|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Формулы | |
| **Цель** | Продолжить работу по формированию умения выполнять вычисления по формулам; совершенствовать вычислительные навыки | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание: формул для вычисления периметра и квадрата и прямоугольника; формулу пути | **Личностные**: независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.  **Регулятивные**: самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; *выдвигать* версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.  **Познавательные**: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления ; строить логически обоснованное рассуждение; использовать доказательную математическую речь. **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать работу в паре; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами |

Технологическа карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД |
| Самоопределение к деятельности. | Подготовка к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество. | Включение в деловой ритм, подготовка класса к работе, создание комфортной обстановки | Личностные: самоопределение;  регулятивные: целеполагание, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Актуализация знаний | **Устный счёт**.  Найдите значение выражений, используя данный шифр, прочитайте слово  4∙19∙25; 8∙15∙125; 250∙35∙8; 50∙75∙2; 47∙2∙1000; 40∙8∙25∙125; 31∙25∙4  **Шифр: М** (7500); **Ф** (1900);  **Л** (1000000);**Р**(70000); **А**(3100); **У** (94000) **О** (15000) | -Какое слово получилось?  - Сформулируйте тему урока. | Самостоятельность, внимание‚  анализ, активность, системность, аргументированность. |
| Постановка учебной задачи | Формулируют тему урока, ставят цели  Учащиеся предлагают несколько вариантов формул | -Что такое формула?  - Запишите формулу пути.  - Что означает каждая буква в этой формуле?  По формуле пути можно решать различные задачи.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | v | t | s | | 1 | 60км/ч | 3ч | ? | | 2 | ? | 4ч | 200км | | 3 | 90км/ч | ? | 180км |   -Составьте формулу вычисления периметра прямоугольника, квадрата | Регулятивные - целеполагание, коммуникативные - постановка вопроса, познавательные -формулирование проблемы |
| Практическая работа | Стр. 104, №677  а) a =4 дм  b = 3 дм  P =(a + b)∙2 =(4+3)∙2=14(дм)  Б) a = 7см  P = 30 см  30 = (7+b)∙2  7+ b=30:2  7+b = 15  b=15 – 7  b=8 (см)  стр. 104, № 678  а) a = 9 см  P = 4a = 4∙9 =36(см)  б) Р=64 м  64 = 4a  a= 64:4  a=16 (м) | *Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении* | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| Физкультминутка. | Выполнение упражнений | Организация упражнений | Коммуникативные - сотрудничество в выполнении упражнений. Личностные - какое значение имеет для меня физминутка |
| Самостоятельная работа в парах | ***Практическая работа***  *«Площади» (выполняется на клетчатой бумаге)*  Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Выполните следующие задания:  1. Разбейте прямоугольник на квадраты со стороной 1 см. Заштрихуйте какой-нибудь квадрат, площадь которого равна 1 см2.  2. Вычислите площадь прямоугольника.  3. Начертите еще один прямоугольник, одна сторона которого равна 10 см, а площадь равна площади первого прямоугольника. | Организует деятельность по применению полученных знаний | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| Рефлексия. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | — Готовы ли вы самостоятельно оценить свою работу?  Я предлагаю вам закончить предложения: **Мне на уроке понравилось…**  **Мне показалось трудным**…  -Спасибо вам за хорошую и продуктивную работу на уроке! |  |
| Домашнее задание | Осуществляют самооценку собственным знаниям | Стр.107, № 702. 703  ***Практическая работа***  *(выполняется на нелинованной бумаге)*  Начертите прямоугольник и обозначьте его. Выполните следующие задания:  1. Измерьте и запишите длины сторон прямоугольника.  2. Вычислите периметр прямоугольника. | Самостоятельность, толерантность, рефлексия, организованность, аккуратность, внимание, самоопределение. |
| Подведение итогов урока | *Намечают перспективу последующей работы* | *Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразование |