

Анализ результатов экспериментальной работы по
теме:

«Формы дистанционного обучения на уроке
физической культуры»

учителя физической культуры
Сухаревой Н.Г

2014-2015г

Экспериментальная работа по обучению учащихся с использованием форм дистанционного обучения на уроках физической культуры для учащихся с 5 по 8 рассчитана на два года. Эксперимент проводит учитель первой квалификационной категории Сухарева Наталия Георгиевна.

Цель эксперимента: *повышение качества образования, создание развивающей среды, направленной на сохранение здоровья школьников.*

При выходе на эксперимент ставились **задачи**:

1. Более прочное формирование учебных умений и навыков по физической культуре.
2. Создание форм обучения детей освобожденных от уроков физической культуры по состоянию здоровья, как временно, так и учащихся, относящихся к подготовительной, специальной групп здоровья.
3. Изучение функциональных возможностей (самостоятельность, коммуникабельность) ребенка в учебном процессе.
4. Использование форм дистанционного обучения, адекватный возрасту, устраняющих перегрузки и сохранению здоровья детей.
5. Определение основных форм организации обучения, способов педагогического сотрудничества (учитель-ученик).
6. Обобщить и описать результаты эксперимента

Преимущества дистанционного обучения

- это одна из форм получения человеком в свое распоряжение важнейшего «инструментария», который он может использовать для совершенствования своих духовных и физических возможностей на протяжении всей индивидуальной жизни;

- возможность совершить поворот к саморазвитию, самодвижению, самовоспитанию человека;

- обеспечение осознанности, повышение мотивации к учению, раскрывает перспективные пути преобразования учебного процесса в системе общего физкультурного образования, значительного повышения на этой основе результативности всей системы физического воспитания в обществе;

- возможность решения проблемы нехватки учебников по физической культуре;

- необходимый уровень физкультурной образованности не может быть обеспечен ни чем другим, кроме занятий теоретического и инструктивно-методической (образовательной) направленности, проводимых в разных формах, в том числе и дистанционной.

Недостатки и ограничения дистанционного обучения

- трудности доступа к локальным сетям;

- низкий уровень образованности в области физической культуры во многом предопределяет пассивное отношение большинства людей к физическому

совершенствованию, соблюдению правил ЗОЖ, реальному включению в физкультурно-спортивную деятельность;

- низкий уровень мотивации для развития самостоятельности подрастающего поколения страны;
- безосновательное утверждение о том, что занятия теорией на уроках физкультуры могут усугубить проблему здоровья учащихся «...дети должны двигаться, а не заниматься разговорами»;
- недооценка и недостаточное организационное и техническое обеспечение процесса формирования интеллектуального компонента физической культуры;

В 2013-2015 учебном году были определены следующие экспериментальные шаги :

1. Проведение анкетирования учащихся по теме: «Моё отношение к уроку физической культуры».

В анкете были предложены два варианта ответа: «отличное» и « не очень». Для анкетирования были выбраны учащиеся 5х классов(56 человек). Результаты данной анкеты : «отличное»- 45 и « не очень»-11 человек.

2. Подготовка учителем теоретического материала (карточки, кроссворды, задания по составлению комплексов упражнений на различные группы мышц т.д) для учащихся временно освобожденных от занятий физической культурой, для учащихся освобожденных от уроков физической культуры по состоянию здоровья.

На уроке физической культуры каждый ученик должен быть оценен, не зависимо от того занимался ли он физическими упражнениями или был освобожден после болезни или по состоянию здоровья.

Поэтому одним из способов оценивания освобожденных учащихся является (устный опрос по теоретическим знаниям, карточки с различными заданиями, отгадывание кроссвордов на спортивную тематику, и т.д.)- подготовка к работе с теоретическим материалом ,но дистанционно.

3. Подготовка и оформление материала для дистанционного обучения школьников и места его опубликования :

<http://nsportal.ru/user/95702/page/distantionnoe-obuchenie>

The screenshot shows a user profile on the nsportal.ru website. The user is Natalia Georgievna Sukhareva, a physical education teacher. The profile includes a photo, a bio, and various sections for navigation and content. The bio mentions her profession, interests in modern educational technologies, and her work at MOU "СОШ №3 г. Ершова". There are buttons for "О себе", "Мой взгляд на мир", and "Моё портфолио".

The screenshot shows a lesson page titled "Дистанционное обучение" (Distance Learning) on nsportal.ru. The page is published by Natalia Georgievna Sukhareva on 11.06.2015. It contains theoretical tasks for students, including a quiz titled "Олимпиада" (19.5 KB). The quiz questions are:

1. Термин «олимпиада» означает:
а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
в) синоним Олимпийских игр;
г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.
2. В каком древнегреческом городе устраивались олимпийские игры?
а) Спарта
б) Олимпия
в) Афины
3. Что означает в переводе с латинского и является олимпийским девизом «SPHS! ALTIUS! FORTIUS!»
а) «КРАСНЕЕ! БОЛЕЕ! ЛУЧШЕ!»
б) «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!»
в) «КРЕПЧЕ! ЛУЧШЕ! БЫСТРЕЕ!»
4. Кто был избран первым Президентом международного олимпийского комитета?
а) Пьер де Кубертен (Франция);
б) Деметриус Вилелас (Греция);
в) Зигфрид Эдстрем (Швеция);
г) Эвери Брендедж (США).

К окончанию учебного года интерес к уроку физической культуры повысился у учащихся и не только к его практической части, но и к теоретической. Одним из доказательств этого является участие детей в международной конкурс-игре по физической культуре «Орленок».



Перед собой дети поставили задачи:

1. Уметь использовать свои знания в различных жизненных ситуациях
2. Самостоятельно осваивать теоретические знания дисциплины физическая культура
3. Выносить свои суждения, обосновывать их, отстаивать свою точку зрения.
4. Подвести к тому, что сохранение и укрепление здоровья требует определенных теоретических и практических знаний с использованием дистанционных форм обучения.

Заключение

1. Применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов типовых учебных программ посредством самостоятельной внеаудиторной учебной работы .
2. Теоретические занятия по физической культуре необходимы для расширения общего кругозора, в частности дают углубленные знания о здоровье, гигиене, своем теле и др.
3. Знания о физической культуре и спорту получают 100% учащихся класса.