##### Методические рекомендации к дидактическому пособию-карте «Я шагаю по Верхней Пышме»

###### Пособие разработано для детей старшего дошкольного возраста с целью знакомства с родным городом и расширения представлений детей об основных социальных и культурных объектах города.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, развитие познавательных процессов и ориентируясь на их интересы, на карте представлен только фрагмент г. Верхняя Пышма с изображением основных улиц и объектов, которые должны знать дети в этом возрасте. Это – ул. Петрова, на которой находится наш детский сад и все близлежащие учреждения, основные улицы центра города (ул. Ленина, ул. Калинина), а также те улицы, наиболее посещаемые детьми и по которым можно смоделировать автобусный или пешеходный маршруты .

***Примерный план работы с детьми по карте.***

1. Знакомство детей с условными обозначениями карты.

*Объяснить детям соотнесение цвета секторов с фотоизображением и назначением объекта:*

* + *Серый цвет – заводы*
	+ *Голубой цвет – спортивные сооружения*
	+ *Желтый цвет – образование (школы, детские сады и т.д.)*
	+ *Оранжевый цвет – культурные объекты;*
	+ *Сиреневый цвет – социальные объекты*

Примерное задание детям

* + - Выкладываем фото объекта одного цвета на карту (серый» - заводы). Вопросы к детям: «Что вы видите на фотографиях?», «Что общего между этими объектами?». После ответов детей - обобщение воспитателя о назначении объектов и обозначение их одним цветом («Это заводы и на карте они обозначены одним серым цветом»).

*Объяснить детям значение символов объектов. Подвести к пониманию графического изображения объектов на карте.*

«Карты изображают очень большое пространство, люди условились обозначать объекты одного назначения определенным символом (показать пример на настоящей карте города). И у нас на карте тоже есть символы объектов. А какие мы должны с вами разобраться…»

 Примерные задания.

* + - Выбрать из нескольких (3-4) нужный символ
		- Придумать свой символ обозначения объектов

Обобщение воспитателя «Почему мы выбрали именно такой символ для этих объектов?» Учить детей делать самостоятельные выводы.

1. Знакомство с улицами города.

*Первичное знакомство с названиями улиц и объяснение, почему так названы улицы.*

Примерное задание детям.

* Назвать объекты, которые находятся на конкретной улице (1 уровень – по фотографиям объектов; 2 уровень – по графическому символу; 3 уровень – без фотографий и символов)
1. Знакомство с маршрутами городских автобусов №1 и №2.

*Объяснить, почему называют маршрут автобуса « кольцевым» и показать это на карте города.*

Примерное задание детям.

* До каких объектов можно доехать на городском автобусе по маршруту №1 и №2? На каком быстрее добраться до нужного объекта?
* Выбери себе маршрут как добраться с ул. Петрова до ул. Калинина ?
* Выбери себе маршрут как дойти до нужной тебе улицы?
* Назвать главные улицы города. Показать какие объекты на них находятся?
* Повторить домашний адрес.
* Найти исторические объекты города по карте.

Варианты заданий

* Найти место работы людей определенных профессий (соотнесение картинок профессий с объектом)
* Как добраться до работы продавцу, учителю, рабочему завода, врачу и т.п.?
* Расскажи о своем любимом месте в городе. Найди его на карте.

Работа с родителями

*Родителям рекомендуется:*

вспомнить с ребенком, как называется город, в котором он живет, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города;

обратить внимание, чем знаменит наш город. Рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в городе, юбилее города, какие достопримечательности в нем есть;

рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города;

вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города;

повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в центр города или в детский сад;

напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения;

нарисовать с детьми рисунки «Мой город», «Моя улица», «Мой детский сад» и т.д.

Задания с использованием фотографий города Верхняя Пышма.

* *«Путешествие по городу».* Воспитатель подбирает каждому ребенку комплект картинок и фотографий и раскладывает их в разных местах группы: представители разных профессий, виды транспорта, цветы, фото уголков города и т.д. Дети «путешествуют» по городу, находят картинки и рассказывают об увиденном. Воспитатель может смоделировать уголок улицы с магазином, заводом, и другими социальными объектами и пригласить детей «путешествовать» по конкретной улице.
* *Составление рассказа-описания* «*Городок». Вариант рассказа.* «Строители построили городок. В центре – многоэтажные дома. Возле них продуктовый магазин и библиотека. В другой части города строители построили больницу, а справа от нее – школу. За городом строители построили большой автосервис. Городок получился красивый».
* *Найди место в городе по описанию*. Воспитатель предлагает детям послушать описание какого-либо места в городе, здания, учреждения, а дети догадываются, о чем идет речь, и находят на фото данное место.

*Варианты заданий:* «Эти помещения предназначены для продажи товаров и продуктов, они красивы внутри и снаружи. Дети и взрослые любят в них бывать».

*(Магазины)*

«Эти здания созданы для того, чтобы показать людям замечательные коллекции картин и предметов культуры, там часто устраивают выставки и вернисажи. Когда мы бываем в разных залах этого здания, нам кажется, что мы побывали в далеком прошлом или, наоборот - в будущем…»

*(Музеи)*

«Здесь ставят спектакли. На сцене этого красивого здания поют и танцуют артисты из разных театров, а также выступают детские коллективы. Здесь размещаются много кружков и студий»

*(Дом Культуры)*

«Это место предназначено для отдыха. Здесь есть аттракционы и кафе, территория очень зеленая, чистая и уютная»

*(Парки)*

«В этом здании много детей, сюда их приводят родители, чтобы многому научиться, а также поиграть и позаниматься любимым делом. Здесь взрослые проводят интересные занятия и веселые праздники»

(*Детский сад*)

* *Отгадать название улицы.* Воспитатель раскладывает фото объектов, которые находятся на загаданной улице, а дети отгадывают название

улицы.

* *Разложи по группам похожие здания.* Воспитатель предлагает детям объединить в группы здания или учреждения, похожие по какому-либо признаку: «Магазины», «Заводы», «Школы», «Учреждения культуры», «Спортивные сооружения» и т.д.
* *Найди лишнюю фотографию. («Четвертый лишний»). Варианты заданий:* воспитатель предлагает детям три картинки, похожие по одному признаку и одну, не подходящую к ним, и просит детей найти лишнюю фотографию и объяснить почему?
* три фото магазинов + одна библиотека
* три фото заводы + одна магазин
* три фото объектов культуры + одна автосервис и т.п.

Воспитатель может детям предложить речевую подвижную игру *«Мы по городу шагаем» (импровизация движений).*

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

На основе этих дидактических игр и заданий можно совместно с детьми и родителями изготовить кроссворды, разработать викторины и занятия.

Например, используя фотографии города можно провести с детьми лексико-грамматические игры и упражнения.

*«В нашем городе». Составление распространенных предложений.*

В нашем городе много улиц. В нашем городе много (каких?) красивых, зеленых, чистых, тихих, благоустроенных, широких, длинных улиц.

В нашем городе много (каких?) больших, красивых, высоких, многоэтажных, каменных домов.

В нашем городе много людей. В нашем городе много (каких?) хороших, смелых, трудолюбивых, добрых, веселых, замечательных людей. И т.д.

*«Распутай предложение». Работа с деформированными предложениями.*

Находится, дом, парк, перед.

Дом, возле, автостанция, есть.

Детский сад, хлебный магазин, стоит, за.

Около, автостанция, магазин, построили.

Рядом, с, ДК «Восток», расположен, завод.

Методические рекомендации для пособия «Разгадай кроссворд»

В дидактическое пособие входят пять кроссвордов по теме «Мой город» с фрагментами. Кроссворды с фрагментами могут быть предложены только уже читающим и пишущим детям.

В пособии отражено два уровня сложности. В первом случае для разгадывания используются окончания двухсловных названий (*Успенский . . . . . , Вечный . . . . . ,*

*Музыкальная . . . . . , Торговый . . . . .* и т.д.). Воспитатель должен обратить внимание на точки: их количество соответствует количеству букв в искомых словах.

Во втором случае – загадываются имена собственные.

Содержание кроссвордов.

*№1*

1. *Здесь продают товары и продукты (магазин)*
2. *Это место, куда приходят помолиться мусульмане (мечеть)*
3. *Это место в городе, где есть аттракционы, карусели, там отдыхают люди (парк)*
4. *В этом здании собраны старинные вещи, проводятся выставки и экскурсии (музей)*

*№2*

* 1. *Это спортивное сооружение, где плавают взрослые и дети (бассейн)*
	2. *Это место, где играют в футбол и проводятся соревнования (стадион)*
	3. *Она стоит на въезде в наш город (стелла)*
	4. *Это здание, где учатся дети (школа)*

 *№3 1. Успенский . . . . . (собор)*

 *2. Вечный . . . . . (огонь)*

 *3. Музыкальная . . . . . (школа)*

 *4. Детский сад . . . . . . . (Росинка)*

 *№4*

1. *Дворец культуры . . . . . . . . . (Металлург)*
2. *Детская . . . . . . . . (больница)*
3. *Торговый . . . . . (центр)*
4. *Опытный . . . . . (завод)*

 *№5 1. Народный . . . (суд)*

 *2. Центральная . . . . . (улица)*

 *3. Бест - . . . . . . (маркет)*

1. *Авто - . . . . . . (сервис)*

Обязательно в простом и сложном варианте должна быть «скорая помощь» - подсказка с образцами написания ответов, ее можно прикрыть «занавеской» из листа бумаги. Маленькие эрудиты должны иметь возможность тихонько подсмотреть туда и правильно выложить искомое слово в кроссворд. Слова дети выкладывают из букв.


##### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### (Из вариативной программы МАДОО детский сад № 26 «Родной свой город люби и знай» (авторы: Попова Г.М., зам. зав. по воспитательно-образовательной работе, Кочерба А.П., учитель-логопед, 2012г)