|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ФОРМИРУЕМЫЕ УУД |
| 1. Организационный момент,   Этап эмоционального настроя  - Ребята, как мы сегодня поработаем?  - Молодцы, ребята, садитесь!  2. ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА,  ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОМУ  УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ  - Ребята, что за записи на доске?  ? : ?  ? \* ?  ?? : ?  ?? - ??  ?? : ??  ?? + ?  ? + ?  ?? \* ?  - Выпишите схемы только тех выражений,  с которыми мы работаем последнее время  - Кто на доске отберет нужные схемы  Выражений?  - Кто из учащихся сделал правильный выбор?  - Молодцы, ребята! Расскажите приемы  Счета каких выражений мы недавно  Изучили?  - Как вы думаете почему мы сегодня  Выбрали именно эти выражения?  - Какая сегодня тема урока? ( способы счета  Выражений вида : ??\*?, ??: ?, ??:??)Презентация  - Как вы думаете чему мы будем учиться  На уроке, определите цель урока.  ( учиться применять способы счета быстро  И правильно) презентация  - Давайте вместе определим задачи урока:  - Чему мы будем учиться? презентация  ЗАДАЧИ:  - учиться работать с маршрутными,  отчетными листами и инструкционными картами  - учиться контролировать и оценивать свою работу  - учиться работать с компьютером  - активно работать в группе  - уважать мнения одноклассников  - Молодцы, ребята! Вы сегодня  Будете работать в мигрирующих  Группах, переходить из одной  Лаборатории в другую  - Прочитайте названия лабораторий  На столах  - Каждой группе будет выдан  Маршрутный и отчетный листы.  - Эти листы находятся у групп в  Течение всей работы на уроке  - В каждой лаборатории есть своя  Инструкционная карта и задание  - Каждая группа , приходя работать  В лабораторию - внимательно  Знакомится с инструкционной картой, выполняет задание,  Оформляет отчетный лист и по  Сигналу переходит в следующую лабораторию. Время работы групп  7 минут.  Учитель делит учащихся на гетеро-  генные группы с помощью цветовых  карточек, группы образуют «круги»;  учитель выдает маршрутные и отчетные листы группам , дети  знакомятся 1-3 мин.  Учитель дает сигнал движения  групп   1. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ   Учитель в течение этапа  работы групп выступает  наблюдателем, помощником,  координатором действий  Подает звуковые сигналы  Перехода групп.  Карточка-посредник вида:   |  | | --- | | Заполни пропуски:  ? : 15 =3  75 : ? = 25  26 \* ? = 52  ? \* 3 = 48  70 : ? = 14  90 : ? = 45 |   Контейнер с карточками-  Выражениями, будильник,  Листы бумаги в клетку  Карточки-плакаты с элементами  Букв, отдельные элементы букв  Нужно соотнести и соединить  Ответы с выражениями на каждом  элементе букв. В результате групповой работы у каждой группы  собирается 1 слово (элемент само-  контроля): 1гр. - МЫСЛИТЕЛИ  2 гр.- ИСКАТЕЛИ  3 гр. - ТВОРЦЫ, 4 гр. – ДЕЯТЕЛИ  (собранные слова в ходе урока вы-  вешиваются на доску, при подведе-  нии итогов урока анализируется  степень применимости данных слов  к работе класса в целом)  КОМПЬЮТЕРЫ В ГРУППЕ   1. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.   ЭТАП РЕФЛЕКСИИ  Учитель вместе с детьми анализиру-ет отчетные листы каждой группы  На доске в сотрудничестве  с помощниками групп  заполняет сводную таблицу  «Успешности» работы  групп, дается оценка  работы детьми в целом   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Лаборатории | группы | | | | | Лабор. № 1  Без. Ош./  Активн.  Лабор.№ 2  Всего реш./  Без ошиб.  Лабор.№ 3  Активн.  Лабор. № 4  Без ошиб. | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | | 6/3  25/20  6  6 | 5/6  30/28  5  5 | 6/6  40/37  5  6 | 4/5  43/43  6  6 |   - Ребята, что нам на уроке  особенно удалось?  - Над чем нам еще предстоит  Поработать?  - Вспомним цели и задачи,  Которые мы ставили на  Урок презентация  - Заполните листы самооценки, исходя из задач  Урока  - Спасибо за урок!. | Дети настраиваются на работу, слушают  Учителя, проверяют готовность к уроку  ХОРОМ: Поработаем отлично:  Дружно, вместе, энергично!  Будем правильно считать!  Думать, слышать, объяснять!  Слушать будем мы внимательно!  Поработаем старательно!  ДЕТИ РАССМАТРИВАЮТ ЗАПИСИ НА ДОСКЕ,  ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ  ФРОНТАЛЬНО  РАБОТАЮТ СО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИМИ  СХЕМАМИ НА ДОСКЕ  Дети работают со цветовыми карточками-посредниками, выписывают схемы выражений:  ?? \* ?  ?? : ?  ?? : ??  