|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для **младшего дошкольника** наиболее эффективным является **индивидуальное общение ребенка со взрослым на основе совместной деятельности**. Например, совместное составление рассказа на тему, предложенную ребенком. В такой ситуации ребенок чувствует себя равноправным партнером.Очень важно стимулировать детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятель­ности и постепенно упражнять в умении планировать свою деятельность (проговаривать вслух последующие действия).**На прогулке, в группе, во время одевания, умывания, в игре взрослый использует любую возможность правильно и четко назвать предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества, действия с ним. При этом необходимо четко формулировать задание в правильной грамматической форме, без лишних слов и дополнительных объяснений, точно ставить вопросы, особенно четко называть движения.*****Диалог — сложная форма социального взаимодействия. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание.******В группах раннего возраста*** ставится задача развития по­нимания речи окружающих и использования активной речи детей как средства общения. Детей учат выражать просьбы и желания словом, отвечать на некоторые вопросы взрос­лых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?). Развивают ини­циативную речь ребенка, побуждают его обращаться к взрос­лому и детям по различным поводам, формируют умение задавать вопросы. Воспитатель должен добиваться, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми, учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими деть­ми. Следует воспитывать потребность делиться своими впе­чатлениями, рассказывать о том, что сделал, как [играл](http://da.zzima.com/), привычку пользоваться простыми формулами речевого эти­кета (здороваться, прощаться в детском саду и семье), по­ощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближай­шего окружения (Кто? Что? Где? Что делает? Зачем?). | **Рекомендации:**1.Больше разговаривайте с ребенком, даже, если вам кажется, что он еще очень мал и не может вам ответить. Не заменяйте живое общение просмотром мультфильмов, компьютерными играми, даже, если они развивающего характера.2.Расширяйте кругозор ребенка, рассказывайте ему об окружающем мире. Ваш рассказ будет служить ему ориентиром, образцом для подражания, лучшее средство обучения – пример. 3.Побуждайте его к рассказыванию. В общении с ребенком избегайте вопросов, предполагающих односложный ответ (да, нет). Формулируйте вопросы так, чтобы ребенок что – то рассказал. 4.Просите ребенка рассказать о своем рисунке или сами нарисуйте сюжет, а историю придумаете вместе.5.Обсуждайте с ребенком взволновавшие его события, понравившуюся книжку, праздники и т. д.**Формы работы с детьми****1.Образовательная деятельность,** **осуществляемая в процессе организа­ции различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной);**2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;** **3. Самостоятельная деятельность детей;** **4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДОО**Построение образовательного процесса должно основываться **на адек­ватных возрасту формах работы** с детьми. В работе с детьми **младшего дошкольного возраста** используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 23»*«Развитие диалогического общения у детей* *раннего возраста в ДОУ* *в контексте ФГОС»*22sadik**г.Дзержинск****2015 год*****Прогулка – очень важный режимный момент жизнедеятельности детей*** ***в ДОУ.*** ***Организация прогулки является важным условием развития диалогического общения у детей раннего возраста в ДОУ******- наблюдение*** ***-двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения; -индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;******-трудовая деятельность).*** ***-самостоятельная деятельность детей*** ***Приёмы:***  -создание речевой развивающей среды. -свободные диалоги с детьми в играх. -поощрение речевой активности детей. -сюрпризные моменты. -загадки, использование художественного слова.-разыгрывание потешек.-проблемная ситуация.  -называние трудовых действий.-обсуждения. -ситуативные беседы. |