**Проект «Моя Россия»**

**Вид проекта:** практико- ориентированный

**Возраст детей:** средняя группа (дети 4-5 лет)

**Авторы:** Черезова М.В, Комарова Н.В (воспитатели группы)

 **Цель:** формирование представлений о родине, её истории, национально- культурных традициях, о символах России.

**Задачи:**

      Познакомить детей с Россией как стране большой и красивой; символами государства (герб, флаг, гимн);

       Формировать интерес к русским традициям и промыслам;

    Вызывать у детей желание слушать произведения устного русского народного творчества;

       Развивать интерес к народным подвижным играм;

       Воспитывать у детей чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.

 **Сроки и этапы реализации.**

 1 этап – **подготовительный.**

* сбор и анализ методической литературы
* обработка периодической печати
* написание плана реализации проекта
* распечатки из интернета по данной теме
* подборка наглядного материала (иллюстраций, фотографий и т.п)

 2 этап – **основной**

 3 этап – **итоговый**

* предоставление разработки проекта
* итоговое мероприятие
* выставка продуктов детской деятельности

**Продолжительность проекта:** проект реализуется в течение учебного года.

**Исполнители:** дети, воспитатели, родители, музыкальный работник,

 физкультурный работник.

**:** познавательное развитие

 продуктивная деятельность

 музыкальное и физическое развитие

 социально-личностное развитие.

**Предполагаемый результат:**

1. Освоение доступных знаний о родной стране, её истории и традициях.
2. Приобретение навыков социального общения с взрослыми и сверстниками.
3. Сформируется интерес к русским традициям, произведениям устного народного творчества.
4. Активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивных и музыкальных мероприятиях, других видах деятельности.

**Список используемой литературы:**

1. О.Л.Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».
2. М.Н.Мельников «Русский детский фольклор».
3. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду».
4. Л.С.Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством».
5. О.В.Дыбина «Что было до…» (Игры – путешествия в прошлое предметов).
6. С.К.Кожохина «Сделаем жизнь наших малышей ярче».
7. Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия».
8. Периодические издания «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Старший воспитатель», «Солнечный зайчик».

**Актуальность данного проекта.**

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогает заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Наши дети должны знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в ее возрождении; самореализовать себя как личностей, любящих свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой: русские народные танцы, фольклор, народные игры. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу развития патриотических чувств.

Одной из воспитательных задач в средней группе является ознакомление детей с окружающим миром, с обществом, в котором живут дети. Решение этой задачи осуществляется в повседневном общении с детьми, как в быту, так и в процессе образовательной деятельности. Причем основная работа проводится именно в повседневной жизни и режимных моментах. Приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время. Основным условием, обеспечивающим качество и результат воспитания дошкольников на идеях народной педагогики, является взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, родителей.