Один и учеников отбирает карточки,  ПРОВЕРКА ФРОНТАЛЬНО  Обратная связь (невербальная)  дети сигнализируют кивком головы  дети слушают, отвечают на  вопросы  участие детей в побуждающем  диалоге с учителем  дети в сотворчестве с учителем  ставят цель и задачи работы  обсуждение задач работы с детьми  Дети участвуют в обсуждении  Задач, читают слайды,  Высказывают свое мнение  Слушают, читают названия  Наблюдают за действиями  Учителя, слушают о правилах  Работы, высказываются,  Задают вопросы  Образуют группы, знакомятся  С маршрутными и отчетными  Листами, слушают учителя  Дети двигаются согласно  маршрутным листам, читают  инструкционные карты и  действуют согласно предписаниям,  заполняют отчетные листы и  по звуковому сигналу переходят  в «новую» лабораторию:   1. Лаборатория «применения» № 1 2. Лаборатория «скорости» № 2 3. Лаборатория «поиска» № 3 4. Лаборатория «технических возможностей « № 4   1.Лаборатория № 1  Дети работают с карточками-посредниками индивидуально, затем  Проверяют результаты в группе и  Заполняют в отчетном листе графы:  - «копилка успеха» (кол-во безошиб. работ)  - «оценку активности работы в группе»  - заполняют общий результат группы  2.Лаборатория № 2  - учащиеся проводят игру  на время «Успей решить  больше!»  - проверяют с помощью  ЛИСТА ПРОВЕРКИ  - оценивают себя и общий  Результат группы по критериям: кол-во решеных  Выражений/  Кол-во выражений  Без ошибок  - заполняют отчетный лист   1. Лаборатория № 3   - учащиеся играют в игру  «Собери слово!»  - заполняют отчетный лист  - оценивают свою активность  работы  - объясняют в группе  Лексическое значение собранного  Слова   1. **Лаборатория** № 4   - учащиеся взаимодействуют  С компьютером, пользуясь  Инструкционной картой  - проводят игру «математический экзамен»  - оценивают с помощью  Компьютера свои возможности счета  - заполняют очетный лист    По 1 ученику-помощнику выбирает  Группа для анализа проведенной  Работы, дети участвуют в составлении  Сводной таблицы «Успешности»  Анализируют, что удалось  На уроке, а какие вопросы  Необходимо решать на  Следующих уроках,  Ставят перспективные задачи  Рассуждения и высказывания  Детей;  Вспоминают, слушают, анализируют   |  |  | | --- | --- | | Задачи урока | «+» - да  «- « - нет  «?» - не очень | | Удавалось применять быстро  и правильно способы счета |  | | Правильно работал по маршрутным, инструкцион-  ным картам |  | | Работал активно в группе |  | | Уважал мнения одноклассни-  ков |  | | Контролировал и оценивал  Свою работу правильно |  | | Удавалось работать с  компьютером без помощи |  | | Правильно ориентировался и заполнял Отчетный лист группы |  |     Заполняют листы самооценки | Формирование положительной  Мотивации к предмету  Осознание личного вклада и  Ответственности за общий результат  Работы  Умение концентрировать внимание  Умение слушать, слышать,  Способности к волевому усилию  Умения увеличивать объем,  распределять и переключать  внимание;  умение кодировать информацию  с помощью символов,  умение работать с моделями  умение наблюдать  Умение анализировать,  Обобщать, классифицировать  Умение контролировать себя и  Самооценивать  Умения слушать, наблюдать  Умение создавать устные  Высказывания  Способность к целеполаганию  Способность к целеполаганию  Умение анализировать ,  Умение ставить задачи работы  Построение речевых выскзываний,  Умение концентрировать и  распределять внимание  умение слышать, слушать,  умение увеличивать объем внимания, переключать внимание  умение наблюдать  способность к волевому усилию  осознанности личного вклада и  ответственности за общий результат  работы  формирование активной позиции  сотрудничества со сверстниками  умение концентрировать и распреде-  лять внимание, умение сравнивать,  наблюдать, анализировать  Умения пошагового выполнения  Действий,  Умения интегрироваться в группу  сверстников, умение договари-  ваться с товарищами,  умение вступать в диалог с  товарищами по группе  Формирование уважительного  Отношения к мнению одноклассни-  Ков,  Осознанность личного вклада в  Общий результат работы,  Умение анализировать, наблюдать,  Действовать по алгоритму.  Действия самоконтроля и самооценки  Умение решать учебные проблемы,  Возникающие в ходе групповой  Работы  Умение действовать по алгоритму,  Умение переключать и распреде-  лять внимание,  умение анализа, сравнения,  самоконтроля и самооценки  умение анализировать  умение концентрировать внимание  умение наблюдать,  умение обобщать информацию  умение уважать мнения товарищей  умение строить речевые  высказывания  умение работать на  компьютере  осознание личного вклада и  ответственности за общий результат  работы  формирование положительной  мотивации к предмету  Умение анализировать,    Умение сравнивать, обобщать    Умение переключать и распределять  Внимание,    Умение наблюдать,  Умение создавать устные  Высказывания  Умение самооценивать деятельность  Умение слышать и слушать  Умение строить перспективные  Задачи на следующий урок  Умение строить речевые  Высказывания  Умение анализировать,  Сравнивать, обобщать  Умение самооценивать  Работу на уроке,  Способность к волевому  усилию |

