**Конспект урока по русскому языку.**

**Пояснительная записка. Учитель: Мишагина Светлана Александровна, класс – 2 «А».** Система учебников «Перспектива». Учебник «Русский язык:2 кл. 2ч.» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

**Тип урока**. Урок закрепления знаний.

***Тема***: **«Слова близкие и противоположные по значению».**

**Цели урока:**

**Обучающие***:* создать условия для формирования понятий «синонимы» и «антонимы» и введения их в систему знаний.

**Задачи урока:**

1. Закрепить понятие «слово - синоним» и «слово - антоним» на основе знаний детей, наблюдать за сходством и различием слов;

2. Развивать умение находить слова – синонимы, слова - антонимы среди других слов, развивать мыслительные операции и творческие способности, речь обучающихся;

3. Воспитывать аккуратность, прилежание, стремление хорошо учиться. Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

**Формируемые УУД**:

**Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Регулятивные:** планирование, целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

**Коммуникативные**: уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.

**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; *с*опоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.

**Оборудование**: на уроке используется мультимедийный проектор, презентация для иллюстрации некоторых упражнений, материалы электронного образовательного ресурса: «Уроки Кирилла и Мефодия», карточки для индивидуальной работы, словари синонимов и антонимов, «планшеты» с заданиями формата А4, маркеры.

**Методы обучения:** системно деятельностный подход.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, работа в парах, дифференцированная работа.

**Вид обучения:** проблемный.

**Продолжительность:** 40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный этап.****Мобилизация внимания.** | Взаимное приветствие:- Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним, улыбнёмся и поприветствуем. Друзья мои, я очень рада,Войдя в приветливый наш класс,И для меня уже наградаВнимание ваших умных глаз.Я знаю, каждый в классе гений,Но без труда талант не впрок.Давайте начинать урок!? - *Поговорим?* *- О разном и о прочем.**- И хорошо не очень.**- А что- то мне известно.**- Поговорим!* *- Нам будет интересно!* | Взаимное приветствие- *Поговорим.**- О том,что в жизни хорошо.**- Ведь что-то знаем мы,**- Поговорим?* | **Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: уважительное отношение к друг другу. |
| **2. Каллиграфическая минутка** (слайд 1, 2)PoverPoint | - Открыли тетради, записали:1. ***февраля.***

***Классная работа.***- Давайте поработаем над красотой письменной речи. Вспомним каллиграфическое написание строчных букв б, д. 1. Назовите элементы (овал).
2. Письмо букв.
3. Дайте характеристику букв (обозначают звуки [б],[д ], согласные, звонкие, парные). Назовите пару(б- п, д- т)
 | Записывают в тетрадь. Записывают в тетрадь строчные буквы б, д. | **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  |
| **3. Словарная работа. Актуализация знаний.** (слайд 3) PoverPoint**Составить предложение по схеме.** | Выпишите только те слова, которые нужно проверять.**Круг, дым, мороз, пар, сердце, май, львы, утюги, река, стол, остров.**- *Проверяем работу на доске.*- Назовите правила, над которыми работали.- На доске записана схема. Составьте по ней и запишите предложение.**Куда? Что сделала? Какая? Кто?**Сорока, на берёзу, красивая, села.- Объясните правописание всех знакомых орфограмм. | (Записывают в тетрадь слова «круг», «мороз», «сердце», «река», «остров»)Работа на доске SmartBoard.Записывают предложение.(На берёзу села красивая сорока).Подчеркивают знакомые орфограммы, объясняют их. | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, применять правила делового сотрудни-чества.**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; выявлять сходство и различия объектов, поиск и выделение необходимой информации, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 1. **Самоопределение деятельности.**

