***Тема: Умножение многозначного числа на трёхзначное***

***Цели:***

* вывести алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное;
* организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
* развивать речь, мышление, навыки устных и письменных вычислений, самоконтроль.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

Есть о математике молва,  
Что она в порядок ум приводит.  
Потому хорошие слова  
Часто говорят о ней в народе.  
Ты нам, математика, даешь  
Для победы важную закалку.  
Учится с тобою молодежь  
Развивать и волю, и смекалку.

Вот и мы сегодня продолжим развивать волю, смекалку и накапливать знания, отрабатывать умения.

1. **Актуализация опорных знаний и постановка темы урока**
2. – Какую тему мы изучали на предыдущих уроках? *(Умножение многозначного числа на двузначное)*

– Укажите устные приемы умножения на 11, 99, 25, 50.

|  |  |
| --- | --- |
| 38 • 11  246 • 11  89 • 99  127 • 99 | 42 • 25 224 • 25 64 • 50 246 • 50 |

1. – Как изменится произведение, если один из множителей увеличить? *(Увеличится в столько же раз)*

– А если один из множителей уменьшить? *(Уменьшится в столько же раз)*

– Произведение двух чисел равно 315. Чему будет равно произведение, если один из множителей увеличить в 5 раз? *(1575)*

– Произведение двух чисел равно 600. Чему будет равно новое произведение, если один из множителей уменьшить в 10 раз? *(60)*

1. – Найдите значение произведений: 12 • 3, 18 • 3, 14 • 3, 11 • 3. *(36, 54, 42, 33)*

– Расположите их в порядке возрастания. *(33, 36, 42, 54)*

– Найдите закономерность и продолжите последовательность чисел. 33, 36, 42, 54,

1. **Изучение новых знаний**
2. – Как называются числа при умножении?

– Как называют результат умножения?

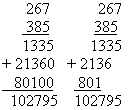
– Объясните, что значит 267 • 385. *(Число 267 умножили на каждый разряд числа 385)*

*Для учителя*

* 267 • 5 = 1335
* 267 • 80 = 21360
* 267 • 300 = 80100

1. Работа по учебнику.

– Откройте с. 61 и посмотрите, как выполнено умножение в первом столбике.



– Что показывают нули во втором и третьем неполном произведении? *(Умножение на десятки и умножение на сотни.)*

– Как выполнено умножение во втором столбике? *(Умножили на единицы и получили первое неполное произведение. Умножили на десятки и записали под десятками, получили второе неполное произведение. Умножили на сотни и подписали под сотнями, третье неполное произведение. Затем все произведения складываются.)*

– Какой способ умножения рациональнее? Почему?

– Молодцы!

– Это и есть тема нашего урока: “Умножение многозначного числа на трехзначное”, и вы сами вывели алгоритм письменного приема умножения на трехзначное число.

1. Работа по учебнику. С. 61 № 228.

– Какие числа сложили при выполнении умножения?

*Для учителя.* 972, 6480, 32400

1. **Этап проверки понимания изученного**

Работа с учебником – тетрадью. С. 49 № 152.

– Заполните пропуски.

***Физкультминутка.***

Мы старались, мы учились  
И немного утомились.  
Сделать мы теперь должны  
Упражненье для спины.

*(Вращение корпусом влево и вправо.)*

Мы работаем руками,  
Мы летим под облаками.  
Руки вниз и руки вверх.  
Кто летит быстрее всех?

*(Дети имитируют движение крыльев.)*

Чтобы ноги не болели,  
Раз – присели, два – присели,  
Три, четыре, пять и шесть,  
Семь и восемь, девять, десять.

*(Приседания.)*

Рядом с партою идем, *(Ходьба на месте.)*И садимся мы потом. *(Дети садятся за парты.)*

1. **Контроль и самоконтроль (разноуровневые задания)**

* *Уровень 1.* Реши с объяснением.

115 • 163  
236 • 374  
563 • 113  
264 • 856

* *Уровень 2.* Реши с объяснением.

(514 + 297) • (368 + 237)  
(489 + 263) • (374 + 449)  
(394 + 386) • (825 – 319)  
(763 – 278) • (924 – 637)

* *Уровень 3.* Сравни.

576 • 823 … 659 • 743  
269 • 574 … 356 • 429  
1264 • 216 … 2139 • 151  
6431 • 333 … 9075 • 152

1. **Этап обобщения и систематизации знаний.**

Работа у доски.

– А сейчас мы будем отрабатывать навык умножения многозначного числа на трехзначное при решении задач и выражений.

– Я предлагаю решить задачу.

Отдел социальной защиты к празднику закупил в цветочном магазине 126 букетов роз и 258 букетов лилий. Каждый букет роз стоит 585 рублей, а букет лилий – 535 рублей. Сколько стоит вся покупка? (*Самостоятельное решение задачи.*)

– Хотите проверить свои знания при нахождении значения выражения?

382 • 915 + 618 • 915 – 749 • 729 + 251 • 729

– Теперь приготовьте линейки и карандаши.

Начертите прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Проведите прямую, чтобы получился квадрат и прямоугольник. Докажите, что это квадрат, найдите его площадь, и укажите общую сторону.

1. **Домашнее задание.**

Краткий разбор, с. 62, № 232.

1. **Итог урока.**

* Чему научились?
* Всем ли было легко?
* Какие трудности испытывали?
* Надо ли еще потренироваться?

– Спасибо всем за урок.

1. **Рефлексия.**

– Оцените свою работу на уроке и работу всего класса. *(Дети показывают оценки.)*