

СОГЛАСОВАНО  
на заседании НМС МОАУГ № 8  
протокол № 1 от «27» августа 2014г.

Руководитель НМС

Аку Касьянова И.Г.



Утверждено на педагогическом совете протокол № 1 от 28 августа 2014г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зубой Анастасии Снеговна

Ф.И.О.

категория

ПО

истории

предмет

б

классы

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Историческая

цикла

протокол № 1 от «26» августа 2014г.

Руководитель кафедры

Зубова Анастасия Снеговна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА».

## 6 КЛАСС

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа «Всеобщая история. История Средних веков. История России с древнейших времен до начала XVI века» составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2012, Программы по истории 5-9 классы ФГОС под редакцией Данилова Д.Д. и программы Образовательной системы «Школа 2100» (М.: Баласс, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

1. Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для бкл. основной школы. – М.: Баласс, 2013.
2. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Средних веков». 6 кл. – М.: Баласс, 2013.
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 кл. основной школы. – М.: Баласс, 2013.
4. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «История России». 6 кл. – М.: Баласс, 2013.
5. Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «История России» и «Всеобщая история». 6 кл. – М.: Баласс, 2013.

Используемый учебно – методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений истории Средних веков истории России с древнейших времен до начала XVI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основной задачей курса** является формирование исторического мышления:

- дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике средневекового общества;
- показать, чем отличается средневековый мир от современного;
- дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике российского общества с древнейших времен до начала XVI века;

- показать, чем отличается история России с древнейших времен до начала XVI века от современного исторического периода развития российского государства.

#### **Цели:**

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантные отношения к представителям других народов и стран;
- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

**Место и роль исторического знания в образовании школьников** обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В курсе истории России рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Зачем изучать историю?**

#### **Изучение истории поможет человеку научиться решать ряд жизненных и практических задач.**

1. Чтобы объяснить разнообразие современного общества с помощью общей картины исторического развития человечества: связывать различные факты и понятия, находить нужную информацию, ориентироваться в мире, понимать его. Это **1-я и 2-я линии развития** – *построение исторической картины мира (в фактах и понятиях)*. Исторические факты являются частью нашего современного культурного пространства (картины, художественные фильмы, книги...), в котором необходимо ориентироваться любому человеку. Следовательно, цель изучения истории для конкретного человека – овладеть умениями по использованию абстрактных общественно-исторических понятий и при необходимости наращивать свои знания, применяя их в повседневной жизни.

2. Чтобы рассматривать общественные процессы в развитии: объяснять причины и прогнозировать последствия. **Это 3-я линия развития – формирование открытого исторического мышления.** Зачастую в жизни нам необходимо просчитать последствия своего поступка, понять причины, мотивы поведения других людей. Без этого невозможно строить свою деятельность и общение. Умение выделять причины и прогнозировать последствия легче всего вырастить, изучая именно историю, это предполагает:

- во-первых, самостоятельное осмысленное выделение различных вариантов причинно – следственных взаимосвязей;
- во-вторых, восприятие исторических фактов как результата действий конкретных личностей, у каждой из которых были свои мотивы поведения, определившие характер этих событий.

3. Чтобы самостоятельно определяться в нравственных оценках общественных событий, опираясь на выработанную человечеством в процессе истории систему гуманистических ценностей, соотнося с ней свои и чужие поступки. **Это 4-я линия развития – нравственное самоопределение.** Как показывают исследования психологов, значительная часть наших сограждан не умеет объяснять, почему они занимают ту или иную позицию. Этому необходимо учить, в том числе и на уроках истории. Причем ученик может занять любую позицию по предложенной теме, проблемной с точки зрения эмоциональной оценки. Оцениваться должно только его умение объяснить свою позицию и обосновать ее с помощью фактов. При осмысливании исторических фактов учитель помогает ученику принять гуманистическую, нравственную систему ценностей.

4. Чтобы, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую, патриотическую позицию, научиться договариваться и взаимодействовать с теми, у кого иная позиция. **Это 5-я линия развития – культурное, гражданское и патриотическое самоопределение.** В современном мире крайне важно, чтобы каждый ученик в процессе своего личностного роста смог сделать два взаимосвязанных шага.

**Шаг первый** – определить, какую культуру, систему ценностей, какое общество (народ, государство) он будет считать своим. Предлагается не навязывать, а выращивать патриотические и гражданские ценности, создать условия (через учебные задачи), в которых ученик сам придет к тому, что такое любовь к Родине. Это прежде всего сопереживание своей стране, людям, которые живут рядом с тобой, сопереживание и в радости, и в горе, умение помочь в беде, стремление действовать, искать общую основу для компромисса.

**Шаг второй** – научиться воспринимать тех, кто сделал иной выбор, не как чужих, врагов, а как людей, с которыми интересно и полезно беседовать, взаимодействовать, искать общую основу для компромисса.

**Линии развития личности средствами предмета «История».**

1-2-я линии – овладение исторической картиной мира в	3-я линия – формирование открытого исторического	4-я линия – нравственное самоопределение личности,	5-я линия – культурное, гражданское и патриотическое
--	--	--	--

<p><b>идеи фактов и понятий.</b> Здесь приоритетным является не «знаниецентризм», а возможность личности ориентироваться в культурном многообразии современного мира, пользоваться лексиконом обществоведческих наук. Следовательно, те или иные исторические факты важны не сами по себе, а как средства объяснения и понимания современного общества, современной культуры.</p>	<p><b>мышления,</b> то есть приобретение личностью возможности рассматривать любое явление в развитии: выделять причины и прогнозировать последствия, используя при этом разные точки зрения и разные теории, объясняющие процесс развития.</p>	<p>формирование способности самостоятельно давать нравственные оценки общественно-историческим событиям, соотнося их с гуманистическими, нравственными нормами.</p>	<p><b>самоопределение личности</b> – овладение способностью самостоятельно идентифицировать себя с определенной культурной и национальной традицией, ценностями всего российского общества и в то же время формирование толерантного отношения к людям иной традиции и иного мировоззрения.</p>
---	---	---	---

Каждая линия развития обеспечена соответствующими **продуктивными заданиями**

<p>Задания на анализ, группировку, сравнение исторических фактов, явлений, понятий</p>	<p>Задания на установление причинно-следственных связей</p>	<p>Задание на формулирование и обоснование собственной оценки исторических фактов</p>
--	---	---

### Соответствие линий развития Федеральному Государственному Образовательному Стандарту

Цели обучения по программе – в виде линий развития личности ученика средствами предмета «История»	Соответствие линий развития программы с целями Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории
<p><b>1-2 Овладение исторической картины мира:</b> умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p> <p><b>3 Формирование открытого исторического мышления:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.</li> <li>• Овладение элементарными методами исторического по-</li> </ul>

<p>умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p> <p><b>4 Нравственное самоопределение личности:</b> умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</p> <p><b>5 Гражданско-патриотическое самоопределение личности:</b> умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>	<p>знания, умениями работать с различными источниками исторической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.</li> <li>• Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</li> <li>• Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии и толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>
--	--

#### 4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю. Курс истории России и Всеобщей истории изучается модульно.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА.

68 часов (2 часа в неделю)

**Цели обучения:** Развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

**1-я и 2-я линии развития.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

**3-я линия развития.** Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменение средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.

**4-я линия развития.** Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

**5-я линия развития.** Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

### **Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.**

**Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья.** Что такое Средние века, чем они интересны современным людям? Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов. Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи 395г. Европейский Запад – крушение империи (410, 476гг.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранение культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира. Идея аскетизма и монашество.

**Тема 1. Запад христианского мира. V – X века.** Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую и духовную. Рождение феодализма и феодальных отношений: между феодалами и зависимыми от них крестьянами; внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари, духовенство, крестьяне и горожане. Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

**Тема 2. Восток христианского мира. V – XII века.** Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие. Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации.

**Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII – XIII века.** Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение. Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература, архитектура, своеобразие изобразительного искусства, научные открытия, торговые связи между различными цивилизациями Средневековья. Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096 – 1099гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций. Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

### **Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций.**



**Тема 4. Особенности католической Европы. X – XV века.** Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства, развитие ремесла и торговли. Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности, борьба за самоуправление и появление городов – республик. Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей. Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними инквизиции. Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский. Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания.

**Тема 5. Страны католической Европы. XI – XV века.** Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Крестьянские восстания. Гуситское движение. Преодоление раздробленности в Англии и во Франции. Личность Жанны Д'Арк. Признаки кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и во Франции. Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

**Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций.** Образование Османской империи и судьба православного мира. Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации, ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации, ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова» Америка и ее открытие.

### **Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации.**

**Тема 7. У истоков российской истории.** Что изучает история России? История России – часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди, охотники и собиратели ледниковой эпохи. Потепление климата и формирование современных природных зон. Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживающие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

**Тема 8. Древнерусское государство. IX – начало XII века.** Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства, объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси. Владимир: личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. Образование древнерусской народности. Общественный строй. Расцвет Руси при Ярославе Мудром: усобицы и канонизация Бориса и Глеба, укрепление международного положения.

Принятие «Русской Правды» Ярославом и его сыновьями: замена первобытных обычаев государственными законами. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре. Письменность. Живопись и зодчество.

**Тема 9. Русские земли и княжества. XII – середина XIII века.** Политическая раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров. Культурный подъем в XII – начале XIII века в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская боярская республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

#### **Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII - XV веках.**

**Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII – XIV века.** Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь. Экспансия с Запада. Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда: установление зависимости. Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние. Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности. Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV – XV веках.

