**Антонимы**

**Цели:**

* познакомить учащихся со словами, противоположными по значению, ввести понятие “антоним”;
* провести работу по подбору синонимов, закрепить в речи понятие “омоним”;
* расширять лексический запас обучающихся.

 ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**II. Орфографическая пятиминутка**

*Нал..жение2, уг..релый, р..стут, прил..гать, заг…реть, з..рница, бе..сердечный, во..награждение, пр..школьный2, пр..интересный.*

**III. Работа по карточкам “Найди друга”**

К словам левой колонки надо подобрать синонимы из правой.

|  |  |
| --- | --- |
| Алфавит Огонь Опрятный Прыгать Бросать Красный | Аккуратный Алый Скакать Азбука Пламя Кидать |

**IV. “Угадай слово”**

1. Группа специалистов, присуждающая премии на выставках, конкурсах, состязаниях.
2. Здание большой станции на путях сообщения.
3. Спортивная игра в волан, перебрасываемый ракетками через сетку от одного игрока к другому.
4. Красная строка, отступ вправо в начале строки.
5. Плод дуба.
6. Открытый или в закрытом помещении искусственный водоем, специально сооруженный для плавания, купания.
7. Краткая дословная выдержка из художественного произведения или научного труда.
8. Слова, одинаково звучащее, но разные по лексическому значению.

*Ответы:* жюри, вокзал, бадминтон, абзац, желудь, бассейн, цитата, омоним.

**V. Повторение понятия "Омонимы"**

– Отгадайте загадки:

* Из какого крана не льется вода? *(Подъемного)*
* Какая гусеница не годится для танка? *(Насекомое)*
* Какой лук не кладут в суп? *(Из которого стреляют)*

– *Кран*, *гусеница*, *лук*. Как называются такие слова?

– А что такое омонимы?

*Проверка карточек. Задать вопросы (2 вопроса по лексике).*

**VI. Работа на подбор синонимов (слова на картчках)**

– Какие слова называются синонимами?

Горе – беда, несчастье  
Друг – товарищ, приятель  
Холод – стужа, мороз.

**VII. Отгадайте загадку**

Далеко мой стук  
Слышится вокруг  
Червякам я враг,  
А деревьям друг. *(Дятел)*

– *Враг*, *друг* – это слова-антонимы. Сделайте вывод. Какие слова называются антонимами? *(Антонимы – это слова, противоположные по лексическому значению.)*

*Вписываем в пропущенную строчку тему урока Антоним (записываю на доске).*

– Какая часть слова вам знакома?

– В каких словах она встречалась?

– Что она обозначает?

*Анти* – против, противоположность, *оним* – имя.

**VIII. Закрепление**

1. Работа со стихотворением

*Выразительно прочитать стихотворение. Выписать антонимы.*

ЯБЛОКО

У прохожих на виду  
Висело яблоко в саду  
Ну, кому какое дело?  
Просто  
Яблоко  
Висело.  
Только конь сказал,  
Что низко,  
А мышонок –  
Высоко,  
Воробей сказал,  
Что близко,  
А улитка – далеко,  
А теленок озабочен  
Тем, что яблоко  
Мало.  
А цыпленок – тем, что очень  
Велико и тяжело.  
А котенку все равно.  
– Кислое, зачем оно?  
– Что вы? –  
Шепчет червячок –  
Сладкий у него бочок.

(Антонимы: *низко – высоко, близко – далеко, мало – велико, кислый – сладкий*)

2. Дифференцированная работа

*Сильная группа*:

Ручейку говорила река:  
– Ты узок, а я …  
– Ты мелок, а я …  
Об одном попросила река –  
Что она началась с … (ручейка)

*Слабая группа*:упражнение 802.

3. Игра с мячом

*Учитель бросает мяч ученику и называет слово, а ученик должен подобрать антоним.*

Горе – радость;  
Большой – маленький;  
Низкий – высокий;  
Белый – черный;  
Друг – враг;  
Хороший – плохой;  
Сложный – простой;  
Синоним – антоним;  
Мальчик – девочка;  
Хорошо – плохо;  
Зима – лето.

4. Закончить предложение на доске

Ученье – свет, а неученье – … (объяснить знаки препинания).  
Знай больше, говори…  
Корень ученья горек, да плод его… (объяснить смысл).

5. Упражнение 803.

– К одному слову можно подобрать несколько слов с противоположным значением, если это слово многозначное. Какие слова называют многозначными?

Свежий хлеб – черствый хлеб  
Свежий журнал – старый журнал  
Свежий ветер – теплый ветер  
Легкий труд – тяжелый труд  
Легкий путь – трудный путь  
Легкий ветер – сильный ветер.

**IX. Итог урока**

– С какими словами мы познакомились сегодня на уроке?

– Дайте определение антонимам.

***Игра “Наоборот”*** *(отвечайте хором)*

**И грустно и радостно**

Странный в сентябре лес – в нем рядом весна и осень.  
Желтый лист и зеленая травинка. Поблекшие и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Теплое солнце и холодная белая радуга.  
Увядание и расцвет. Тишина и песни.  
И грустно и радостно.

