**План-конспект урока по биологии**

**6 класс**

**Тема урока:**Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:**сформировать у учащихся представление о покрытосеменных растениях как наивысшем этапе в развитии растительного мира.

**Планируемый результат:**усвоить понятие Покрытосеменные, уметь различать растения класса Однодольные от растений класса Двудольные.

**Задачи урока**

**Образовательная:** раскрыть особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений, познакомить с их классификацией.

**Воспитывающая:** развитие интереса к предмету, через применение занимательных форм и методов обучения.Воспитание умения уважительно относится к ответам своих одноклассников, сопереживать им.Воспитание бережного отношения к природе.

**Развивающая:** развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний. Развивать представление о многообразии живых организмов и биологических дисциплин, изучающих живую природу,развивать умения и навыки работы в группах.

**Оборудование:** слайд-презентация, ТСО, карточки с заданиями, фрагмент интернет-урока.

**Описание хода урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологических этапов****урока и их содержание** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент (2мин):**

Здавствуйте ребята! Присаживайтесь, прежде, чем мы начнем наш урок, давайте договоримся выполнять 3 основных правила: Хорошо себя вести. Активно работать. Уважительно относится к ответам своих одноклассников.Договорились?! А еще я объявляю задание на внимание. Как только услышите слова «Вороний глаз» - поднимите правую руку вверх, когда услышите слово «подорожник» поднимите левую руку вверх. |  |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (3 мин):**

(на интерактивной доске слайд презентации со стихотворением и изображениями различных видов растений, животных, грибов и бактерий.Учитель читает стих.)Разнообразен и прекрасен мир растений:Мхи, водоросли, папоротники, плауныИ семенные: сосны, туя, пихты, ели,Но властелины царства не они.1. Как вы думаете, ребята, а кто же они такие – властелины царства растений? Аргументируйте ваше мнение.
2. Кто уже догадался, чему будет посвящен наш урок? Давайте попробуем сформулировать тему урока вместе.

*«Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение»*Сегодня мы начинаем изучать отдел Покрытосеменные растения.Каковы наши задачи на сегодня? (учитель помогает их сформулировать, записывает на доске):* познакомиться с общей характеристикой отдела Покрытосеменные;
* выяснить преимущества покрытосеменных над голосеменными;
* познакомиться с особенностями однодольных и двудольных растений.
 | - самоопределение (Л);- смыслообразование (Л);- внутренняя позиция школьника (Л);- учебно-познавательная мотивация (Л);- познавательная инициатива (Р);- постановка познавательной цели (П);- планирование, прогнозирование (Р); |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения (5 мин):**

Чтобы решить поставленные задачи, нам придется вспомнить кое-что из ранее изученного.К доске я приглашаю три человека. Каждому из вас нужно будет дополнить схему:1. Царство Растения ? ? ? ? ?2. Растения Высшие Низшие ? ? ? ? ?3. Размножение растений ? ? ? ?Остальные работают по группам (4 группы):Вам необходимо распределить изображения растений на вашем столе по группам:1 гр – низшие и высшие 2 гр – споровые и семенные3 гр – голосеменные и покрытосеменные4 гр – однодольные и двудольные | - мотивационная основа учебной деятельности (Л);- смыслообразование (Л);- анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);- структурирование знаний (П);- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);- построение логической цепи рассуждений (П); - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);- волевая саморегуляция (Р) |
| **4. Выявление места и причины затруднения (5 мин):**  (если дети по каким-то причинам затрудняются выполнить задание, учитель выявляет причину и вместе с учащимися находит пути ее решения).  | - учебно-познавательный интерес (Л);- смыслообразование (Л); |
| **5. Переход к новой теме (10 мин):** Вашему вниманию предлагается видео-фрагменты интернет уроков по покрытосеменным растениям.Ссылка: [interneturok/ru/school/biology/6-klass/](http://www.interneturok/ru/school/biology/6-klass/)(После ролика дети отвечают на вопросы).1. В чем заключается преимущество покрытосеменных перед голосеменными? (цветок, плод)
2. Что такое гаметофит? Где у покрытосеменных находится женский и мужской гаметофит? (в пыльнике и завязи пестика соответственно).
3. Сколько видов покрытосеменных насчитывается в природе? (ок. 250 тыс.)
4. Каково значение покрытосеменных? (кислород, накопление органики, питание для человека, промышленность: ткани, бумага, стройматериалы и др.)
5. На какие классы делятся покрытосеменные? (однодольные и двудольные)
6. Основные признаки различия однодольных и двудольных? (корневая система, жилкование, количество семядолей в семени)
7. Кто запомнил растения исключения? (вороний глаз и подорожник).
 | - самоопределение (Л);- постановка познавательной цели (П);- познавательная инициатива (Р);- планирование, прогнозирование (Р); - построение логической цепи рассуждений (П);- построение речевых высказываний (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);- определение основной и второстепенной информации (П);- планирование учебного сотрудничества (К);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин):** *Игра «Биологическая разминка» (группы работают по карточкам)*Из предложенного перечня признаков выпишите признаки, которые соответствуют классу Однодольных или классу Двудольных растений.Каждому из вас достанется какой-то один класс. (Работы проверяют соседи справа).1. Главный корень хорошо выражен.2. Мочковатая корневая система.3. Травянистые, реже деревянистые растения.4. Растения имеют камбий5. Листья простые с дуговым или параллельным жилкованием6. Зародыш с двумя семядолями7. Листья простые или сложные, большинство с сетчатым жилкованием8. Растения не имеют камбий9. Главный корень не развивается10. Стержневая корневая система11. Цветы в основном четырёхчленные или пятичленные12. Цветы трехчленные*Взаимопроверка (ответы на доске). Критерии оценки: 1 ошибка – «4»*Однодольные: 2, 3, 5, 8, 9, 12 *2-3 ошибки – «3»*Двудольные: 1, 4, 6, 7, 10, 11……………………………………………*4 и более – «2»* | - анализ, сравнение, классификация (П);- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);- волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (Р); |
| **7. Закрепление материала (5 мин.):**Чтобы закрепить полученные знания я предлагаю вам выполнить упражнение в печатной тетрадина стр. 14 задание 2. Пользуясь текстом учебника, вам необходимо составить сравнительную таблицу голосеменных с покрытосеменными.Группа, выполнившая задание раньше остальных получит дополнительный балл в итоговый зачет. | - контроль (Р)- способность грамотно формулировать высказывания (К) |
| **8. Рефлексияучебной деятельности на уроке (5 мин):** Ребята, наш урок подходит к концу. Запишите домашнее задание: §24, выучить понятия Покрытосеменные, двудольные и однодольные. Для тех, кто хочет дополнительно получить оценку, вы можете подготовить презентацию о семействах Класса Однодольных, или Класса Двудольных. А так же опережающее задание: сформировать понятие «Формула цветка», что она означает, расшифровать ее, привести примеры.А теперь давайте подведем итог проделанной нами работы. (Дети выполняют упражнение «Закончи фразу») | - внутренняя позиция школьника (Л);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- рефлексия способов и условий действия (П);- эмпатия (Л); |