**Технологическая карта урока**

**Учитель начальных классов : Прибылова Наталья Викторовна**

**Предмет: Литературное чтение**

**Класс: 2Б**

**Тип урока**: ОНЗ ( открытие новых знаний)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела:**  | Сказка мудростью богата. |
| **Тема урока:** | Где правда, там и счастье ( корейская сказка «Честный мальчик») |
| **Цель** | Формирование первичных исследовательских умений у младших школьников при работе с художественным произведением. |
| **Задачи** | **Образовательные:** **-**формирование приёмов понимания текста; формирование умения отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;- формировать умения формулировать основную мысль текста, соотносить основную мысль с заглавием;- совершенствовать навыки ролевого характерного выразительного чтения;- учить наблюдать за словом, его многозначностью, подтекстом; за развитием сюжета, поступками персонажей; учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения, отстаивать её с помощью текста.**Развивающие:** - развивать художественную образную речь, умение аргументировать свою точку зрения, логическое и образное мышление, творческие способности.**Воспитательные:** - воспитывать культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем;- духовно- нравственное развитие личности, способность оценивать поступки героев с точки зрения нравственности и этики, воспитание честности, сострадания.  |
| **Планируемые результаты****Формируемые УУД** | **Предметные:** -литературоведческие, исследовательские умения младших школьников при работе с художественным текстом; - основные качества полноценного чтения (правильность, осознанность, беглость и, как результат, выразительность).**Познавательные УУД**1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты.
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД**1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
2. Выразительно читать и пересказывать текст.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре и в группах.

**Регулятивные УУД**1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать с планом.

**Познавательные УУД**1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
 |
| **Основные понятия** | **Сказка –** это жанр литературного произведения ; **классификация** сказок **(волшебные, бытовые, о животных**); **признаки** сказок. |
| **Межпредметные связи** | Связь с русским языком, живописью. |
| **Оборудование** | **Учебник**: Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В. «Литературное чтение» 2 кл.(2часть ) «Маленькая дверь в большой мир».Тетрадь по литературному чтению для 2 класса на печатной основе Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.ВПрезентация к уроку, мультимедийный проектор, карточки, дерево с листочками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока****(вида работ)** | **Деятельность****учителя****Задания для учащихся** | **Деятель****ность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |  **Планируемые результаты** | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **I. Организация класса на работу** |  |  |  |  |  |
| **Задачи:****Мотивировать, заинтересовать учащихся пред- стоящей работой на уроке.****Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке.** | Вводное слово учителя; работа с эпиграфом к уроку и т. д.(на выбор).Постановка проблемы и организация короткой дискуссии относительно её. | Слушают учителя, отвечают на его вопросы; размышляют над смыслом эпиграфа; высказывают свою точку зрения на проблему, | – Поднимите руки те, кто бы хотел продолжить знакомство со сказками разных народов? - Отправляемся в путешествие.- Как называется раздел, в котором мы изучаем сказки? **( «Сказка мудростью богата».)Слайд №1**Мы познакомились уже с несколькими сказками из данного раздела.-Что объединяет все эти сказки? **( Учат мудрости)**Сегодня мы продолжим знакомство со сказками.-Эпиграфом к сегодняшнему уроку я взяла пословицу «Где правда, там и счастье».**Слайд №2**-Как вы понимаете смысл данной пословицы?( **Высказывания детей).** | Развивают свою художественную образную речь, логическое мышление; учатся высказывать свою точку зрения. | Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; **(Познавательные УУД).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме; ***(*Коммуникативные УУД).** | 2 мин |
|  | **II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.** |  | Сегодня на уроке нам нужно либо доказать либо опровергнуть истинность данной пословицы. А поможет нам корейская сказка «Честный мальчик» (демонстрирую книгу «Честный мальчик)**Слайд №3,4** |  |  |  |
| **Задачи:****Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач.** | Просит учащихся выдвинуть предположение о теме урока, используя, пословицу.Учитель подводит итог беседы и подводит детей к теме урока и к определению задач урока. | Выдвигают предположение о теме урока; отвечают на вопросы учителя.С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель, определяют задачи. | 1.Работа с текстом до чтения. с.28 а) Работа с заглавием сказки. - Откройте учебник на стр.28. Рассмотрите это произведение. -Что можно узнать из заглавия? - Что значит, быть честным? -Кто автор данной сказки? -А кто из вас знает, как называется страна, в которой живёт - корейский народ? -Верно, страна называется Корея, а корейцы - очень трудолюбивый народ. **Слайд №5,6,7,8,9.**( **Рассматривание произведения.****- Главный герой мальчик и он честный.****-Быть искренним, прямым, правдивым.****-Корейский народ.****-Корея.)** | Учатся наблюдать, слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать своё мнение, вести диалог, осознавать свою учебную задачу. | Уметь выделять необходимую информацию из различных творческих, интеллектуальных игр, выдвигать гипотезу и обосновывать её **(Познавательные УУД);**Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу **(Регулятивные УУД).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме**(Коммуникативные УУД).** | 2 мин |
|  | **III. Изучение нового материала**1.Подготовка к восприятию нового материала. |  |  |  |  |  |
| **Задачи:****Создать условия для яркого,** **эмоционального восприятия произведения; расширить представление учащихся о явлениях, событиях, изображённых в произведении, сообщить новые сведения, чтобы содействовать сознательному восприятию текста.** | Учитель проводит беседу по особенностям жанра; использует метод прогнозирования по названию произведения; проводит работу с иллюстрацией и литературоведческими понятиями. | Отвечают на вопросы учителя; прогнозируют содержание произведения;  | 2) Рассматривание иллюстрации и беседа.-Рассмотрите иллюстрацию (в учебнике и на слайде)**Слайд №4**-Кто герои сказки? **(Мальчик и старик.)**-Как они выглядят? **(Мальчик в длинной рубахе с поясом, в коротких штанах, старик в дорогом халате, на голове необычная шляпа, у старика длинная борода… )**-Где происходит действие? **(Действие происходит в лесу, на берегу озера или возле реки…)**-Что необычного видите на иллюстрации?(-**У старика борода, как волны, он похож на волшебника, в руках у него топор, необычная природа, цветущее дерево…)**– Можно ли предположить, какие отношения, добрые или злые, враждебные между стариком и мальчиком? - Как вы догадались?**(- Отношения между стариком и мальчиком добрые, добрый взгляд, улыбка старика, старик обнял мальчика…)**- Сегодня на уроке мы попробуем сравнить с вами русские народные сказки с корейской народной сказкой.- Что такое сказка?- Назовите признаки сказки.**Слайд №10,11****(Сказка – это жанр литературного произведения и имеет признаки.****-Зачин, волшебные события, троекратный повтор, добрый конец.****- Жили- были … В некотором царстве, в некотором государстве… за тридевять земель, в тридесятом государстве… За горами, за долами, за высокими лесами…)**- Какие зачины русских сказок вы знаете?**Слайд №12** - Найдите зачин в корейской сказке, прочитайте. **(Давным –давно жил в горном селении мальчик.)**- Что общее есть в этом зачине с зачином русских сказок**?( - Слова «давным-давно».)** - Чем отличается? (**Горное селение.)**- Что это значит? **(-Высказывания детей, рассматривание фотографии). Слайд №1** | Знакомятся с литературоведческими понятиями, формируя в себе грамотного читателя; учатся по результатам наблюдений делать выводы; обогащают свой словарный запас; расширяют свой кругозор. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей **(Регулятивные УУД).**Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы**(Познавательные УУД)** | 3 - 5 мин |
|  | 2.Первичное чтение, проверка качества восприятия, первичный синтез. |  |  |  |  |  |
| **Задача:****Обеспечить целостное восприятие текста;выразительность чтения как гарантию правильного восприятия содержания; создать условия для активной работы учащихся на уроке.** | Выразительное чтение 1абзаца и самостоятельное чтение (учитель(1 абзац) и учащиеся); выявляет отношение учащихся к прочитанному; просит учащихся соотнести свой прогноз с услышанным . | Слушают произведение; отвечают на вопросы учителя;анализируют правильность прогноза. | Послушайте начало сказки ( 1 абзац) и представьте то, что услышите. (читает учитель)- Какую картину вы увидели? Что значит «на чужих работала»? - Легко ли жилось мальчику?- Даже описание осенней природы, говорит о том, как мальчику нелегко: «…и листья опали, и холодный ветер зверюшек загнал в норки, а мальчику приходиться идти в холод рубить дрова».- По настроению какую картинку увидели? - Предположите, что же сказочного может произойти дальше? (в чём волшебство, в чём троекратный повтор?)(-**Отец умер, мать на чужих работала…****- Высказывания детей.****-Грустную, печальную.****-Высказывания детей .)**3)Самостоятельное чтение учащимися сказки “Честный мальчик”.– Прочитайте сказку “Честный мальчик” полностью и постарайтесь увидеть остальные признаки сказки. – Понравилась ли вам сказка? Поделитесь впечатлениями.(**-Высказывания детей)**- Подтвердились ли наши предположения? ( В чём?) (**-Высказывания детей)**-Кто герои сказки? ( **Старик и мальчик).** -За что старик наградил мальчика?**( - За честность).** - Какие признаки сказки вы увидели в этом произведении? **(Зачин, волшебные события, троекратный повтор, добрый конец.)**- К какой группе сказок её можно отнести?(**- Волшебная.)**- Мы убедились, что русские народные сказки похожи на корейскую сказку. - А для чего мы это делали?( **- Чтобы лучше понять произведение).** | Идёт самооценка собственных возможностей в выразительности чтения; возникает интерес к чтению, к происходящим событиям; идёт формирование эстетически грамотного читателя;происходит осмысление окружающей нас действительности. | Уметь анализировать степень выразительности чтения**(Познавательные УУД)**Понимать на слух содержание произведения(**Коммуникативные УУД);**Осуществлять взаимоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу **(Регулятивные УУД).** | 10 мин. |
| **Физ.мин** **для глаз** | Организует проведение физ.мин. для глаз. | Повторяют движения за учеником | Вы и ваши глазки хорошо поработали. Предлагаю выполнить физминутку для глаз.**Физминутка для глаз.**  **«Ах, как долго мы читали»Ах, как долго мы читали,Глазки у ребят устали.(Поморгать глазами)Посмотрите все в окно,(Посмотреть влево - вправо)Ах, как солнце высоко.(Посмотреть вверх.)Мы глаза сейчас закроем,(Закрыть глаза ладошками)В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем,(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз,(Посмотреть вниз)Жмурься сильно, но держись.(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)** |  |  |  |
|  | 3.Вторичное чтение. Аналитико – синтетическая работа с текстом. |  |  |  |  |  |
| **Задача:****Формировать навыки правильного, сознательного,беглого и, как результат, выразительного чтения; первичные исследовательские умения при работе с текстом; комплексно осуществлять образовательные и воспитательные задачи в процессе работы над произведением; формируя у школьников универсальные учебные действия как основу умения учиться.** | Учитель создаёт проблемную ситуацию, формулирует творческую интонационную задачу чтеца; представляет критерии оценивания чтения; использует метод акцентного вычиты- вания текста; чтения с комментариями; эвристическую беседу; организует наблюдение учащихся за развитием сюжета, поступками персонажей, за развитием чувств и переживаний лирического героя; ведёт диалог с учащимися; организует дискуссию; предлагает учащимся моделировать вопросы к друг другу ;оценивает и выразительность чтения учащихся, и умения словесного рисования художественных образов, и умения полно, связно отвечать на поставленные вопросы, делать вывод, определяя главную мысль произведения. | Учащиеся читают, размышляют, отвечают на вопросы и учителя, и учащихся; наблюдают за «словом», за развитием сюжета(чувств и переживаний лирического героя); анализируют, сравнивают,обощают, делают выводы, формируют собственную точку зрения,отстаивают её с помощью текста; | 4.Повторное чтение произведения (вслух, по абзацам), ответы на вопросы по содержанию сказки и деление её на части, озаглавливание частей, составление плана.-Давайте вместе прочитаем сказку, разделим её на смысловые части. (План постепенно появляется на доске )- **Слайд №14** Дети читают первую часть сказки до слов «Чем он теперь дрова рубить будет?»1) - Почему мальчику пришлось идти за дровами?**(- Отец умер, а мать с утра до ночи работала, и мальчик помогал матери зарабатывать деньги…)**– Что случилось с мальчиком? **(Он уронил топор в воду.)**– Как отнесся к этому мальчик? (**Он заплакал и подумал: «Чем он теперь дрова рубить будет?»)**- Как это «топор дороже золота»? - Почему?**(Он был ему слишком дорог.)**- **Может он ему от отца достался и это был единственный топор, которым он мог рубить дрова)**– Можно ли случившееся назвать “бедой”?**(Да, отец мальчика умер, а мальчику приходилось рубить дрова и продавать их на рынке, работать, как взрослому…)**– Как бы вы озаглавили эту часть? **(-«С мальчиком случилась беда».)**2)– Читаем дальше. Дети читают 2 часть до слов: “Сказал он так и под водой скрылся”– Что произошло?**(-Появился старичок.)**– Кто же этот старичок? **(-Он волшебник.)**– Как отнесся старичок к беде мальчика? Прочитайте.**(-А старичок и говорит: «Не горюй мальчик, найду твой топор».)**– Как озаглавим эту часть? **(- «Встреча мальчика со стариком».)**3)– Продолжим чтение (Дети читают 3 часть сказки до слов: «– Вот мой топор, дедушка, – говорит»)-Как старичок отнёсся к тому, что мальчик не взял ни золотой топор, ни серебряный? Найдите в тексте ответ. **(Он «усмехнулся в седую бороду».)**- Почему старичок ухмыльнулся?(**Был удивлён поступком мальчика. Ему понравилось, что мальчик не взял чужой топор).**– Как старичок выполнил обещание? **(Он нашел топор мальчика.)**- Почему старичок предлагал мальчику не его топор, а очень дорогие? (**Проверял мальчика – возьмёт ли он чужое? Хотел проверить возьмет мальчик золотой топор и серебряный топор или нет?)**– Подберите название к 3 части. **(«Три топора».)**4)– Давайте прочитаем сказку до конца.– Как понимаете выражение “Не позарился на серебро, да золото”?(**Не хотел взять чужого.)**– Почему мальчик не взял себе чужого? (**Он был честным.)****-** Зачем старичок отдал все три топора мальчику?**(Он наградил мальчика за его честность, добросовестность, трудолюбие, почтительность.)**Почему? -Найдите слова, которые доказывают, что мальчик был не только честный, но и вежливый, добрый. **(-«Взял мальчик топоры, поблагодарил старика сто и тысячу раз и домой пошёл»).**- Найдите концовку в корейской сказке? **(-И с тех пор не знали они с матерью нужды и горя.)-****-** - Что значит – не знали нужды?(**Не знали бедности, нищеты, недостатка, скудости…)**- Что общего в концовках сказок? (**Конец хороший, добро вознаграждено.)**-Как озаглавим 4 часть? **(- Награда за честность.)**5. Работа с текстом после чтения. а) Работа с планом.- Прочитайте наш план и скажите, для чего мы его составляли? **(Чтобы лучше понимать текст.)** 1. С мальчиком случилась беда.2. Встреча мальчика со стариком.3. Три топора.4. Награда за честность.- Как мы с ним можем поработать? (**Подготовить пересказ по плану…)**- Это будет домашнее задание – подготовить подробный пересказ по плану.-Для чего необходимо понимать содержание? (**Выделить главную мысль произведения…)**-Назовите главную мысль сказки. 3 варианта. **Слайд №15** (задание в тетради с.35)**(Старичок наградил мальчика за его честность и трудолюбие.)**- Что же общего в сказке корейского народа и русских народных сказках? (**Построение, есть главная мысль…)**-Есть ли в сказке отрицательные герои?(**Нет.)** | Учатся выразительно, осмысленно читать, размышлять над происходящими событиями, сопоставлять различные виды искусства;Учатся наблюдать, анализировать, сравнивать,обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения,отстаивать её с помощью текста. | Осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение; осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков **(Познавательные УУД);**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии**(Коммуникативные УУД);** | 15мин. |
| **Физ.минутка** | Организует проведение физ.мин.  | Повторяют движения за учеником | Для продолжения работы нам нужны силы, а поможет нам их пополнить физминутка.**Физминутка.**Вновь у нас физкультминутка . Наклонились, ну-ка, ну-ка,Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулисьРазминаем руки, плечиЧтоб сидеть нам было легче Голова устала тоже, Так давайте ей поможем Вправо, влево, раз и дваДумай, думай головаХоть зарядка коротка Отдохнули мы слегкаб) Работа по карточкам.- Перед вами карточки, в которых перечисляются положительные и отрицательные характеристики качеств человека. Найдите и подчеркните в них те качества, которыми обладает главный герой произведения? - А кто главный герой произведения? (**-Мальчик.)****Карточка :( Приложение№1)** **Отзывчивый, ленивый, почтительный, хитрый,** **вежливый, грубый, справедливый, искренний, жадный, добрый, смелый, уступчивый, любит мать, злой, заботливый, правдивый, внимательный, эгоистичный, честный, трудолюбивый, мудрый.** - Прочитайте, какой мальчик в сказке. (**Дети перечисляют качества главного героя.)**- Действительно, главный герой в этой сказке и отзывчивый, и правдивый, и почтительный, и вежливый, добрый, заботливый, внимательный, и честный, и трудолюбивый. в) Работа с заглавием.- Но почему же сказка называется честный мальчик, а не добрый или вежливый мальчик? **(Здесь рассказывается, о том, как мальчик проходил испытания на честность, корейский народ очень ценит честность.)**- А какое название вы бы дали этой сказке?(**Высказывания детей.)**- Что произошло бы, если бы мальчик сказал старику, что золотой или серебряный топор принадлежат ему? (**Старик не стал бы ему помогать.)**- А почему бы старик не стал ему помогать? ((**Высказывания детей.)** **Он бы обманул старика, а обманывать – нехорошо)**- Кем был старик из озера, и почему он решил испытать мальчика на честность? **(Он похож на волшебника. Хотел убедиться в честности мальчика**.) -Почему эта сказка помещена в разделе «Сказка мудростью богата»? (**Потому, что старик поступил мудро.)**-Кто в ней носитель мудрости? (**Старик.)**-В чём проявилась его мудрость? (**Он хотел помочь бедному мальчику. Но помогает мудрец только хорошим людям. Поэтому он придумал главному герою испытания, и он, не задумываясь, не сомневаясь, проявлял честность. )** |  |  |  |
|  | 4. Работа учащихся в микрогруппах |  |   |  |  |  |
| **Задача:****Формировать у школьников первичные исследовательские умения при работе с художественным произведением;личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия; развивать творческие способности**. | Учитель разрабатывает для работы учащихся в микрогруппах индивидуально – групповые задания исследовательского или творческого характера с учётом дифференцированного подхода к процессу обучения, реализуя все виды совместной, совместно –разделённой и самостоятельной работы учащихся и учителя,позволяющие ученикам продолжить размышлять над содержанием произведения, над его сюжетом, меняя по своему усмотрению ход событий, разрешение конфликтных ситуаций и т. д.; делит класс на микрогруппы, объясняет суть задания, помогает по мере необходимости, подводит итоги работы. | Учащиеся обсуждают задание, распределяют роли,принимают совместное решение относительно содержания проекта, его представления, защиты и т. д. | Работа в группах.Следующее задание я вам предлагаю выполнить в группе. Восстановите последовательность событий в сказке «Честный мальчик». (Перед работой вспоминаем правила работы в группе). (Приложение№2).Проверка работы групп.**( Примечание: в предлагаемом задании две карточки со схожим содержанием, но одна содержит ошибочные сведения. Учащиеся должны найти лишнюю карточку и доказать правильность своего выбора, обратившись к тексту сказки).**Чтение по ролям. Чтение по ролям 2 части, 3, 4 частей. | Учатся работать в различных позициях Читателя –(критик; теоретик; публицист; художник; автор), формируя у себя исследовательские умения в работе с художественным текстом,развивая творческие способности; учатся применять ранее полученные знания на практике. | Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед публикой, защищая свой проект(познавательные УУД);Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде,выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы(коммуникативныеУУД);Учатся принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы(регулятивные УУД). | 5 – 10 мин. |
|  | **IV. Подведение итога урока.** |  |  |  |  |  |
| **Задача:****Обобщить полученные школьниками знания и закрепить.** | Учитель подводит итог, закрепляет с учащимися полученные ранее знания, оценивает работу школьников. | Учащиеся высказывают свои мысли, формулируют выводы относительно главной мысли произведения и тех продуктов учебной деятельности, которые они получили на этапе коллективной работы. | - Прочитайте ещё раз пословицу- эпиграф к нашему уроку. **Слайд №16.**-Подходят ли она к сказке? Можем ли мы утверждать, что «где правда, там и счастье?» Почему? **(-«С тех пор не знали они с матерью нужды и горя, т.е. жили в достатке и радости, были счастливы, честность мальчика принесла счастье в семью».)**-Зачем эту сказку взрослые рассказывают детям? - Чему учит сказка**?( - Быть честным, добрым, вежливым, трудолюбивым….)**-Если бы вы были на месте мальчика, как бы вы поступили?( **- Высказывания детей.)**– Были ли в вашей жизни случаи, когда честность помогала вам в трудную минуту? ?( **- Высказывания детей.)**- Ежедневно случаются с нами ситуации, в которых проверяется наша честность.Ответьте на вопрос учебника на стр. 30: «Чемсхожи сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» и сказ П.Бажова «Серебряное Копытце» с корейской сказкой «Честный мальчик»?**Слайд №17****(-В этих сказках схожи герои: дедушка и девочка, старичок и мальчик, есть зачин, добрая концовка, есть троекратный повтор; герои за добрые поступки получают награду. Содержание этих сказок похоже, есть главная мысль. Честные и хорошие поступки всегда вознаграждаются. В сказке В. Одоевского «Мороз Иванович» Рукодельница была вознаграждена сундуком с драгоценностями за честную работу, трудолюбие, вежливость. В сказе П.Бажова «Серебряное копытце» девочку Дарёнку наградили драгоценными камнями за доброту и заботу. В корейской сказке «Честный мальчик» герой получил награду за честность, воспитанность, почтительность к старшим, трудолюбие).** Выращивание «дерева мудрости». Коллективная работа.- У мальчика в этой сказке главная черта – честность. У каждого из вас есть тоже главная положительная черта характера, которая помогает вам поступать всегда правильно, значит мудро. - Я предлагаю вам вырастить сейчас «дерево мудрости»,на нём будут расти ваши положительные черты характера, которые помогают нам каждый день. Для этого возьмите лист дерева и напишите на нём свою лучшую черту характера. - Озвучьте по цепочке свою лучшую черту. - Я рада, что в нашем классе так много честных и добрых, мудрых детей, эти качества помогают быть нам счастливыми. **(У детей на партах листья деревьев, на них они пишут свою хорошую черту характера, затем листочки приклеивают на дерево (на доске)**  | Учащиеся учатся интерпретировать содержание произведения. | Учатся оформлять свои мысли в устной форме(**Коммуникативные УУД);**Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения *(***Познавательные УУД)** | 5 мин |
|  | **V.Рефлексия** |  |  |  |  |
| **Задача:****Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке.****Д/З** | Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности. | Учащиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на уроке, и закрепления полученных знаний. |  Самооценка деятельности на уроке , оценивание учителем.слайд18,19-Как бы вы оценили свою работу на уроке?-С каким настроением вы уходите с урока? (Лесенка успеха)- Какое домашнее задание вы бы сегодня задали?- Ещё подобрать и выучить 3 пословицы о честности.- учебник с.28-30, - чтение по ролям, передав интонацию мудрого старичка и мальчика, - пересказ по составленному плану. | Учащиеся учатся определять и главную общеучебную свою задачу, и задачу с точки зрения литературного своего образования. | Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(Регулятивные УУД).**Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (**Личностные УУД)** |  |