**Содержание проекта и система мероприятий по его реализации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема****Месяц**  | **Сбор информации** | **Реализация проектов через организацию детской деятельности в центрах активности** | **Готовый продукт**  |
|  **Октябрь** **Задачи темы «Знакомство с Россией»:** 1.    Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к родной стране, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность. 2.    Познакомить детей с символами государства, с разными национальностями, населяющими Россию, обратить внимание на разнообразие природы. 3.    Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверс­тками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями. |
| Знакомство с Россией | Обогащение предметно- развивающей среды (карта и символика России)Подбор соответствующей литературыПодбор наглядного материала (иллюстраций, фотографий и т.п)  | Разговор с детьми о том, где они отдыхали (рассказы детей из личного опыта)Беседа «Россия- Родина моя»Рассматривание герба и флага России.Чтение стихов о России (библиотечка в группе)Рассматривание в книжном уголке иллюстраций, открыток о России.Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о природе РоссииСловесная игра «Подбери словечко» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | Рисование «Флаг России»Оформление выставки «Моя Россия» |
| **Задачи темы «Хлеб - всему голова!»:**1.      Дать детям понятие о том, что хлеб – всему голова (он нужен каждому человеку каждый день).2.      Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.3.      Воспитывать уважение к труду хлеборобов.4.      Познакомить детей с русским обычаем встречать гостей хлебом-солью.5.      Вызывать интерес к живому русскому слову, его происхождению, умению делать открытия. |
| Хлеб – всему голова! | Рассматривание букета из ржаных и пшеничных колосьев.Беседа о русском обычае встречать гостей с хлебом-солью. Рассматривание репродукции И.Шишкина «Рожь» | Центр исследования и экспериментирования: сравнение пшеничной и ржаной муки, изготовление соленого теста.Лепка «Каравай-каравай», «Ай, качи-качи-качи, глянь – баранки, калачи» Аппликация «Укрась рушник»Слушание частушек в аудиозаписиИгры: «Каравай», «Молчанка», «Сахаринка»  | Оформление выставки с зерновыми культурами и разными видами хлебобулочных изделийРазвлечение со взрослыми и детьми «С хлебом-солью всякая шутка хороша!» |
| **Задачи темы «Посуда»:**1.      Расширять представления детей о многообразии изделий народно-прикладного искусства.2.      Познакомить детей с предметами домашнего обихода, с деревянными изделиями и их украшением (резьба, роспись).3.      Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.4.      Развивать художественную , творческую деятельность детей. |
| Посуда | Рассматривание разных видов посуды: чайная, столовая и пр.Рассказ о чае, чаепитии | Рассмотреть хохломские столики и стульчики, предметы посуды.Роспись силуэтов посудыЛепка «Чашка с блюдцем»Сюжетно-ролевая игра « К нам гости пришли»Ситуация «Напоим гостей чаем» | Развлечение «Чай, чай, не скучай!» (чаепитие) |
| **Задачи темы «Русский народный костюм»:**1.      Расширять представления детей о жизни русского народа в старину.2.      Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира; вызывать интерес к старинной обуви и одежде.3.      Развивать сообразительность и смекалку при отгадывании загадок, умении использовать речь доказательство.4.      Познакомить с предметами русского народного костюма мужчин и женщин Руси.5.      Вызывать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, суждения. |
| Русский народный костюм | Рассматривание в книжном уголке открыток и фотографий с изображением людей в русских национальных костюмах.Рассматривание картины «Хоровод» из серии«Наши маленькие друзья» | Рассматривание кукол в русских национальных костюмах.Игры детей с куклами в русской национальной одежде.Раскрашивание изображений русской национальной одежды.Подвижная хороводная игра «Из-за леса, из-за гор…» | Организация выставки «Русский национальный костюм»Дефиле детей в русских народных костюмах. |
| **Задачи темы «Знакомство с профессиями на Руси»:**1.    Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.2.    Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миpy, как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.3.    Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. |
| Знакомство с профессиями на Руси | Беседы о профессиях. Чтение стихотворения Н.Найденова «Ольга Павловна». | Экскурсии в прачечную детского сада, на кухню, в медицинский кабинет.Дидактическая игра «Что кому нужно для работы?». | Оформление альбома «Профессии Руси» |
| **Задачи темы «Расписные игрушки»:**1.    Расширять представления детей о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.2.    Формировать умение познавать предметы ближайшего окружения, выделять их особенности, строение.3.    Развивать представления детей о многообразии предметного мира материалов (бумага, картон, стекло, металл, резина, кожа, ткань, пластмасса), познакомить детей с их отличительными признаками (бумага размокает, рвется, горит, стекло бьется).4.      Побуждать детей делать выводы на основе экспериментирования («Этот материал прочный, а этот — ломкий»), выделять качества и свойства, присущие предметам и материалам. |
| Расписные игрушки | Беседа «Из чего сделаны игрушки?»Рассматривание матрешек, дымковских игрушек.Рассказывание о русских народных играх. | Рассказывание русской народной сказки «Глиняный парень» с показом настольного театра.Лепка «Кукареку, петушок», «Как у нашего-то Вани»Русские народные подвижные игры «Курочка-рябушечка», «Где был Иванушка?», «Гуси-лебеди», «У Медведя во бору». | Оформление выставки народных игрушек.Презентация проектов «Моя любимая игрушка»  |
| **Задачи темы «Зимушка-зима»:**1.      Развивать у детей интерес к зимним явлениям в природе, умению любоваться красотой зимнего пейзажа.2.      Формировать художественно-эстетические переживания при любовании репродукциями картин русских художников.3.      Познакомить детей с зимними русскими народными праздниками; традициями ряжения, колядования.4.      Воспитывать чувство гостеприимства, умение быть благодарным.5.      Вызывать интерес к русскому народному художественному слову. |
| Зимушка-зима | Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка –зима, хорошо, что к нам пришла!»Беседы с детьми о традициях в семье.Рассказывание о традиции встречать Новый год.Рассказ о празднике «Зимние Святки», традициях ряжения, колядования.Чтение сказки «Два Мороза», В. Данько «Что случилось в Новый год?» | Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях.Рассматривание иллюстраций и фотографий с зимними пейзажами России.Изготовление новогодних игрушек и гирлянд.Игра «Мороз», «Дед Мороз», «Два Мороза», «Шла коза по лесу»Русская народная хороводная игра «Как на тоненький ледок…»Рисование «Волшебный мешок Деда Мороза»Составление писем Деду Морозу. | Украшение группы к новогодним праздниками.Презентация проектов «Ай, да елка, что за диво!»Веселое рождествоЗимние Святки |
| **Задачи темы «Богатыри. Встреча с былиной»:**1.      Дать понятие детям о традиции охраны русской земли на примере трех богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича.2.      Воспитывать желание быть похожим на храбрых защитников Отечества.3.      Дать понятие о смелости, мужестве, храбрости, бесстрашии, геройстве, отважности, решительности, доблести защитников Отечества.4.      Развивать интерес к русским народным былинам и сказаниям; передавать свое отношение к содержанию произведений. |
| Богатыри. Встреча с былиной. | Рассказ о традиции охраны родной земли, своей Родины.Беседы с детьми о папах и дедушках, которые служили в армии.Беседа с детьми«Наша армия родная»Чтение рассказа Я.Длуголенский «Что могут солдаты?»Чтение стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал на границу» | Рассматривание иллюстраций снаряжения воина Руси.Рассматривание памятников русским солдатам – защитникам Отечества.Рассматривание в книжном уголке иллюстрации об армии: различные рода войск, тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне. Рассматривание репродук-ции триптиха П. Корина «Александр Невский»Слушание «Богатырской симфонии» С. Бородина, песни «Солдатушки, бравы ребятушки!», «Русский парень» в исполнении А.Гомана.Рисование «Богатыри земли русской» | Развлечение с папами и дедушками «День защитника Отечества»Выставка фотогра-фий «Идет солдат по городу»Изготовление сувениров для пап и дедушек к празднику.Спортивный праздник «Полоса препятствий» |
| **Задачи темы «Печка-матушка»:**1.      Вызывать у детей интерес к истории и культуре русского народа.2.      Познакомить с русской печкой, ее назначением, развивать умение видеть созвучие словосочетания «печка-матушка».3.      Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к ее труду.4.      Продолжать знакомство с произведениями малого устного фольклора, понимать смысл пословиц и поговорок; побуждать желание исследовать и искать слова.5.      Познакомить детей с русским народным праздником Масленицы; основным героем – чучелом масленицы, обрядовой едой – блинами; Обрядовыми песнями, играми. |
| Печка-матушка | Беседа с детьми «Как печка помогла героям сказок».Рассказ о народном празднике.Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер»Чтение рассказа С.Баруздина «Мамина работа», А.Майков «Мать и дети» | Рассматривание печки в иллюстрациях к сказкам «Жихарка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «По щучьему велению…», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»Рассматривание репродук-ции картин В.Кустодиева «Масленица», И.Суриков «Взятие снежного городка»Русские народные игры «Заинька серенький», «Бабка Ежка», «Арина», «Золотые ворота»Слушание песен в аудиозаписи «Ох, вставала я ранешенько…», «Ой, блины мои, блины», Ю.Чичкова «Наши мамы самые красивые»Рисование «Как мы маме помогаем» с организацией выставки рисунков. | Развлечение «Едет Масленица дорогая!»Проведение праздничного мероприятия ко Дню 8 марта.Изготовление сувениров для мам и бабушек.Литературная викторина «Из какой мы сказки?» |
| **Задачи темы «Идет матушка-весна – отворяй-ка ворота!»:**1.      Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, восприятие пейзажной живописи на примере репродукций картин русских художников.2.      Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального искусств.3.      Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яйца, печь куличи.4.      Воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми. |
| Идет матушка-весна – отворяй-ка ворота! | Беседа о весне, весенних явлениях и изменениях в природе.Беседа о русской традиции празднования Светлой Пасхи.Чтение стихотворения Г.Бойко «Туча прячется за лес…», сказка «Снегурочка»Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Большая вода».  | Рассматривание деревянных писанок и крашенок.Слушание колокольного звона в аудиозаписи.Дидактические игры «Солнышко», «Скажи какое»Народные игры: хоровод «Трава моя, травушка», «Катание яиц», «Чье яйцо дольше прокрутится?», «Стуканье яиц», «Солнышко», «Карусель», «Катание на качелях», «Летал, летал воробей»Рисование или аппликация трафаретов из разноцвет-ной самоклеящейся пленки «Роспись яиц» | Выставка расписных яиц.Чаепитие с куличом, яйцамиПасха |
| **Задачи темы «Русская Красавица»:**1.      Рассказать детям о символе России – березе, символе красоты русской природы.2.      Познакомить детей с многообразием стихов и песен, сложенных о березке русским народом.3.      Развивать стремление к познанию, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество. |
| Русская красавица | Рассматривание репродукций картин (А.Куинджи «Березовая роща», И.Бродская «Опавшие листья», И.Грабарь «Осенний день»Чтение стихотворения А.Прокофьева «Люблю березку русскую»Чтение сказки «Полевая березонька» | Игра «Береза – белая подруга»Хоровод «Березка»Пение русской народной песни «Во поле березка стояла…»Песня «Березонька» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко | Досуг «Березонька кудрявая»Выставка детских рисунков «Люблю березку русскую»Развлечение «Коса – девичья краса!» |

