**План-конспект урока по биологии**

**6 класс**

**Тема урока:**Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:**сформировать у учащихся представление о покрытосеменных растениях как наивысшем этапе в развитии растительного мира.

**Планируемый результат:**усвоить понятие Покрытосеменные, уметь различать растения класса Однодольные от растений класса Двудольные.

**Задачи урока**

**Образовательная:** раскрыть особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений, познакомить с их классификацией.

**Воспитывающая:** развитие интереса к предмету, через применение занимательных форм и методов обучения.Воспитание умения уважительно относится к ответам своих одноклассников, сопереживать им.Воспитание бережного отношения к природе.

**Развивающая:** развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний. Развивать представление о многообразии живых организмов и биологических дисциплин, изучающих живую природу,развивать умения и навыки работы в группах.

**Оборудование:** слайд-презентация, ТСО, карточки с заданиями, фрагмент интернет-урока.

**Описание хода урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологических этапов**  **урока и их содержание** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент (2мин):**   Здавствуйте ребята! Присаживайтесь, прежде, чем мы начнем наш урок, давайте договоримся выполнять 3 основных правила:  Хорошо себя вести.  Активно работать.  Уважительно относится к ответам своих одноклассников.  Договорились?! А еще я объявляю задание на внимание. Как только услышите слова «Вороний глаз» - поднимите правую руку вверх, когда услышите слово «подорожник» поднимите левую руку вверх. |  |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (3 мин):**   (на интерактивной доске слайд презентации со стихотворением и изображениями различных видов растений, животных, грибов и бактерий.Учитель читает стих.)  Разнообразен и прекрасен мир растений:  Мхи, водоросли, папоротники, плауны  И семенные: сосны, туя, пихты, ели,  Но властелины царства не они.   1. Как вы думаете, ребята, а кто же они такие – властелины царства растений? Аргументируйте ваше мнение. 2. Кто уже догадался, чему будет посвящен наш урок? Давайте попробуем сформулировать тему урока вместе.   *«Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение»*  Сегодня мы начинаем изучать отдел Покрытосеменные растения.  Каковы наши задачи на сегодня? (учитель помогает их сформулировать, записывает на доске):   * познакомиться с общей характеристикой отдела Покрытосеменные; * выяснить преимущества покрытосеменных над голосеменными; * познакомиться с особенностями однодольных и двудольных растений. | - самоопределение (Л);  - смыслообразование (Л);  - внутренняя позиция школьника (Л);  - учебно-познавательная мотивация (Л);  - познавательная инициатива (Р);  - постановка познавательной цели (П);  - планирование, прогнозирование (Р); |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения (5 мин):**   Чтобы решить поставленные задачи, нам придется вспомнить кое-что из ранее изученного.  К доске я приглашаю три человека. Каждому из вас нужно будет дополнить схему:  1. Царство Растения  ? ? ? ? ?  2. Растения  Высшие Низшие  ? ? ? ? ?  3. Размножение растений  ? ?  ? ?  Остальные работают по группам (4 группы):  Вам необходимо распределить изображения растений на вашем столе по группам:  1 гр – низшие и высшие  2 гр – споровые и семенные  3 гр – голосеменные и покрытосеменные  4 гр – однодольные и двудольные | - мотивационная основа учебной деятельности (Л);  - смыслообразование (Л);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);  - структурирование знаний (П);  - смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);  - построение логической цепи рассуждений (П);  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);  - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);  - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  - волевая саморегуляция (Р) |
| **4. Выявление места и причины затруднения (5 мин):**  (если дети по каким-то причинам затрудняются выполнить задание, учитель выявляет причину и вместе с учащимися находит пути ее решения). | - учебно-познавательный интерес (Л);  - смыслообразование (Л); |
| **5. Переход к новой теме (10 мин):**  Вашему вниманию предлагается видео-фрагменты интернет уроков по покрытосеменным растениям.  Ссылка: [interneturok/ru/school/biology/6-klass/](http://www.interneturok/ru/school/biology/6-klass/)  (После ролика дети отвечают на вопросы).   1. В чем заключается преимущество покрытосеменных перед голосеменными? (цветок, плод) 2. Что такое гаметофит? Где у покрытосеменных находится женский и мужской гаметофит? (в пыльнике и завязи пестика соответственно). 3. Сколько видов покрытосеменных насчитывается в природе? (ок. 250 тыс.) 4. Каково значение покрытосеменных? (кислород, накопление органики, питание для человека, промышленность: ткани, бумага, стройматериалы и др.) 5. На какие классы делятся покрытосеменные? (однодольные и двудольные) 6. Основные признаки различия однодольных и двудольных? (корневая система, жилкование, количество семядолей в семени) 7. Кто запомнил растения исключения? (вороний глаз и подорожник). | - самоопределение (Л);  - постановка познавательной цели (П);  - познавательная инициатива (Р);  - планирование, прогнозирование (Р);  - построение логической цепи рассуждений (П);  - построение речевых высказываний (П);  - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  - определение основной и второстепенной информации (П);  - планирование учебного сотрудничества (К);  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин):**  *Игра «Биологическая разминка» (группы работают по карточкам)*  Из предложенного перечня признаков выпишите признаки, которые соответствуют классу Однодольных или классу Двудольных растений.Каждому из вас достанется какой-то один класс. (Работы проверяют соседи справа).  1. Главный корень хорошо выражен.  2. Мочковатая корневая система.  3. Травянистые, реже деревянистые растения.  4. Растения имеют камбий  5. Листья простые с дуговым или параллельным жилкованием  6. Зародыш с двумя семядолями  7. Листья простые или сложные, большинство с сетчатым жилкованием  8. Растения не имеют камбий  9. Главный корень не развивается  10. Стержневая корневая система  11. Цветы в основном четырёхчленные или пятичленные  12. Цветы трехчленные  *Взаимопроверка (ответы на доске). Критерии оценки: 1 ошибка – «4»*  Однодольные: 2, 3, 5, 8, 9, 12 *2-3 ошибки – «3»*  Двудольные: 1, 4, 6, 7, 10, 11……………………………………………*4 и более – «2»* | - анализ, сравнение, классификация (П);  - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);  - волевая саморегуляция (Р);  - познавательная инициатива (Р); |
| **7. Закрепление материала (5 мин.):**  Чтобы закрепить полученные знания я предлагаю вам выполнить упражнение в печатной тетрадина стр. 14 задание 2. Пользуясь текстом учебника, вам необходимо составить сравнительную таблицу голосеменных с покрытосеменными.  Группа, выполнившая задание раньше остальных получит дополнительный балл в итоговый зачет. | - контроль (Р)  - способность грамотно формулировать высказывания (К) |
| **8. Рефлексияучебной деятельности на уроке (5 мин):**  Ребята, наш урок подходит к концу. Запишите домашнее задание: §24, выучить понятия Покрытосеменные, двудольные и однодольные. Для тех, кто хочет дополнительно получить оценку, вы можете подготовить презентацию о семействах Класса Однодольных, или Класса Двудольных. А так же опережающее задание: сформировать понятие «Формула цветка», что она означает, расшифровать ее, привести примеры.  А теперь давайте подведем итог проделанной нами работы.  (Дети выполняют упражнение «Закончи фразу») | - внутренняя позиция школьника (Л);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - рефлексия способов и условий действия (П);  - эмпатия (Л); |