|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ |  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |  ФОРМИРУЕМЫЕ УУД |
| 1. Организационный момент,

Этап эмоционального настроя- Ребята, как мы сегодня поработаем?- Молодцы, ребята, садитесь!2. ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА,ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОМУУСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ- Ребята, что за записи на доске? ? : ? ? \* ? ?? : ? ?? - ???? : ?? ?? + ? ? + ? ?? \* ?- Выпишите схемы только тех выражений,с которыми мы работаем последнее время- Кто на доске отберет нужные схемы Выражений?- Кто из учащихся сделал правильный выбор?- Молодцы, ребята! Расскажите приемыСчета каких выражений мы недавно Изучили?- Как вы думаете почему мы сегодняВыбрали именно эти выражения?- Какая сегодня тема урока? ( способы счетаВыражений вида : ??\*?, ??: ?, ??:??)Презентация- Как вы думаете чему мы будем учитьсяНа уроке, определите цель урока.( учиться применять способы счета быстроИ правильно) презентация- Давайте вместе определим задачи урока:- Чему мы будем учиться? презентацияЗАДАЧИ: - учиться работать с маршрутными,отчетными листами и инструкционными картами- учиться контролировать и оценивать свою работу- учиться работать с компьютером- активно работать в группе- уважать мнения одноклассников- Молодцы, ребята! Вы сегодняБудете работать в мигрирующихГруппах, переходить из однойЛаборатории в другую- Прочитайте названия лабораторийНа столах- Каждой группе будет выданМаршрутный и отчетный листы.- Эти листы находятся у групп вТечение всей работы на уроке- В каждой лаборатории есть свояИнструкционная карта и задание- Каждая группа , приходя работатьВ лабораторию - внимательноЗнакомится с инструкционной картой, выполняет задание,Оформляет отчетный лист и поСигналу переходит в следующую лабораторию. Время работы групп7 минут.Учитель делит учащихся на гетеро-генные группы с помощью цветовыхкарточек, группы образуют «круги»;учитель выдает маршрутные и отчетные листы группам , детизнакомятся 1-3 мин. Учитель дает сигнал движения групп1. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

Учитель в течение этапаработы групп выступаетнаблюдателем, помощником,координатором действий Подает звуковые сигналыПерехода групп.Карточка-посредник вида:

|  |
| --- |
|  Заполни пропуски: ? : 15 =3 75 : ? = 25 26 \* ? = 52 ? \* 3 = 48 70 : ? = 14 90 : ? = 45 |

 Контейнер с карточками-Выражениями, будильник,Листы бумаги в клеткуКарточки-плакаты с элементамиБукв, отдельные элементы буквНужно соотнести и соединитьОтветы с выражениями на каждомэлементе букв. В результате групповой работы у каждой группысобирается 1 слово (элемент само-контроля): 1гр. - МЫСЛИТЕЛИ 2 гр.- ИСКАТЕЛИ 3 гр. - ТВОРЦЫ, 4 гр. – ДЕЯТЕЛИ (собранные слова в ходе урока вы-вешиваются на доску, при подведе-нии итогов урока анализируетсястепень применимости данных словк работе класса в целом) КОМПЬЮТЕРЫ В ГРУППЕ1. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.

ЭТАП РЕФЛЕКСИИУчитель вместе с детьми анализиру-ет отчетные листы каждой группыНа доске в сотрудничествес помощниками групп заполняет сводную таблицу«Успешности» работыгрупп, дается оценкаработы детьми в целом

|  |  |
| --- | --- |
| Лаборатории | группы |
| Лабор. № 1 Без. Ош./ Активн.Лабор.№ 2 Всего реш./Без ошиб.Лабор.№ 3 Активн.Лабор. № 4 Без ошиб. | № 1 |  № 2 | № 3 | № 4 |
| 6/325/20 6 6 | 5/630/285 5 | 6/640/375 6 | 4/543/436 6 |