АНАЛИЗ УРОКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УМК «ШКОЛА РОССИИ», УРОК закрепления полученных знаний по теме «Закрепление изученных способов счета выражений при умножении и делении двузначных чисел на однозначные, а также делении двузначных чисел на двузначные».

ЦЕЛЬ УРОКА:- формирование специальной образовательной компетенции: знать и уметь применять способы счета

выражений при умножении , делении двузначных чисел на однозначные и делении двузначных чисел на двузначные в предметной области «математика» по теме: «Закрепление изученных способов счета выражений при умножении и делении двузначных чисел на однозначные, а также делении двузначных чисел на двузначные»

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, направленные на достижение ЛИЧНОСТНЫХ результатов обучения:

- формирование активной позиции сотрудничества со сверстниками

-формирование уважительного отношения к мнению одноклассников, осознанности личного вклада и ответственности за общий результат работы

-формирование внутренней положительной мотивации к предмету;

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, направленные на достижение МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов обучения:

1. познавательных УУД: умения концентрировать, увеличивать объем, переключать и распределять внимание,

умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, умения наблюдать,

умения действовать по алгоритму, инструкции, умения кодировать информацию

с помощью символов, работать с моделями, умение работать с электронными

средствами обучения;

1. регулятивных УУД: способности к целеполаганию, к волевому усилию, умения пошагового выполнения

действий, действий самоконтроля и самооценки

1. коммуникативных УУД: умения слушать и слышать, умения создавать устные высказывания, умения

интегрироваться в группу сверстников и уметь договариваться с ними, умения

вступать в диалог, полилог, умения решать учебные проблемы, возникающие

ходе групповой работы

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ, направленные на достижение ПРЕДМЕТНЫХ результатов обучения:

-формирование СУД: умения применять способы вычисления при умножении и делении двузначных

чисел на однозначные, при делении двузначных чисел на двузначные, умения применять знания

компонентов действий умножения и деления и их взаимосвязи, умения читать знаково-символические

схемы выражений, умения применять способы вычислений при сложении и вычитании двузначных

чисел с двузначными и однозначными числами

Выход на тему, цель и задачи предстоящей работы осуществлялся в сотворчестве с учащимися через : содержание материала (проблемно-поисковое задание со знаково-символическими карточками приемов вычислений) и побуждающего диалога учителя и учащихся, оценочную деятельность учащихся по степени овладения вычислительными приемами;

СОДЕРЖАНИЕ учебного материала соответствует теме, цели и учебным задачам: все упражнения носят развивающий характер, направлены на реализацию цели урока: применять изученные приемы вычислений правильно и быстро, на развитие УУД (перечисленных выше)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ: побуждающий диалог на этапе целеполагания, полилог в группах, метод дидактической игры: «Успей решить больше!», «Собери слово!»

