Использование схем и мнемотаблиц в развитии речи детей дошкольного возраста.

**Если ребенок молчит, покажи ему картинку и он заговорит.**

 ***Ушинский К. Д.***

Дети легко запоминают ,далеко не любой материал, а лишь такой который им чем-то интересен и вызывает у них положительные чувства. Ребенок в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы—в этом и заключается основной «секрет» мнемотехники. ***Мнемотехника и мнемоника***—это техника запоминания. ***Мнемотехника***--система методов и приемов , обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование приемов мнемотехники в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, позволяет достичь хороших результатов в развитии связной речи дошкольников. Они формируют у детей интерес к заучиванию стихов, расширению словарного запаса, увеличивают круг знаний об окружающем мире.

Не все дети любят учить стихи, у кого-то заучивание стихотворений вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции и помогают преодолеть все эти трудности использование в работе схем и мнемотаблиц.

Мнемотаблицы являются одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

 ***Методика использования мнемотаблиц***

Начинается работа с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например, дается слово «мальчик»,его символическое обозначение .Дети постепенно понимают ,что значит «зашифровать» слово .Для детей 4-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы : солнышко –желтое , елочка—зеленая. В старшем дошкольном возрасте можно давать детям черно-белые мнемотаблицы. Дети, постепенно, понимают, что значит «зашифровывать слово».Затем, последовательно, переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а так-же от возраста ребенка.

 ***Этапы работы над стихотворением***

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Педагог сообщает, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем, еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.
4. Педагог выясняет , какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для детей форме.
5. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Дети повторяют её с опорой на мнемотаблицу.
6. Дети рассказывают все стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

***Схемы и мнемотаблицы*** можно использовать при обучении детей составлению рассказов, пересказу сказок, рассказов, заучивание загадок, потешек, пословиц во всех возрастных группах ДОУ.

