**Тема:**

**Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами**

**стоимости, массы.**

**Цели:** продолжить обучение воспитанников приему сложения чисел, полученных при измерении;

продолжить обучение умению анализировать и решать арифметические задачи;

развивать навыки устного счета, память, смекалку, логическое мышление;

воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», терпимость и уважение друг к другу;

бережное отношение к школьному имуществу, личным вещам.

**Оборудование:** учебники, тетради, ручки, плакат «Поезд», словарные слова, дидактические игры, символика России и Кубани, опорные схемы и таблицы.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

1. Приветствие класса и настрой на активную работу;
2. Проверка готовности рабочего места к уроку.

- Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке - учебник, его помощники - тетрадь, ручка.

**II. Проверка домашнего задания.**

* Какое задание вы решали вчера дома? (стр. 72, №286, №3-2 столбик)
* Кто не справился с домашним заданием?
* Ребята, на доске я разместила ответы к примерам. Проверьте, ко всем ли примерам есть ответ на доске? Может какой-то лишний?





6км 65м, 5м, 7т 45кг, 7кг222г, 9км 123м

- Ребята, а если бы на доске была такая запись ответа: 4м 1000мм, был бы этот ответ лишним? (Нет. Ответ до конца не преобразовали)

**III. Сообщение темы и целей урока.**

* Ребята, над какой темой работали на предыдущем уроке?
* Сегодня мы продолжим изучение темы: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
* Откройте, пожалуйста, тетради. Запишите: на полях - 15.12.05 (Какая безударная гласная в корне слова? «я» - проверочное слово «пять») Классная работа. Тема.

**IV.Устный счет**

- Ну-ка, в сторону карандаши!
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.
Устный счет мы творит, это дело!
Только силой ума и души.

1) «Поезд»

- Ребята, сегодня к нам на урок заглянул необыкновенный поезд. Заглянул не
зря, он знал, что у нас сегодня очень важное занятие. На своих вагончиках
он привез послание, прочитать которое, можем только при выполнении
задания.

«Заверши равенство!» 1 см = ... (10мм - «У») 1 ц = ... (100кг - «д») 1м = ... (10дм-«а»)

1т = ... (10ц-«ч»)

1 м = ... (1000мм - «и») 1 м = ... (100см - «в») 1т=...( 1000кг -«а») 1кг- ... (1000г-«м»)

2) «Волшебная цепочка» - решив которую, мы ответим на вопрос:

- Какое насекомое занесено в Красную книгу? ( - Что такое Красная книга?

Почему это произошло?)



Словарная работа: жук-олень

- Название этого насекомого состоит из двух простых слов, пишутся
которые через дефис.

Сообщение: жук-олень является самым крупным жуком Европы. Его длина от верхней губы до конца верхних крыльев достигает 52 мм, а длина верхних челюстей в форме рогов - 22мм. Летом их встретишь в дубовых лесах. Самцы, держа тело вертикально, с огромным жужжанием летают вокруг вершин деревьев. Самочки размером поменьше и держатся и держатся в укромных уголках. Между самцами часто случаются жестокие бои, иногда оканчивающиеся трагически одного из них.

- Проверьте, числовой ряд выглядит таким образом: 3, 12, 2, 20, 4, 36, 100,
10,18,2.

3) Геометрический материал. (Знакомство с символикой Росси, Кубани)



- Какие это геометрические фигуры?

Какая геометрическая фигура называется прямоугольником?

* В чем сходство? В чем отличие?
* Из скольких прямоугольников состоит каждый флаг? (из шести).
* Ребята, мы с вами живем где? (На Кубани). А в каком районе? ( В Павловском).
* Вот один житель ст. Атамановской Владимир Ермолович посвятил ст. Павловской такие стихотворные строки:

Моя станица. Утопая в цветах,

Пламенея зарницами,

Ты стоишь на земле

Не одну сотню лет.

Называют тебя

Все кубанской станицею

И от этого в сердце

Загорается свет.

Золотые хлеба

В твои косы вплетаются,

Яркий свет синевы

Дышит майским теплом.

Ты - станица моя,

Ты станица - красавица.

Самый низкий тебе

Благодарный поклон

И акации цвет,

Вальс каштанов застенчивый

Отзовутся в душе,

Словно иволги свист.

Я, станица, с тобой

Стал на веки обвенчанный,

Ты открыла души

Удивительный лист.

4) «Найди лишнюю величину измерения». Докажи, почему?

а) 1 метр, 1 дециметр, 1 миллиметр, 1 центнер, 1 километр.

б) 1 секунда, 1 минута, 1 час, 1 метр, 1 месяц, 1 год, 1 век.
в)1 килограмм, 1 тонна, 1 километр, 1 грамм, 1 центнер.

Физминутка.

**V. Основная часть.**

Работа с учебником.

1. Решение примеров № 291 (№1 - столбик), стр. 73.
- ребята, первые два примера мы решим коллективно у доски, а два примера вы
решите самостоятельно.
8 км 158 м + 6 км 842 м у доски

23 км 86 м + 19 км 914 м

Самостоятельная работа.

- Ребята, у кого возникли вопросы по ходу решения примеров?

17 км 43 м 16 км 985 м

+ +

14 км 57 м 3 км 79 м

31 км 100 м 20 км 64 м

2. Задача № 287, стр. 72.

* Ребята, прочитайте задачу про себя. ( ) вслух.
* О чем говорится в задаче? Какие слова возьмем для составления краткой записи? Какой нужно поставить вопрос, чтобы задача решалась в два действия?

Сколько всего портьерной ткани было в двух кусках?

- Давайте составим краткую запись к задаче и решим её.
План и решение.

1. кусок - 3 м 56 см ? м
2. кусок -?мна16м57см больше
* Подчеркните, пожалуйста, главный вопрос задачи. Как он звучит? Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?
* А можем ли мы узнать, сколько м ткани было во втором куске? Как? Каким образом? Почему?

1) 3 м 56 см
+

16 м 57 см

19 м 113 см ткани было во 2 - ом куске.

- а можем ли теперь ответить на главный вопрос задачи? Каким образом?
Почему?

2) 3 м 56 см

+

30 м 13 см

33 м 69 см ткани было в 2 -х кусках.

- Ответили ли мы на главный вопрос задачи? Записываем ответ.

**VI. Итог урока.**

- Чему учились на уроке?

**VII. Выставление оценок с комментированием.**

- Ребята, а ведь наш поезд весь урок наблюдал за вашей работой. И он не сожалеет о том, что к нам заглянул, он лить сменил лозунг. Читаем вместе: Вы молоды!

**VII. Домашнее** задание.

Стр. 73, №291 (№ 2-3 примера).

«Доскажи пословицу»

1. Азбука - к мудрости... .(ступенька)
2. Без терпения нет....( умения) (учения)
3. без ума голова - .... (котел)
4. ученье - свет, а не ученье - .. ..(тьма)
5. Век живи, век....(учись)
6. Грамоте учиться - вперед ... .(пригодится)
7. Дал бы ума, да у себя.. ..(мало)
8. За ум возьмешься - до дела ... .(доберешься).