Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №1 г. Горбатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР МБОУ СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Илларионова Г.Б.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколов Д.С.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Математика» 1 класс

(УМК «Школа России»)

Составитель :учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1 г. Горбатов

Лазнева Е.В

2014

**2.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* ***Математическое развитие младшего школьника;***
* ***Формирование системы начальных математических знаний.***
* ***Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности***

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**3.** [**Требования**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\Р.п\глаголы%20БЛУМА.docx) **к уровню подготовки учащихся**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**4.Календарно – тематический** [**план**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\Р.п\ктп.docx) **(4ч в неделю-132ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | | | | | | | **Деятельность**  **обучающихся** | | | | | | | | **Кол-во часов Дата**  **Корректировка** | | | | **Формируемые**  **УУД** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные  и временные представления – 8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | | | | | | | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | | | | | **1** | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  ***К:*** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Л:**Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней. | | |
| 2 | | | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа» | | | | | | | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | | | | | **1** | | | ***Р****:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | |
| 3 | | | Временные отношения  «раньше», «позже», «сначала», «потом». | | | | | | | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | | | | **1** | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К:*** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | |
| 4 | | | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | | | | | | | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | | | | | **1** | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | |
| 5 | | | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько  меньше») | | | | | | | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | | | | | **1** | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | |
| 6 | | | Уравнивание предметов и групп предметов. | | | | | | | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Уравнивать** предметы и групп предметов. | | | | | **1** | | | ***Р:***уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.  **Л:**Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней. | | |
| 7 | | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | | | | | | | | **Оценивать** усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | | **1** | | | ***Р:*** уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П:***уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| 8 | | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». **Проверочная работа.** | | | | | | | | **Оценивать** усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | | | | | **1** | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | | | | | Много. Один. Письмо цифры 1. | | | | | | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифру 1. | | | **1** | | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **10** | | | | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | | | | | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифру 2 | | | **1** | | | | | ***Р:*** уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  ***П*:** уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  ***К*:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| **11** | | | | | Число 3. Письмо цифра 3. | | | | | | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифру 3 | | | **1** | | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.  Л: Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем | |
| **12** | | | | | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | | | | | | | **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь записывать** в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел | | | **1** | | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **13** | | | | | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | | | | | | | **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь использовать** знаки +, -, =,  **уметь читать и составлять** числовые записи, **уметь соотносить** число 4 и цифру 4. | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **14** | | | | | Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине. | | | | | | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | | |  | | | | |  | |
| **15** | | | | | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | | | | | | | **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь использовать** знаки +, -, =,  **уметь читать и составлять** числовые записи | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **16** | | | | | Состав числа 5. | | | | | | | **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь использовать** знаки +, -, =,  **уметь читать и составлять** числовые записи | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К:*** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | |
| **17** | | | | | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | | | | | | | **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь использовать** знаки +, -, =,  **уметь читать и составлять** числовые записи | | | **1** | | | | | ***Р****:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **18** | | | | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | | | | | | **Уметь различать** геометрические фигуры. **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | | **1** | | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **19** | | | | | Ломаная линия. Звено ломаной. | | | | | | | **Уметь различать** геометрические фигуры. **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | | **1** | | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **20** | | | | | Состав чисел 2-5. | | | | | | | **Знать** состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1).  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь использовать** знаки +, -, =,  **уметь читать и составлять** числовые записи | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **21** | | | | | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | | | | | | | **Знать** состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1).  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь использовать** знаки +, -, =,  **уметь читать и составлять** числовые записи  **Уметь записывать** результат сравнения чисел. | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **22** | | | | | «Равенство», «неравенство». | | | | | | | **Знать** состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1).  