Конспект урока математики

«Умножение и деление»

(Закрепление)

УМК «Школа России»

2 класс

Учитель

Романова О.Ю.

Цели урока:

1. Совершенствовать вычислительные навыки.
2. Продолжить развитие умения решать задачи на деление и умножение.
3. Развитие коммуникативных умений при организации учебного диалога.

Планируемые результаты:

Учащиеся закрепят умение моделировать задачи; научатся решать геометрические задачи; устно находить произведение и частное; контролировать и оценивать свою деятельность.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

*Смолк звонок*

*Проверь дружок*

*Готов ли ты*

*Начать урок?*

*Все на месте,*

*Все в порядке,*

*Книжки, ручки и тетради,*

*Карандаш, линейка есть.*

*Разрешаю всем вам сесть.*

**2.Актуализация знаний.**

*- Сегодня мы отправимся в сказочное путешествие, в котором пройдём разные испытания,  подготовленные для нас сказочными героями.*

*Не вычисляя, сравните выражения и скажите, значение какого выражения больше и почему?*

38+24\* 38+26

12x5 \* 12x4

10:2\* 10:5

У вас на партах лежат бабочки разного цвета, поднимите бабочку соответствующего цвета.

Красный- мне было трудно,

Желтый- было сложно, но я справился,

Зеленый- мне было легко и понятно.

*( слайд)*

*- На каждой странице наклеено по 4 картинки.*

*Сколько картинок на 6 таких страницах?*

* *Сколько потребуется тарелок, чтобы разложить 12 яблок, по 6 яблок на каждую тарелку?*
* *Какие математические действия нам помогали выполнять данные задания?*
* *У каждого из вас на парте лежит карточка, прочитайте и отметьте галочкой цели, которые мы должны достигнуть на уроке.*

**3.Закрепление знаний и умений.**

( Работа с учебником)

С.66,№11.

(два ученика работают у доски)

-проверка фронтально.

- к нам в гости прилетела пчелка и предлагает вот такое задание: Прочитайте выражения по – разному.

2\*4 8:4

(два умножить на четыре; произведение двух и четырех)

(восемь разделить на четыре; частное чисел восьми и четырех)

**4.Физкультминутка.**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

Очень нравится нам

Делать по порядку.

Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

1. **Работа по теме урока.**

**С.66. №12,**

-прочитайте задачу про себя.

(Один ученик читает задачу вслух)

-О чем говорится в задаче?

Что известно?

Что значит поровну?

Что нужно узнать?

Какое действие будет нашим помощником?

Сколько отрезков возьмем для схематического чертежа?

(один ученик у доски, остальные работают в тетрадях)

Решение геометрической задачи.

- Буратино решил заняться геометрией. В своем учебнике он нашел задачку на нахождение периметра квадрата, и решил её вот так:

Сторона квадрата равна 3 сантиметрам, воспользуюсь вторым способом ????

Готово!

Ребята, вы согласны с Буратино? В какую ловушку попался наш сказочный друг?

Решите эту задачу правильно.

(один ученик у доски)

5.Рефлексия.

(слайд)

1. Какие цели нужно было достичь?
2. Возникли ли трудности?
3. Смогли ли с ними справиться?
4. Еще хочу узнать……..
5. Итог урока.
6. Домашнее задание.

С.66, №14.

С.67№22 – мальчики,

С.67 №23- девочки.