**Ожидаемые результаты.**

При условии реализации данного проекта возможно получить следующие результаты.

Система воспитательно-образовательной работы в данном направлении предоставит возможность реализации познавательной и воспитательной задач через разные виды деятельности: рассматривание репродукций картин или предметов декоративно-прикладного искусства, игру, слушание и обыгрывание сказки, рисование, лепку. Сюжетно-тематическая организация деятельности детей позволит сохранить их логическую стройность, поддерживать интерес детей на протяжении всей темы.

            Использование различных жанров детского фольклора способствует поддержанию эмоционального настроя, стимулирует познавательную и творческую активность в самостоятельной деятельности. Потешки, прибаутки, припевки, скороговорки вызывают у детей положительные эмоции, развивают их воображение, способствуют развитию дыхательного аппарата, четкой дикции, выработки нормального темпа речи и ее обогащению. Загадки направляют внимание на предметы и явления и их признаки, побуждают проникать глубже в смысл словесных обозначений этих предметов, создают интерес к разным видам деятельности. Народные игры влияют на умственное развитие ребенка, на воспитание характера, воли и нравственных чувств, укрепляют его здоровье.

Именно игровая форма организации детской деятельности способствует успешному усвоению фольклорного языка, развитию сотрудничества детей     и взрослых, положительного отношения к достижениям друг друга способствует сочетание индивидуального и современного творчества  детей, педагогов и родителей: традиционное проведение народных праздников, организация выставок работ по художественно-творческой деятельности, украшение интерьера группы, создание аудиотеки с набором русских народных песен и мелодий и т.д.

            Положительные результаты совместной работы позволяют сохранить мир детства, помогают ребенку прожить детские годы в радости и полноте устремлений, обеспечивают постепенность социального развития, приобщения к истокам русской народной культуры.

**Бюджет проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурсы** | **Необходимые****средства**(руб.) |
| 1 | Канцелярские товары (краски, кисти, цветная бумага, альбомы, цветные карандаши) | 500 |
| 2 | Бумага ксероксная | 150 |
| 3 | Аудиокассеты и диски | 100 |
| 4 | Проведение праздничных мероприятий | 500 |
| Всего основных расходов | 1250 |

**Используемая литература**

1.      Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 2002.

2.      Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

3.      Ботякова О.А. Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.

4.      Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошк. и мл. шк. возраста/ Н.Ф.Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.

5.      Дошкольная педагогика. № 1, 2010.

6.      Дошкольное воспитание. № 4, 2009.

7.      Муравьева Л., Рудишина Т. Сокровища России: Энциклопедия. – М.: ООО «Росмен-Издат», 2000.

8.      Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

9.      Перова О. Наша Родина Россия / Ольга Перова. – М.: Эксмо, 2011.

10.  Русский праздничный костюм. Редактор-составитель Дорофеев Ю. М.: «Мозаика синтез»

11.  Тихонова М.В., Смирнова Н.С. КРАСНА ИЗБА… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.