Воспитатель высшей

квалификационной

категории

Голубятникова Я.Ф.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с интеграционными образовательными областями:** познание коммуникация, социализация,художественное творчество, физическая культура, труд.

**Совместная деятельность художественное творчество**

**Подготовительная группа**

**«Собаки - наши друзья и помощники»**

**Цель:** продолжать развивать умение создавать разнообразные образы служебных собак в разных позах, с помощью контурного вырезания;

**Задачи**: закреплять представления детей о назначении служебных собак: спасатели, суша и вода, полицейские- охранные, таможенные, военные, собаки – поводыри, собаки лечебные . Уточнить знания о породах собак. Передавать образ собаки с помощью пантомимы.

- формировать умение передавать особенности характера животного, его внешнего вида от его назначения в небольших рассказах, отвечать на вопросы в форме развернутого предложения;

- формировать умение планировать свою работу: задумывать образ собаки в определенной позе (статично или в движении); умение обследовать рисунок или силуэт по алгоритму: с правого нижнего угла, против часовой стрелки, с возвратом на исходную точку, обговаривать линии силуэта.

- Закреплять приемы силуэтного вырезывания, совершенствовать приемы вырезывания ножницами (разрезание по прямой, кривой линиям, закругление углов),аккуратно наклеивать.

- Развивать творчество и фантазию, прививать любовь и уважение **к животным.**

**Предварительная работа:**

- чтение художественной литературы,

- чтение и рассматривание детских энциклопедий,

- наблюдение за собаками,

- посещение выставок собак разных пород с родителями,

- просмотр видеоматериала про породы собак и их назначение.

-Лепка, рисование, коллективная аппликация-

- создание книги «Собаки – наши друзья и помощники»