- Ребята, что нам на урокеособенно удалось?- Над чем нам еще предстоитПоработать?- Вспомним цели и задачи,Которые мы ставили на Урок презентация- Заполните листы самооценки, исходя из задачУрока- Спасибо за урок!. | Дети настраиваются на работу, слушаютУчителя, проверяют готовность к урокуХОРОМ: Поработаем отлично: Дружно, вместе, энергично! Будем правильно считать! Думать, слышать, объяснять! Слушать будем мы внимательно! Поработаем старательно!ДЕТИ РАССМАТРИВАЮТ ЗАПИСИ НА ДОСКЕ,ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯФРОНТАЛЬНОРАБОТАЮТ СО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИМИСХЕМАМИ НА ДОСКЕ Дети работают со цветовыми карточками-посредниками, выписывают схемы выражений: ?? \* ? ?? : ? ?? : ??Один и учеников отбирает карточки, ПРОВЕРКА ФРОНТАЛЬНООбратная связь (невербальная)дети сигнализируют кивком головыдети слушают, отвечают на вопросы участие детей в побуждающемдиалоге с учителемдети в сотворчестве с учителемставят цель и задачи работыобсуждение задач работы с детьмиДети участвуют в обсужденииЗадач, читают слайды,Высказывают свое мнениеСлушают, читают названия Наблюдают за действиямиУчителя, слушают о правилахРаботы, высказываются,Задают вопросы Образуют группы, знакомятсяС маршрутными и отчетнымиЛистами, слушают учителяДети двигаются согласномаршрутным листам, читаютинструкционные карты идействуют согласно предписаниям,заполняют отчетные листы ипо звуковому сигналу переходятв «новую» лабораторию:1. Лаборатория «применения» № 1
2. Лаборатория «скорости» № 2
3. Лаборатория «поиска» № 3
4. Лаборатория «технических возможностей « № 4

1.Лаборатория № 1 Дети работают с карточками-посредниками индивидуально, затемПроверяют результаты в группе иЗаполняют в отчетном листе графы:- «копилка успеха» (кол-во безошиб. работ)- «оценку активности работы в группе»- заполняют общий результат группы2.Лаборатория № 2- учащиеся проводят игруна время «Успей решитьбольше!»- проверяют с помощьюЛИСТА ПРОВЕРКИ- оценивают себя и общийРезультат группы по критериям: кол-во решеных Выражений/ Кол-во выражений Без ошибок- заполняют отчетный лист1. Лаборатория № 3

- учащиеся играют в игру«Собери слово!»- заполняют отчетный лист- оценивают свою активностьработы - объясняют в группе Лексическое значение собранногоСлова1. **Лаборатория** № 4

- учащиеся взаимодействуютС компьютером, пользуясьИнструкционной картой- проводят игру «математический экзамен»- оценивают с помощьюКомпьютера свои возможности счета- заполняют очетный лист  По 1 ученику-помощнику выбираетГруппа для анализа проведенной Работы, дети участвуют в составленииСводной таблицы «Успешности»Анализируют, что удалосьНа уроке, а какие вопросыНеобходимо решать на Следующих уроках,Ставят перспективные задачи Рассуждения и высказыванияДетей;Вспоминают, слушают, анализируют

|  |  |
| --- | --- |
|  Задачи урока | «+» - да«- « - нет«?» - не очень |
| Удавалось применять быстрои правильно способы счета |  |
| Правильно работал по маршрутным, инструкцион-ным картам |  |
| Работал активно в группе |  |
| Уважал мнения одноклассни-ков |  |
| Контролировал и оценивалСвою работу правильно |  |
| Удавалось работать с компьютером без помощи |  |
| Правильно ориентировался и заполнял Отчетный лист группы |  |

 Заполняют листы самооценки |  Формирование положительнойМотивации к предмету Осознание личного вклада иОтветственности за общий результатРаботыУмение концентрировать вниманиеУмение слушать, слышать,Способности к волевому усилиюУмения увеличивать объем,распределять и переключатьвнимание;умение кодировать информациюс помощью символов,умение работать с моделямиумение наблюдать Умение анализировать,Обобщать, классифицироватьУмение контролировать себя иСамооценивать Умения слушать, наблюдатьУмение создавать устные ВысказыванияСпособность к целеполаганиюСпособность к целеполаганиюУмение анализировать , Умение ставить задачи работы Построение речевых выскзываний,Умение концентрировать ираспределять вниманиеумение слышать, слушать,умение увеличивать объем внимания, переключать вниманиеумение наблюдатьспособность к волевому усилиюосознанности личного вклада и ответственности за общий результатработы формирование активной позициисотрудничества со сверстникамиумение концентрировать и распреде-лять внимание, умение сравнивать,наблюдать, анализироватьУмения пошагового выполненияДействий,Умения интегрироваться в группусверстников, умение договари-ваться с товарищами,умение вступать в диалог стоварищами по группе Формирование уважительногоОтношения к мнению одноклассни-Ков,Осознанность личного вклада вОбщий результат работы,Умение анализировать, наблюдать,Действовать по алгоритму. Действия самоконтроля и самооценкиУмение решать учебные проблемы,Возникающие в ходе групповойРаботыУмение действовать по алгоритму, Умение переключать и распреде-лять внимание,умение анализа, сравнения,самоконтроля и самооценки умение анализироватьумение концентрировать внимание умение наблюдать,умение обобщать информациюумение уважать мнения товарищейумение строить речевыевысказывания умение работать на компьютереосознание личного вклада иответственности за общий результатработыформирование положительноймотивации к предмету Умение анализировать,  Умение сравнивать, обобщать Умение переключать и распределятьВнимание,  Умение наблюдать,Умение создавать устныеВысказыванияУмение самооценивать деятельностьУмение слышать и слушатьУмение строить перспективные Задачи на следующий урокУмение строить речевые ВысказыванияУмение анализировать,Сравнивать, обобщатьУмение самооцениватьРаботу на уроке,Способность к волевомуусилию |

