Среди ряда современных интерактивных педагогических технологий я выделила технологию «Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников» ( ЦРПС). На территории Владимирской области внедряется с 2008года. Представляет собой авторскую модель личностно-ориентированного образования. Автор концепции доктор психологических наук А.А.Плигин наглядно показывает как данная технология позволяет развить у школьников познавательные способности, управленческие и рефлексивные умения, умение учиться и обучаемость, интеллектуальные операции, предметные компетенции. Учащиеся выдвигают цель и критерии её реализации, учатся выбирать средства деятельности и планировать ход её осуществления, обеспечивать корректировку и многоуровневую рефлексию, получая индивидуальный результат учебной деятельности. Методологически концепция ЦРПС исходит из принципа развития психических явлений «внешнее ***через*** внутреннее» С.Л.Рубинштейна.

 Познавательная стратегия - это индивидуальная взаимосвязь (чаще – последовательность) мыслительных операций и внешних действий, направленных на реализацию результата в учебной деятельности. Структура:

1. цель и мотивация;
2. критерии достижения цели;
3. действия и операции, их согласованность;
4. контроль и коррекция,
5. фиксация результата деятельности.

 Разработана довольно полная классификация познавательных стратегий школьников. Среди видов познавательных стратегий можно выделить индивидуальные, состоящие только их элементов, характерных только для конкретного человека, и универсальные, состоящие их элементов, свойственных большинству людей. В данной статье мы рассматриваем индивидуальные стратегии учеников надомного обучения с ОВЗ. Их можно разделить на общеучебные, играющие роль при изучении любых школьных предметов, и специальные, относящиеся к какой-то определённой конкретной области знаний.

 Познавательная стратегия является реализацией динамических взаимосвязей в познавательной деятельности между следующими составляющими:

- представление цели;

- мотивация;

- критерии достижения цели;

- основные операции и действия, направленные на реализацию цели;

- согласованность операций и действий;

- контроль за исполнением операций и получение промежуточного результата;

- коррекция операций или представление цели;

- критерии прекращения процесса деятельности;

- фиксация результата деятельности.

Компоненты модели Т.О.Т.Е. в технологии ЦРПС:

- мотивационно-ориентировочный,

- исполнительский,

- рефлексивно-корректировочный,

- результат-фиксирующий.

**Т** – тест 1 «точка запуска» - то, с чего мы начинаем что-либо делать, установка цели;

**О** – операции – действия, направленные на достижение нужного результата;

**Т** – тест2 – проверка, правильно ли всё делается, в нужном ли направлении развивается процесс. Достигается ли именно та цель, которая была установлена;

**Е –** выход, завершение процесса. Понимание того, что цель достигнута.

Со структурной точки зрения стратегия раскрывает взаимосвязи между:

1. репрезентацией цели и критерием её достижения,
2. операциями по достижению результата,
3. коррекцией процесса деятельности,
4. фиксацией получаемого результата.

Если к каждому компоненту модели Т.О.Т.Е. сформулировать вопросы, раскрывающий его поэлементный состав, то получится вопросник, помогающий ученику и учителю глубоко осмыслить структуру индивидуальной познавательной стратегии, реализующейся в ходе учебной деятельности.

Классический вопросник для выявления стратегии на основе модели Т.О.Т.Е.:

**Т 1**

Как ты решаешь, что будешь делать Х?

Вспомни опыт Х до его начала и реши. Что послужило причиной его возникновения? Что тебя мотивирует?

Какие критерии важны для получения результата?

**О**

Из скольких шагов состоит процесс Х?

Какие шаги наиболее важны?

Что ты делаешь во-первых, во-вторых, в-третьих и т.д.?

Какова последовательность действий?

**Т 2**

Как ты понимаешь, что движешься в правильном направлении?

Как ты понимаешь, что это правильно?

Как ты понимаешь, что у тебя получается?

Что ты делаешь, если что-либо не получается?

**Е**

Какой шаг служит завершением процесса?

Как ты понимаешь, что достиг цели?

Какой последний шаг ты сделал?

Если вместо Х подставить какой-либо вид учебно-познавательной деятельности, то получится вопросник для исследования конкретной познавательной стратегии.