**Тема 11. Эпоха создания Российского государства. XV – начало XVI века.** Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды и образование самостоятельных татарских ханств. Иван III: черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства. Государственная символика России. Формы землевладения. Оброки и барщина. Юрьев день. Слои населения. Формирование культуры Российского государства.

#### **Планирование тем в 6 классе.**

<b>Уроки</b>	<b>Модули, темы</b>	<b>Число часов</b>	<b>Материал в учебнике</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	<b>Введение</b> Введение: что такое история Средних веков.	1	Введение 1	<b>Познавательные УУД:</b> – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;

2	Рубеж Древности и Средневековья	1	Введение 2	<p>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>– выдвигать версии;</p> <p>– планировать учебную деятельность;</p> <p>– работать по плану, сверяясь с целью;</p> <p>– находить и исправлять ошибки;</p> <p>– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>
	<b>Модуль 1. Рождение средневековых цивилизаций.</b> <b>Тема 1. Запад христианского мира V–X века</b>		Раздел 1 Глава 1	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;</p> <p>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p>
3	От варварских королевств к империи Карла Великого	1	§ 1	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>
4	Рождение феодального общества	1	§ 2	<p>– выдвигать версии;</p> <p>– планировать учебную деятельность;</p>
5	Феодальная раздробленность	1	§ 3	<p>– работать по плану, сверяясь с целью;</p>
6	Времена викингов	1	§ 4	<p>– находить и исправлять ошибки;</p>
	<b>Тема 2. Восток христианского мира. V–XII века</b>		Глава 2	<p>– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя</p>

7	Византийская империя	1	§ 5	его, подтверждая фактами; – корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. <b>Личностные УУД:</b> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.
8	Государства славян и кочевников	1	§ 6	
9	Раскол христианской церкви	1	§ 7	
	<b>Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII–XIII века</b>		Глава 3	<b>Познавательные УУД:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>Коммуникативные УУД:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять
10	Свет ислама	1	§ 8	
11	Рождение исламского мира	1	§ 9	
12	Крестовые походы	1	§ 10	
13	Монгольские завоевания	1	§ 11	
14	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций»	1	Последние страницы раздела	
15	Урок-контроль по модулю 1 Проверочная работа № 1 «Рождение средневековых цивилизаций»	1		

16	Работа над ошибками	1		<p>цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения;</p> <p>– различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p> <p>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;</p> <p>– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;</p> <p>– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>
	<b>Модуль 2. Судьба средневековых цивилизаций. Тема 4. Особенности католической Европы. X–XV века.</b>		Раздел 2 Глава 4	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;</p> <p>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p>
17	Города Европы	1	§ 12	<p><b>Личностные УУД:</b></p>
18	Феодальный мир	1	§ 13	
19	Сила католической церкви	1	§ 14	

20	Культура католического мира	1	§ 15	<p>– извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;</p> <p>– объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;</p> <p>– понимать позицию другого, выраженную в явном и <i>НЕ</i> явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p> <p>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;</p> <p>– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;</p> <p>– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>
	<b>Тема 5. Страны католической Европы. XI– XV века</b>		Глава 5	
21	Раздробленность в Англии и Франции	1	§ 16	
22	Столетняя война	1	§ 17	
23	Централизация Англии и Франции	1	§ 18	
24	Итальянское Возрождение	1	§ 19	
25	Границы Священной империи	1	§ 20	
	<b>Тема 6. Судьба средневековых цивилизаций</b>		Глава 6	
26	Рубежи православия и ислама	1	§ 21	
27	Индийская средневековая цивилизация. V–XV века	1	§ 22	
28	Где закончилось Средневековье?	1	§ 23	
30	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю Средневековья»	1	Последние страницы раздела	
31	Урок-контроль по модулю 2. Контрольная работа № 1 «Судьба средневековых цивилизаций»	1		
32	Работа над ошибками	1		

	<b>Модуль 3. Восхождение народов России на ступень цивилизации. Тема 7. У истоков российской истории</b>		<b>Раздел 1 Глава 1</b>	<b>Познавательные УУД:</b> – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  <b>Коммуникативные УУД:</b> – преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). <b>Личностные УУД:</b> – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. <b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки,
33	Что такое российская история	1	введение	
34	Этапы развития человеческой цивилизации	1	введение	
35	Древние жители Северной Евразии	1	§ 1	
36	Северная Евразия в начале Средневековья	1	§ 2	
37	Мир восточных славян	1	§ 3	
	<b>Тема 8. Древнерусское государство. IX–XII века</b>		Глава 2	
38	Становление Древнерусского государства	1	§ 4	
39	Князь Владимир и крещение Руси	1	§ 5	
40	Жители Древнерусского государства	1	§ 6	
41	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	§ 7	
42	Начало распада Древнерусского государства	1	§ 8	
43	Достижения культуры Древней Руси	1	§ 9	
	<b>Тема 9. Русские земли и</b>		Глава 3	

	<b>княжества. XII–XIII ве- ка</b>			в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизнен- ных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
44	Раздробленность русских земель	1	§ 10		
45	Владими́ро-Суздальское княжество	1	§ 11		
46	Господин Великий Новгород	1	§ 12		
47	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на начало российской истории»	1	Последние страницы раздела		
48	Урок-контроль по модулю 3. Проверочная работа № 2 «Восхождение народов России на ступень цивилизации»	1			
49	Работа над ошибками	1			
	<b>Модуль 4. Судьбы народов России Тема 10. Эпоха монгольских нашествий XIII–XIV века</b>		<b>Раздел 2 глава 4</b>		<b>Познавательные УУД:</b> – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;
50	Монгольское нашествие	1	§ 13		
51	Русь между Западом и Востоком	1	§ 14		



52	Золотая Орда	1	§ 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать версии;</li> <li>– планировать учебную деятельность;</li> <li>– работать по плану, сверяясь с целью;</li> <li>– находить и исправлять ошибки;</li> <li>– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели;</li> <li>– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</li> <li>– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> <li>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</li> </ul>
53	Великое княжество Литовское и Русское	1	§ 16	
54	Возвышение Москвы	1	§ 17	
55	Собирание Руси вокруг Москвы	1	§ 18	
56	Возрождение русской культуры	1	§ 19	
	<b>Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV – начало XVI века</b>		<b>Глава 5</b>	
57	Распри в Московском княжестве	1	§ 20	
58	Судьба Золотой Орды	1	§ 21	
59	Создание Российского государства	1	§ 22	
60	Власть в Российском государстве	1	§ 23	
61	Жители Российского государства	1	§ 24	
62	Культура Российского государства XV – начала XVI века	1	§ 25	
63	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на российское Средневековье»	1	Последние страницы раздела	
64	Урок-контроль по модулю	1		

	4. Проверочная работа № 3 «Судьбы народов России»			
65	Защита проектных работ	1		
66	Защита проектных работ	1		
67	Итоговая контрольная работа №2 «Связь времен»	1		
68	Резерв	1		

### **Проектная и учебно – исследовательская деятельность.**

Для реализации в полной мере развивающего потенциала школьного курса истории помогает проектная деятельность, учитывающая потребность сегодняшнего дня - смены приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого ученика. Проектная деятельность реализует личностно-ориентированный подход в обучении, предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации учебного процесса. Она может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении нового материала различной степени сложности.

Учебная проектная деятельность - организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса . Данная технология предоставляет каждому ученику право выбора собственного пути развития на основе выявления его личных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Примерные темы проектов и исследований:

«Доблесть и честь русского воинства»

«Семья в Древней Руси»

«Снаряжение воина Средневековья»

«Важнейшие ценности Средневековой культуры»

«Летописцы о начале Древнерусского государства»

«Секреты русского оружия»

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народами выступает в качестве важного признака;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- ✓ понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период;
- ✓ уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

**Метапредметные** результаты изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- ✓ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Предметные** результаты изучения истории России в 6 классе включают:

- ✓ овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- ✓ способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.). – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:** читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:** применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Требования к уровню подготовки в конце 6 класса:**

#### **1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.**

Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.

Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и т.д.), гуманизм, Возрождение.

### **3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии.**

Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

Предлагать варианты мотивов поступков, как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

### **4-я линия развития. Нравственное самоопределение.**

При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания и т.д., выявлять гуманистические, нравственные ценности.

### **5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей Родины, установлению тех или иных порядков.

Определять собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **Критерии оценивания достижений учащихся**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5 (отл.)</b>	<b>4 (хор.)</b>	<b>3 (уд.)</b>	<b>2 (неуд.)</b>
<b>1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</b>	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

<p><b>2. Умение анализировать и делать выводы</b></p>	<p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p>	<p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются</p>	<p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются</p>	<p>Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий</p>
<p><b>3. Иллюстрация своих мыслей</b></p>	<p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами</p>	<p>Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами</p>	<p>Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу</p>	<p>Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия</p>
<p><b>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</b></p>	<p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними</p>	<p>Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы</p>

<b>5.Работа с ключевыми понятиями</b>	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
---------------------------------------	---	--	--	--

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в гимназии предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Содержанием оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:**

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.**

Оценка личностных результатов образовательной деятельности обучающихся гимназии осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом школы и классными руководителями в конце учебного года. Оценка личностных результатов образовательной деятельности обучающихся гимназии полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

**Оценка метапредметных результатов представляет собой** оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, ком-









24																																							
<b>Итоговый показатель по классу (среднее значение)</b>																																							

Указание к заполнению:

«с» - УУД сильно развиты, «м» - УУД мало развиты

### Критерии оценки защиты индивидуального проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

27-32 балла - отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

### Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
---------------------	---	---

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо» или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»)).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество уроков в год – 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	УУД	Домашнее задание	Дата
<b>Модуль 1. Рождение средневековых цивилизаций</b> <b>Вводная тема. Рубеж Древности и Средневековья</b>							
1	Введение: что такое история Средних веков?	1	Хронологические рамки, понятие «Средние века», источники по Истории Средних веков.	Средневековье, дикость, варварство, цивилизация, исторический источник.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о Средневековой истории.	С. 4-11	
2	Рубеж древности и Средневековья	1	Великое переселение народов, кельты,	Великое переселение народов, варвар-	Показывать на карте направления переме-	С. 12-27, заполнить кон-	

			германцы, славяне, тюрки.	ские королевства, аскетизм, Папа Римский.	щения германцев, гуннов, территории варварских королевств. Описывать образ жизни и быт германских племен.	турную карту	
<b>Тема 1. Запад христианского мира. V – X века.</b>							
3	От варварских королевств к империи Карла Великого	1	Варвары на римских землях. Новые франкские короли. Империя Карла Великого.	Цивилизация, первобытность, вождь, король, папа Римский, рыцари, условное землевладение.	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно - следственных связей возникновения империи	С. 31-40, с. 40 задание 3, контурная карта	
4	Рождение феодального общества	1	«Нет человека без господина!» «Клянись служить тебе!» Работники и господа.	Феод, сеньор, вассал, барщина, оброк натуральное хозяйство	Знать характерные черты феодального общества. Уметь находить причинно-следственные связи	С. 41-47	
5	Феодальная раздробленность	1	Раздробленность империи. Раздробленность королевств. «Священная империя».	Феодальная раздробленность, сословия, феодал	Знать причины и последствия феодальной раздробленности Европы. Уметь делать исторический прогноз	С.48-55, выучить понятия	
6	Времена викингов	1	«Люди Севера». «Боже, избавь нас от неистовства норманнов!» Европа после эпохи викингов.	Норманны, викинги, руны, сага	Развивать умение классифицировать, обобщать. Уметь оценивать поступки викингов с позиции человека XXI века.	С.56-62, р\т задание 4	
<b>Тема 2. Восток христианского мира. V – XII века.</b>							

7	Византийская империя	1	Империя ромеев. Натиск «варваров». Православная империя эллинов.	Духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм	Знать императоров Византии, причины сохранения и расцвета империи. Уметь установить причины и этапы развития самобытности византийской цивилизации	С.65-74, с 73 задание 3	
8	Государства славян и кочевников	1	Нашествие «Леса» и «Степи». Просветители славян. Новая карта Восточной Европы.	Восточные славяне, тюркские племена, западные славяне, южные славяне, Кирилл и Мефодий, славянская азбука, православие	особенности взаимоотношений Византии с соседями, выявлять существенные черты процесса становления и расширения православного мира. Читать карты, картосхемы, используя легенду	С. 75-86, контурная карта	
9	Раскол христианской церкви	1	«Раздоры в христианской семье». Год раскола. Взгляды друг на друга.	Православие, Католицизм, церковный раскол, католическая цивилизация, православная цивилизация	идейные основы христианства, причины раскола церкви; предвидеть последствия раскола церкви	С.87-94	
<b>Модуль 3. Пророки и завоеватели Востока. VII – XIII века.</b>							
10	Свет ислама	1	Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Причины и ход объединения	Мекка, Кааба, Коран, хадж, джихад, Мухаммед – основатель ислама.	основы исламского вероучения. выделять причины и особенности новой религии. Выявлять за-	С. 97-106, с.106 задание 4	

			арабов.		кономерности, приведшие к цивилизации.		
11	Рождение исламского мира	1	Отличие исламской цивилизации. Особенности культуры стран халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства.	Арабский халифат, халиф, мечеть, минарет, эмир, медрес, турки-сельджуки.	признаки исламской цивилизации, устанавливать взаимосвязи между понятиями.	С.107-121, контурная карта	
12	Крестовые походы	1	Причины, ход и итоги крестовых походов. Суть религиозного фанатизма.	Крестоносцы, духовно-рыцарские ордена, крестовые походы	причины, цели, участники крестовых походов. анализировать, сопоставлять, обобщать новые факты, устанавливать между ними причинно-следственные связи.	С.122-129, контурная карта	
13	Монгольские завоевания	1	Особенности хозяйства, организации монгольского войска, державы монголов в XIII-XV веках.	Монгольский улус, Чингисхан	особенности хозяйства, организации монгольского войска, державы монголов. выделять причины быстрого покорения народов Азии и Европы монголами.	С. 130-139, контурная карта	
14	Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций. Ра-	1				Подготовиться к проверочной работе	



