|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Лексические темы** | **Развитие словаря** |
| 1 период (октябрь, ноябрь) | *Октябрь:*  «Детский сад»  «Овощи»  «Игрушки»  «Фрукты»  «Осень»  *Ноябрь:*  «Деревья»  «Домашние животные»  «Посуда»  «Мебель» | 1. Расширить представления детей о детском саде (помещения дет. сада, сотрудники работающие в детском саду). Ввести в словарь слова: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ. инструктор, заведующий, музыкальный зал, физкультурный зал, площадка, просторный, светлый, яркий, детская мебель. 2. Расширить представление детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус) , что можно приготовить из овощей. Ввести в словарь существительные: названия овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, тыква, свёкла, кабачок, редис, лук, капуста, горох, кукуруза, яблоко, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, груша). Ввести в речь прилагательные: обозначающее цвет, форму, вкус (сладкий, горький, кислый), запах- душистый; сочный- несочный; глаголы- собирать, чистить, убирать, резать, варить, хранить. 3. Обобщить представление детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям, по тому, что происходит в природе, труду людей. Ввести в речь существительные: названия лиственных деревьев( береза, осина, клён, рябина), листопад, ветвепад, хоровод, стая, спячка, зимовка, линька; прилагательные: разноцветный, хмурый, дождливый, ветренный, пасмурный, багровый; наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветренно. 4. Конкретизировать представления детей о домашних животных и их детенышах, их признаках. Ввести в речь существительные: кошка, котенок, собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, свинья, поросенок, овца, ягненок; прилагательные: пушистый, ласковый, игривый; глаголы: прыгает, бодает, доить, кормить, поить. 5. Познакомить детей с существительными с обобщающим значением: игрушки, посуда, мебель. Ввести в словарь существительные, обозначающие названия игрушек, посуды, мебели; прилагательные- твердый, хрупкий, разноцветный, стеклянный, деревянный, мягкий, пушистый, пластмассовый, резиновый, металлический, фарфоровый. 6. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Существительные: берёза, рябина, клён, дуб, ель, сосна; части дерева: ствол, сучья, ветки, корни. Прилагательные: берёзовый, еловый и т.д. |
| 2 период (декабрь, январь, февраль) | *Декабрь:*  «Домашние птицы»  «Продукты»  «Одежда, обувь»  «Дикие животные»  «Новый год»  *Январь:*  «Зимние забавы»  «Семья»  «Зима»  «Наше тело»  *Февраль:*  «Зимующие птицы»  «Транспорт»  «День защитника отечества»  «Дом, в котором я живу» | 1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой; о зимних забавах детей. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, поземка. Прилагательные: белый, блестящий, искристый, снежный, морозный, пушистый, липкий, рассыпчатый; глаголы: падать, кружиться, мести, лететь; наречия: морозно, снежно. 2. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Ввести в речь существительные: хоровод, карнавал, украшения, гирлянда, мишура, снегурочка. 3. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных, об образе жизни диких животных зимой (вспомнить о подготовке животных к зиме). Ввести в словарь существительные: названия животных и их детёнышей, глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут. 4. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь существительные: сорока, ворона, синица, снегирь, галка, дятел; домашние птицы: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшата. 5. Ввести в словарь существительные, обозначающие названия продуктов питания, обуви, одежды, частей тела, транспорта; 6. Дать детям представление о профессиях пап.   Прилагательные: смелый, сильный, заботливый, добрый, ловкий, крепкий, выносливый. |
| 3 период (март, апрель, май) | *Март:*  «Праздник мам»  «Профессии»  «Комнатные растения»  «Весна»  *Апрель:*  «Домашние питомцы»  «Свойства материалов»  «Насекомые»  «Полевые цветы»  «Моя страна»  *Май:*  «День победы»  «Лето» | 1. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать представление о профессиях учителя, врача, продавца, парикмахера, шофёра, почтальона. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продаёт, взвешивает, учит, проверяет, лечит, слушает, разносит, водит, управляет. 2. Дать детям представление о профессиях мам. Прилагательные: молодая, красивая, заботливая, добрая, нежная. 3. Обобщить представление детей о весне и весенних явлениях.   Уточнить представления о признаках весны( изменение цвета неба, таяние снега , оттепель, солнечные лучи, проталины, сосульки, появление травы). Прилагательные: синий, голубой, прозрачный, нежный, первый, хрупкий; ввести названия первых весенних цветов: подснежник, мать-и-мачеха, мимоза.   1. Расширить представление детей о родном селе. Ввести в речь названия села, рек, находящихся в селе; улиц, учреждений. 2. Формировать представление детей о празднике День победы. Ввести существительные: ветеран, война, победа, подвиг, отвага, храбрость, сплоченность. 3. Закрепить в речи названия комнатных и полевых цветов (их строение). Глаголы, обозначающие трудовые действия: поливать, протирать, рыхлить, ухаживать ,копать, сажать, сеять, обрезать. 4. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Сущест­вительные: жук, бабочка, пчела, муравей, оса, кузнечик, стрекоза, божья коровка. 5. Обобщить представление детей о лете и летних явлениях (гроза, радуга, жара, зной). Прилагательные: жаркий, солнечный, ясный, теплый. Глаголы: загорать, купаться, путешествовать, отдыхать. |