 АНАЛИЗ УРОКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

 ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

 УМК «ШКОЛА РОССИИ», УРОК закрепления полученных знаний по теме «Закрепление изученных способов счета выражений при умножении и делении двузначных чисел на однозначные, а также делении двузначных чисел на двузначные».

ЦЕЛЬ УРОКА:- формирование специальной образовательной компетенции: знать и уметь применять способы счета

выражений при умножении , делении двузначных чисел на однозначные и делении двузначных чисел на двузначные в предметной области «математика» по теме: «Закрепление изученных способов счета выражений при умножении и делении двузначных чисел на однозначные, а также делении двузначных чисел на двузначные»

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, направленные на достижение ЛИЧНОСТНЫХ результатов обучения:

- формирование активной позиции сотрудничества со сверстниками

-формирование уважительного отношения к мнению одноклассников, осознанности личного вклада и ответственности за общий результат работы

-формирование внутренней положительной мотивации к предмету;

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, направленные на достижение МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов обучения:

1. познавательных УУД: умения концентрировать, увеличивать объем, переключать и распределять внимание,

 умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, умения наблюдать,

 умения действовать по алгоритму, инструкции, умения кодировать информацию

 с помощью символов, работать с моделями, умение работать с электронными

 средствами обучения;

1. регулятивных УУД: способности к целеполаганию, к волевому усилию, умения пошагового выполнения

 действий, действий самоконтроля и самооценки

1. коммуникативных УУД: умения слушать и слышать, умения создавать устные высказывания, умения

 интегрироваться в группу сверстников и уметь договариваться с ними, умения

 вступать в диалог, полилог, умения решать учебные проблемы, возникающие

 ходе групповой работы

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, направленные на достижение ПРЕДМЕТНЫХ результатов обучения:

-формирование СУД: умения применять способы вычисления при умножении и делении двузначных

чисел на однозначные, при делении двузначных чисел на двузначные, умения применять знания

компонентов действий умножения и деления и их взаимосвязи, умения читать знаково-символические

схемы выражений, умения применять способы вычислений при сложении и вычитании двузначных

чисел с двузначными и однозначными числами

Выход на тему, цель и задачи предстоящей работы осуществлялся в сотворчестве с учащимися через : содержание материала (проблемно-поисковое задание со знаково-символическими карточками приемов вычислений) и побуждающего диалога учителя и учащихся, оценочную деятельность учащихся по степени овладения вычислительными приемами;

СОДЕРЖАНИЕ учебного материала соответствует теме, цели и учебным задачам: все упражнения носят развивающий характер, направлены на реализацию цели урока: применять изученные приемы вычислений правильно и быстро, на развитие УУД (перечисленных выше)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ: побуждающий диалог на этапе целеполагания, полилог в группах, метод дидактической игры: «Успей решить больше!», «Собери слово!»

С точки зрения интерактивного обучения ( по ОПРЕДЕЛЕНИЮ) показали: взаимодействие учащихся с учебным окружением –учебной предметно-развивающей средой(по С.Кларину) – через карточки-посредники, маршрутные, отчетные листы, инструкционные карты, использование наглядно-дидактического материала; взаимодействие пользователя с программой (по С.Уткину) – работа с учебной компьютерной программой «Математический экзамен»; ПО ПРИНЦИПАМ:1) через опору на опыт учащихся: использование уже имеющихся специальных учебных умений( знание компонентов действий и их взаимосвязи и т.д.) через организацию диалога, полилога, через включение в работу в мигрирующих группах 2) через познавательную , социальную и физическую активность учащихся( движение групп, пересадки, произвольные движения внутри групп, через решение возникающих проблем внутри группы, через защиту своей позиции при обсуждении внутри группы, через ответы учащихся на вопросы, через поиск ответов на проблемные вопросы 3) через позицию учителя: консультанта-фасилитатора

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ: мигрирующие группы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: технология деятельностного метода, технология безотметочного обучения,

 технология интерактивного обучения, частично проблемное обучение

ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ: мыслители, деятели, творцы, искатели

ПРИЕМЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ деятелности: заполнение отчетных листов учащимися: результаты деятельности в схемах и кластерах, самооценка успешности выполнения в «Копилке успеха» , самооценка активности в шкале «оценка активности», заполнение листа самооценки учащимися, заполнение сводной таблицы-успеха по группам фронтально

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА представлена через: сменяемость видов деятельности,

Сменяемость карточек-посредников, дидактических материалов, использование ЭОР.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ осуществлялась как вербальными так и невербальными (кивком головы, жестами готовности групп) средствами

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА проходило через : 1) заполнение общей таблицы успеха фронтально на основе

 Отчетных листов групп

 2) диалог учителя и учащихся

 3) заполнение листа самооценки, исходя из поставленных цели и

 задач урока

 ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКЕ

1. Формирование активной позиции сотрудничества ( в классе 24 чел.)

 до урока после урока

 - высокий уровень активности 13 ч. - высокий уровень активности - 19 человек

 - средний уровень активности 11 ч. - средний уровень активности - 5 человек

1. Формирование уважительного отношения к мнению одноклассников, осознание ответственности за общий

результат работы

ДО УРОКА

 1 человек с низким уровнем осознанности

 16 человек с высоким уровнем осознанности 8 человек со средним уровнем

 В ПРОЦЕССЕ УРОКА

 20 человек с высоким уровнем осознанности 4 человека со средним уровнем

 ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ

1. Умение работать с моделями и символами на уроке ( из 24 чел.)

ДО УРОКА

 17 чел. работают самостоятельно 7 чел. используют помощь

 В ПРОЦЕССЕ УРОКА

 22 чел. работают самостоятельно 2 чел. работают с помощью

1. Умение работать с электронными средствами обучения (из 24 чел.)

ДО УРОКА

 14 чел. работали без помощи консультанта 10 чел. использовали помощь

В ПРОЦЕССЕ УРОКА

1. человек работали без помощи консультанта 3 чел. использовали

 3. Способность к целеполаганию ( по диагностике Г.В Репкина «Оценка уровня сформированности учебн. деятельности») ( из 24 чел.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ДО УРОКА |  НА УРОКЕ |
| 1уровень принимает готовую цель |  7 чел. |  4 чел. |
| 2 уровень ставить цель с помощью |  12 чел.  |  11 чел. |
| 3 ур. Самостоятельно ставит цель |  5 чел. |  9 чел. |

 4.Действие самоконтроля ( из 24 чел.)

До урока - высокий уровень сформир. самоконтроля 11 человек

По результ.

урока

 19 человек показали высокий уровень самоконтроля

5. Умение самооценить свою работу (из 24 чел.)

ДО УРОКА

 16 ЧЕЛОВЕК С АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКОЙ

ПОСЛЕ УРОКА 20 чел. адекватно оценили свою работу

1. Умение пошагового выполнения действий, действие по алгоритму (из 24 чел.)

ДО УРОКА

Высокий ур.- 15 чел. Средний ур. - 6 чел. Низкий уровень -3 чел.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УРОКА

Высокий ур. - 20 чел. Средний ур. – 3 чел. Низкий уровень - 1 чел.

 ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Кол-во учащихся, умеющих применять без ошибок изученные способы действий

До урока По итогам урока

 13 чел. 20 чел.

1. Количество безошибочных работ учащихся в процессе урока ( работали 24 чел.)

|  |  |
| --- | --- |
|  Название лаборатории  |  Количество безошибочных работ |
|  Лаборатория № 1 «Применения» |  21  |
|  Лаборатория № 4 «Технических возможностей» |  23 |

1. Соотношение объема выполненных выражений и процента безошибочности работ в Лабаратории № 2 «Скорости» по результатам работы всех групп

ВСЕГО РЕШИЛИ -- 138 ВЫРАЖЕНИЙ

ИЗ НИХ БЕЗ ОШИБОК - 128 ВЫРАЖЕНИЙ ( 92% ОТ ЧИСЛА РЕШЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ)