке. |
| **Самообслуживание** | Закреплять умение детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение пользоваться носовым платком по мере надобности.  Закреплять умение правильно держать ложку в правой руке.  Закреплять умение снимать, складывать на место одежду и обувь. | Закреплять умение детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу.  Продолжать учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  Продолжать учить детей самостоятельно одевать носочки, колготки, обувать и застегивать сандалики. | Закреплять умение ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок.  Продолжать учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай.  Учить выворачивать вещи на лицевую сторону. |
| **Труд в природе** | Показать, как строить из снега домик для куклы, зверушки. Учить детей соизмерять величину домика с величиной игрушки. | Приучать детей выносить вместе с воспитателем игрушки на участок, принимать участие в уборке участка. | Учить детей поливать песок из леек, работать аккуратно, не мочить обувь. |
| **Труд в уголке природы** | Закреплять представления об уходе за растениями. Продолжать учить пользоваться лейкой, знать, что воду надо лить под листья. | Закреплять умения заботиться о животных в уголке природы: давать корм кролику, морской свинке, вести себя тихо, не пугать животных. | Учить наводить порядок в уголке природы: раскладывать инвентарь по коробочкам, вытирать полочки от пыли. |

**План работы**

**по обучению детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3-х лет**

**правилам безопасного поведения на дорогах и правилам дорожного движения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **Тема** | **Совместная деятельность** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | Инструктаж по ПДД   1. **«Знакомство с улицей»**   **Цель:**  1.Дать представление об улице, дороге, тротуаре, машинах и элементарных правилах поведения на улице.  2.Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.  3.Познакомить детей с движением пешеходов в городе.  4.Формировать представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем. | 1.Занятие «Где мы гуляем».  2.Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на улице».  3.Чтение произведения С. Михалкова «Моя улица».  4.Подвижная игра «Бегите ко мне».  5.Чтение стихотворения М. Дружининой «Как дорогу перейти». |
| **О К Т Я Б Р Ь** | Инструктаж по ПДД   1. **«Транспорт»**   **Цель:**  1.Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.  2.Учить различать грузовые и легковые автомобили.  3.Познакомить детей с основными частями автомобиля. | 1.Наблюдение за движением машин на дороге.  2.Аппликация «Дорога».  3.Конструирование «Машина», «Поезд».  4.Подвижные игры «Птицы и автомобиль», «Поезд».  5.Разучивание стихотворения А.Л. Барто «Грузовик».  6.Рассматривание тематического альбома «Транспорт». |
| **Н О Я Б Р Ь** | Инструктаж по ПДД   1. **«Шоферы»**   **Цель:**  1.Познакомить детей с трудом шофера.  2.Учить спокойно сидеть, внимательно слушать. Вызвать у детей радость от слушания, желание послушать еще и участвовать в рассказывании.  3.Приучать детей использовать игрушки по назначению (машиной не стучат по столу, а катают по полу ит.д.).  4.Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарь. | 1.Рисование «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги».  2.Чтение рассказа Н. Павловой «На машине».  3.Сюжетно-отобразительная игра «Шоферы».  4.Дидактическая игра «Собери машину».  5.Инсценировка «За рулем». |
| **Д Е К А Б Р Ь** | Инструктаж по ПДД   1. **«Светофор»**   **Цель:**  1. Дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах.  2.Закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый), формы предметов (круглый).  3.Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия по сигналу. | 1.Дидактические игры «Светофор», «Собери светофор».  2.Сюжетно-отобразительная игра «Катание кукол на машине».  3.Чтение книги И. Знаменской «Светофор».  4.Рассматривание иллюстраций в книге Г. Шалаевой «Правила дорожного движения для воспитанных детей».  5.Подвижная игра «Найди свой цвет». |
| **Я Н В А Р Ь** | Инструктаж по ПДД   1. **«Нужные машины»**   **Цель:**  1.Дать детям представление о специальных машинах.  2.Учить при рассматривании замечать характерные детали.  3.Учить объединять в сюжет ряд игровых действий. | 1.Чтение книги М. Дружининой «Нужные машины».  2.Рассматривание картинок «Специальный транспорт».  3.Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Маша заболела».  4.Подвижная игра «Автомобили». |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | Инструктаж по ПДД   1. **«Самолет»**   **Цель:**  1.Дать представление о транспорте; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств.  2.Расширять словарный запас; продолжать знакомить с темой «Транспорт». | 1.Лепка «Самолет».  2.Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет».  3.Занятие по речевому развитию «За рулем».  4.Подвижная игра «Самолеты».  5.Игры-забавы с бумажным самолетиком. |
| **М А Р Т** | Инструктаж по ПДД  **7. «Едем к бабушке в деревню»**  **Цель:**  1.Закрепить представления детей о транспорте.  2.Закрепить знание домашних животных, фруктов, овощей, умение правильно называть их.  3.Закреплять умение различать и называть цвета, форму предметов. | 1.Общение «Как мы ремонтировали машину».  2.Инсценировка «Машины в пути».  3.Подвижная игра «Птицы и автомобиль», «Поезд». |
| **А П Р Е Л Ь** | Инструктаж по ПДД.  **8. «Кукла путешествует»**  **Цель:**  1.Повысить интерес детей к явлениям общественной жизни, дать представления о передвижении на транспорте.  2.Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи.  3.Дать представление о разнообразии видов транспорта. | 1.Занятие «Кукла собирается путешествовать на лодке, машине».  2.Строительная игра «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости».  3.Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».  4.Презентация «Загадки про транспорт» (Стихи М. Грозовского, М. Дружининой). 5.Подвижная игра «Поезд». |
| **М А Й** | Инструктаж по ПДД.  **9. «Мы играем во дворе»**  **Цель:**  1.Знакомство с правилами поведения во дворе.  2.Напомнить детям, в какие игры можно играть во дворе.  3.Дать детям представление о том, что во дворе как и на улице есть множество опасностей, связанных с автомобилями  Диагностика по ПДД. | 1.Аппликация «Машинки».  2.Строительная игра «Улица, где живут куклы».  3.Конструирование «Мост и дорога для машины», «Автобус».  4.Строительная игра «Дворик со скамейками и домиком для собачки».  5.Подвижные игры «Бегите ко мне», «Автомобили». |

**План тематической недели по правовому воспитанию**

**в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник**  **«Малыши-крепыши»** | **Общение «Расскажи и покажи части тела, лица»**  **Цель**: обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида; учить показывать и называть основные части тела, лица человека, его действия.  **Занятие «Кукла делает зарядку»**  **Цель**: ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам.  **«Напоим куклу чаем»**  **Цель:** развивать желание заботиться о кукле, учить объединять игровые действия несложным сюжетом. | **Подвижная игра «Через ручеек»**  **Цель:** развивать равновесие и умение преодолеть препятствия.  **Игровая ситуация** «**Как Машеньку одеть на прогулку? (выбор одежды в зависимости от погоды)»**  **Цель:** уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали, названия и назначение обуви; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. |
| **Вторник**  **«Семья»** | **Рассматривание дидактического пособия «Семья»**  **Цель**: учить детей рассматривать картинки, называть членов семьи, их действия.  **Занятие «Петушок и его семья»**  **Цель**: формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких.  **Дидактическая игра «Новая кукла»**  **Цель**: формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, воспитывать любовь и уважение к своим родным. | **Сюжетно-отобразительная игра**  **«Семья. У куклы Кати день рождения»**  **Цель**: продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.  **Инсценировка сказки «Репка»**  **Цель**: пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние героев сказки; воспитывать желание прийти на помощь; развивать речь детей.  **Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**  **Цель**: развивать мелкую моторику рук, речь детей. |
| **Среда**  **«Природный мир»** | **Наблюдение за рыбкой в аквариуме**  **Цель**: дать представление о разнообразии аквариумных рыб; уточнить знания детей о внешних признаках рыб; воспитывать желание заботиться о живых существах.  **Занятие «У кого какая мама»**  **Цель**:закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах; учить подражать голосам животных; воспитывать интерес к животным.  **Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**  **Цель**:обогащать двигательный опыт, упражнять детей в подпрыгивании; развивать умение имитировать движения животных. | **Рассказывание стихотворений А.Барто «Мишка», «Зайка», «Слон», «Бычок», «Лошадка»**  **Цель**: развивать речь детей, умение передавать настроение литературных героев средством интонации.  **Лепка «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»**  **Цель**: учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения. |
| **Четверг**  **«ПДД»** | **Дидактическая игра «Светофор»**  закреплять знания о светофоре, его цветах и их назначении.  **Сюжетно-отобразительная игра «Катание кукол на машине»**  **Цель**: знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; побуждать называть различное состояние куклы; воспитывать добрые чувства к кукле. | **Чтение книги М. Дружининой «Нужные машины»**  дать детям представление о специальных машинах.  **Рассматривание картинок «Специальный транспорт»**  учить при рассматривании замечать характерные детали.  **Подвижная игра «Автомобили»**  **Цель**: учить двигаться, сохраняя направление; «ехать» в одном направлении не наталкиваясь друг на друга. |
| **Пятница**  **«Любимые игры, игрушки»** | **Подвижная игра «Пузырь»**  **Цель**: упражнять в умении становиться в круг, постепенно расширяя и сужая его.  **Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Катя поет и пляшет»**  **Цель**: учить наблюдать, понимать несложный сюжет – действия куклы Кати: поет, пляшет; развивать желание включаться в игру.  **Дидактическая игра «Покатаем кукол с горки»**  **Цель**: приучать использовать в игре сооружение из строительного материала, формировать умение играть вместе. | **Рисование «Новогодняя елочка»**  **Цель**: создать радостное настроение; учить «зажигать» на елке огоньки, используя краски контрастных цветов.  **«Танец около ёлки»**  **Цель**: побуждать малышей непринуждённо, самостоятельно исполнять пляски, передавая правильно ритм, закреплять имеющиеся у детей навыки. |

**Литература:**

1.А.А.Вахрушев. Здравствуй, Мир!

2.Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.

3.Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим.

4.А.Н.Фролова. Игры-занятия с малышами.

5.Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду.

6.Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Область состоит из разделов: «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует». «Ребенок открывает мир природы». «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».

В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия, сходство и различия предметов по свойствам, пользуясь при этом словами одинаковые, разные, такая же, не такая, как, и др. Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением - выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер и др.

Это возраст первоначального выделения отношений предметов по размеру, количеству стремления выполнять соответствующие действия. Поощряется числовая оценка постоянно находящихся в зоне детского восприятия количеств: 2 руки, 2 глаза, I ложка, 3 книги и т. д.

***Делаем первые шаги в математику***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| Г.И. Винникова. Первые шаги в математику. | | | |
| **Сентябрь** | Бегите ко мне | Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе. | стр. 5 |
| Что нам привез Мишутка? | Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. | стр. 5 |
| Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех | Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. | стр. 6 |
| Отгадай, что в мешочке | Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность. | стр. 7 |
| **Октябрь** | Принеси и покажи | Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения. | стр. 8 |
| Пирамидка | Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах. | стр. 9 |
| Разноцветные ленточки | Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие. | стр.11 |
| Размещение грибков | Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы. | стр.10 |
| **Ноябрь** | Какой это формы? | Научить чередовать предметы по форме. | стр.13 |
| Найди такую же | Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. | стр.13 |
| Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех | Учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету. | стр. 14 |
| Оденем кукол | Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. | стр. 14 |
| **Декабрь** | Курочка и цыплята | Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. | стр. 15 |
| Куклы пришли в гости | Уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупность предметов по количеству. | стр. 16 |
| Какой мяч больше? | Уточнить понятия «большой» и «маленький». | стр. 16 |
| Поручения | Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). | стр. 17 |
| **Январь** | Разноцветные поляны | Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. | стр. 18 |
| Найди свой домик | Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины, учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм и трех  величин. | стр. 19 |
| Выкладывание из мозаики «Домики и флажки» | Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | стр. 19 |
| Сделай узор | Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. | стр. 20 |
| **Февраль** | Что делают матрешки? | Познакомить с новым качеством предметов – величиной; учить сравнивать матрешек по росту. | стр. 20 |
| Найди пару | Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их. | стр. 22 |
| Что изменилось? | Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер. | стр. 22 |
| Елочки и грибочки | Научить чередовать предметы по цвету. | стр. 22 |
| **Март** | Чего не хватает? | Развивать наблюдательность и снимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | стр. 23 |
| Гуси и гусята | Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. | стр. 24 |
| Идем в гости | Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. | стр. 25 |
| Домики и флажки | Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | стр. 26 |
| **Апрель** | Разноцветные бусы | Учить чередовать элементы по цвету. | стр. 26 |
| Сделаем матрешке бусы | Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук. | стр. 28 |
| Что лишнее? | Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру. | стр. 29 |
| Веселые матрешки | Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. | стр. 27 |
| **Май** | Найди палочку | Научит выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету. | стр. 30 |
| Помоги матрешке найти свои игрушки | Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | стр. 31 |
| Разноцветные фонарики | Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом. | стр. 31 |
| Как звери выбирали себе место | Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади». | стр. 32 |

Игры-эксперименты

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **I квартал** | |
| Тонет – не тонет.  Вода холодная – теплая. | Познакомить детей со свойствами полых предметов, развивать обследовательские действия.  Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и теплую воду, правильно обозначать ее словами; воспитывать аккуратность. |
| **II квартал** | |
| Снег тает в тепле, в теплой руке, комнате.  Замерзание воды. | Обратить внимание детей на изменение состояния снега при повышении температуры воздуха; познакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность.  Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представления о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. |
| **III квартал** | |
| Ветка дерева распускается в тепле.  Для комнатных растений нужны тепло, вода. | Познакомить детей с значимостью тепла в развитии растения; развивать познавательную активность, наблюдательность.  Продолжать знакомить с условиями, необходимыми для жизни и роста комнатных растений. |

**Литература:**

1. Гончарова Е.В. Технология экологического образования детей.
2. Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.

Природный мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| 1.Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.  2.Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.  3.Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия. | | | |
| **Сентябрь** | Наш огород | Учить узнавать овощи на картинках и в натуре, формировать понятие «овощи»; расширять представления об окружающем. | 1, стр. 85-96 |
| **Октябрь** | Наш сад | Дать детям представление о фруктах; учить узнавать фрукты, выбирать нужную картинку из множества; развивать речь. | 1, стр. 141,  2, стр. 11 |
| **Ноябрь** | Петушок и его семья | Познакомить с куриным семейством, с особенностями их внешнего вида; учить узнавать их на картинке, подражать им. | 2, стр. 17 |
| **Декабрь** | Животные и их детеныши | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, расширить представления о них; развивать речь: умение слушать, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем. | 1, стр. 99 |
| **Январь** | У кого какая мама | Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах; учить подражать голосам животных; воспитывать интерес к животным. | 1, стр.102 |
| **Февраль** | Кого мы встретили в лесу? | Дать детям первоначальное представление о лесе его обитателях, учить узнавать животных на картинках и называть их. | 1, стр. 84,  2, стр. 36 |
| **Март** | Обитатели леса | Расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях; продолжать учить рассматривать изображения, замечать отличительные признаки; развивать речь. | 2, стр. 36-41 |
| **Апрель** | Айболит проверяет здоровье растений | Знакомить детей с признаками хорошего состояния комнатных растений; воспитывать заботливое отношение к растениям, желание за ними ухаживать. | 2, стр. 45 |
| **Май** | Не топчи травку | Учить бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту, учить видеть красоту и радоваться ей. | 3, стр. 8-10 |

Наблюдения

**I квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды наблюдений** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **За трудом взрослых** | Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, вытирает пол, пыль). Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам их труда. | Наблюдение за трудом дворника (сгребает листву, собирает мусор). Дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости труда. | Наблюдение за трудом прачки. Воспитывать уважение к людям труда, поддерживать желание помогать. |
| **За сезонными изменениями**  **в природе,**  **неживой природой** | Формировать представление о том, что осенью солнце сильно не греет как летом, нона улице еще тепло. Развивать наблюдательность.  Формировать представление о том, что люди меняют свою одежду осенью. | Формировать представление о том, что осенью часто идут дожди. Обратить внимание на то, что небо серое, хмурое.  Знакомить детей со свойствами песка: сухой, влажный, лепится, рассыпается. | Познакомить детей с тем, что осенью часто дуют порывистые ветры. Учить замечать изменения погоды (становится все холоднее, лужи покрываются льдом, на улице пасмурно, хмуро). |
| **За живой природой** | Формировать представление о дереве (у него есть ствол, ветки, листья).  Познакомить детей с листьями и ягодами рябины, учить совершать обследовательские действия. | Обратить внимание детей на листья (размер, форму, разноцветную окраску). Воспитывать умение замечать красоту осеннего дерева.  Учить детей узнавать котенка, выделять особенности внешнего вида, познакомить с особенностями поведения. | Учить детей подкармливать птиц.  Уточнить представление детей об основных частях кустарника (несколько стволов, ветви). Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **В уголке природы** | Познакомить детей с аквариумом, с обитателями аквариума – рыбками. Обратить внимание детей на то, что делает рыбка (плавает, смотрит, виляет хвостом, открывает рот). | Познакомить детей с птицей уголка природы. Обратить внимание на ее внешний вид, некоторые повадки. | Рассматривание растений в уголке природы. Познакомить детей с фикусом, отличительными особенностями внешнего вида. Развивать наблюдательность, внимание. |

**II квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды наблюдений** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **За трудом взрослых** | Наблюдение за трудом дворника (разгребает снег, расчищает дорожки, посыпает их песком). Воспитывать желание помогать взрослым. | Наблюдение за трудом медсестры. Развивать у детей желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-отобразительных играх. | Наблюдение за трудом шофера (увозят за город на грузовиках снег, привозят продукты в детский сад). Учить различать грузовые и легковые автомобили; развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| **За сезонными изменениями**  **в природе,**  **неживой природой** | Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, солнце светит, но не греет, ветер злой, колючий. | Наблюдение за снегом. Познакомить со свойствами снега (белый, легкий, пушистый, от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый). Познакомить с сезонным явлением - снегопад. | Наблюдение за льдом. Знакомить детей со свойствами льда (гладкий, скользкий, прозрачный, в тепле тает). Развивать умение сравнивать, делать элементарные выводы. |
| **За живой природой** | Наблюдение за деревьями. Обратить на произошедшие изменения во внешнем виде деревьев зимой (листья опали, на ветках лежит снег). Продолжать учить рассматривать строение деревьев; любоваться красотой зимней природы. | Наблюдение за собакой. Учить называть характерные части тела животного; познакомить с ее повадками (бегает, лает и т.д.).  Наблюдение за елкой. Закрепить знания детей о ели (всегда зеленое, колючее); воспитывать бережное отношение к живому дереву, охранять и беречь его. | Наблюдение за зимующими птицами (голубь, ворона, воробей). Учить имитировать их движения, рассматривать и сравнивать следы на снегу. Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей. |
| **В уголке природы** | Наблюдение за кроликом. Обратить внимание детей на внешний вид, некоторые повадки, потребности. Воспитывать любовь к живым существам, желание заботиться о них. | Уточнить представления о комнатных растениях; дать первоначальные представления о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. | Наблюдение за веткой в вазе. Учить замечать происходящие изменения, развивать наблюдательность, терпение. |

**III квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды наблюдений** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **За трудом взрослых** | Наблюдение за трудом прачки (наблюдение за процессом глажения белья). Дать представления о труде взрослых, об общественной значимости труда. | Наблюдение за трудом дворника. Учить отмечать его специфические действия, называть орудия труда. | Наблюдение за трудом шофера. Закрепить знания о работе шофера, о назначении грузовых машин. |
| **За сезонными изменениями**  **в природе,**  **неживой природой** | Наблюдение за сосульками. Уточнить знание свойств льда, развивать обследовательские действия.  Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей на то, что снег становится темнее, он рыхлый, липкий, проваливается, тает. Развивать наблюдательность. | Формировать представления о первых весенних изменениях в природе: солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает таять.  Наблюдение за лужами. Закрепить представления детей о том, что весной снег тает, образуются лужи.  Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки, но есть и различия. Развивать аналитическое мышление. | Наблюдение за солнцем (солнышко светит ярче, теплее). Познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг; развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие связи.  Закрепить представления детей о том, что весной становится тепло, идет дождь (дождь теплый, от него все быстро растет). |
| **За живой природой** | Наблюдение за рябиной. Закреплять представления детей о дереве, замечать сезонные изменения в мире растений; учить устанавливать простейшие взаимосвязи: дует ветер, отклоняет ветки дерева. | Наблюдение за птицами. Обобщить представление о птицах на основе выделения существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. | Наблюдение за растениями. Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры, как они расположены на ветке. Развивать наблюдательность. |
| **В уголке природы** | Наблюдение за рыбкой. Дать представление о разнообразии аквариумных рыб; уточнить знания детей о внешних признаках рыб. | Наблюдение за морской свинкой. Обратить внимание на ее внешний вид и некоторые повадки; развивать обследовательские действия, учить пользоваться словами, обозначающими признаки и действия животного. | Наблюдение за комнатными растениями. Учить замечать изменения в жизни растений с приходом весны; учить любоваться красотой цветущих растений. |

Краеведение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | Прогулка по участку | Познакомить детей с тем, что растет на участке, поговорить о бережном отношении к растениям, показать, где можно играть. | 1, стр. 14 |
| **Октябрь** | Осень на участке детского сада | Развивать у детей интерес и любовь к природе родного края, сделать акцент на ее красоте и разнообразии; показать многообразие красок золотой осени; воспитывать умение наблюдать явления природы. | 4, стр. 28-31 |
| **Ноябрь** | Первое знакомство с березой | Формировать представление о том, что береза – это дерево, оно растет на нашем участке. Дать представления о составных частях дерева. | 1, стр. 16  2, стр. 29 |
| **Декабрь** | Ночью к нам пришла зима | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы; учить наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. | 3, стр. 77-78 |
| **Январь** | Птицы зимой | Познакомить детей с птицами, которые прилетают на участок зимой (воробей, синица, ворона, голубь); формировать желание заботиться о зимующих птицах. | 3, стр. 90-93 |
| **Февраль** | Дикие звери зимой | Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях; уточнить представления о внешнем виде, особенностях образа жизни зимой зайца, лисы, медведя, волка. Вызвать доброжелательное отношение к лесным зверям. | 3, стр. 36-39  1, стр. 106 |
| **Март** | Весна на участке детского сада | Дать детям первые представления о ранней весне; развивать интерес и любовь к родной природе; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе нашего края. | 4, стр. 80  5, стр. 94 |
| **Апрель** | Веселые воробьи | Расширять представления детей о весне; учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной; поддерживать интерес к жизни птиц. | 2, стр. 115  5. стр. 96 |
| **Май** | Познакомьтесь, одуванчик! | Познакомить детей с одуванчиком на разных стадиях: желтый и белый. Учить детей любоваться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к цветам. | 3, стр. 47 |

**Литература**:

1. Е.В. Гончарова. Технология экологического образования детей младшей группы.
2. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!
3. Т.Н. Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.
4. Н.Г. Зеленова. Мы живем в России.
5. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.

Предметный и рукотворный мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | Комната для куклы | Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; развивать мелкую моторику рук. | 1, стр. 70,  3, стр. 17,  4, стр. 79 |
| **Октябрь** | Кормление куклы обедом | Уточнить с детьми назначение посуды, учить называть и уметь последовательно выполнить действия. Воспитывать желание заботиться о кукле. Упражнять в произношении слов «горячая», «сладкая». | 3, стр. 72,  4, стр. 84 |
| **Ноябрь** | Оденем куклу на прогулку | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали, названия и назначение обуви; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. | 1, стр.73, 76  3, стр. 47, 57  4, стр. 86 |
| **Декабрь** | За покупками | Учить группировать предметы по общему признаку; развивать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь. | 1, стр. 78 |
| **Январь** | Кукла Маша готовится к встрече гостей | Воспитывать умение правильно встречать гостей – предложить стул, используя вежливые формы обращения, предложить угощение, проявить внимание к гостю. Закрепить навыки культурной еды. | 4, стр. 95 |
| **Февраль** | Кукла Маша заболела | Дать представление о том, что к больному надо вызвать врача, проявить к нему внимание, сочувствие. Дать представление о профессии врача. | 4, стр. 87 |
| **Март** | Что подарим маме? | Закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта); воспитывать любовь к родным людям, учить доставлять им радость. | 2, стр.110 |
| **Апрель** | Что для чего нужно? | Продолжать формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов и их принадлежности к определенному виду деятельности человека. | 2, стр. 109,  3, стр. 49 |
| **Май** | Петушок и его семья | Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. | 5, стр. 168 |

**Литература:**

1.А.А.Вахрушев. Здравствуй, Мир!

2.Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.

3.Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим.

4.А.Н.Фролова. Игры-занятия с малышами.

5.Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие».

Область «Речевое развитие» состоит из разделов: « Ребенок в мире художественной литературы». «Развиваем речь детей и коммуникативные способности детей».

Возраст от двух до трёх лет имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребёнок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.), он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с рас­ширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребёнок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи, побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

Речевое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. | | | |
| **Сентябрь** | Настольный театр «Курочка Ряба» | Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемо содержание. | стр. 7 |
| Петушок и курочка | Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность. | стр. 8 |
| Петушок, курочка и цыплята | Продолжить знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. | стр. 10 |
| Песня-песенка | Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. | стр. 13 |
| **Октябрь** | Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» | Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем. | стр. 13 |
| Петушки и цыплята | Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом. | стр. 14 |
| Пойдем вместе | Знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение. | стр.14 |
| Рассматривание игрушек | Учить рассматривать предметы, выделяя детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой. | стр.16 |
| **Ноябрь** | Игра «Чудесный мешочек» | Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; способствовать освоению структуры простого предложения. | стр.17 |
| Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба» | Вызвать интерес к сказке, ряжению; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре. | стр.18 |
| На птичьем дворе | Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи. | стр. 19 |
| Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка) | Учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает». | стр. 20 |
| **Декабрь** | Идите с нами играть | Вырабатывать умение пользоваться громким голосом. | стр. 22 |
| Змейка | Тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас; развивать ловкость. | стр. 22 |
| Рассматривание елки, украшенной игрушками | Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь; формировать представление о празднике, вызывать положительные эмоции. | стр. 23 |
| Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка) | Учить рассматривать предметы, выделяя их детали, различать предметы по величине, общаться с воспитателем и друг с другом. | стр. 24 |
| **Январь** | Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?» | Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными. | стр. 26 |
| Кто, что ест | Уточнить представления о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть». | стр. 27 |
| Ветерок | Развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах. | стр. 28 |
| Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята» | Учит эмоционально откликаться на воспринимаемое; включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий. | стр. 29 |
| **Февраль** | Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?» | Дать представление о транспорте; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств. | стр. 30 |
| За рулем | Расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт». | стр. 31 |
| Чья птичка дальше улетит? | Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса. | стр. 32 |
| Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» | Учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом, внятно произносить звук [э] изолированно и в звукосочетаниях. | стр. 33 |
| **Март** | Настольный театр «Теремок» | Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки [з], [у], звукоподражательные слова. | стр. 34 |
| Коровка и бычок | Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным. Учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии. | стр. 35 |
| Побродим по лужам | Расширять словарный запас; развивать игровые навыки. | стр. 37 |
| Игра-драматизация по сказке «Теремок» | Учить внимательно слушать сказку, внятно произносить гласные звуки и звукоподражательные слова; привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. | стр. 37 |
| **Апрель** | Игра «Собачка лает» | Закрепить знания о собаке и ее детенышах – щенках; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук [ф]. | стр. 39 |
| Пастушок и коровки | Расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл. | стр. 40 |
| Игра-инсценировка «Колобок» | Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов. | стр. 42 |
| Игра «Тук-тук» | Развивать голосовой аппарат, чувство ритма; обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; закреплять правильное произношение звуков [т] и [к]. | стр. 43 |
| **Май** | Петушок и его семья | Учить применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные формы. | стр. 44 |
| Игра «Чудесный мешочек» | Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; способствовать освоению структуры простого предложения. | стр. 17 |
| Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?» | Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными. | стр. 26 |
| Рассматривание игрушек | Учить рассматривать предметы, выделяя детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой. | стр.16, 20, 24 |

Раздел: "Ребенок в мире художественной литературы".

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения, в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребенком этого возраста характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребенка находится главный герой, его внешность, действия, а понимание переживаний и мотивов поступков героя затруднены. Дети знакомятся с художественными произведениями разных видов и жанров. В круг их чтения входят разные произведения русского и зарубежного фольклора: потешки, песенки, прибаутки, заклички-обращения к природе. Им знакомы народные сказки: кумулятивные и о животных, некоторые произведения русской и зарубежной классики, а также рассказы, сказки и стихи современных авторов.

Ознакомление с художественной литературой

**Цель:**

1. Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать.
2. Учить эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.
3. Воспитывать у детей способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы.

**I квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **Рассказывание сказок** | Русская народная сказка «Курочка Ряба», обр. К. Ушинского. | Русская народная сказка «Курочка Ряба», обр. К. Ушинского. | Русская народная сказка «Репка», обр. К. Ушинского |
| **Чтение**  **произведений** | «Петя позвал»,  Л.Н. Толстой | Потешка «Ладушки-ладушки»;  «Цыпленок и утенок»,  В. Сутеев | «Речка», Я. Тайц |
| **Чтение стихотворений** | «С добрым утром»,  Е. Благинина | «Погремушки»,  Н. Френкель | Потешка «Курочка-рябушечка»;  «Кот поет, глаза прищуря...», А. Фет. |
| **Заучивание стихотворений** | Потешка «Сорока-белобока» | «Осень наступила», А.Плещеев  «Бычок», А. Барто | «Наша елка», Е. Ильина |

**II квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **Рассказывание сказок** | Русская народная сказка «Репка», обр. К. Ушинского | «Колобок»,  обр. К. Ушинского  Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | Русская народная сказка «Колобок»,  обр. К. Ушинского |
| **Чтение произведений** | Потешка «Ой, ду-ду, ду-ду…» | «Утка», Е. Чарушин | Песенка «Баю-баю, баю-бай…»;  «Три котенка»,  В. Сутеев |
| **Чтение стихотворений** | «Сыплет, сыплет снег…»,  С. Маршак.  «На дворах и домах снег лежит полотном...», И.Ни­китин. | «На санках»,  О. Высотская | «Шарик», Я. Аким |
| **Заучивание стихотворений** | «Елка наряжается»,  Я. Аким.  «Слон», А. Барто | Потешка «Большие ноги» | «Мишка», А. Барто;  Потешка «Ладушки» |

**III квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Рассказывание сказок** | Русская народная сказка «Теремок»,  обр. М. Булатова | Русская народная сказка «Теремок»,  обр. М. Булатова | Русская народная сказка «Козлятки и волк»,  Обр. К. Ушинского |
| **Чтение произведений** | «Кыш», Я. Тайц;  «Васька», К.Ушинский | Песенка «Дождик, дождик пуще» | «Гусь», Е. Чарушин;  «Два козлика», К.Ушинский |
| **Чтение стихотворений** | «Веснянка»,  В. Ладыжец | «Большая кукла»,  В. Берестов | «Хлюп-хлюп»,  С. Капутикян;  «Ветер по морю гуляет...», А. Пушкин. |
| **Заучивание стихотворений** | «Травка зеленеет…»,  А. Плещеев;  «Лошадка», А. Барто. | «Солнышко»,  А. Прокофьев | Потешка «Радуга-дуга» |

Образовательная область «Физическое развитие» состоит из разделов: "Растим детей здоровыми, ловкими , жизнерадостными." "Приобщаем к ЗОЖ, укрепляем физическое и психическое здоровье".

Создание здорового образа жизни для ребёнка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок обычно бывает подвижным, жизнерадостным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Задачами воспитателя в области развития движений являются следующие: -вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; - учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;

**Комплекс оздоровительной гимнастики /**

**традиционная и игровая формы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Традиционная форма.** | **Игровая форма**  **(подвижные игры).** |
| **сентябрь** | **1**. Ходьба за воспитателем, чередуемая с бегом (20-30 с). Ходьба с перешагиванием через веревочки.  **2**. ***Комплекс упражнений без предметов.***  1. **«Покажи руки».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, выпрямить, вниз. Позже говорить «вот». Повторить 5 раз.  2. **«Где колени?»** И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть на колени, выпрямиться. Говорить «вот». Приучать выпрямлять ноги. Повторить 4 раза.  3. **«Шагают наши ножки».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз (за спину, на пояс). Высоко попеременно поднимать ноги, размахивая руками, 5 – 10 сек. Повторить 3 раза.  4. **«Подпрыгивание».** И.п.: то же. 8 – 10 подпрыгиваний на месте, прыгать мягко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.  **3**. Спокойная ходьба за воспитателем с замедлением темпа (1-2 мин). | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег стайкой за воспитателем.   **2.** ***«Великан».***  **3.** ***«Ножки по дорожке».***  **4. *«Передай мяч».***  **5. *«Дождик».***  **6.** Спокойная ходьба друг за другом с замедлением темпа (1-2 мин). |
| **октябрь** | **1**. Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с).  **2. *Комплекс упражнений без предметов.***  1. **«Покажи ладони».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот». Повторить 5 раз.  2. **«Неваляшка».** И.п.: сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3–4 движения – паузы. Повторить 5 раз.  3. **«Спрятались и показались».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз.  4. **«Нам весело».** И.п.: то же, руки за спину. 8 – 10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.  **3**. Спокойная ходьба по залу с замедлением темпа (1-2 мин). | **1.** Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную.  **2. *«Флажок».***  **3*. «Через ручеек».***  **4. *«Солнышко и дождик».***  **5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |
| **ноябрь** | **1.** Ходьба в сочетании с бегом за воспитателем, который меняет темп движения. Прыжки на двух ногах на месте. Ходьба, дети становятся врассыпную по залу.  **2. *Комплекс упражнений с флажком.***  1. **«Играем».** И.п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в и.п.. Повторить 3 раза (каждой рукой).  2. **«Повернись».** И.п.: ноги врозь, флажок за спину. Поворот вправо (влево), показать флажок, сказать «вот», опустить. Повторить 4 раза (в каждую сторону).  3. **«Ногу через флажок».** И.п.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Перенести через флажок правую (левую) ногу, вернуться в и.п. Голову не опускать. Повторить 3 раза.  4. **«Нам весело».** И.п.: ноги слегка расставить, флажок вниз. 8 – 10 подпрыгиваний и ходьба на месте, помахивая флажком. Повторить 2 – 3 раза.  **3**. Спокойная ходьба по залу с замедлением темпа (1-2 мин). | **1.** Ходьба, бег врассыпную. Ходьба друг за другом, прыжки с продвижением вперёд, ходьба врассыпную по залу.  **2. *«По ровненькой дорожке».***  **3*. «Лови мяч».***  **4. *«Догони мяч».***  **5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |
| **декабрь** | **1**. Ходьба обычная, ходьба на носочках **(«**Какие мы большие**»)**, ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с).  **2. *Комплекс упражнений с погремушкой (двумя).***  1. **«Погремушка в сторону».** И.п.: ноги слегка расставить, погремушка внизу. Погремушка в сторону, помахать, опустить. Упражнение выполнять 3 – 4 раза одной, затем другой рукой или поочередно.  2. **«Ветерок и погремушка».** И.п.: ноги врозь, погремушка вверх. Слегка наклоняться вправо-влево, помахивая погремушкой. Через 2 – 3 движения отдых. Переложить погремушку в другую руку. Повторить 4 раза.  3. **«Согни ноги».** И.п.: сидя, ноги вместе, погремушка на полу сбоку. Согнуть ноги, выпрямить. То же поочередно. Повторить 4 раза. Голову не опускать, дыхание произвольное.  4. **«Подпрыгивание».** И.п.: ноги слегка расставить, погремушка вниз. 8 – 10 подпрыгиваний, затем ходьба с игрой погремушкой. Повторить 3 раза.  **3.** Спокойная ходьба по залу врассыпную. | **1.** Ходьба в колонне друг за другом. Бег с остановкой на сигнал: дети бегают по всей площадке зала (10-15 с), на сигнал «Стоп!» малыши останавливаются. Ходьба и бег чередуются.  **2. «*Поезд».***  **3. *«Часики».***  **4. *«Самолёты».***  **5.** Спокойная ходьба по залу с легкими движениями руками («Птички машут крылышками»). |
| **январь** | **1.** Обычная ходьба друг за другом, ходьба имитация. Дети идут друг за другом по залу обычным шагом, на слово воспитателя «Петушок!» – идут, высоко поднимая колени и произнося: «Ку-ка-ре-ку», затем опять идут обычным шагом. На слово: «Медведь!» – переваливаются с боку на бок, рычат: «Р-р-р-р», затем – обычная ходьба.  **2. *Комплекс упражнений без предметов.***  1. **«Погреем руки на солнышке».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать горячо», вернуться в и.п. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо». Повторить 5 раз.  2. **«Спрячь ладони».** И.п.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в и.п. Повторить 4 раза.  3. **«Киска».** И.п.: лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку – киска спит, затем просыпается. Повторить 5 раз.  4. **«Киска убежала».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8 – 12 с. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.  **3.** Спокойная ходьба по залу врассыпную. | **1.** Обычная ходьба друг за другом; ходьба по мягкой дорожке из модулей; ходьба по твёрдой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по мягкой и твердой дорожкам. Ходьба врассыпную по залу.  **2. «*Пузырь».***  **3*. «Мотыльки».***  **4. *«Зайка беленький сидит».***  **5.** Спокойная ходьба с лёгкими движениями руками («Птицы машут крыльями»). |
| **февраль** | **1.** Ходьба обычная, на носках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с).  **2. *Комплекс упражнений с платочком.***  1. **«Платочек вперед».** И.п.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из и.п. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.  2. **«Спрячемся».** И.п.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.  3. **«Сесть и встать».** Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек (за ним, перед ним, около), встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.  4. **«Подпрыгивание».** И.п.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6 – 8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза.  **3**. Спокойная ходьба по залу с замедлением темпа (1-2 мин). | **1.** Ходьба в сочетании с бегом за воспитателем, который меняет темп движения. Прыжки на двух ногах на месте. Ходьба, дети становятся врассыпную по залу.  **2. *«Поезд».***  **3*. «Самолеты».***  **4. *«Снежинки кружатся».***  **5.** Спокойная ходьба с лёгкими движениями руками («Птицы машут крыльями»). |
| **март** | **1.** Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между кубиками (6-8 шт.). Бег между кубиками (20-30 с). Воспитатель следит за тем, чтобы дети аккуратно обходили кубики, не задевали их. По сигналу взрослого малыши переходят на бег (сигналом, с которым воспитатель заранее знакомит детей, может быть удар в бубен, звон колокольчика, музыка и т. п.).  **2. *Комплекс упражнений без предметов.***  1. **«Качели».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2 – 3 остановки). Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  2. **«Ветер качает дерево».** И.п.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2 – 3 движения остановка. Повторить 4 раза.  3. **«Мы топаем ногами».** Им.: лежа на спине, ноги упор. 4 – 6 шагов, высоко поднимая колени. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.  4. **«И похлопаем».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Ходьба, высоко поднимая колени и хлопая по бедрам. Дыхание произвольное. 4 раза по 8 – 10 шагов.  **3.** Спокойная ходьба за воспитателем. | **1.** Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную, ходьба, прыжки с продвижением вперёд, ходьба врассыпную по залу.  **2. *«Зайка серый умывается».***  **3*. «Карусели».***  **4. *«Кто тише?».***  **5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |
| **апрель** | **1.** Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между кубиками (6-8 шт.). Бег между кубиками (20-30 с). По сигналу взрослого малыши переходят на бег (сигналом, с которым воспитатель заранее знакомит детей, может быть удар в бубен, звон колокольчика, музыка и т. п.).  **2. *Комплекс упражнений без предметов.***  1. **«Покажи ладошки».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, ладони вверх, вернуться в и.п. – спрятали. Повторить 5 раз.  2. **«Косолапый мишка».** И.п.: ноги врозь, руки в стороны. Раскачиваться из стороны в сторону, приподнимая то одну, то другую ногу. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.  3. **«Жук».** И.п.: лежа на спине. Согнуть, приподнять ноги и руки, сделать несколько движений ног и рук – жук проснулся, вернуться в и.п. – жук уснул. Повторить 5 раз.  4. **«Жук проснулся».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Попеременное поднимание ног, переходящее на бег. Повторить 3 раза.  **3.** Спокойная ходьба по залу врассыпную. | **1.** Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную, ходьба, прыжки с продвижением вперёд, ходьба врассыпную по залу.  **2. *«В гости к зверюшкам».***  **3*. «Наседка и цыплята».***  **4. *«Птички и автомобиль».***  **5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |
| **май** | **1.** Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носках. Бег с остановкой на сигнал. На слова взрослого: **«**Покажем, какие мы выросли большие» – дети поднимаются на носочки (руки держат произвольно или на поясе). Идут 1,5-2 м и по сигналу переходят на обычную ходьбу.  **2. *Комплекс упражнений без предметов.***  1. **«Шарик».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надувать шарик, развести в стороны – надули, руки вверх – улетел, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.  2. **«Колобок».** И.п.: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, живот, другой бок и опять на спину. Повторить 4 раза.  3. **«Вперед и на место».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за  спину. Правую (левую) ногу вперед на носок, вернуться в и.п. То же,  в сторону, назад. Сохранять устойчивое положение. Повторить 4 раза.  4. **«Зайчик».** И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть перед грудью. 3 – 4 раза сгибать и выпрямлять ноги, потом перейти на подпрыгивание. 8 – 10 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.  **3.** Спокойная ходьба по залу врассыпную. | **1.** Ходьба в сочетании с бегом за воспитателем, который меняет темп движения. Прыжки на двух ногах на месте. Ходьба, дети становятся врассыпную по залу.  **2. *«Пузырь».***  **3*. «Мотыльки».***  **4. *«Птички в гнездышках».***  **5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |

***Подвижные игры***

**I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Сентябрь** | |
| «Ножки по дорожке»  «Дождик»  «Воротики»  «Великан»  «Передай мяч»  «Мой веселый звонкий мяч» | Учить детей ходить в одном направлении, упражнять в самостоятельной ходьбе.  Обогащать двигательный опыт детей, формировать навыки бега.  Совершенствовать навыки ползания, учить пролезать под препятствием.  Способствовать развитию мышц спины, развивать равновесие.  Учить передавать мяч двумя руками и принимать его.  Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу. |
| Октябрь | |
| «Флажок»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Передай мяч»  «Солнышко и дождик»  «Через ручеек»  «Доползи до погремушки» | Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.  Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу.  Учить передавать мяч двумя руками и принимать его.  Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Развивать равновесие и умение преодолевать препятствия.  Совершенствовать навыки ползания, развивать стремление к быстрому достижению цели. |
| Ноябрь | |
| «По ровненькой дорожке»  «Доползи до погремушки»  «Догони мяч»  «Кто тише?»  «Великан»  «Лови мяч» | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.  Совершенствовать навыки ползания, развивать стремление к быстрому достижению цели.  Совершенствовать бег в разном направлении.  Развивать навык бесшумной ходьбы и ходьбы на носочках.  Способствовать развитию мышц спины, развивать равновесие.  Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении. |

**II квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Декабрь** | |
| «Поезд»  «Самолеты»  «Зайка беленький сидит»  «Часики»  «Пролезь в обруч»  «Лови мяч» | Учить двигаться в определенном направлении, держась друг за друга; согласовывать действия с другими детьми.  Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия по сигналу.  Обогащать двигательный опыт, упражнять детей в подпрыгивании.  Развивать равновесие, умение действовать по сигналу.  Развивать умение лазать, ловкость.  Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении. |
| Январь | |
| «Пузырь»  «Мотыльки»  «Обезьянки»  «Тяжелый – легкий»  «Через ручеек»  «Зайка беленький сидит» | Упражнять в умении становиться в круг, постепенно расширяя и сужая его.  Повысить двигательную активность; вызывать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.  Упражнять детей в лазании, учить залезать на гимнастическую стенку.  Учить детей катать мяч, развивать ловкость.  Развивать равновесие и умение преодолеть препятствия.  Обогащать двигательный опыт, упражнять детей в подпрыгивании. |
| Февраль | |
| «Поезд»  «Сними ленточку»  «Пролезь в обруч»  «Самолеты»  «Снежинки кружатся»  «Попади в воротца» | Учить двигаться в определенном направлении, держась друг за друга; согласовывать действия с другими детьми.  Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте, развивать ловкость.  Развивать умение лазать, ловкость.  Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия по сигналу.  Развивать равновесие, умение действовать по сигналу.  Учить детей прокатывать мяч в нужном направлении. |

**III квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Март** | |
| «Зайка серый умывается»  «Автомобили»  «Попади в воротца»  «Кто тише?»  «Карусели»  «Обезьянки» | Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Учить двигаться, сохраняя направление; ехать в одном направлении не наталкиваясь друг на друга.  Учить детей прокатывать мяч в нужном направлении.  Развивать навык бесшумной ходьбы и ходьбы на носочках.  Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста.  Упражнять детей в лазании, учить залезать на гимнастическую стенку. |
| Апрель | |
| «Птички и автомобиль»  «Зайка серый умывается»  «В гости к зверюшкам»  «Карусели»  «Наседка и цыплята»  «Попади в обруч» | Совершенствовать бег и ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности.  Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в ориентировке в пространстве; закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков.  Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста.  Упражнять детей в приседании, подлезании под шнур; учить ориентироваться в пространстве.  Учить бросать в цель, выдерживать направление броска. |
| Май | |
| «Мотыльки»  «Пролезь в обруч»  «Пузырь»  «Карусели»  «Попади в обруч»  «Птички в гнездышках» | Повысить двигательную активность; вызывать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.  Развивать умение лазать, ловкость.  Упражнять в умении становиться в круг, постепенно расширяя и сужая его.  Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста.  Учить бросать в цель, выдерживать направление броска.  Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную, развивать внимание. |

Раздел: " Приобщаем к ЗОЖ, укрепляем физическое и психическое здоровье".

Основной целью раздела является охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм, продуманной организации содержательной деятельности каждого ребёнка, что обеспечит его хорошее самочувствие и активность, предупредит утомляемость и перевозбуждение.

Совместно-организованная деятельность, в которую входят: беседы, игровые обучающие ситуации, формирование культурно гигиенических навыков, навыков самообслуживания разработана с учетом возрастных особенностей детей. Её рекомендуется включать в работу в течение всего учебного года, желательно проводить воспитателю в течения дня, как в первой, так и второй половине.

***Закаливающие мероприятия***

* Проветривание помещений.
* Облегченная одежда.
* Фитотерапия.
* Витаминотерапия.
* Контрастные воздушные ванны.
* Хождение по влажной дорожке.
* Умывание в течение дня прохладной водой.
* Обтирание влажной варежкой после физкультурных занятий.
* Ежедневные прогулки на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.
* Активный вид деятельности.
* Утренняя гимнастика.
* Физкультурные занятия.
* Физкультминутки.
* Подвижные игры.

Культурно-гигиенические навыки

**I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп навыков** | **Навыки** |
| Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела | Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.  Учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  Учить пользоваться носовым платком по мере надобности. |
| Навыки культурной еды | Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу.  Учить держать ложку в правой руке.  Учить по напоминанию взрослых говорить «спасибо» после еды. |
| Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования | Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, умывания.  Учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем надевать, снимать, складывать на место одежду и обувь.  Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. |
| Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке | Учить детей вначале с помощью воспитателя, затем под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы.  Учить детей раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий.  Приучать детей убирать игрушки после игр, картинки, книги.  Учить детей давать корм рыбкам, поливать растения. |
| Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений | Учить детей здороваться и прощаться со взрослыми, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.  Формировать у детей первичный практический опыт морального поведения в окружении сверстников.  Побуждать проявления внимания и сочувствия, желания уступить, поделиться, помочь.  Воспитывать отрицательное отношение к проявлению грубости, жадности. |

**II квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп навыков** | **Навыки** |
| Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела | Продолжать учить детей с небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность.  Закреплять умение самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  Учить замечать грязные руки и мыть их. |
| Навыки культурной еды | Побуждать детей есть самостоятельно.  Закреплять умение держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу.  Учить самостоятельно или по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой.  Учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай. |
| Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования | Продолжать учить по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди.  Учить аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном.  Продолжать учить расстегивать и застегивать сандалики, правильно обувать их. |
| Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке | Продолжать учить вместе со взрослыми и по его показу складывать игрушки на место.  Учить вешать одежду в шкафчик, на стульчик, ровно ставить обувь под лавочку.  Учить детей оказывать посильную помощь в мытье игрушек, в купании кукол. |
| Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений | Учить соблюдать правила культурного поведения на улице, в детском саду, дома (говорить спокойным, естественным голосом, вытирать при входе в помещение ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате и пр.).  Вызывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учить быть внимательными к указаниям взрослых, охотно выполнять их просьбы. |

**III квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп навыков** | **Навыки** |
| Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела | Закреплять умение детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.  Продолжать учить пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  Закреплять умение пользоваться носовым платком по мере надобности. |
| Навыки культурной еды | Закреплять умение детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу.  Закреплять умение правильно держать ложку в правой руке.  Продолжать учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай.  Продолжать учить по напоминанию взрослых и самостоятельно говорить «спасибо» после еды. |
| Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования | Продолжать учить детей самостоятельно одевать носочки, колготки, обувать и застегивать сандалики.  Закреплять умение снимать, складывать на место одежду и обувь.  Закреплять умение ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. |
| Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке | Продолжать привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду.  Учить детей с помощью воспитателя расставлять стулья к занятию, раскладывать необходимый материал.  Продолжать учить детей убирать игрушки после игр, картинки, книги.  Приучать детей выносить вместе с воспитателем игрушки на участок, принимать участие в уборке участка. |
| Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений | Учить детей обращаться к взрослым на «вы», называть их по имени и отчеству.  Развивать интерес к общению с детьми, учить называть знакомых детей по именам.  Продолжать учить соблюдать правила культурного поведения на улице, в детском саду, дома (говорить спокойным, естественным голосом, вытирать при входе в помещение ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате и пр.).  Закреплять умение самостоятельно и по напоминанию здороваться, прощаться, благодарить. |

День здоровья

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной культуры детей.
2. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.
3. Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем, реагировать на сигналы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | Подвижные игры на участке |
| **Октябрь** | Спортивно-развлекательная игра «Забавные упражнения» |
| **Ноябрь** | Праздник народных игр «Катится колобок» |
| **Декабрь** | Подвижные игры в спортивном зале |
| **Январь** | Спортивный досуг «Веселые мячи» |
| **Февраль** | Оздоровительно-развлекательные мероприятия на воздухе «Зимние забавы» |
| **Март** | Спортивно-театрализованная игра «Жук отправился в полет» |
| **Апрель** | Спортивно-музыкальное представление на основе русского фольклора «Березонька растет» |
| **Май** | Спортивное развлечение «Малыши-крепыши» |

**Литература:**

1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников.
3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дополнительное образование в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет направлено на развитие индивидуальности и выявление детской одаренности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Своеобразный тип обучаемости, может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбив.

Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверх трудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая

Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

На уровне детского сада необходимым условием является распознавание одаренности воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития и отношений со взрослыми и сверстниками. Концептуальной основой для организации работы с одаренными детьми является программа Л.А. Венгера «Одаренный ребенок». Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Вся работа направлена на развитие у детей трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Вся педагогическая деятельность коллектива детского сада по развитию детской одаренности строится на основе системного, личностно-ориентированного, личностно - деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур дошкольного учреждения в развитии детской одаренности; включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

* изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
* презентация родителям «Развитие воспитанников группы»;
* проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;
* информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к;
* проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
* размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
* привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
* участие родителей воспитанников в презентации проектов;
* оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах;
* награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
* создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали и педагоги и родители, что способствовало созданию прочного фундамента совместной работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют ся традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Перспективный план работы с родителями детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цели | Материал | Ответственные |
| сентябрь | Адаптация | Рекомендации для родителей в адаптационный  период детей раннего возраста | Беседа с семьёй (ребенка) | Способствовать хорошей адаптации каждого ребёнка в детском учреждении | Памятка каждому родителю | Воспитатель |
| октябрь | Родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на новый учебный год» | Информационный стенд | Вопросы - ответы отдельных родителей | Вооружить родителей знаниями по  вопросам применения разносторонних методов воспитания ребёнка | Выставка методической литературы | Воспитатель |
| ноябрь | Почта доверия «Лучшая семья моя» | Фотовыставка « Папа, мама, я - дружная семья» | Совместно с детьми  рассмотреть ладони  мамы, папы и ребёнка. | Установить эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком. | Рисунки детей на тему « Ладошки нашей семьи» | Воспитатель, родители |
| декабрь | Конкурс « Украсим нашу ёлочку» | Папка -передвижка « По совету всему свету» | Помощь в изготовлении игрушки заинтересованной семье | Создание эмоциональной, радостной атмосферы в преддверии новогоднего праздника | Требования к игрушке (описание) | Воспитатель и родители |
| январь | Беседа «Знаете ли вы своего ребёнка» | Фотомонтаж «Из жизни группы» | Рекомендации для семьи (ребенка) | Познакомить с особенностями развития ребёнка от 2х до 3х лет | Анкетирование на тему: «Мой ребёнок» | Воспитатель и родители |
| февраль | Родительское собрание на тему:  «Воспитание здорового образа жизни с ранних лет» | Консультация на тему: «Привитие  КГН - основа обучения личной гигиене» | Беседа с семьёй (ребенка) | Охранять и укреплять здоровье детей; Формировать привычку к здоровому образу жизни | Выставка литературы, буклетов, рекомендаций по вопросам воспитания интереса к здоровому образу жизни | Воспитатель |
| март | Участие родителей в подготовке и проведении праздника 8 марта | Папка - передвижка «Моя бабушка -лучше всех» | Индивидуальна работа с мамой  (ребенка) | Обеспечивать возможность  участия родителей в жизни ребёнка в д/с | Подарки для мам и бабушек | Воспитатель и родители |
| апрель | Родительское собрание «Наши успехи и достижения за год» | Памятка «Советы для раннего развития ребёнка» | Рекомендации для родителей | Выявить причину хороших результатов и причины неуспеваемости детей в разных  видах деятельности | Выставка детских работ | Воспитатель |
| май | Консультация «Зачем детям нужна мама?» | Стенд по теме | Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей | Заинтересовать родителей  данной проблемой. Учить анализировать  свою воспитательную деятельность. | Выставка методической литературы | Воспитатель и родители |
| июнь | Родительское собрание « О подготовке к учебному году» | Памятка об учебных пособиях | С каждым родителем | Оснащение группы к учебному году | Выставка методической литературы по программе « Детство» | Заведующая, воспитатель |
| июль | Консультация « О пользе утренней зарядки» | Папка -передвижка «Закаливание в летний период» | Индивидуальные беседы о гигиенических процедурах в домашних условиях | Содействовать полноценному физическому развитию детей | Картотека с комплексами утренней зарядки | Воспитатель |
| август | Консультация « Лето в жизни малыша» | Стенд « Ребёнок и дорога» | Индивидуальные беседы о мерах предосторожности при прогулках в жаркие дни | Расширять и обогащать специальными знаниями | Выставка методических пособий « Чем занять ребёнка в летний жаркий день» | Воспитатель |

2.4. Приоритетное направление деятельности в группе с 2 до 3-х лет по реализации программы

Приоритетное направление деятельности является - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, а также эмоционально-личностное - направленное на защиту прав ребенка.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с авторской программой «Здоровый малыш» для детей от 2-х до 7-ми лет. Программа имеет рецензию д.п.н., профессора кафедры общей и социальной педагогики НГГУ Ибрагимовой Л.А.

Цель и задачи по реализации приоритетной деятельности:

Цель: способствовать сохранению, укреплению здоровья детей дошкольного возраста, формированию ценностного отношения к собственному здоровью путем внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение физического и психического благополучия детей.
2. Развитие физических качеств.
3. Организация рациональной двигательной активности детей в течение дня.
4. Формирование и развитие ценностного отношения к своему здоровью и позитивных мотивов к ведению здорового образа жизни.
5. Формирование оптимальных условий для эмоционального благополучия детей, проявления любознательности, самостоятельности.
6. Педагогическое просвещение родителей, популяризация знаний о здоровом образе жизни, вовлечение семьи в совместную спортивно-оздоровительную деятельность.

2.4.1.Основные направления организации оздоровительной работы программы «Здоровый малыш»:

1. Социально-психологическое: направленно на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры и здорового образа жизни и получение комплекса теоретических знаний.
2. Двигательное - развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала.

3) Оздоровительное - развитие компенсанаторных функций, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам  
внешней и внутренней среды.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с разделами программы п**рограммы «Здоровье» Алямовская В.Г. 1993 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлен ия | Содержание | Образовательная деят-ть с воспитанниками | Работа с педагогами | Работа с семьей | Взаимодействие с социумом |
| Социально  психологи  ческое направлен ие | 1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  2.Воспитание культурно- гигиенических навыков;  3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  4.Формирование и развитие ценностного отношения к своему здоровью и позитивных мотивов к ведению здорового образа жизни.  5.Педагогическое просвещение родителей, популяризация знаний о здоровом образе жизни. | -совместно-организованная деятельность тематическому плану.  -Беседы по формированию здорового образа жизни согласно тематическому плану.  -Игровые обучающие ситуации согласно тематическому плану.  -Театрализованные игры. | Изучение теории, актуальных проблем физического воспитания. Разработка и внедрение программ, пособий, методических рекомендаций. Курсы повышения квалификации, мастер -классы, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы, круглые столы, КВН, викторины, педагогические ринги. Обмен опытом в виде презентаций на педсоветах. Изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании. Самообразование. | Консультации  Индивидуальные  беседы  Родительские  собрания,  памятки,  анкетирование,  опросники по  вопросам  здорового образа  жизни. | Организация  консультативного  пункта на базе  ДОУ, проведение  конференций,  спортивных  соревнований  среди родителей и  персонала  дошкольных  учреждений.  Организация  встреч родителей  с медицинскими  работниками. |
| Двигатель ное | 1.Развитие физических качеств  2.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)  3.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4.Организация | -Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре .  -Развитие мелкой моторики.  -Утренняя гимнастика.  -Гимнастика после дневного сна.  -Подвижные игры.  -Физические упражнения. | Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях. Участие в опытно-экспериментальной работе. | Памятки.  Анкетирование.  Проведение  семейных  развлечений,  акций, «Дней  открытых  дверей».  Создание  совместно с  родителями  условий на  участках для |  |
|  | рациональной двигательной активности детей в течение дня.  5. Вовлечение семьи в совместную спортивно-оздоровительную деятельность. | -Физ.минутки.  -Физическая активность на воздухе.  -Физкультурный досуг. |  | двигательной активности. |  |
| Оздоровит ельное | 1.Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение физического и психического благополучия детей.  2.Повышение  сопротивляемости и защитных свойств организма  3.Профилактика заболеваемости.  4.Улучшение физической и умственной работоспособности 5.Формирование оптимальных условий для эмоционального благополучия детей, проявления самостоятельности.  6. Педагогическое просвещение родителей, популяризация знаний о здоровом образе жизни. | Соблюдение температурного режима. Соблюдение режима дня.  Закаливание: «солевые дорожки».  Профилактика зрения, плоскостопия, осанки, дыхательная гимнастика. Прогулки, утренний прием детей на улице.  Босохождение на занятиях физической культурой.  Витаминизация третьего блюда, чесночная терапия.  Обеззараживание воздуха с использованием аппарата «Дезар» | Использование новинок и нетрадиционных подходов в физкультурно-оздоровительной работе Внедрение в работу с детьми разработанных пособий, методических рекомендаций. | Памятки  Анкетирование  Родительские  собрания по  профилактике  заболеваемости;  профилактике  нарушений  осанки,  плоскостопия,  зрения и т.д.  Создание условий  на участках для  двигательной  активности  совместно с  родителями. | Осмотр детей мед. персоналом |

2.5. Особенности осуществления образовательного процесса

Климатические особенности региона

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально - региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Федеральный компонент обеспечивает единство образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются виды занятий общегосударственного значения (ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие речевого фонематического восприятия, ознакомление с художественной литературой, развитие элементарных математических представлений).

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе:

* ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.
* на территории ДОУ организован опытно-экспериментальный участок, где воспитанники в летний период могут самостоятельно выращивать садовые культуры, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-развивающей среды имеет следующие особенности:

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности детей с 2 до 3-х лет

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.Методологическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития | Программы | Технологии и методики |
| Физическое развитие и здоровье | Алямовская В.Г. Программа Здоровье 1993 г. | «Здоровый дошкольник» технология Ю.Ф.Змановского;  Лайзане С.Я. книга для воспитателя детского сада «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1987г. |
| Познавательно-речевое развитие | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: «Баланс». | Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: 1986г.  Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, ЦГЛ, 2004г.  Мосалова Л.Л. Я и мир.-СПб, 2011г.  Безопасность на улице: Программно -методическое пособие/ Алиева,Т.И.,  Арнаутова,Е.П., Протасова, Е.Ю. - М.:  Карапуз, 1999. - 48с.  Как уберечь себя от беды/ Дурейко,Л.И.,Трафимова, Г.В.,Кузнецова,Л.Ф. - Мн.: Тесей,2001. - 128с.- (Здоровый образ жизни).  Воспитание и обучение младших дошкольников/ под ред. Годиной Г.Н., Пилюгиной Э.Г. -М.: Просвещение, 1987. Фонарев А.М. Ребенок и среда. М., 1974.  Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез; М.:ТЦ Сфера,2003. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез,152с. |
| Социально-личностное развитие |  | «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А. , методическое пособие.  Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М.:Просвещение,1987 Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. М.:2001. Богуславская З.М.,Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кН. Для воспитателя дет.сада. -М.: Просвещение, 1991.-207с. |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Ладушки» авт. И. Каплунова, И.Новоскольцева.  Халезова Н.В. Лепка в детском саду.М.,1986.  Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. , Петрова Е.С. .  Театрализованные игры в детском саду. М.:  Школьная пресса, 2000 | Программа по слушанию музыки авт. Радынова О.П. , Музыка и движение Белкина С.И.  Москва. Просвещение. 1981.  Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.:2009г. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М.:2006г.  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд  в детском саду.М.,1990 |

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ  
3.3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения **группы общеразвивающей направленности от 2 до 3-х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на участке, игры, общение | 07.00 – 07.55 |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег | 07.55 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 – 08.30 |
| Игры по выбору детей, подготовка к НОД | 08.30 – 08.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 09.00 – 10.50 |
| Возвращение с прогулки | 10.50 – 11.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.10 – 11.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40 – 15.00 |
| Подъем, заливание, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к НОД | 15.35 – 15.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 – 16.10 |
| Прогулка (наблюдения, игры, труд и др.) | 16.10 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 17.40 – 19.00 |

3.4. Организация образовательной работы в группе **общеразвивающей направленности от 2 до 3-х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы работы |
| Двигательная | Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр |
| Элементарная трудовая деятельность | Трудовые поручения.  Совместная деятельность по уходу за растениями. |
| Коммуникативная | Беседа |
|  | Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Загадывание загадок. Игры (сюжетные) |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия.  Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование Игры (сюжетные). |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение. Разучивание.  Ситуативный разговор с детьми. |
| Музыкально-художественная | Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) – 1 часа 40 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.5. Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,

вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Для детей 2-3 лет образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от  
образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

* доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению  
надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского.

3.5.1. Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности - динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды - предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отлик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости - закрытости - развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

В группе располагаются такие уголки:

[Уголок для родителей](http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-dlya-roditelej)

[Музыкальный уголок](http://www.maam.ru/obrazovanie/muzykalnye-ugolki)

[Уголок ПДД](http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-pdd)

[Физкультурный уголок](http://www.maam.ru/obrazovanie/fizkulturnye-ugolki)

[Сенсорный уголок](http://www.maam.ru/obrazovanie/sensornye-ugolki)

[Уголок творчества](http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-tvorchestva)

[Книжный уголок](http://www.maam.ru/obrazovanie/knizhnye-ugolki)

Уголок ОБЖ

Литература

1. Алямовская В.Г. Программа Здоровье 1993г.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, ЦГЛ, 2004г.

3. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

4. Альбом-игра «Волшебные палочки» (палочки Кьюзенера для самых маленьких).

5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж, «Учитель», 2005г.

6. Бондаренко Т.М. «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991.

7. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2010г.

8. Вахрушев А.А.Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: «Баланс».

9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет - М.:2009г.

10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развития движения. – М.: 2012г.

11. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Москва, «Просвещение», 1988г.

12. Гарнышева Т.П. Обж для дошкольников. – СПб., 2011г.

13. Гаврилова О.Н. методическое пособие «Перспективное планирование наблюдений на прогулке во 2 младшей и средней группах», Тюмень, «Институт проблем освоения Севера СО Ран», 2000г.

14. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: 1986г.

15. Гончарова Е.В. региональная программа «Экология для малышей», Тюмень, «Институт проблем освоения Севера СО Ран», 2000г.

16. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий . 2-ая младшая группа. Интегрированный подход. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012г.

17. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ .Авт.-сост.Панова Е.Н., Воронеж, 2007г.

18. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., книга для воспитателя детского сада «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, «Просвещение», 1992г.

19. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд.3-е, переработанное - Спб.: «Детство-Пресс», 2006г.

20. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения – М.ТЦ Сфера, 2010г.

21. Зенина Т.Н. методическое пособие «Ознакомление детей раннего возраста с природой», Москва, «Педагогическое общество России», 2008г.

22. Игры с детьми раннего возраста. Сост. Аралова М.А.-М.:2008г.

23. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение

24. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий- М.: ТЦ Сфера, 2009г.

25. Лайзане С.Я. книга для воспитателя детского сада «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1987г.

26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие. М.:ИД «Цветной мир», 2012г.

27. Мосалова Л.Л. Я и мир.-СПб, 2011г.

28. Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г.

29. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: 2005г.

30. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011г.

31. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Бееды. Игры. – СПП.: 2010г.

32. Огонь-камень. Сказки народов Тюменского севера. Свердловск, 198ог.

33. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авт.- сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2013 г.

34. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2003 г.

35. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ

36. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) авт.-сост. Смирнова Т.В. – Волгоград:2011г.

37. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада – 2-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

38. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. - Воронеж.:2007г.

39. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

40. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада. М., «Просвещение»,1978 г. М.Ф.

41. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами. Киев. 1987г.

42. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.:2009г.

43. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М.:2006г.