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь использовать** знаки +, -, =,  **уметь читать и составлять** числовые записи  **Уметь сравнивать** выражения. | | | **1** | | | | | ***Р****:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  **,*К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **23** | | | | | Многоугольники. | | | | | | | **Знать** все случаи образования чисел от1 до 5 в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | | | **1** | | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **24** | | | | | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | | | | | | | **Уметь сравнивать** любые два числа в пределах изученного. **Записывать** результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки,  **уметь соотносить** число 6 и цифру 6. | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **25** | | | | | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | | | | | | | **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Знать**, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | | | | | **1** | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **26** | | | | | Числа 8-9. Цифра 8 | | | | | | | **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Знать** состав изученных чисел. | | | | | **1** | | | ***Р****:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **27** | | | | | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | | | | | | | **Знать название и запись** цифрой натуральных чисел от 1 до 9,  **знать** порядковое место чисел в натуральном ряде. | | | | | **1** | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности,  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **28** | | | | | Число 10 | | | | | | | **Знать** правило образования числа 10, случаи состава числа 10, **знать порядковое место** чисел в натуральном ряде. | | | | | **1** | | | ***Р:***адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *П:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:,** строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **29** | | | | | Число  1-10 | | | | | | | **Уметь различать** многоугольники,  **знать** порядковое место чисел в натуральном ряде. | | | | | **1** | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **30** | | | | | Наши проекты. **Математика вокруг нас**. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | | | | | | | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | | | | | **1** | | | ***Р:***определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **31** | | | | | Сантиметр – единица измерения длины. | | | | | | | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | | | | | **1** | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **32** | | | | | Увеличение  и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. | | | | | | | **Уметь записывать** в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать  и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | | | | | **1** | | | ***Р****:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  ***К*:** строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **33** | | | | | Число 0. Цифра 0 | | | | | | | **Знать** место числа 0 в числовом ряду, **знать,** что при вычитании из числа его самого получается нуль. | | | | | **1** | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **34** | | | | | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | | | | | | | **Уметь моделировать** действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | | | | | 1 | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **35** | | | | | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». | | | | | | | **Знать** последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  **Знать** состав чисел от 1 до 10,  **уметь строить** отрезки и геометрические фигуры. | | | | | 1 | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П***: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **36** | | | | | Проверочная работа знаний по теме  «Числа 1-10 и число 0» | | | | | | | **Знать** название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, **читать, записывать** в пределах 10.  **Контролировать и оценивать** свою деятельность | | | | | 1 | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Л:**воспитывать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, | |
| ***2 четверть* Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (28ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | | | | | | Прибавить и вычесть число 1. | | | | **Уметь пользоваться** математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | | | | | | **1** | | | | ***Р****:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К:*** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета  **Л:** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | |
| **38** | | | | | | Прибавить число 2. | | | | **Уметь выполнять** сложения вида □ +2; **измерять и сравнивать** длину отрезков. | | | | | | **1** | | | | ***Р****:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **39** | | | | | | Вычесть число 2. | | | | **Уметь выполнять** вычитание вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. **Уметь пользоваться** математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **40** | | | | | | Прибавить и вычесть число 2. | | | | **Уметь решать** примеры примерами вида □ +2, □ -2, **чертить и измерять** длину отрезка. | | | | | | **1** | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **41** | | | | | | Слагаемые. Сумма. | | | | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | | | | | **1** | | | | ***Р****:*уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации.  **Л:**Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней. | |
| **42** | | | | | | Задача. | | | | **Уметь отличать** задачу от других текстов, правильно **читать и слушать** задачи, **представлять** ситуацию, описанную в задаче, **выделять** условие задачи и её вопрос. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П:***уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. **Л:** Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **43** | | | | | | Составление и решение задач. | | | | **Уметь** правильно **читать и слушать** задачи, **представлять** ситуацию, описанную в задаче, **выделять** условие задачи и её вопрос | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Л:** Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **44** | | | | | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | | | | **Уметь применять** навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, **решать** простые задачи. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | |
| **45** | | | | | | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | | | | **Уметь прибавлять и вычитать** 2. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  ***П*:** уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  ***К*:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| **46** | | | | | | Решение задач и числовых выражений. | | | | **Знать** состав чисел, **уметь анализировать** текст задачи. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **47** | | | | | | Решение задач и числовых выражений. | | | | **Знать** состав чисел, **уметь анализировать** текст задачи. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **48** | | | | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | | | | **Уметь пользоваться** математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **49** | | | | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | | | | **Уметь пользоваться** математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **50** | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. | | | | **Уметь прибавлять и вычитать** число 3 по частям.  **Знать** приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации. | |
| **51** | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. | | | | **Знать** состав числа чисел от 3 до 10.  **Уметь выполнять** вычисления вида …+3, …-3. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П****:*уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **52** | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. | | | | **Уметь прибавлять и вычитать** число 3 по частям.  **Знать** приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **53** | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. | | | | **Знать** состав числа чисел от 3 до 10.  **Уметь выполнять** вычисления вида …+3, …-3. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения **действий.**  ***П***: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | |
| **54** | | | | | | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | | | | **Знать** математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» | | | | | |  | | | | ***Р:*** уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  ***П*:** уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  ***К*:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| **55** | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. | | | | **Уметь прибавлять и вычитать** число 3 по частям. **Знать** приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | | | | | **1** | | | | ***Р****:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **56** | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | | | | **Уметь решать** задачи в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **57** | | | | | | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3 | | | | **Уметь представлять** числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  **Уметь решать** логические задачи. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **58** | | | | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | | | | **Уметь выполнять** навыки счета  вида □+-1,□+-2, □+-3.  **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  **Уметь решать** текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **59** | | | | | | Решение задач изученных видов.  **Проверочная работа.** | | | | **Знать** математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».  **Уметь применять** полученные вычислительные навыки.  **Контролировать и оценивать** свою деятельность. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать задания, осуществлять поиск решения учебной задачи, ***К*:** использовать в общении правила вежливости | |
| **60** | | | | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | | | | **Уметь выполнять** навыки счета  вида □+-1,□+-2, □+-3.  **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  **Уметь решать** текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **61** | | | | | | Сложение и вычитание  чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | | | | **Знать** состав изученных чисел, **различать** геометрические фигуры. | | | | | | **1** | | | | *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **62** | | | | | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | | | **Уметь пользоваться** математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». **Уметь решать** задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации,  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **63** | | | | | | Решение числовых выражений. | | | | **Уметь пользоваться** понятиями «увеличить», «уменьшить». | | | | | | **1** | | | | ***Р:***уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации. | |
| **64** | | | | | | Прибавить и вычесть число 4. | | | | **Уметь представлять** числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** уметь выполнять действия по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П:***уметь ориентироваться в учебнике,  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| ***3 четверть* Сложение и вычитание (**продолжение) **28ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | | | | | | Решение задач и выражений. | | | | **Уметь решать** задачи арифметическим способом, **знать** состав чисел, **уметь вычитать и прибавлять** 4. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **66** | | | | | | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | | | | **Уметь находить** в тексте условие и вопрос, **анализировать** готовую схему, **устанавливать** зависимость между величинами. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **67** | | | | | | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | | | | **Уметь находить** в тексте условие и вопрос, **анализировать** готовую схему, **устанавливать** зависимость между величинами. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **68** | | | | | | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел, **решать** задачи арифметическим способом. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **69** | | | | | | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел, **решать** задачи арифметическим способом. | | | | | | **1** | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  ***К*:** строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **70** | | | | | | Перестановка слагаемых. | | | | **Знать** правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, **уметь  прибавлять и вычитать** 1, 2, 3, 4 разными способами. | | | | | | **1** | | | | ***Р:* .**уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **71** | | | | | | Перестановка слагаемых.  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | | | | **Уметь** пользоваться математической терминологией. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К:*** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **72** | | | | | | Перестановка слагаемых.  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **73** | | | | | | Состав чисел первого десятка. | | | | **Уметь представлять** числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | | | | | | **1** | | | | ***Р****:*уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации. | |
| **74** | | | | | | Состав числа 10. Решение задач. | | | | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | | | | | **1** | | | | ***Р****:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П:***уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **75** | | | | | | Решение задач и выражений. | | | | **Уметь** правильно **читать и слушать** задачи, **представлять** ситуацию, описанную в задаче, **выделять условие, вопрос.** | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **76** | | | | | | Обобщение и закрепление знаний. | | | | **Уметь решать** задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», **Знать** таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. **Уметь решать** текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | |
| **77** | | | | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | | | | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  ***П*:** уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  ***К*:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| **78** | | | | | | Связь между суммой и слагаемыми. | | | | **Уметь** правильно **читать и слушать** задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, **выделять условие, вопрос.** | | | | | | **1** | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П***: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **79** | | | | | | Связь между суммой и слагаемыми. | | | | **Уметь** правильно **читать и слушать** задачи, **представлять** ситуацию, описанную в задаче, **выделять** условие, вопрос. | | | | | | 1 | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **80** | | | | | | Решение задач и выражений. | | | | **Уметь** правильно **читать и слушать** задачи, **представлять** ситуацию, описанную в задаче, **выделять условие, вопрос.** | | | | | | 1 | | | | ***Р****:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **81** | | | | | | Название чисел при вычитании. | | | | **Уметь пользоваться** математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | | | | | | 1 | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **82** | | | | | | Вычитание из чисел 6, 7. | | | | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел. **Знать** приёмы вычислений: вычитание по частям. | | | | | | 1 | | | | ***Р****:*уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации. | |