	бота над проектами						
15	Проверочная работа №1 «Рождение средневековых цивилизаций»	1					Нет задания
16	Защита проектов	1					Нет задания
<b>Модуль 2. Судьба средневековых цивилизаций</b>							
<b>Тема 4. Особенности католической Европы. X – XV века.</b>							
17	Города Европы	1	Особенности складывания феодальных отношений в странах Западной Европы. Причины роста городов с XI века и возникновения товарно-денежных отношений.	Город, банк, ярмарки, ремесленные цехи, купеческие гильдии	Называть основные черты средневекового общества. Давать описание условий и образа жизни горожан.	С.145-153	
18	Феодальный мир.	1	Этапы формирования зависимого крестьянства. Повинности. Крестьянская община, ее функции и значение.	Сословия, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство	Давать описание условий и образ жизни крестьян.	С.154-162, понятия	
19	Сила католической церкви	1	Основы могущества церкви. Разделение церквей, борьба с еретиками.	Еретики, инквизиция, орден, ересь	Называть различия между католицизмом и православием. Уметь выделять главное. Составлять таблицу.	С.163-172, задание 2	
20	Культура католического мира	1	Представления о мире. Возникновение	Схоластика, философия, гуманисты	Составлять описание исторических объек-	С.173-182, задание 3	

			университетов. Схоластика.		тов, памятников.		
<b>Тема 5. Страны католической Европы. XI – XV века.</b>							
21	Раздробленность в Англии и Франции	1	Особенности развития Франции и Англии в XI –XV веках. Сходство и различия исторического развития Англии и Франции.	Парламент, сословно-представительная монархия, Генеральные штаты, Хартия	Называть важнейшие даты, события, имена исторических деятелей. Показывать на исторической карте местоположение государств.	С.185-196, контурная карта	
22	Столетняя война	1	Причины, этапы и итоги Столетней войны. Жанна д*Арк. Причины обострения социальных противоречий в XIV в.	Домен, Капетинги, «Черная смерть»	Называть важнейшие даты, события, имена исторических деятелей. Показывать на исторической карте местоположение государств.	С.197-206, контурная карта	
23	Централизация Англии и Франции	1	Пути завершения образования централизованного государства во Франции и Англии. Завершение объединения государств. Причины усиления королевской власти.	Централизация	Показывать на исторической карте местоположение государств. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	С.207-215, задание 3	
24	Итальянское Возрождение	1	Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего	Возрождение, Ренессанс, рационализм, алхимия, синтез	Составлять описание исторических объектов, памятников. Называть имена ученых.	С.216-225, задание 2	

			Возрождения. Особенности научных открытий и изобретений.				
25	Границы Священной империи	1	Особенности развития германской нации в Средневековье. Причины и последствия «натиска на Восток» немецких рыцарей.	«Золотая булла», орден Меченосцев, Тевтонский орден, Грюнвальдская битва, гуситы	Показывать на исторической карте местоположение государств. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	С.226-234, контурная карта	
<b>Тема 6. Судьба средневековых цивилизаций</b>							
26	Рубежи православия и ислама	1	Причины процесса возвышения государства турок-османов и упадка Византии.	Православие, Православный мир, Турки-османы, Исламский мир	Показывать на исторической карте местоположение государств. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	С.237-243, задание 3	
27	Индийская средневековая цивилизация. V – XV века	1	Особенности жизни Средневековой Индии: положение крестьян, возникновение каст и их влияние на индийцев, индийскую общину.	Буддизм, Варны, Касты, Султанат, Иудаизм	Называть важнейшие даты, события, имена исторических деятелей. Показывать на исторической карте местоположение государств.	С.244-252, задание 2	
28	Дальневосточный мир Китая и Японии. V – XV века	1	Процесс развития Китая и Японии в Средние века. Осо-	Конфуцианство, Даосизм	Называть важнейшие даты, события, имена исторических деяте-	С.253-263	

			бенности экономического, политического и культурного развития государств.		лей. Показывать на исторической карте местоположение государств.		
29	Где закончилось Средневековье? Работа над проектами	1	Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.	Инки, ацтеки	Называть важнейшие даты, события, имена исторических деятелей. Показывать на исторической карте местоположение государств.	С.265-272	
30	Общий взгляд на историю Средневековья. Работа над проектами	1				Подготовиться к контрольной работе	
31	Контрольная работа №1 «Судьба средневековых цивилизаций»	1				Нет задания	
32	Защита проектов	1				Нет задания	
<b>Модуль 3. Восхождение народов России на ступень цивилизации</b>							
<b>Тема 7. У истоков Российской истории</b>							
33	Что такое Российская история?	1	Что изучает история Отечества. История России – часть всеобщей истории. Исторические источники по истории нашей Родины.	Народ, государство	Называть хронологические рамки существования Древнерусского государства.	С.6-16	
34	Этапы развития чело-	1	Этапы заселения		Показывать на исто-	С.6-16	