(слайд 1) Notebook(слайд 2) Notebook(слайд 3) Notebook(слайд 4) Notebook | - Прочитайте пословицы, объясните их смысл.**Приятелей много - а друга нет.****Ученье – свет, а неученье – тьма.**- Что обозначают выделенные слова? Как узнать?- Сформулируйте тему урока.- Сегодня на уроке мы закрепим знания о синонимах и антонимах.**Тема урока:** синонимы и антонимы.  - Какие цели урока мы перед собой поставим?- Что такое синонимы? - Что такое антонимы? | **Проблема.**Работают со словарями.Исследовательская деятельность учащихсяПовторить…Научиться…Закрепить…Развивать…Подбирать синонимы.Употреблять их речи.Различать схожесть и различие... | **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.**Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: постановка вопросов.  |
| **Физминутка для глаз.** 1. **Упражнения в нахождении синонимов.**

(слайд 5) Notebook**Физминутка, снятие утомления.**1. **Упражнения в нахождении антонимов.**

**Использование ЭП «Уроки Кирилла и Мефодия » (урок 9)** | 1. Индивидуальная работа по карточкам (3 ученика).
2. Подберите «приятеля» к слову интересный.
3. Работа по учебнику.

 - Откройте учебник на стр.32, прочитайте текст упражнения 45. - Вам понравился этот текст? Что его портит?- Что необходимо сделать, чтобы данный текст стал более выразительным? Как избежать подобных повторов?- Давайте исправим этот текст, используя слова для справок1.Подберите антонимы к словам.2. Работа с «планшетами» и маркерами.- У вас на партах лежат «планшеты» со стихотворениями.Внимательно прочитайте стихотворения и выполните в них задания с помощью маркера.*Вася птичкам сыплет крошки.*  *Жору все боятся кошки —* *Он гоняет их метлой.* *Вася — добрый, Жора — злой!*3.Работа по учебнику (упр. 50 стр. 35)- Прочитайте текст. Какое настроение он создаёт?- Подберите к слову **солнечный** антоним. Какой день может быть описан в тексте с таким заглавием? - Замените все выделенные слова антонимами и запишите получившийся текст. | Ученики выполняют задания по карточкам в тетрадях.Работа на доске SmartBoard.(Необходимо заменить слово «красивые» близкими по значению словами - синонимами).Читают, называют близкие по значению слова:* прекрасный
* великолепный
* симпатичный

Выполняют движения, стараясь повторить задание.Работа на доске SmartBoard.Выполняют задания на листах формата А 4.Взаимопроверка.Читают текст, подбирают антонимы. Записывают получившийся текст. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование. **Познавательные:** моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. **Коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.**Познавательные:** умение структурировать знания.**Коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий. |
| 1. **Закрепление.**

(слайд 6) Notebook(слайд 7) Notebook(слайд 8) Notebook(слайд 9) Notebook | - Чтобы узнать происхождение и значение слова, нужно обратиться к …. (словарю) - Назовите словари, которые вы знаете. Как работать со словарём? Составьте алгоритм работы со словарём.- Я вам предлагаю поиграть в игру «Отгадай словарь».\* «Благодаря мне можно избежать повторения одного и того же слова, сделать речь точной и выразительной».\* «Моя словарная статья начинается парой слов, которые являются одной частью речи, но эти слова противоположны по значению».Работа по тренажеру.- Распределите слова по группам. | Называют словари, определяя их основные признаки.Работа на доске SmartBoard. Составление алгоритма.Работа на доске SmartBoard. Группировка синонимов и антонимов. | **Регулятивные**: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.**Познавательные**: умение систематизировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач. **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий учащихся. |
| 1. **Самостоятельная работа в тетрадях.**

**(по вариантам)** | Задание по вариантам.- 1 вариант: р/т стр. 12 упр. 124;- 2 вариант: р/т стр. 13 упр. 126.  | Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | **Познавательные**: преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. |
| 1. **Рефлексия деятельности.**

(слайд 10) Notebook(слайд 11) Notebook | - Что мы делали с вами на уроке?- Был ли для вас урок полезным?- Испытывали ли вы трудности? Что вам помогло с ними справиться?- Как вы можете оценить свою работу?- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Всем спасибо за работу. | Рефлексия, самооценка. Принятие оценки учителя. | **Регулятивные:** анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |