Муниципальное образование город Краснодар

Частное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа «Альтернатива»

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1

от 29.08.2014 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.М. Спица/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| По географии  |
|  \_\_ |
| Ступень обучения основное общее образование (5класс) |
|  т |
| Количество часов 34 Уровень базовый |
|  И и |
| Учитель Зайцева Елена Викторовна |

 Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по

Программе основного общего образования по географии 5-9 классы.

      Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева//

      Рабочие программы. География 5-9 класс; учебно-методическое       пособие /сост. С.В. Курчина. Москва. Дрофа, 2012

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

 1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы по географии;

- программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. Данная программа ориентирована наУМК «География. Землеведение. 5—6 классыиздательства «Дрофа».

***Целями изучения географии в основной школе являются:***

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Основные задачи данного курса***

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 География в основной школе- учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

 Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного

географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 272, из них на курс «География. Землеведение» в 5-6 классе по 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены в количестве:

в 5 классе- 5 практических работ из 6;

.

**Перечень практических работ**

|  |
| --- |
| **5-й класс** |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** |
| **1.** | Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. |
| **2.** | Составление плана местности способом глазомерной, померной съемки.  |
| **3.** | Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. |
| **4.** | Определение горных пород и описание их свойств.  |
| **5.** | Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. |

Распределение часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Автор прогр. | Рабочая программа |
|  | 5 |  |  |  |  |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Раздел 1. Накопление знаний о Земле | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 3. | Раздел 2. Земля во вселенной | 7 | 7 |  |  |  |  |
| 4. | Раздел 3. Географические модели Земли | 10 | 10 |  |  |  |  |
| 5. | Раздел 4. Земная кора | 11 | 11 |  |  |  |  |
| 6. | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 35 | 34 |  |  |  |  |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 ***Личностные***

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

 ***Метапредметные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,

 ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

 познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

 ***Предметные***

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**5. Содержание учебного предмета, курса.**

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время**)**

**ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Древняя география и географы. География в Средние века.

***Великие географические открытия.*** Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

***Современная география.*** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

***Земля и космос.*** Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.*** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

***Форма и размеры Земли.*** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа.** 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)**

***Ориентирование на земной поверхности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

***Географические карты.*** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практические работы.** 2.Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.***Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна.

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практические работы. 4*.*** Определение горных пород и описание их свойств. **5.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы входящие в данный раздел | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ |
| 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| Введение (1 ч) |
| 1 | Что изучает география | География как наука. Много­образие географических объек­тов. Природные и антропоген­ные объекты, процессы и явле­ния. | Формулирование определения понятия «гео­графия». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и ант­ропогенных географических объектов.  |
| Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч) |
| 2 | Познание Земли в древности | Древняя география и географы. География в Средние века | Срав­нение современной карты с картой, состав­ленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских морепла­вателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте.  |
| 3 | Великие геогра­фические откры­тия | Что такое Великие географиче­ские открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Откры­тие южного морского пути в Ин­дию. Первое кругосветное пла­вание | Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других ис­точниках) о путешественниках и путешест­виях эпохи Великих географических откры­тий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих гео­графических открытий |
| 4 | Открытие Авст­ралии и Антарк­тиды | Открытие и исследования Авст­ралии и Океании. Первооткры­ватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание | Описание по картам маршрутов путешест­вий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контур­ной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источни­ках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Ли­сянского |
| 5 | Современная география | Развитие физической геогра­фии. Современ-ные географиче­ские исследования. География на мониторе компьютера. Гео­графические информа-ционные системы. Виртуальное познание мира | Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяе­мых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электрон­ных карт; высказывание мнения об их значе­нии, возможности использования |
| 6 | Итоговый урок по разделу «На­копление знаний о Земле» | Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |
| Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч) |
| 7 | Земля и космос | Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определе­ние сторон горизонта по Полярной звезде |
| 8 | Земля — часть Солнечной систе­мы | Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета | Анализ иллюстративно-справочных мате­риалов и сравнение планет Солнечной систе­мы по разным параметрам. Описание уникальных особенностей Земли как планеты |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Земля и космос. Земля и Луна | Составление описания очевидных проявле­ний воздействия на Землю Солнца и ближне­го космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спут­ника — Луны. Поиск дополнительных сведе­ний о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства |
| 10 | Осевое вращение Земли | Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и опи­сание особенностей вращения Земли вокруг своей оси.  |
| 11 | Обращение Зем­ли вокруг Солнца | Движение Земли по орбите во­круг Солнца. Времена года на Земле | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца . |
| 12 | Форма и размеры Земли | Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты | Поиск информации (в Интернете, других ис­точниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и фор­мы Земли» |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».  | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготов­ка на основе дополнительных источников ин­формации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных кос­мических исследований Земли или других планет Солнечной системы |
| Раздел III. Географические модели Земли (10 ч) |
| 14 | Ориентирование на земной поверх­ности | Как люди ориентируются. Оп­ределение направлений по ком­пасу. Азимут | Определение по компасу направлений на сто­роны горизонта. Определение азимутов на­правлений на предметы (объекты) с помощью компаса |
| 15 | Изображение земной поверх­ности | Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофо­тоснимки и космические сним­ки. Что такое план и карта | Изучение различных видов изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности |
| 16 | Масштаб и его виды | Масштаб. Виды записи масшта­ба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между геогра­фическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практи­ческих задач по переводу масштаба из чис­ленного в именованный и обратно |
| 17 | Изображение не­ровностей земной поверхности на планах и картах | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровнос­тей горизонталями | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, спосо­бов их изображения. Определение по физиче­ским картам высот (глубин) с помощью шка­лы высот и глубин. Обозначение их на контур­ной карте.  |
| 18 | Планы местности и их чтение | План местности — крупно­масштабное изображение зем­ной поверхности. Определение направлений | Поиск на плане местности и топографиче­ской карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Определение на плане азимутов направле­ний на объекты |
| 19 | Составление плана местности |  Состав­ление плана местности спосо­бом глазомерной полярной съемки | Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объек­тов. Составление простейшего плана неболь­шого участка местности |
| 20 | Параллели и меридианы | Параллели. Меридианы. Парал­лели и меридианы на картах | Поиск на глобусе и картах экватора, па­раллелей, меридианов, начального мериди­ана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения |
| 21 | Градусная сеть. Географические координаты | Градусная сеть. Географиче­ская широта. Географическая долгота. Определение геогра­фических координат. Определе­ние расстояний по градусной сети. | Определение по картам географической широты и географической долготы объек­тов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными гео­графическими координатами.  |
| 22 | Географические карты | Географическая карта как изо­бражение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разно­образие карт. Использование планов и карт | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масш­таба. Сопоставление карт разного содержа­ния, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Геогра­фические модели Земли» | Обобщение знаний по разделу «Географические модели Зем­ли» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике |
| Раздел IV. Земная кора (11 ч) |
| 24 | Внутреннее стро­ение земной породы. Состав земной коры | Строение Земли. Из чего состо­ит земная кора | Описание модели строения Земли. Выявле­ние особенностей внутренних оболочек Зем­ли на основе анализа иллюстраций, сравне­ние оболочек между собой |
| 25 | Разнообразие горных пород | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные по­роды. | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород |
| 26 | Земная кора и литосфера — ка­менные оболочки Земли | Земная кора и ее устройство. Литосфера | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосфе­ры. Установление по иллюстрациям и кар­там границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосфер­ных плит |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообра­зия рельефа | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положе­ния |
| 28 | Движение зем­ной коры | Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявле­ние закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.  |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм | Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясе­ния. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм | Выявление при сопоставлении географиче­ских карт закономерностей распростране­ния землетрясений и вулканизма |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветри­вание. Работа текучих вод, ледников и ветра | Как внешние силы воздейству­ют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека | Описание облика создаваемых внешними си­лами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воз­действием форм рельефа. Сравнение антро­погенных и природных форм рельефа по раз­мерам и внешнему виду.  |
| 31 | Главные формы рельефа суши | Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вер­шин |
| 32 | Рельеф дна океанов | Неровности океанического дна | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосфер­ных плит |
| 33 | Человек и земная кора | Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнитель­ной информации (в Интернете и других ис­точниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | Обобщение знаний по разделу «Земная кора».Практические работы. 6. Харак­теристика крупных форм релье­фа на основе анализа карт | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Под­готовка на основе дополнительных источни­ков информации (в том числе сайтов Интер­нета) обсуждения проблемы воздействия хо­зяйственной деятельности людей на земную кору |

**6. Таблица тематического распределения часов**

**7. Материально- техническое обеспечение.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*ученикник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
	+ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
	+ строить простые планы местности;
	+ создавать простейшие географические карты различного содержания;
	+ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

*ученик научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*ученик получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	+ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
	+ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	+ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

**УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.**

 Согласовано: Согласовано:

 Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР

 От , протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись Ф.И.О.

Подпись руководителя МО ОУ Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)