	веческой цивилизации		территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс.лет назад), охотники и собиратели ледниковой эпохи ( 40-35 тыс.лет назад). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству.		рической карте территории расселения восточных славян.		
35	Древние жители Северной Евразии	1	Народы, проживавшие на территории России до середины 1 тысячелетия до н.э.	Первобытность, родовая община, ойкумена, быт, вервь, вече, народное ополчение, нравы, язычество, кочевники, идол, святки, род	Показывать на исторической карте местоположение соседей восточных славян	С.19-27	
36	Северная Евразия в начале Средневековья	1	«Языки лесов». «Мост» между Европой и Азией. Хазары и болгары.	Хазарский каганат, Волжская Булгария	Показывать на исторической карте местоположение соседей восточных славян	С.28-34	
37	Мир восточных славян	1	Происхождение восточных славян и расселение. Влияние географического положения и природ-	Колонизация, дань, городище, каган, каганат	Показывать на исторической карте местоположение соседей восточных славян. Связно в монологиче-	С.35-44, контурная карта	

			ных условий на занятия и образ жизни людей.		ской форме пересказывать текст, раскрывать содержание иллюстраций.		
<b>Тема 8. Древнерусское государство. IX – XII века.</b>							
38	Становление Древнерусского государства	1	Предпосылки и причины создания Древнерусского. Совершенствование приемов земледелия. Характер древнерусской державы. Взаимоотношения князя с дружиной. Деятельность первых князей по укреплению внутреннего и международного положения древнерусского государства. Походы Святослава.	Государство, варяги, полудье, князь, дружина	Называть предпосылки и причины образования государства. Показывать на исторической карте территорию Древнерусского государства.	С.47-57, задание 6	
39	Князь Владимир и крещение Руси	1	Борьба за киевский престол. Начало правления Владимира. Причины и значение крещения Руси.	Епископ, ересь, митрополит, церковный устав	Называть политических деятелей, важнейшие даты.	С.58-66, задание 4	
40	Жители Древнерусского государства	1	Особенности развития древнерусской цивилизации и по-	Цивилизация, община, вотчина	Устанавливать причинно-следственные связи в развитии	С.67-77, задание 2	

			степенном формировании общественных слоев.		древнерусского общества.		
41	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.	Боярин, вотчина, династический брак, общество, усобицы, холопы	Называть характерные черты социальных отношений в Древней Руси, положение разных групп населения.	С.78-86, задание 3	
42	Начало распада Древнерусского государства	1	Социально-экономические и политические причины раздробленности.	Государство, династия, великий князь, вотчина, раздробленность	Излагать суждения о причинах политической раздробленности.	С.87-94, сообщения	
43	Достижения культуры Древней Руси	1	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы русского искусства. Возникновение письменности. Начало летописания. Формирование древнерусской народности.	Мозаика, миниатюра, патриотизм, слобода, хоромы	Описывать образ жизни, занятия населения древней Руси. Составлять описание памятников культуры, жилых построек, храмов.	С.95-103	
<b>Тема 9. Русские земли и княжества. XII – XIII века</b>							
44	Раздробленность русских земель	1	Образование самостоятельных княжеств и земель, характер политической власти в период раз-	Государство, династия, великий князь, вотчина, раздробленность	Излагать суждения о причинах политической раздробленности.	С.107-115, контурная карта	

			дробленности.				
45	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	Причины возвышения княжества.	Государство, династия, великий князь, вотчина, раздробленность	Сравнивать развитие отдельных русских земель.	С.117-125, задание 4	
46	Господин Великий Новгород	1	Особенности природы, занятий населения и власти в Новгородской земле.	Республика, монархия, государство, династия, великий князь, дружина, раздробленность	Сравнивать развитие отдельных русских земель.	С.126-134	
47	Общий взгляд на начало Российской истории. Работа над проектами	1				Подготовиться к проверочной работе	
48	Проверочная работа № 2 «Восхождение народов России на ступень цивилизации»	1				Нет задания	
49	Защита проектных работ	1				Нет задания	

#### Модуль 4. Судьбы народов России.

#### Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII – XIV века.

