**Технологическая карта урока**

**Учитель начальных классов : Прибылова Наталья Викторовна**

**Предмет: Литературное чтение**

**Класс: 2Б**

**Тип урока**: ОНЗ ( открытие новых знаний)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела:** | Сказка мудростью богата. |
| **Тема урока:** | Где правда, там и счастье ( корейская сказка «Честный мальчик») |
| **Цель** | Формирование первичных исследовательских умений у младших школьников при работе с художественным произведением. |
| **Задачи** | **Образовательные:**  **-**формирование приёмов понимания текста; формирование умения отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  - формировать умения формулировать основную мысль текста, соотносить основную мысль с заглавием;  - совершенствовать навыки ролевого характерного выразительного чтения;  - учить наблюдать за словом, его многозначностью, подтекстом; за развитием сюжета, поступками персонажей; учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения, отстаивать её с помощью текста.  **Развивающие:**  - развивать художественную образную речь, умение аргументировать свою точку зрения, логическое и образное мышление, творческие способности.  **Воспитательные:**  - воспитывать культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем;  - духовно- нравственное развитие личности, способность оценивать поступки героев с точки зрения нравственности и этики, воспитание честности, сострадания. |
| **Планируемые результаты**  **Формируемые УУД** | **Предметные:**  -литературоведческие, исследовательские умения младших школьников при работе с художественным текстом;  - основные качества полноценного чтения (правильность, осознанность, беглость и, как результат, выразительность).  **Познавательные УУД**   1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.   **Коммуникативные УУД**   1. Развиваем умение слушать и понимать речь других. 2. Выразительно читать и пересказывать текст. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах.   **Регулятивные УУД**   1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 4. Учиться работать с планом.   **Познавательные УУД**   1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Основные понятия** | **Сказка –** это жанр литературного произведения ; **классификация** сказок **(волшебные, бытовые, о животных**); **признаки** сказок. |
| **Межпредметные связи** | Связь с русским языком, живописью. |
| **Оборудование** | **Учебник**: Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В. «Литературное чтение» 2 кл.(2часть ) «Маленькая дверь в большой мир».  Тетрадь по литературному чтению для 2 класса на печатной основе Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В  Презентация к уроку, мультимедийный проектор, карточки, дерево с листочками. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | **Деятель**  **ность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | | | | | **Время** |
| **Предметные** | | **УУД** | | |
|  | **I. Организация класса на работу** |  |  |  | |  | | |  |
| **Задачи:**  **Мотивировать, заинтересовать учащихся пред- стоящей работой на уроке.**  **Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке.** | Вводное слово учителя; работа с эпиграфом к уроку и т. д.(на выбор).  Постановка проблемы и организация короткой дискуссии относительно её. | Слушают учителя, отвечают на его вопросы; размышляют над смыслом эпиграфа; высказывают свою точку зрения на проблему, | – Поднимите руки те, кто бы хотел продолжить знакомство со сказками разных народов?  - Отправляемся в путешествие.  - Как называется раздел, в котором мы изучаем сказки? **( «Сказка мудростью богата».)Слайд №1**  Мы познакомились уже с несколькими сказками из данного раздела.  -Что объединяет все эти сказки? **( Учат мудрости)**  Сегодня мы продолжим знакомство со сказками.  -Эпиграфом к сегодняшнему уроку я взяла пословицу «Где правда, там и счастье».  **Слайд №2**  -Как вы понимаете смысл данной пословицы?  ( **Высказывания детей).** | Развивают свою художественную образную речь, логическое мышление; учатся высказывать свою точку зрения. | | Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; **(Познавательные УУД).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; ***(*Коммуникативные УУД).** | | | 2 мин |
|  | **II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.** |  | Сегодня на уроке нам нужно либо доказать либо опровергнуть истинность данной пословицы. А поможет нам корейская сказка «Честный мальчик» (демонстрирую книгу «Честный мальчик)  **Слайд №3,4** |  |  | | | |  |
| **Задачи:**  **Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач.** | Просит учащихся выдвинуть предположение о теме урока, используя, пословицу.  Учитель подводит итог беседы и подводит детей к теме урока и к определению задач урока. | Выдвигают предположение о теме урока;  отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель, определяют задачи. | 1.Работа с текстом до чтения. с.28  а) Работа с заглавием сказки.  - Откройте учебник на стр.28. Рассмотрите это произведение.  -Что можно узнать из заглавия?  - Что значит, быть честным?  -Кто автор данной сказки?  -А кто из вас знает, как называется страна, в которой живёт - корейский народ?  -Верно, страна называется Корея, а корейцы - очень трудолюбивый народ. **Слайд №5,6,7,8,9.**  ( **Рассматривание произведения.**  **- Главный герой мальчик и он честный.**  **-Быть искренним, прямым, правдивым.**  **-Корейский народ.**  **-Корея.)** | Учатся наблюдать, слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать своё мнение, вести диалог, осознавать свою учебную задачу. | | Уметь выделять необходимую информацию из различных творческих, интеллектуальных игр, выдвигать гипотезу и обосновывать её **(Познавательные УУД);**  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу **(Регулятивные УУД).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме**(Коммуникативные УУД).** | | | 2 мин |
|  | **III. Изучение нового материала**  1.Подготовка к восприятию нового материала. |  |  |  | |  | | |  |
| **Задачи:**  **Создать условия для яркого,**  **эмоционального восприятия произведения; расширить представление учащихся о явлениях, событиях, изображённых в произведении, сообщить новые сведения, чтобы содействовать сознательному восприятию текста.** | Учитель проводит беседу по особенностям жанра; использует метод прогнозирования по названию произведения; проводит работу с иллюстрацией и литературоведческими понятиями. | Отвечают на вопросы учителя; прогнозируют содержание произведения; | 2) Рассматривание иллюстрации и беседа.  -Рассмотрите иллюстрацию (в учебнике и на слайде)  **Слайд №4**  -Кто герои сказки? **(Мальчик и старик.)**  -Как они выглядят? **(Мальчик в длинной рубахе с поясом, в коротких штанах, старик в дорогом халате, на голове необычная шляпа, у старика длинная борода… )**  -Где происходит действие? **(Действие происходит в лесу, на берегу озера или возле реки…)**  -Что необычного видите на иллюстрации?  (-**У старика борода, как волны, он похож на волшебника, в руках у него топор, необычная природа, цветущее дерево…)**  – Можно ли предположить, какие отношения, добрые или злые, враждебные между стариком и мальчиком?  - Как вы догадались?  **(- Отношения между стариком и мальчиком добрые, добрый взгляд, улыбка старика, старик обнял мальчика…)**  - Сегодня на уроке мы попробуем сравнить с вами русские народные сказки с корейской народной сказкой.  - Что такое сказка?  - Назовите признаки сказки.  **Слайд №10,11**  **(Сказка – это жанр литературного произведения и имеет признаки.**  **-Зачин, волшебные события, троекратный повтор, добрый конец.**  **- Жили- были … В некотором царстве, в некотором государстве… за тридевять земель, в тридесятом государстве… За горами, за долами, за высокими лесами…)**  - Какие зачины русских сказок вы знаете?  **Слайд №12**  - Найдите зачин в корейской сказке, прочитайте.  **(Давным –давно жил в горном селении мальчик.)**  - Что общее есть в этом зачине с зачином русских сказок**?( - Слова «давным-давно».)**  - Чем отличается? (**Горное селение.)**  - Что это значит?  **(-Высказывания детей, рассматривание фотографии). Слайд №1** | Знакомятся с литературоведческими понятиями, формируя в себе грамотного читателя; учатся по результатам наблюдений делать выводы; обогащают свой словарный запас; расширяют свой кругозор. | | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей **(Регулятивные УУД).**  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы  **(Познавательные УУД)** | | 3 - 5 мин | |
|  | 2.Первичное чтение, проверка качества восприятия, первичный синтез. |  |  |  |  | | | |  |
