**Корень и однокоренные слова.**

**Цель:** закрепить знания об основной значимой части слова (корне) и однокоренных словах с общей частью и общим значением.

**Задачи:** образовательные:

- уточнить знания о части слова (корне), его значении и схематическом изображении;

- обобщить знания об однокоренных словах;

- проверить умение подбирать однокоренные слова, умение доказать;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать долговременную память при воспроизведении правила;

- развивать аналитико-синтетическую деятельность при работе с деформированным текстом;

- развитие речи учащихся путём составления рассказа по иллюстрации в учебнике;

**Воспитательные:**

- воспитание умения работать самостоятельно.

Оборудование: индивидуальные карточки.

**Ход урока.**

1. **Орг. Момент.** Число, классная работа.

Цель: уточнить теоретические знания о корне и однокоренных словах.

Беседа: фронтальный опрос.

- Над какой частью слова мы работаем? (полный ответ).

-Что такое корень? Как он выделяется? (полный ответ).

- Как называются слова, имеющие общую часть? (полный ответ).

Обобщение: кто скажет полным ответом, что мы будем повторять?

1. **Сообщение темы:** Продолжаем работать по теме «корень» и «однокоренные слова»
2. ***Словарная работа*.**

Цель: закрепить теоретические знания и совершенствование умения подбирать однокоренные слова, опираясь на общую часть и общее смысловое значение.

На доске (в столбик). Лист, слон, кот, гриб.

Задание: - подбери к слову однокоренные слова ?

- запиши их в тетради и выдели общую часть ?

- докажи свой выбор ?

Один ученик у доски (с объяснением).

1. ***Работа с карточками.***

Цель: совершенствование умения выбирать из ряда слов однокоренные с общей частью и общим смысловым значением.

В карточках ряд слов с «четвёртым лишним» (самостоятельная работа)

Проверка: индивидуальный опрос (читаем и доказываем, что в них общего).

1. **Физ. Пауза.** – встали;

- вышли;

- руки вверх;

- руки вниз;

- руки на пояс;

- присесть;

- встать;

- руки вперёд;

- наклон;

- выпрямиться;

- сесть.

***IV. Работа с учебником. Упр. № 65 с. 42.***

**Цель:** формирование умения составления устного рассказа по картинке, используя однокоренные слова.

1. **Беседа:** - Кто изображён?

- Как можно по-другому назвать?

- Что ежи делают?

- Как они идут?

- Как они идут?

- Кто идёт впереди?

- Кто за ежихой?

- Как идут ежата?

2**. Составление рассказа по заранее записанному плану учителем на обратной стороне доски.**

**План**:

1. Кто изображён?
2. Куда собрались ежи?
3. Кто идёт впереди?
4. Кто за ежихой?
5. Как идут ежата?

Отвечают 2-3 ученика.

3**. Чтение задания в учебнике данного упражнения.**

- Что нужно сделать?

- Чтение готового плана вслух.

- Чтение текста после плана.

**Цель:** формирование умения восстановления текста по готовому плану учебника.

**Беседа:**

- докажи, что неправильно?

- подберём нужное предложение к каждому пункту плана. (прочтение пункта плана с предложением из текста).

**Чтение всего текста.**

**Цель:** формирование умения находить в тексте слова, соответствующие теме урока.

**Задание:** прочтём и найдём однокоренные слова ?

**Проверка:** чтение слов с доказательством, почему они однокоренные?

Подбор заголовка (обсуждение).

**Запись в тетради (чисто и аккуратно).**

**Цель:** привитие умения аккуратно оформлять записи в тетради.

**Алгоритм:**

1. номер упражнения.
2. Заголовок (в середине строки)
3. План (середина строки)

1.

2.

3.

4.

5.

Записываем текст. Выделяем корень в однокоренных словах. (самостоятельная работа).

**IV. Итог урока.**

- Чем занимались ?

- Что такое корень ?

- Какая общая часть у однокоренных слов ?

**V. Домашнее задание.** (индивидуальные карточки разного объёма)

1 гр. Подбери однокоренные слова (2-3 примера), выдели общую часть?

2 гр. Составь со всеми словами предложения, подбери с данными корнями однокоренные слова. Составь рассказ( устно) по теме слов.

**VI. Оценивание.**