Многих родителей, педагогов и психологов волнует увеличение количества слабоуспевающих и неуспеваю­щих учащихся в начальной школе. Это обусловлено тем, что не все занятия, прово­димые родителями перед поступлением ре­бенка в школу, способствуют формирова­нию необходимых для обучения качеств. Иногда родители и воспитатели проводят много развивающих занятий с ребенком, это перегружает и негативно сказывает­ся на здоровье будущего первоклассника.

При поступлении в школу определенные трудности возникают у всех первоклассни­ков, но они преодолимы, если у ребенка нет проблем со здоровьем. Залогом успешного обучения в школе является здоровая нерв­ная система. Эмоциональное напряжение всегда сопровождается напряжением мы­шечным, и наоборот, расслабление мышц приводит к снижению нервного возбужде­ния, эмоциональному расслаблению.

Нервное напряжение, излишнюю тревожность и раздражительность хорошо снимают подвижные коллективные игры, которые предлагает нам народная педаго­гика.

Особенно нравятся детям игры «Иголка и нитка», «Ловишки», «Перехватчики», «Водяной». На первый взгляд они могут показаться просто забавой, а на самом деле отлично тренируют силу, ловкость, наход­чивость, быстроту и точность движений.

***«Иголка и нитка».*** Выбирается водя­щий - «иголка». Дети встают друг за дру­гом, кладут руки на пояс. «Иголка» бегает, огибая препятствия, а «нитка» - дети, - ухватившись за «иголку» и стараясь не от­ставать, бегает следом.

***«Ловишки»****.* Выбирается водящий - ловишка. Ловишка стоит лицом кстене. Остальные дети стоят у противоположной стены. По команде ведущего дети подбега­ют к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: «Раз, два, три, раз, два, три, скорее нас ло­ви!» Затем быстро бегут на свои места. Ловишка догоняет. Кого он поймал, становит­ся ловишкой.

***«Перехватчики».*** На противополож­ных концах площадки чертятся линии (два дома). Играющие стоят в шеренгу на одной из них. В середине площадки лицом кде­тям находится водящий с мячом.

Дети хором про­износят: Мы умеем быстро бегать. Любим прыгать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять, Ни за что нас не поймать! - и врассыпную бегут на другой конец пло­щадки (дом). Водящий старается выбить бегущих. Один из пойманных становится водящим.

Игра продолжается. В конце игры отме­чаются те, кто ни разу не был пойман.

***«Водяной».*** Чертится круг - озеро. Вы­бирается ведущий - «водяной». Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водя­ной» бегает по кругу, не выходя за линию, ловит играющих, которые подходят близко к линии круга (берегу). Пойманные остают­ся вкруге и помогают «водяному».

Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

Важным компонентом дошкольного образования является воспитание готовности ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и к самому себе. Замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Та­киеособенности поведения, по мнению Л С. Выготского, свидетельствуют об «утрате детской непосредственности».

Определяющим условием развития са­мосознания в детском возрасте является опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представле­ния о себе, складывается тот или иной тип самооценки. В общении и совместной деятельности с другими детьми ребенок позна­ет такие индивидуальные особенности, как умениевыполнять те или иные роли, устанавливать общение со сверстниками, начи­нает осознавать отношение к себе других детей**.**

Трудности в общении со сверстниками, проявляющиеся уже в дошкольном возрас­те, могут оказать достаточно сильное влия­ние на формирование взаимоотношений ребенка с одноклассниками в будущем. Именно поэтому необходимо включать дошкольников и младших школьников в совместные игры («Клубочек», «Молчан­ка», «Король мавров», «Посадка картошки» и др.). Игры снимают у застенчивых детей напряжение и неуверенность в себе, способ­ствуют быстрому знакомству, помогают развивать умение взаимодействовать со сверстниками. ***«Клубочек».*** Игра полезна в группе ма­лознакомых детей. Дети садятся в круг. Ве­дущий, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос сидящему рядом участнику игры (напри­мер: «Как тебя зовут, что ты любишь?») и передает ему клубочек. Ребенок берет его, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает вопрос следующе­му игроку и передает ему клубочек. Таким образом в конце игры клубочек возвраща­ется к ведущему, и все видят нити, связыва­ющие участников игры в одно целое.

***«Молчанка».*** Перед началом игры все играющие произносят слова какой-нибудь песенки. Как только скажут последнее сло­во, все должны замолчать.

Ведущий старается рассмешить играю­щих движениями, смешными словами или потешками. Кто засмеется или скажет хотя бы одно слово, отдает ведущему фант. В конце игры дети выкупают свои фанты: по желанию играющих поют песенки, читают стихи, танцуют, выполняют интересные движения.

***«Король мавров».*** Игра способствует не только развитию навыков общения, но и зна­комит с различными трудовыми действия­ми, что немаловажно для раз­вития личности.

Один из играющих становится королем мавров, все остальные — маврами. Король встает за одной чертой, все остальные — за другой на расстоянии десяти — двадцати шагов. Мавры подходят к королю и хором ведут с ним перекличку:

- Здравствуй, король мавров!

- Здравствуйте! Кто вы?

- Мы - мавры!

- Что вы умеете делать?

- Любую работу.

Играющие имитируют выполнение ка­кой-либо работы, о которой заранее догова­риваются, например, пилят, копают, поли­вают и т.п. Если король отгадает, что они делают, мавры убегают, а король пытается их догнать. Тот, кого он догнал, становится его помощником.

Игра продолжается до тех пор, пока бу­дут пойманы все мавры.

Ребенок, поступающий в школу, должен иметь некоторые элементарные речевые, ма­тематические и другие умения, обладать вер­бальной механической памятью. Эти качест­ва и свойства определяют психологическую готовность ребенка к школе. Так, для успеш­ного обучения в школе будущему первокласс­нику необходимо умение слушать*.* Этому во многом способствуют следующие игры.

***«Догадайся, кто поет».*** Дети держат­ся за руки, идут по кругу и поют первый куплет песни. Затем кто-то из детей испол­няет второй куплет водящему, стоящему в центре круга с закрытыми глазами. Водя­щий по голосу должен узнать, кто из детей пел, и назвать его имя.

***«Найди свою группу».*** Дети встают в круг. Ведущий по очереди каждому называ­ет какое-либо животное по такому порядку: одному - кошка, другому - собака, третье­му - петух и т.д. После этого дети закры­вают глаза и издают только звуки своего животного. По этим звукам они должны собраться в группы.

Готовность ребенка к обучению в школе во многом зависит от того, насколько роди­тели будущих первоклассников, воспитате­ли дошкольных учреждений и учителя на­чальных классов будут знакомы с возмож­ными трудностями ребенка, поступающего в I класс, и способами их предупреждения. Надеемся, что предложенные игры помо­гут подготовить детей к обучению в школе и в школу все они будут ходить с радостью.