| **83** | | | | | | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | | | | **Уметь пользоваться** изученной математической терминологией. **Знать** состав чисел 6,7. | | | | | | 1 | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **84** | | | | | | Вычитание из чисел 8, 9. | | | | **Уметь применять** навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | | | | | 1 | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | |
| **85** | | | | | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | | | | **Уметь применять** навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | | | | | 1 | | | | ***Р:*** уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  ***П*:** уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  ***К*:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |
| **86** | | | | | | Вычитание из числа 10 | | | | **Уметь представлять** числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | | | | | | 1 | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  **П:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | |
| **87** | | | | | | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | | | | **Уметь пользоваться** изученной математической терминологией. | | | | | | 1 | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
| **88** | | | | | | Единицы  массы - килограмм. | | | | **Знать** единицы массы. **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | | | | | 1 | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **89** | | | | | | Единица вместимости -литр. | | | | **Знать** единицы вместимости. **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | | | | | | 1 | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |
| **90** | | | | | | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | | | | **Знать таблицу сложения и вычитания** однозначных чисел. | | | | | | 1 | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| **91** | | | | | | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | | | | **Знать таблицу сложения и вычитания** однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | | | | | | 1 | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К:* использовать** в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | |
| **92** | | | | | | **Проверочная работа**  по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | | | | **Уметь представлять** числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  **Применять** самостоятельно полученные знания  .**Контролировать и оценивать** свою деятельность. | | | | | | 1 | | | | ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К:*** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, | |
| **Числа от 1 до 20.Нумерация. (12ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **93** | | | | Устная нумерации в пределах 20. | | | | **Уметь использовать** десяток как новую единицу счёта. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П****:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  ***К***: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | |
| **94** | | | | Устная нумерации в пределах 20. | | | | **Уметь использовать** десяток как новую единицу счёта. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  ***Л:*** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | | |
| **95** | | | | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | | | | **Уметь воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, **называть** предыдущее и последующее числа. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:***уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *К*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации. | | |
| **96** | | | | Единица длины - дециметр. | | | | **Уметь воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, **называть** предыдущее и последующее числа.  З**нать** единицу длины. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П:***уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **97** | | | | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | | | | **Уметь складывать и вычитать** числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **98** | | | | Сложение и вычитание в пределах 20. | | | | **Уметь воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, **называть** предыдущее и последующее числа. **Уметь складывать и вычитать** числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:*уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации.  ***Л:***Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | |
| **99** | | | | Закрепление знаний. | | | | **Уметь решать** задачи на нахождение остатка. **Уметь складывать и вычитать** числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П:***уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **100** | | | | Закрепление знаний. | | | | **Уметь решать** логические задачи. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **101** | | | | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | | | | **Уметь составлять** план решения задачи.  **Знать** способ решения задач в 1 действие. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | |
| **102** | | | | Решение задач и выражений. | | | | **Уметь составлять** план решения задачи. **Знать** способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  **К:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | |
| **103** | | | | Знакомство с составными задачами. | | | | **Уметь составлять** план решения задачи. **Знать** способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **104** | | | | Составные задачи. | | | | **Уметь составлять** план решения задачи. **Знать** способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | |
| **Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание (22ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **105** | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К***: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **106** | | | | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:***уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации. | | |
| **107** | | | | Случаи сложения: □ +4. | | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П****:*уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **108** | | | | Случаи сложения: □ +5. | | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **109** | | | | Случаи сложения: □ +6. | | | | **Знать** прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. **Уметь читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 20. **Знать** способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | |
| **110** | | | | Случаи сложения: □ +7. | | | | **Знать** прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. **Уметь читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 20. **Знать** способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  ***П*:** уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  ***К*:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | |
| **111** | | | | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | | | | **Знать** прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. **Уметь читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 20. **Знать** способ решения задач в два действия. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | |
| **112** | | | | Таблица сложения. | | | |  | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П:*** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **113** | | | | Решение задач и выражений. | | | | **Уметь составлять** план решения задачи.  **Знать** способ решения задач в 2 действие. **Знать п**рием вычитания числа по частям. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | |
| **114** | | | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | | | | **Уметь** решать логические задания. **Знать** прием вычитания числа по частям. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | |
| **115** | | | | Приём вычитания с переходом через десяток. | | | | **Знать** прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | |
| **116** | | | | Случаи вычитания:  11-□. | | | | **Знать** прием вычитания числа по частям. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  ***П:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***К:*** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | |
| **117** | | | | Случаи вычитания:  12-□. | | | | **Знать** прием вычитания числа по частям, закрепление умений **решать** задачи и выражения изученных видов. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  ***П****:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | |
| **118** | | | | Случаи вычитания:  13-□. | | | | **Знать** и **уметь** выполнять случаи вычитания 13 - … | | | | | | **1** | | | | | ***Р:***принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | |
| **119** | | | | Случаи вычитания:  14-□. | | | | **Знать** прием вычитания числа по частям, закрепление умений **решать** задачи и выражения изученных видов. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:*уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К***: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации. | | |
| **120** | | | | Случаи вычитания:  15-□. | | | | **Знать и уметь** выполнять случаи вычитания 15 - … | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П****:*уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **121** | | | | Случаи вычитания:  16-□. | | | | **Знать** прием вычитания числа по частям, закрепление умений **решать** задачи и выражения изученных видов. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Л:** Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | | |
| **122** | | | | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | | | | **Знать** названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания | | | | | | **1** | | | | | ***Р:***уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П:***уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации. | | |
| **123** | | | | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | | | | **Знать** названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П****:*уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **124** | | | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | | | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К:*** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | |
| **125** | | | | Закрепление и обобщение  знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | | | **Уметь** правильно **читать** задачу, **слушать** задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | | | | | |  | | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | |
| **126** | | | | **Проверочная работа** «Табличное сложение и вычитание». | | | | **Уметь находить** значение выражений, **решать** задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.  **Применять** изученные правила.  **Контролировать и оценивать** свою деятельность. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  ***П*:** уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  ***К*:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Л:*** Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | | |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **127** | | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. | | | | | **Знать** таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. **Знать** единицы вместимости, массы **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  ***П*:** уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  ***К*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.  **Л:** Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | | | |
| **128** | | Обобщение знаний. | | | | | **Уметь** правильно **читать з**адачу, **слушать** задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, **выделять** условие задачи и ее вопрос. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П*:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***К*:** уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Л***: Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | | |
| **129** | | **Контрольная работа** за год. | | | | | **Знать** нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, **уметь решать** текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.  **Применять** изученные правила.  **Контролировать и оценивать** свою деятельность. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  ***К*:** использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Л:** Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | | | |
| **130** | | Урок коррекции знаний и умений. | | | | | **Знать** нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, **уметь решать** текстовые задачи в одно – два действия, **знать** взаимозависимость между изученными величинами. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  ***П***: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *К*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Л:*** Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | | | |
| **131** | | Обобщение знаний. | | | | | **Уметь** правильно **читать** задачу, **слушать** задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, **выделять** условие задачи и ее вопрос. | | | | | | **1** | | | | | ***Р****:*уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ***П****:*уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  ***К*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в результате диалога или игровой ситуации.  ***Л:*** познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | | | |
| **132** | | **Итоговый урок.** | | | | | **Знать** таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | | | | | | **1** | | | | | ***Р:*** уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  ***П:***уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  ***К*:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Л:*** Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | |

**5. Содержание программы учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.** **Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из                              числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20.** ***Нумерация (12 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

**6.**[**Формы**](контр.%20мат..docx) **и средства контроля**

***Оценка достижений учащихся.***

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

*Источники информации для оценивания:*

* деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
* статистические данные;
* работы учащихся;
* результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

* наблюдение,
* открытый ответ,
* краткий  ответ,
* выбор ответа,
* самооценка.

Виды: урок.

Формы:

фронтальная форма познавательной деятельности

(одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи); микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников), индивидуальная форма.

**Один раз в год** оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового **теста** или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

**Текущий контроль**, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме **проверочной работы.**

**7.**[**Перечень**](лит%20и%20рес..docx) **учебно-методических средств обучения**

**1. Печатные пособия.**

1. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч.1/[ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – М. : Просвещение,2011.
2. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: учебник для 1 класса / М.И.Моро, М.А.Бантова. – М.: Просвещение,2011.
3. Бантова М. А*.* Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А.Бантова, ,Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2011

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М.И Моро (CD).

**3. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.