**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ [С-Ш] В ПРЕДЛОЖЕНИИ.**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

**ТЕМА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: БУКВА Ц**

**Цель занятия: дифференцировать буквы c - ш в предложении**

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- учить сравнивать акустико-артикуляционную характеристику звуков [С]-[Ш]

- формировать номинативную лексику по теме «Зимующие птицы»

- формировать навыки устной и письменной речи на материале скороговорок;

- формировать монологическую речь

*Коррекционно-развивающие:*

- учить дифференцировать звуки [С]-[Ш] изолированно, в словах, в предложениях на слух, и правильно обозначать их на письме

- развивать фонематическое восприятие, закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза;

- развивать память, мышление, мелкую моторику

*Воспитывать чувство любви к птицам*

**Оборудование:**

 Напечатанные изображения героев мультфильма, картинки снегирей и синиц;

Предметные картинки на изучаемые звуки, опорные картинки;

Магнитная доска, магнитные буквы, бумажные буквы, схемы слов (для составления графической схемы предложения), нарисованное дерево;

Интерактивная доска;

Фишки синего и красного цвета, сушки;

Тетрадь.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Слайд 1

 Логопед: «Ваня, добрый день, а день сегодня добрый потому что за окном хорошая погода и у нас гости! Давай друг другу улыбнемся, и поприветствуем наших гостей улыбкой»

(Садимся)

 Логопед: «Ваня, сегодня у нас непростой урок. Мы отправимся в сказку. В сказке выросло дерево. За каждый правильный ответ на дерево прилетит птичка. В конце сказки дерево оживет множеством птиц. Ещё в сказку мы возьмем звуки. Отправляемся в сказку.

 По волшебному пути в сказку сможешь ты войти,

 Только, где же этот путь?

 Как нам в сказку заглянуть?

 Музыка сейчас раздастся-

 В сказку нам попасть удастся!»

 (слайд 2)

Логопед: «В какую сказку мы попали?»

Ученик: «В Простоквашино!»

Логопед: «Верно мы попали в Простоквашино, а какие звуки попали с нами в сказку ты узнаешь, разгадав ребус!

(слайд 3)

Какие звуки попали в сказку?»

Ученик: «В сказку попали звуки С и Ш».

Логопед: «Ваня давай вспомним положение языка для звука С.

(слайд 4)

Покажи рукой»

Ученик показывает руку вниз.

Логопед: «Вспомним положение языка для звука Ш»

Ученик показывает руку вверх.

«Ваня, слышим ли мы эти звуки в названии сказки Простоквашино?»

Ученик: «Да»

Логопед: «Какой звук слышим сначала С или Ш покажи стрелочками»

Ученик: «Сначала С, потом Ш»

Логопед: «Правильно и к нам прилетела птичка. Красногрудый, чернокрылый любит зернышки клевать с первым снегом на рябине он появится опять. Какая это птичка?

Ученик: снегирь.

Логопед: Посади снегиря на дерево.

Логопед: «Перед тобой картинки, выбери из картинок только героев сказки Простоквашино»

 (ученик выбирает героев сказки из сл. Картинок: Д.Федор, Шарик, Матроскин, галчонок, Печкин, Крокодил Гена)

Логопед: «Какая картинка здесь лишняя?»

Ученик: Крокодил Гена

Логопед: «А почему?»

Ученик: «Потому что он из другой сказки»

Логопед: «Ты правильно выбрал картинки, назови мне героев сказки»

Ученик: «Федор, Шарик, Матроскин, Галчонок, Печкин.»

 Логопед: «Ты правильно все выполнил. Вот они герои сказки»

 (слайд 5)

 Логопед: «Какая птичка к нам прилетела?» (переворачивает карточку на парте)

 Ученик: «Синица»

 Логопед: «Посади ее на дерево.»

Логопед: «Давай поприветствуем гостей и поделим слова на слоги! Первый Шарик, (хлопаем) сколько слогов в слове?»

Ученик: «Два»

Логопед: «Поприветствуем Матроскина, Федора, Галчонка, Печкина» (делим слова на слоги)

 **Пальчиковая гимнастика «Шнуровка ботинка»**

Логопед: «Приготовим наши пальчики к письму.

Зашнуруй ботинок.»

( на парте шнуровна-ботинок)

**IV. Задание в тетради (**взаимосвязь с учителем)

 Логопед: «Сейчас открывай тетрадь, посмотри какая буква записана»

Ученик: «Буква Ц»

Логопед: «Чем отличается первая буква от остальных?»

Ученик: «Петелькой»

Логопед: «Преврати букв И в Ц»

Ученик выполняет задание

Логопед: «Молодчина, а какая же следующая птица к нам прилетит?

 (Открывает птичку)

Какая это птичка?»

Ученик: «Снегирь»

Логопед: «Чем отличаются птички?»

Ученик: «У синицы желтая грудка, а у снегиря красная»

Логопед: «У снегиря красная грудка и мы его называем

Ученик: «Красногрудый снегирь»

 Логопед: «Посади его на дерево»

**V. Задание на развитие Ф В**

(слайд 6)

Логопед: «По дороге Шарик с Матроскиным заспорили, кому принадлежат предметы? (сок, сова, шапка, шуба, сушка)

 ( на доске: *Матроскин / Шарик* )

Поможем ребятам поделить предметы.

Логопед: «Очень хорошо, назови предметы, которые у Шарика»

Ученик: «У Шарика шуба, шапка»

Логопед: «А какие предметы достались Матроскину?»

Ученик: «Матроскину достался сок и сова»

Логопед: «Умничка, а у нас еще птичка. У этой птички желтая грудка

Это...»

Ученик: «желтогрудая синица»

Логопед: «посади желтогрудую синицу на дерево.»

Логопед: «Посмотри Федор пишет письмо,

(слайд 7)

 в письме будут слова с буквами С и Ш, мы должны помочь Федору вспомнить как пишутся эти буквы. Волшебными нитями преврати печатные буквы в письменные.»

На доске листок бархатной бумаги и нарезанные нити.

Ученик выкладывает букву С.

Логопед: « На что похожа буква С?»

Ученик: « На разорванное кольцо (месяц, полуовал)» (изображение на слайде)

Логопед: « Сколько нитей ты положил?»

Ученик: « Одну»

Логопед: « Проведи пальчиком по букве проговаривая ее произношение, вот так: (логопед проводит пальцем в воздухе и произносит звук С)

Ученик выполняет задание

 А сейчас тоже самое сделай с буквой Ш. Молодец, обведи букву указательным пальчиком и произнеси ее»

Ученик обводит и произносит ее.

Логопед: «Мы помогли Федору вспомнить как пишутся буквы С и Ш.

И к нам прилетела птичка. У этой птицы грудка красная»

Ученик: «Это красногрудый снегирь»

Логопед: «Посади снегиря на дерево.»

Логопед: «Давай немного отдохнем»

**Физ.минутка для глаз**

Логопед: «Мы отдохнули, а героям пора подкрепиться. Угощать мы будем их сушками.

Сушка это слово, покажи как обозначаем слово

Ученик выкладывает на парте слово

Логопед: «Поделим слово на слоги»

Ученик: «суш-ка, два слога»

Ученик кладет две части слога

Логопед: «Назови звуки по порядку.»

Ученик называет звуки

Логопед: «выложи звуковую схему магнитами»

Ученик магнитами выкладывает звуковую схему

Логопед: «Обозначь буквами звуки слова.»

 Ученик выкладывает магнитными буквами слово сушка.

Логопед: «Запиши слово сушка в тетрадь»

Ученик записывает слово в тетрадь.

Логопед: «Ты просто молодчина, и у нас еще птичка (показывает картинку с синицей). Как называется птичка?

 Ученик: «Это синица»

Логопед: Угостим героев сушками (предлагает ребенку сушки) Первая сушка Федору, вторая сушка Шарику ...»

 (Дальше ученик самостоятельно считает, логопед подсказывает в том случае, если ребенок затрудняется.)

Ученик: «... пятая сушка Печкину.

Логопед: «Скажи кому досталась …..........сушка?

Ученик: «Шарику»

Логопед: «У кого сушка?»

Ученик: «У Шарика»

**Работа с предложением**

Логопед: «Переверни карточки и составь предложение,

( на карточках: У , (Шарик, Сушка)-изображения, собака.

Какое предложение у тебя получилось?»

Ученик: «У собаки Шарика сушка.»

Логопед: «Посмотри на доску и расскажи, что ты знаешь о предложении.»

(слайд 8)

Ученик: « Первое слово с большой буквы, клички животных пишутся с большой буквы, слова пишем отдельно, в конце ставим точку»

Логопед: «За правильно выполненное задание к нам прилетела еще одна птичка. Это птичка с желтой грудкой. »

Ученик: «Желтогрудая синица.» (логопед дает ребенку птичку, он крепит ее на дерево)

(слайд 9)

**Скороговорка**

Логопед: «Давай мы с тобой поскороговорим.

 Язычок вниз или вверх тебе поможет волшебная подсказка и стрелочки.

 (слайд с пикторгаммой)

 Бери стрелочки и давай попробуем поскороговорить сначала медленно.

 Саша шапкой шишку сшиб.

 А сейчас немного побыстрее.

 А теперь самостоятельно.»

Ученик сам рассказывает скороговорку.

Логопед: «Мы так здорово скороговорили, что к нам прилетела птичка.

 Ваня, посмотри какая это птичка.»

Ученик переворачивает, называет и закреплят птицу на дерево.

**Заключительный этап**

 Логопед: «Ваня все задания выполнены, наш сад ожил в нем поселились птички.

Ваня скажи какие звуки побывали с нами в сказке?»

Ученик: «С нами в сказке побывали звуки С и Ш»

Логопед: «Вспомни слова в которых звук с»

Ученик называет слова

Логопед: «Слова в которых звук ш»

Ученик называет

Логопед: «Какое задание тебе запомнилось?»

Ученик рассказывает

Логопед: «Ваня для чего мы учим звуки с и ш?»

Ученик: «Чтобы красиво говорить и правильно писать.»

Логопед: «Пришла пора прощаться.Герои сказки приготовили тебе подарок , но прежде, чем его получить, ответь на мои вопросы:

1. Дядя Федор зовет Шарика домой. Кто на улице?
2. Шарик догоняет Матроскина. Кто убегает? Кто догоняет?
3. Галчонок слушает Печкина. Кто говорит? Кто слушает?

 Логопед: «Ты сегодня такой молодец! И в подарок ты получаешь раскраску с героями сказки. Скажем друзьям: до свиданья, до новых встреч!»

(слайд 10)

Ученик: «До свиданья!»