*(Н. Сладков)*

**X. Домашнее задание**: параграф 61, выписать 5 пословиц с антонимами

Антонимы

Открытый урок

Перед ШМО

Гаттарова Р.В.

2003

*Тема:* *Имена существительные, отвечающие на    вопросы      Кто? и Что?*

*Цели:  1. Формировать умение различать слова,*

*отвечающие     на вопросы кто?, что?*

*2. Развивать орфографическую зоркость.*

*3. Пробуждение в учащихся интереса,    положительной мотивации к изучению русского языка.*

*Тип урока:    Новое знание.*

*Оборудование: дидактический и раздаточный материал, опорные таблицы,магнитная доска, загадки, пословицы, картинки.*

*ХОД УРОКА.*

*I.*                 *– Добрый день ребята и гости! Пусть доброе настроение не покидает нас в течение урока и помогает нам слушать и слышать друг друга, дополнять ответы, рассказывать.*

*- Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу.*

*- Сегодня какое число? Какой день недели? Какое время года? Какая погода?*

*- Какое домашнее задание было задано? (проверка д/з).*

*Сейчас пишем пословицу по памяти. Проверяем. Сами вставляем оценку.*

*- В какой республике мы живем? Назови столицу нашей республики? Какие языки являются в нашей республике государственным?  В прошлом году какую знаменатель-ную дату провели? ( 1000 летие)*

*- Казань – Какая здесь орфограмма?*

*II.*            *– Орфографическая минутка.*

*Клу…, моро…, здра…ствуй, сн…говик, огоро…, ч…рнеть, по…вились, об…явление, з…л…неть, ден…*

*III.*        *– Подготовка к новой теме.*

*Класс, папа, улица, красивый, заяц.*

*- Назовите лишнее слово?*

*Почему? Докажите.*

*Письмо в тетрадях. Чистописание.*

*IV.*          *Работа по теме урока.*

*Отгадаем загадки.*

*- (  Запишите слова – отгадки ).*

*- Поставьте вопросы данным словам. Почему к одним словам мы ставим вопрос -  кто?, к другим – что?*

*Назовем эти слова на татарском языке. Что они обозначают?*

*Поставим вопросы на татарском языке.*

*- Кто знает, какие слова в татарском языке отвечают на вопрос  кто?*

*(Татарча аңлатып әйтү)*

*- Отгадайте загадку.*

*Каждый год я к вам лечу,*

*Зимовать у вас хочу.*

*И ещё красней зимой*

*Ярко-красный галстук мой.        (Снегирь)*

*Упр. 393.  Чтение стихотворение.*

*Письмо  в тетрадях. Списать стихотворение. Подчеркнуть существительные на вопрос кто?*

*Выполнение  упр. 394*

*I гр. Написать 5 имен существительных, которые являются названиями домашних животных;*

*II гр. Написать 5 имен существительных, обозначающих учебные вещи.*

*Вывод.*

*Игра  «Не ошибись»*

*Учитель показывает картинку, ученик называет предмет, ставит вопрос.*

*I гр – по-русски*

*II гр – по-татарски*

*Медведь, лиса – кто? нәрсә?*

*Мальчик  -  кто?  кем?*

*Цветы -  что? нәрсә?*

*Бабочка  - кто? нәрсә?*

-         *Кто только ошибся?*

*V.      Д/з  Упр. 395      (всем учащимся)*

*I гр – Составить небольшой рассказ о зиме, употребляя существительные на вопросы кто? что?*

*II гр – Составить небольшой рассказ о весне.*

*VI.    Итог урока.*

*- Что нового узнали?*

*- Я вас всех благодарю за активное участие. Вы у меня*

*все молодцы!*

Имена

Существительные

Открытый урок

перед ШМО

Гаттарова Р.В.

2002

Ну конечно третья голова. Ведь занимаясь, только спортом, или лёжа на диване мы не можем выполнять наши планы, преодолевать трудности. К чему приведут вредные привычки, малоподвижный образ жизни, неправильное питание.

Приведут к не здоровье.

А кто занимается спортом, закаливается, соблюдает правилу личной гигиены, всегда приветлив и уважителен к другим.

Тот уже ЗДОРОВЫЙ человек.

Литература

Е.И. Тихеева «Развитие речи учащихся»

Просвещение, 1981

Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 5-7 кл.

Изд.дом «Дрофа»

120 текстов для школьных изложений по русскому языку 5-11 кл.

Изд.дом «Дрофа»

О.В.Волкова, Т.О. Скиргайло «Готовимся к ЕГЭ»

Казань 2000

В.Ф.Греков, Л.А.Чешко «Пособие для занятия по русскому языку»

Т.О. Скиргайло, Г.Х. Акбарова «Деловое письмо» 1993

Л.З.Шакирова «Обучение русскому языку в т атарской школе»

Изд.во «Магари ф» 2002

Д.С.Зайцев «Русская литература в вопроса и заданиях»

Москва 2001

Л.И.Косивцова «Предметные недели в школе» по русскому языку и литературе

Дидактические материалы по русскому языку для 5-9 кл.