**Материалы к занятию:** карточки с символами: декоративная подушка, расческа ,цветные бантики, сердечки, красный крест, щит с двумя мечами, спасательный круг; щит с буквами МЧС, силуэты собак в разных позах, иллюстрации с изображением различных пород собак, цветной картон и бумага , ножницы, клей, подкладки, тарелочки; книга-самоделка про собак.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Первый этап.**  Постановка проблемы | Эмоциональное введение детей в поисковую ситуацию. На фоне играющих детей педагог входит с книгой – самоделкой из которой «случайно» вываливаются карточки с символами- | Дети находятся в центрах по интересам.  Дети проявляют  заинтересованность, высказывают предположения. |
| **Второй этап.**  Обсуждение проблемы, принятие задачи  Разложите их рядом с карточками обозначающими обязанности собак | Педагог предлагает разложить карточки так, чтобы они были видны.  - Расскажите, что изображено на этих карточках? -  -О ком они рассказывают, и объясните почему? -  -Молодцы вы правильно перечислили символы которые рассказывают о собаках декоративных пород-    -Какие породы декоративных собак вы знаете? -  - Отложите карточки, обозначающие декоративные породы –  -Разложите карточки, которые остались так, чтобы их было хорошо видно.  -Подумайте и расскажите, какие профессии собак зашифрованы в этих карточках?-    -Вы правильно и точно все рассказали, а теперь, пригласите собак, которые по вашему мнению могут служить и работать в этих ответственных профессиях,  Их силуэты вы сможете найти в группе. (Силуэты собак находятся в разных местах групповой комнаты)  -Разложите их рядом с карточками обозначающими профессии собак-  Педагог предлагает изобразить «позы собак» и рассказать, почему они пригласили именно их.  -Что обозначают позы собак (что делают)? -  -Почему человек не может справиться в этих профессиях без них? –  Педагог кладет силуэт собаки с поджатым хвостом и опущенной головой.  - Эта собака сможет служить? -  -какие породы собак служат в этих профессиях?  -Где их учат? –  -Какой характер? -  -Какие у них профессии и что они должны делать? -  -Какой характер? -  -Какие породы? –  Педагог предлагает повторить позы и задает вопросы по плану.  Педагог благодарит детей за точный и интересный рассказ.  -Ребята, вспомните, откуда выпали эти символы, и почему именно оттуда? -  Педагог предлагает посмотреть вместе с детьми книгу, листает и доходит до пустых страниц.  -Как вы думаете, о чем, могут попросить служебные собаки, которые оказались у нас в гостях? -  Педагог соглашается с тем, что нужно начать главу про служебных собак и вырезать их силуэты. | Дети называют: карточки с изображением: декоративная подушка, расческа,  цветные бантики, сердечки, красный крест, щит с двумя мечами, спасательный круг; щит с буквами МЧС  Эти символы рассказывают собаках различных пород .  Дети отвечают, что карточки с изображением:  декоративной подушки, расчески,  цветных бантиков и сердечек рассказывают о собаках декоративных пород.  *Примерные ответы детей*  «Декоративная подушка» обозначает, что они больше любят сидеть дома, они небольшого или совсем маленького размера; «расческа обозначает», что за ними нужно обязательно ухаживать, у них нет подшерстка, и очень нежная кожа, поэтому их обязательно водят в собачью парикмахерскую. Карточка «с бантиками» обозначает, что их украшают, наряжают.  Перечисляют породы собак: пудель, болонка, шпиц, йоркширский терьер, пекинес, чихуахуа.  .  Дети рассказывают о символах. «Красный крест» он рассказывает про собак санитаров, собак- поводырей и лечебных собак.  «Щит с двумя мечами» рассказывает о собаках пограничниках, минерах. «Спасательный круг» рассказывает о собаках которые спасают людей из воды. «Щит с буквами МЧС» рассказывает о собаках, которые спасают людей в черезвычайных ситуациях: находят людей под обломками домов, находят взрывчатые вещества, помогают полицейским охранять порядок и задерживать преступников.  Дети находят силуэты и раскладывают, так как считают нужным.  Около «щита с двумя мечами» дети выкладывают силуэты: собака сидит прямо навострив уши; собака бежит, низко наклонив голову; собака в прыжке. Такие собаки могут служить в армии. сидит, очень внимательно, она на настороже; бежит по следу преступника, прыгает, чтобы остановить нарушителя и хватает за правую руку.  Дети отвечают, что она не сможет защитить или напасть (трусливая, у не поджат хвост).  *Примерные ответы детей.*  -Собаки помогают военным, потому что у них хорошее обоняние, быстро бегают и у них сильные челюсти. В собачьих школах щенков  «учат» быть смелыми, злыми, и знать команды.  Служат овчарки, лабрадоры-  Около знака «Красный крест» выложены силуэты: с сумкой, на поводке; лежащая, с поднятой головой. *Дети изображают*,  Объясняют свой выбор. *Примерные ответы детей.*  Собака –санитар приносит раненым, лекарства и бинты, собака поводырь ведет слепого человека, знает много маршрутов.  «Собаки лечебные» помогают больным детям не боятся, они чувствуют когда ребенку страшно и ложатся рядом.  Выбирают собак со спокойным, уравновешенным характером.  Колли, лабрадоры, овчарки. Их специально учат такому поведению.  «Щит с буквами МЧС»  *Дети изображают* и рассказывают.  *Примерные ответы детей.*  Собаки – спасатели находят люде под обломками. Находят и вытаскивают пострадавших при пожаре. Спасают из воды  ( сразу могут вытащить несколько человек); находят и спасают в горах, из под снежных лавин. Они заканчивают школу для собак-спасателей и тренируются каждый день.  По характеру они смелые и решительные. Породы собак овчарки, лабрадоры, ньюфаундленды.  Дети рассказывают, что они начали делать книгу про разных собак и сделали главу про декоративных, с рисунками, аппликациями и рассказами.  -Ее нужно продолжить и рассказать про служебных собак, и там поместить их портреты - |
| **Третий этап.** | Педагог предлагает организовать каждому свое рабочее место, так, чтобы не мешать друг другу.  -Расскажите, что вам понадобиться для работы? -  -Чей портрет вы хотите изобразить? -  -Как нужно обследовать? - | Дети готовят рабочие места;  Берут подкладки, клей-карандаши, ножницы.  Выбирают картон бумагу и приступают к контурному вырезанию.  Ребенок рассказывает, что он хочет сделать портрет собаки – пограничника, которая сидит. Он выбирает из визуального ряда силуэт сидящей собаки и начинает его обследовать пальцем с нижнего правого угла.  После этого начинает вырезать из цветной бумаги, начиная, с правого нижнего угла. |
| **Четвертый этап** | Когда готовы портреты служебных собак педагог интересуется у детей, как зовут их собак, о чем они могут рассказать друг другу и т. п. | Дети рассказывают, о том, какие клички у их собак, что им нужно записать рассказы о них, нарисовать истории.  Продолжить книгу о собаках. |