| **Задача:**  **Обеспечить целостное восприятие текста;выразительность чтения как гарантию правильного восприятия содержания; создать условия для активной работы учащихся на уроке.** | Выразительное чтение 1абзаца и самостоятель  ное чтение (учитель(1 абзац) и учащиеся); выявляет отношение учащихся к прочитанному; просит учащихся соотнести свой прогноз с услышанным . | Слушают произведение; отвечают на вопросы учителя;анализируют правильность прогноза. | Послушайте начало сказки ( 1 абзац) и представьте то, что услышите. (читает учитель)  - Какую картину вы увидели?  Что значит «на чужих работала»?  - Легко ли жилось мальчику?  - Даже описание осенней природы, говорит о том, как мальчику нелегко: «…и листья опали, и холодный ветер зверюшек загнал в норки, а мальчику приходиться идти в холод рубить дрова».  - По настроению какую картинку увидели?  - Предположите, что же сказочного может произойти дальше? (в чём волшебство, в чём троекратный повтор?)  (-**Отец умер, мать на чужих работала…**  **- Высказывания детей.**  **-Грустную, печальную.**  **-Высказывания детей .)**  3)Самостоятельное чтение учащимися сказки “Честный мальчик”.  – Прочитайте сказку “Честный мальчик” полностью и постарайтесь увидеть остальные признаки сказки.  – Понравилась ли вам сказка? Поделитесь впечатлениями.(**-Высказывания детей)**  - Подтвердились ли наши предположения? ( В чём?) (**-Высказывания детей)**  -Кто герои сказки? ( **Старик и мальчик).**  -За что старик наградил мальчика?  **( - За честность).**  - Какие признаки сказки вы увидели в этом произведении? **(Зачин, волшебные события, троекратный повтор, добрый конец.)**  - К какой группе сказок её можно отнести?  (**- Волшебная.)**  - Мы убедились, что русские народные сказки похожи на корейскую сказку.  - А для чего мы это делали?  ( **- Чтобы лучше понять произведение).** | Идёт самооценка собственных возможностей в выразительности чтения; возникает интерес к чтению, к происходящим событиям; идёт формирование эстетически грамотного читателя;происходит осмысление окружающей нас действительности. | | Уметь анализировать степень выразительности чтения  **(Познавательные УУД)**  Понимать на слух содержание произведения  (**Коммуникативные УУД);**  Осуществлять взаимоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу **(Регулятивные УУД).** | | 10 мин. | |
| **Физ.мин**  **для глаз** | Организует проведение физ.мин. для глаз. | Повторяют движения за учеником | Вы и ваши глазки хорошо поработали. Предлагаю выполнить физминутку для глаз.  **Физминутка для глаз.**  **«Ах, как долго мы читали» Ах, как долго мы читали, Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами) Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево - вправо) Ах, как солнце высоко.(Посмотреть вверх.) Мы глаза сейчас закроем,(Закрыть глаза ладошками) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем,(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево) Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз) Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)** |  | |  | |  | |
|  | 3.Вторичное чтение. Аналитико – синтетическая работа с текстом. |  |  |  | |  | |  | |
| **Задача:**  **Формировать навыки правильного, сознательного,беглого и, как результат, выразительного чтения; первичные исследовательские умения при работе с текстом; комплексно осуществлять образовательные и воспитательные задачи в процессе работы над произведением; формируя у школьников универсальные учебные действия как основу умения учиться.** | Учитель создаёт проблемную ситуацию, формулирует творческую интонационную задачу чтеца; представляет критерии оценивания чтения; использует метод акцентного вычиты- вания текста; чтения с комментариями; эвристическую беседу; организует наблюдение учащихся за развитием сюжета, поступками персонажей, за развитием чувств и переживаний лирического героя; ведёт диалог с учащимися; организует дискуссию; предлагает учащимся моделировать вопросы к друг другу ;оценивает и выразительность чтения учащихся, и умения словесного рисования художественных образов, и умения полно, связно отвечать на поставленные вопросы, делать вывод, определяя главную мысль произведения. | Учащиеся читают, размышляют, отвечают на вопросы и учителя, и учащихся; наблюдают за «словом», за развитием сюжета(чувств и переживаний лирического героя); анализируют, сравнивают,обощают, делают выводы, формируют собственную точку зрения,отстаивают её с помощью текста; | 4.Повторное чтение произведения (вслух, по абзацам), ответы на вопросы по содержанию сказки и деление её на части, озаглавливание частей, составление плана.  -Давайте вместе прочитаем сказку, разделим её на смысловые части.  (План постепенно появляется на доске )- **Слайд №14**  Дети читают первую часть сказки до слов «Чем он теперь дрова рубить будет?»  1) - Почему мальчику пришлось идти за дровами?  **(- Отец умер, а мать с утра до ночи работала, и мальчик помогал матери зарабатывать деньги…)**  – Что случилось с мальчиком?  **(Он уронил топор в воду.)**  – Как отнесся к этому мальчик?  (**Он заплакал и подумал: «Чем он теперь дрова рубить будет?»)**  - Как это «топор дороже золота»?  - Почему?  **(Он был ему слишком дорог.)**  - **Может он ему от отца достался и это был единственный топор, которым он мог рубить дрова)**  – Можно ли случившееся назвать “бедой”?  **(Да, отец мальчика умер, а мальчику приходилось рубить дрова и продавать их на рынке, работать, как взрослому…)**  – Как бы вы озаглавили эту часть?  **(-«С мальчиком случилась беда».)**  2)– Читаем дальше. Дети читают 2 часть до слов: “Сказал он так и под водой скрылся”  – Что произошло?  **(-Появился старичок.)**  – Кто же этот старичок?  **(-Он волшебник.)**  – Как отнесся старичок к беде мальчика? Прочитайте.  **(-А старичок и говорит: «Не горюй мальчик, найду твой топор».)**  – Как озаглавим эту часть?  **(- «Встреча мальчика со стариком».)**  3)– Продолжим чтение (Дети читают 3 часть сказки до слов: «– Вот мой топор, дедушка, – говорит»)  -Как старичок отнёсся к тому, что мальчик не взял ни золотой топор, ни серебряный? Найдите в тексте ответ.  **(Он «усмехнулся в седую бороду».)**  - Почему старичок ухмыльнулся?  (**Был удивлён поступком мальчика. Ему понравилось, что мальчик не взял чужой топор).**  – Как старичок выполнил обещание?  **(Он нашел топор мальчика.)**  - Почему старичок предлагал мальчику не его топор, а очень дорогие?  (**Проверял мальчика – возьмёт ли он чужое? Хотел проверить возьмет мальчик золотой топор и серебряный топор или нет?)**  – Подберите название к 3 части.  **(«Три топора».)**  4)– Давайте прочитаем сказку до конца.  – Как понимаете выражение “Не позарился на серебро, да золото”?  (**Не хотел взять чужого.)**  – Почему мальчик не взял себе чужого?  (**Он был честным.)**  **-** Зачем старичок отдал все три топора мальчику?  **(Он наградил мальчика за его честность, добросовестность, трудолюбие, почтительность.)**  Почему?  -Найдите слова, которые доказывают, что мальчик был не только честный, но и вежливый, добрый.  **(-«Взял мальчик топоры, поблагодарил старика сто и тысячу раз и домой пошёл»).**  - Найдите концовку в корейской сказке?  **(-И с тех пор не знали они с матерью нужды и горя.)-**  **-** - Что значит – не знали нужды?  (**Не знали бедности, нищеты, недостатка, скудости…)**  - Что общего в концовках сказок?  (**Конец хороший, добро вознаграждено.)**  -Как озаглавим 4 часть?  **(- Награда за честность.)**  5. Работа с текстом после чтения.  а) Работа с планом.  - Прочитайте наш план и скажите, для чего мы его составляли? **(Чтобы лучше понимать текст.)**  1. С мальчиком случилась беда.  2. Встреча мальчика со стариком.  3. Три топора.  4. Награда за честность.  - Как мы с ним можем поработать?  (**Подготовить пересказ по плану…)**  - Это будет домашнее задание – подготовить подробный пересказ по плану.  -Для чего необходимо понимать содержание?  (**Выделить главную мысль произведения…)**  -Назовите главную мысль сказки.  3 варианта. **Слайд №15** (задание в тетради с.35)  **(Старичок наградил мальчика за его честность и трудолюбие.)**  - Что же общего в сказке корейского народа и русских народных сказках?  (**Построение, есть главная мысль…)**  -Есть ли в сказке отрицательные герои?  (**Нет.)** | Учатся выразительно, осмысленно читать, размышлять над происходящими событиями, сопоставлять различные виды искусства;  Учатся наблюдать, анализировать, сравнивать,обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения,отстаивать её с помощью текста. | | Осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение; осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков **(Познавательные УУД);**  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **(Коммуникативные УУД);** | | 15мин. | |
| **Физ.минутка** | Организует проведение физ.мин. | Повторяют движения за учеником | Для продолжения работы нам нужны силы, а поможет нам их пополнить физминутка.  **Физминутка.**  Вновь у нас физкультминутка .  Наклонились, ну-ка, ну-ка, Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись Разминаем руки, плечи Чтоб сидеть нам было легче  Голова устала тоже,  Так давайте ей поможем  Вправо, влево, раз и два Думай, думай голова Хоть зарядка коротка  Отдохнули мы слегка  б) Работа по карточкам.  - Перед вами карточки, в которых перечисляются положительные и отрицательные характеристики качеств человека. Найдите и подчеркните в них те качества, которыми обладает главный герой произведения?  - А кто главный герой произведения?  (**-Мальчик.)**  **Карточка :( Приложение№1)**  **Отзывчивый, ленивый, почтительный, хитрый,**  **вежливый, грубый, справедливый, искренний, жадный, добрый, смелый, уступчивый, любит мать, злой, заботливый, правдивый, внимательный, эгоистичный, честный, трудолюбивый, мудрый.**  - Прочитайте, какой мальчик в сказке.  (**Дети перечисляют качества главного героя.)**  - Действительно, главный герой в этой сказке и отзывчивый, и правдивый, и почтительный, и вежливый, добрый, заботливый, внимательный, и честный, и трудолюбивый.  в) Работа с заглавием.  - Но почему же сказка называется честный мальчик, а не добрый или вежливый мальчик?  **(Здесь рассказывается, о том, как мальчик проходил испытания на честность, корейский народ очень ценит честность.)**  - А какое название вы бы дали этой сказке?  (**Высказывания детей.)**  - Что произошло бы, если бы мальчик сказал старику, что золотой или серебряный топор принадлежат ему?  (**Старик не стал бы ему помогать.)**  - А почему бы старик не стал ему помогать?  ((**Высказывания детей.)** **Он бы обманул старика, а обманывать – нехорошо)**  - Кем был старик из озера, и почему он решил испытать мальчика на честность?  **(Он похож на волшебника. Хотел убедиться в честности мальчика**.)  -Почему эта сказка помещена в разделе «Сказка мудростью богата»?  (**Потому, что старик поступил мудро.)**  -Кто в ней носитель мудрости?  (**Старик.)**  -В чём проявилась его мудрость?  (**Он хотел помочь бедному мальчику. Но помогает мудрец только хорошим людям. Поэтому он придумал главному герою испытания, и он, не задумываясь, не сомневаясь, проявлял честность. )** |  | |  | |  | |
|  | 4. Работа учащихся в микрогруппах |  |  |  | |  | |  | |
| **Задача:**  **Формировать у школьников первичные исследовательские умения при работе с художественным произведением;личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия; развивать творческие способности**. | Учитель разрабатывает для работы учащихся в микрогруппах индивидуально – групповые задания исследовательского или творческого характера с учётом дифференцированного подхода к процессу обучения, реализуя все виды совместной, совместно –разделённой и самостоятельной работы учащихся и учителя,позволяющие ученикам продолжить размышлять над содержанием произведения, над его сюжетом, меняя по своему усмотрению ход событий, разрешение конфликтных ситуаций и т. д.; делит класс на микрогруппы, объясняет суть задания, помогает по мере необходимости, подводит итоги работы. | Учащиеся обсуждают задание, распределяют роли,принимают совместное решение относительно содержания проекта, его представления, защиты и т. д. | Работа в группах.  Следующее задание я вам предлагаю выполнить в группе. Восстановите последовательность событий в сказке «Честный мальчик». (Перед работой вспоминаем правила работы в группе). (Приложение№2).  Проверка работы групп.**( Примечание: в предлагаемом задании две карточки со схожим содержанием, но одна содержит ошибочные сведения. Учащиеся должны найти лишнюю карточку и доказать правильность своего выбора, обратившись к тексту сказки).**  Чтение по ролям. Чтение по ролям 2 части, 3, 4 частей. | Учатся работать в различных позициях Читателя –(критик; теоретик; публицист; художник; автор), формируя у себя исследовательские умения в работе с художественным текстом,развивая творческие способности; учатся применять ранее полученные знания на практике. | | Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед публикой, защищая свой проект(познавательные УУД);  Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде,выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы(коммуникативныеУУД);  Учатся принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы(регулятивные УУД). | | 5 – 10 мин. | |
|  | **IV. Подведение итога урока.** |  |  |  | |  | |  | |
| **Задача:**  **Обобщить полученные школьниками знания и закрепить.** | Учитель подводит итог, закрепляет с учащимися полученные ранее знания, оценивает работу школьников. | Учащиеся высказывают свои мысли, формулируют выводы относительно главной мысли произведения и тех продуктов учебной деятельности, которые они получили на этапе коллективной работы. | - Прочитайте ещё раз пословицу- эпиграф к нашему уроку. **Слайд №16.**  -Подходят ли она к сказке? Можем ли мы утверждать, что «где правда, там и счастье?» Почему?  **(-«С тех пор не знали они с матерью нужды и горя, т.е. жили в достатке и радости, были счастливы, честность мальчика принесла счастье в семью».)**  -Зачем эту сказку взрослые рассказывают детям?  - Чему учит сказка**?( - Быть честным, добрым, вежливым, трудолюбивым….)**  -Если бы вы были на месте мальчика, как бы вы поступили?( **- Высказывания детей.)**  – Были ли в вашей жизни случаи, когда честность помогала вам в трудную минуту? ?  ( **- Высказывания детей.)**  - Ежедневно случаются с нами ситуации, в которых проверяется наша честность.  Ответьте на вопрос учебника на стр. 30: «Чем  схожи сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» и сказ П.Бажова «Серебряное Копытце» с корейской сказкой «Честный мальчик»?  **Слайд №17**  **(-В этих сказках схожи герои: дедушка и девочка, старичок и мальчик, есть зачин, добрая концовка, есть троекратный повтор; герои за добрые поступки получают награду. Содержание этих сказок похоже, есть главная мысль. Честные и хорошие поступки всегда вознаграждаются. В сказке В. Одоевского «Мороз Иванович» Рукодельница была вознаграждена сундуком с драгоценностями за честную работу, трудолюбие, вежливость. В сказе П.Бажова «Серебряное копытце» девочку Дарёнку наградили драгоценными камнями за доброту и заботу. В корейской сказке «Честный мальчик» герой получил награду за честность, воспитанность, почтительность к старшим, трудолюбие).**  Выращивание «дерева мудрости». Коллективная работа.  - У мальчика в этой сказке главная черта – честность. У каждого из вас есть тоже главная положительная черта характера, которая помогает вам поступать всегда правильно, значит мудро.  - Я предлагаю вам вырастить сейчас «дерево мудрости»,на нём будут расти ваши положительные черты характера, которые помогают нам каждый день. Для этого возьмите лист дерева и напишите на нём свою лучшую черту характера.  - Озвучьте по цепочке свою лучшую черту.  - Я рада, что в нашем классе так много честных и добрых, мудрых детей, эти качества помогают быть нам счастливыми.  **(У детей на партах листья деревьев, на них они пишут свою хорошую черту характера, затем листочки приклеивают на дерево (на доске)** | Учащиеся учатся интерпретировать содержание произведения. | | Учатся оформлять свои мысли в устной форме  (**Коммуникативные УУД);**  Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения *(***Познавательные УУД)** | | 5 мин | |
|  | **V.Рефлексия** |  |  |  | | | | |  |
| **Задача:**  **Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке.**  **Д/З** | Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности. | Учащиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на уроке, и закрепления полученных знаний. | Самооценка деятельности на уроке , оценивание учителем.слайд18,19  -Как бы вы оценили свою работу на уроке?  -С каким настроением вы уходите с урока? (Лесенка успеха)  - Какое домашнее задание вы бы сегодня задали?  - Ещё подобрать и выучить 3 пословицы о честности.  - учебник с.28-30,  - чтение по ролям, передав интонацию мудрого старичка и мальчика,  - пересказ по составленному плану. | Учащиеся учатся определять и главную общеучебную свою задачу, и задачу с точки зрения литературного своего образования. | | | Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **(Регулятивные УУД).**  Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (**Личностные УУД)** | |  |