**Комплексный анализ текста.**

 Русский язык – 9 класс

 Сергей Ларин «Дятел».

1) Раздался стук. 2) Я долго искал взглядом дятла, а он оказался совсем рядом, почти над моей головой, на втором этаже леса. 3) Он сидел на сухом сучке сосны и усердно долбил его длинным крепким клювом.

4) Мне против света был виден только четкий силуэт его, и я не сразу разобрал, что это за дятел. 5) Он увлекся работой и меня не замечал.

6) Но вот невдалеке, словно телеграфист ключом, стукнул другой, будто подал сигнал. 7) Этот был мне ясно виден: черный дятел в красной тюбетейке и таких же штанах. 8) первый отвлекся, заметив меня, прекратил работу. 9) Влез на сучок повыше, вспорхнул, и, осторожный, перелетел на более высокую сосну.

10) Пока он летел в отдаленьи, я увидел, что это был пестрый дятел. 11) Он тут же опустился на сосну, быстро винтом обежал вокруг ствола и снова начал свой рабочий перестук.

12) «Лесных докторов» и других пернатых обитателей в Судогодском уреме -приречном лесу - много, заметно было, что лес там здоровый, чистый.

13) Я подумал: «Слава дятлу за его маленькую, великую работу! Вот бы каждый делал столько!»

 **Выполните задания:**

**1. В каком предложении содержится основная мысль текста:**

А) 4; Б) 6; Г) 10; Д) 13

**2. Прочитайте предложения 6-10. Какое средство выразительности использовано автором в этих предложениях?**

А) Сравнение; Б) Гипербола; В) Метафора; Г) Антитеза

**3. Замените слово** *долбил***из предложения 2 синонимичным, не имеющим стилистической окраски (нейтральным). Напишите это слово.**

**4. Из предложений 10-12 выпишите слово со значением приставки «близость к чему-либо».**

**5. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом:**  В прилагательных пишется ***н****, так как оно образовано от существительных с основой на* ***-н-***

**6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с разными видами связи. Напишите номер этого предложения.**

**7. Среди предложений 4-9 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер предложения.**

**8. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые:**

*Мне против света был виден только четкий силуэт его, (1) и я не сразу разобрал,(2) что это за дятел.*

**Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложноподчиненного предложения.**

**9. Среди предложений 6-9 найдите наречие, в котором написание приставки** *не-* **определяется правилом:»Частица** *не* **пишется слитно с наречиями на –о, -е, если с** *не* **образуется новое слово, часто с отрицательным значением.»**

**10. Среди предложений 6-10 найдите и запишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «**В приставках на **-з-** и  **-с-** перед глухими согласными пишется ***с ».***

**11. Среди предложений 7-9 укажите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

**12. Укажите количество грамматических основ в предложении 11.**

**13. Замените словосочетание *в приречном лесу*** (предложение №12) **со связью согласование синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.**

**14. Укажите среди предложений 8-9 предложение с обособленным уточняющим членом предложения.**

**15. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую в сложном предложении запятую между частями, связанными сочинительной связью.**

*Я долго искал взглядом дятла,(1) а он оказался совсем рядом,(2) почти над моей головой,(3)на втором этаже леса.*