50	Нашествие Батыя	1	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю.	Стан, фураж	Называть даты, место, обстоятельства и участников важнейших событий. Показывать на исторической карте места сражений.	С.139-147, контурная карта	
51	Русь между Западом и Востоком	1	Поход шведов на Русь. Завоевание	Ополченцы	Называть даты, место, обстоятельства и уча-	С. 148-156, задание 4	



			крестоносцами Прибалтики. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.		стников важнейших событий. Показывать на исторической карте места сражений.		
52	Золотая Орда	1	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель, борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Ярлык, баскак, владычество, выход, резиденция	Называть характерные существенные черты развития русских земель под властью Орды.	С.157-167, задание 4	
53	Великое княжество Литовское и Русское	1	Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Значение присоединения русских земель к Литве.	Гедимин, Ольгерд, рада, уния	Называть место, обстоятельства и участников важнейших событий. Показывать на исторической карте территории, отошедшие к Литве. Называть характерные существенные черты отношений польско-литовского государства с Русью.	С.168-175	
54	Возвышение Москвы	1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Вотчинное земледелие	Называть характерные существенные черты социально-экономического и поли-	С.176-184, задание 3	

			Социально-экономическое развитие и политическое устройство Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты.		тического развития Руси. Показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель.		
55	Собирание русских земель вокруг Москвы	1	Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Сергий Радонежский, Троице-Сергиев монастырь, Куликовская битва	Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа с захватчиками. Называть место, обстоятельства и участников событий.	С.185-194, задания 1,4	
56	Возрождение русской культуры	1	Особенности культуры XII- XIII веков. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Идея единения русских земель.	Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный	Называть наиболее значительных представителей и достижения культуры. Составлять описание памятников культуры, жилых построек.	С.195-204, задание 4	
<b>Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV – начало XVI века.</b>							
57	Распри в Московском княжестве	1	Василий I. Московская уособица и ее значение для про-	Диалект, уния	Выделять причины, основные итоги войны за великокня-	С.207-215, задание 2	

			цесса объединения. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской, белорусской народностей.		жеский престол между наследниками Дмитрия Донского.		
58	Судьба Золотой Орды	1	Особенности исламской цивилизации. Причины распада Золотой Орды и его влияние на судьбы народов.	Ханство	Называть характерные существенные черты развития русских земель под властью Орды.	С.216-223, таблица «Распад Золотой Орды»	
59	Создание Российского государства	1	Конец Ордынского владычества. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III.	Государственная раздробленность, республика, вече, централизованное государство	Показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель. излагать суждения о причинах и последствиях объединения русских земель вокруг Москвы.	С.224-231, задание 4	
60	Власть в Российском государстве	1	Изменения в политическом строе и управлении. Усиление княжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Судебник 1497 г. Ограничение	Боярская дума, кормление, местничество, дворяне	Соотносить факты и общие процессы закрепощения крестьян. Называть характерные и существенные черты политического устройства Московского государства.	С.232-239	

			свободы крестьян.				
61	Жители Российского государства	1	Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства.	Сословия, бояре-вотчинники, дворяне-помещики, посадские люди, крестьяне, Юрьев день, барщина, оброк	Называть характерные и существенные черты политического устройства Московского государства.	С.240-249	
62	Культура Российского государства XV - начала XVI века	1	Развитие Просвещения, научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Быт и нравы. Домострой.	Публицистика, регалии, энциклопедия, эпос, шатровый стиль, юродивый	Называть наиболее известных представителей и достижения культуры средневековой Руси. Составлять описание памятников культуры, жилых построек, храмов.	С.250-258	
63	Общий взгляд на Российское Средневековье. Работа над проектами.	1				С.259-262, подготовиться к проверочной работе	
64	Проверочная работа № 3 «Судьбы народов России»	1				Нет задания	
65	Защита проектных работ	1				Нет задания	
66	Защита проектных работ	1				Подготовиться к итоговой контрольной	

						работе	
67	Итоговая контрольная работа №2 «Связь времен»	1				Нет задания	
68	Резерв	1					

### Учебно – методическое обеспечение.

#### 1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века» (хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века» (отражающие причинно – следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Всеобщая история в таблицах и схемах.

Атлас «Зарубежная история», 5-11 классы «Атлас школьника».

Атлас Всемирной истории.

Карты: Европа в раннее Средневековье. Великое переселение народов; Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья; Восточная Римская империя и славяне во второй половине VI – VIIвв.; Раздел империи Карла Великого 843-870гг.; Халифат Аббасидов VIII-IXвв.; Восточная Европа в VIII-Xвв.; Норманнские завоевания VIII – XIвв.; Западная Европа в XI – начале XIIIв. Крестовые походы; Столетняя война; Гуситские войны; Славянские племена в VI – IXвв.; Древнерусское государство в IX – Xвв.; Древнерусское государство в X – XIвв.; Древнерусское государство в XII – XIIIвв.; Монголо-татарское нашествие. Борьба русского народа против иноземных захватчиков; Московское княжество в 1340-1462гг.; Западная Русь в составе Великого княжества Литовского; Распад Золотой Орды; Российское государство во второй половине XV – начале XVIвв.

#### 2. Информационно – коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

Электронный учебник по истории для 5-8 классов (CD).

Электронный сборник кроссвордов по истории Средних веков (CD).

Электронные учебные фильмы: «Древний мир», «Всеобщая история».

Великие российские династии (CD).

Видеофильмы по истории России (DVD).

#### 3. Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.