С точки зрения интерактивного обучения ( по ОПРЕДЕЛЕНИЮ) показали: взаимодействие учащихся с учебным окружением –учебной предметно-развивающей средой(по С.Кларину) – через карточки-посредники, маршрутные, отчетные листы, инструкционные карты, использование наглядно-дидактического материала; взаимодействие пользователя с программой (по С.Уткину) – работа с учебной компьютерной программой «Математический экзамен»; ПО ПРИНЦИПАМ:1) через опору на опыт учащихся: использование уже имеющихся специальных учебных умений( знание компонентов действий и их взаимосвязи и т.д.) через организацию диалога, полилога, через включение в работу в мигрирующих группах 2) через познавательную , социальную и физическую активность учащихся( движение групп, пересадки, произвольные движения внутри групп, через решение возникающих проблем внутри группы, через защиту своей позиции при обсуждении внутри группы, через ответы учащихся на вопросы, через поиск ответов на проблемные вопросы 3) через позицию учителя: консультанта-фасилитатора

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ: мигрирующие группы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: технология деятельностного метода, технология безотметочного обучения,

технология интерактивного обучения, частично проблемное обучение

ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ: мыслители, деятели, творцы, искатели

ПРИЕМЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ деятелности: заполнение отчетных листов учащимися: результаты деятельности в схемах и кластерах, самооценка успешности выполнения в «Копилке успеха» , самооценка активности в шкале «оценка активности», заполнение листа самооценки учащимися, заполнение сводной таблицы-успеха по группам фронтально

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА представлена через: сменяемость видов деятельности,

Сменяемость карточек-посредников, дидактических материалов, использование ЭОР.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ осуществлялась как вербальными так и невербальными (кивком головы, жестами готовности групп) средствами

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА проходило через : 1) заполнение общей таблицы успеха фронтально на основе

Отчетных листов групп

2) диалог учителя и учащихся

3) заполнение листа самооценки, исходя из поставленных цели и

задач урока

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКЕ

1. Формирование активной позиции сотрудничества ( в классе 24 чел.)

до урока после урока

- высокий уровень активности 13 ч. - высокий уровень активности - 19 человек

- средний уровень активности 11 ч. - средний уровень активности - 5 человек

1. Формирование уважительного отношения к мнению одноклассников, осознание ответственности за общий

результат работы

ДО УРОКА

1 человек с низким уровнем осознанности

16 человек с высоким уровнем осознанности 8 человек со средним уровнем

В ПРОЦЕССЕ УРОКА

20 человек с высоким уровнем осознанности 4 человека со средним уровнем

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ

1. Умение работать с моделями и символами на уроке ( из 24 чел.)

ДО УРОКА

17 чел. работают самостоятельно 7 чел. используют помощь

В ПРОЦЕССЕ УРОКА

22 чел. работают самостоятельно 2 чел. работают с помощью

1. Умение работать с электронными средствами обучения (из 24 чел.)

ДО УРОКА

14 чел. работали без помощи консультанта 10 чел. использовали помощь

В ПРОЦЕССЕ УРОКА

1. человек работали без помощи консультанта 3 чел. использовали

3. Способность к целеполаганию ( по диагностике Г.В Репкина «Оценка уровня сформированности учебн. деятельности») ( из 24 чел.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДО УРОКА | НА УРОКЕ |
| 1уровень принимает готовую цель | 7 чел. | 4 чел. |
| 2 уровень ставить цель с помощью | 12 чел. | 11 чел. |
| 3 ур. Самостоятельно ставит цель | 5 чел. | 9 чел. |

4.Действие самоконтроля ( из 24 чел.)

До урока - высокий уровень сформир. самоконтроля 11 человек

По результ.

урока

19 человек показали высокий уровень самоконтроля

5. Умение самооценить свою работу (из 24 чел.)

ДО УРОКА

16 ЧЕЛОВЕК С АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКОЙ

ПОСЛЕ УРОКА 20 чел. адекватно оценили свою работу

1. Умение пошагового выполнения действий, действие по алгоритму (из 24 чел.)

ДО УРОКА

Высокий ур.- 15 чел. Средний ур. - 6 чел. Низкий уровень -3 чел.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УРОКА

Высокий ур. - 20 чел. Средний ур. – 3 чел. Низкий уровень - 1 чел.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Кол-во учащихся, умеющих применять без ошибок изученные способы действий

До урока По итогам урока

13 чел. 20 чел.

1. Количество безошибочных работ учащихся в процессе урока ( работали 24 чел.)

|  |  |
| --- | --- |
| Название лаборатории | Количество безошибочных работ |
| Лаборатория № 1 «Применения» | 21 |
| Лаборатория № 4 «Технических возможностей» | 23 |

1. Соотношение объема выполненных выражений и процента безошибочности работ в Лабаратории № 2 «Скорости» по результатам работы всех групп

ВСЕГО РЕШИЛИ -- 138 ВЫРАЖЕНИЙ

ИЗ НИХ БЕЗ ОШИБОК - 128 ВЫРАЖЕНИЙ ( 92% ОТ ЧИСЛА РЕШЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ)