**Конспект урока по русскому языку.**

**Пояснительная записка. Учитель: Мишагина Светлана Александровна, класс – 2 «А».** Система учебников «Перспектива». Учебник «Русский язык:2 кл. 2ч.» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

**Тип урока**. Урок закрепления знаний.

***Тема***: **«Слова близкие и противоположные по значению».**

**Цели урока:**

**Обучающие***:* создать условия для формирования понятий «синонимы» и «антонимы» и введения их в систему знаний.

**Задачи урока:**

1. Закрепить понятие «слово - синоним» и «слово - антоним» на основе знаний детей, наблюдать за сходством и различием слов;

2. Развивать умение находить слова – синонимы, слова - антонимы среди других слов, развивать мыслительные операции и творческие способности, речь обучающихся;

3. Воспитывать аккуратность, прилежание, стремление хорошо учиться. Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

**Формируемые УУД**:

**Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Регулятивные:** планирование, целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

**Коммуникативные**: уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.

**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; *с*опоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.

**Оборудование**: на уроке используется мультимедийный проектор, презентация для иллюстрации некоторых упражнений, материалы электронного образовательного ресурса: «Уроки Кирилла и Мефодия», карточки для индивидуальной работы, словари синонимов и антонимов, «планшеты» с заданиями формата А4, маркеры.

**Методы обучения:** системно деятельностный подход.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, работа в парах, дифференцированная работа.

**Вид обучения:** проблемный.

**Продолжительность:** 40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный этап.**  **Мобилизация внимания.** | Взаимное приветствие:  - Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним, улыбнёмся и поприветствуем.  Друзья мои, я очень рада, Войдя в приветливый наш класс, И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Давайте начинать урок!?  - *Поговорим?*  *- О разном и о прочем.*  *- И хорошо не очень.*  *- А что- то мне известно.*  *- Поговорим!*  *- Нам будет интересно!* | Взаимное приветствие  - *Поговорим.*  *- О том,что в жизни хорошо.*  *- Ведь что-то знаем мы,*  *- Поговорим?* | **Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: уважительное отношение к друг другу. |
| **2. Каллиграфическая минутка**  (слайд 1, 2)PoverPoint | - Открыли тетради, записали:   1. ***февраля.***   ***Классная работа.***  - Давайте поработаем над красотой письменной речи. Вспомним каллиграфическое написание строчных букв б, д.   1. Назовите элементы (овал). 2. Письмо букв. 3. Дайте характеристику букв (обозначают звуки [б],[д ], согласные, звонкие, парные). Назовите пару(б- п, д- т) | Записывают в тетрадь.  Записывают в тетрадь строчные буквы б, д. | **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |
| **3. Словарная работа. Актуализация знаний.**  (слайд 3) PoverPoint  **Составить предложение по схеме.** | Выпишите только те слова, которые нужно проверять.  **Круг, дым, мороз, пар, сердце, май, львы, утюги, река, стол, остров.**  - *Проверяем работу на доске.*  - Назовите правила, над которыми работали.  - На доске записана схема. Составьте по ней и запишите предложение.  **Куда? Что сделала? Какая? Кто?**  Сорока, на берёзу, красивая, села.  - Объясните правописание всех знакомых орфограмм. | (Записывают в тетрадь слова «круг», «мороз», «сердце», «река», «остров»)  Работа на доске SmartBoard.  Записывают предложение.  (На берёзу села красивая сорока).  Подчеркивают знакомые орфограммы, объясняют их. | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, применять правила делового сотрудни-чества.  **Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; выявлять сходство и различия объектов, поиск и выделение необходимой информации, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 1. **Самоопределение деятельности.**   (слайд 1) Notebook  (слайд 2) Notebook  (слайд 3) Notebook  (слайд 4) Notebook | - Прочитайте пословицы, объясните их смысл.  **Приятелей много - а друга нет.**  **Ученье – свет, а неученье – тьма.**  - Что обозначают выделенные слова? Как узнать?  - Сформулируйте тему урока.  - Сегодня на уроке мы закрепим знания о синонимах и антонимах.  **Тема урока:** синонимы и антонимы.  - Какие цели урока мы перед собой поставим?  - Что такое синонимы?  - Что такое антонимы? | **Проблема.**  Работают со словарями.  Исследовательская деятельность учащихся  Повторить…  Научиться…  Закрепить…  Развивать…  Подбирать синонимы.  Употреблять их речи.  Различать схожесть и различие... | **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.  **Регулятивные**: целеполагание.  **Коммуникативные**: постановка вопросов. |
| **Физминутка для глаз.**   1. **Упражнения в нахождении синонимов.**   (слайд 5) Notebook  **Физминутка, снятие утомления.**   1. **Упражнения в нахождении антонимов.**   **Использование ЭП «Уроки Кирилла и Мефодия » (урок 9)** | 1. Индивидуальная работа по карточкам (3 ученика). 2. Подберите «приятеля» к слову интересный. 3. Работа по учебнику.   - Откройте учебник на стр.32, прочитайте текст упражнения 45.  - Вам понравился этот текст? Что его портит?  - Что необходимо сделать, чтобы данный текст стал более выразительным? Как избежать подобных повторов?  - Давайте исправим этот текст, используя слова для справок  1.Подберите антонимы к словам.  2. Работа с «планшетами» и маркерами.  - У вас на партах лежат «планшеты» со стихотворениями.  Внимательно прочитайте стихотворения и выполните в них задания с помощью маркера.  *Вася птичкам сыплет крошки.*  *Жору все боятся кошки —*  *Он гоняет их метлой.*  *Вася — добрый, Жора — злой!*  3.Работа по учебнику (упр. 50 стр. 35)  - Прочитайте текст. Какое настроение он создаёт?  - Подберите к слову **солнечный** антоним. Какой день может быть описан в тексте с таким заглавием?  - Замените все выделенные слова антонимами и запишите получившийся текст. | Ученики выполняют задания по карточкам в тетрадях.  Работа на доске SmartBoard.  (Необходимо заменить слово «красивые» близкими по значению словами - синонимами).  Читают, называют близкие по значению слова:   * прекрасный * великолепный * симпатичный   Выполняют движения, стараясь повторить задание.  Работа на доске SmartBoard.  Выполняют задания на листах формата А 4.  Взаимопроверка.  Читают текст, подбирают антонимы. Записывают получившийся текст. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование.  **Познавательные:** моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные:** умение структурировать знания.  **Коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий. |
| 1. **Закрепление.**   (слайд 6) Notebook  (слайд 7) Notebook  (слайд 8) Notebook  (слайд 9) Notebook | - Чтобы узнать происхождение и значение слова, нужно обратиться к …. (словарю)  - Назовите словари, которые вы знаете. Как работать со словарём? Составьте алгоритм работы со словарём.  - Я вам предлагаю поиграть в игру «Отгадай словарь».  \* «Благодаря мне можно избежать повторения одного и того же слова, сделать речь точной и выразительной».  \* «Моя словарная статья начинается парой слов, которые являются одной частью речи, но эти слова противоположны по значению».  Работа по тренажеру.  - Распределите слова по группам. | Называют словари, определяя их основные признаки.  Работа на доске SmartBoard. Составление алгоритма.  Работа на доске SmartBoard. Группировка синонимов и антонимов. | **Регулятивные**: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные**: умение систематизировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий учащихся. |
| 1. **Самостоятельная работа в тетрадях.**   **(по вариантам)** | Задание по вариантам.  - 1 вариант: р/т стр. 12 упр. 124;  - 2 вариант: р/т стр. 13 упр. 126. | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка. | **Познавательные**: преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. |
| 1. **Рефлексия деятельности.**   (слайд 10) Notebook  (слайд 11) Notebook | - Что мы делали с вами на уроке?  - Был ли для вас урок полезным?  - Испытывали ли вы трудности? Что вам помогло с ними справиться?  - Как вы можете оценить свою работу?  - Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Всем спасибо за работу. | Рефлексия, самооценка. Принятие оценки учителя. | **Регулятивные:** анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |