Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №2» г. Истра

УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МОУ «СОШ №2» г.Истра

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Власов

 «01»сентября2014г.Приказ№235

Рабочая программа по русскому языку

Уровень обучения базовый

2 класс

 Составитель:

Захарчук Наталья Викторовна

2014г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку (автор программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина 1-4 классы Москва «Просвещение» 2011г.). Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени ( из расчёта 5 учебных часов в неделю).

Главным**и целями** изучения предмета:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Курс математики направлен на решение следующих задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* -названия и порядок букв русского алфавита;
* -признаки гласных и согласных звуков;
* -ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* -способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* -правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* -безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* -делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* -писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* -писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
* -правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
* -писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* - писать раздельно предлоги со словами;
* - производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
* - распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
* - писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* - для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* - работы со словарем (алфавит);
* - соблюдения орфоэпических норм;
* - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Программно-методическое обеспечение:**

1. УМК:

 - учебники:

* Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 2 класс.  В 2 ч.  Ч. 1.

(Москва «Просвещение» 2013)

* Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 2 класс.  В 2 ч.  Ч. 2.

.(Москва «Просвещение» 2013)

 - рабочие тетради  (Русский язык).

* Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс.  В 2 ч.  Ч. 1.
* Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс.  В 2 ч.  Ч. 2.

- пособие для учителя:

* В.П.Канакина Поурочные разработки по русскому.

2). Электронное приложение к учебнику.

3). Словари по русскому языку.

* Словари.ру –ресурс содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка-http://www.slovari.ru/
* Сайт Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/>
* Сайт Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/

4). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

5). Материально-техническое обеспечение:

* Настенная доска с магнитами для крепления картинок.
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* комплект обучающих видеофильмов и программ по темам.

6). Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

.Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся 31 человек);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособия

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Понятия**  | **Предметные****результаты** | **УУД:****регулятивные; познавательные; коммуникативные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Наша речь (3 ч.).** |
| **1** | **Виды речи.** | Создать условия для осознания значимости каждого вида речи в жизни людей и ценности русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Отличать письменную речь от устной. Восприятие и понимание звучащей речи. | Устная, письменная, внутренняя речь. | Научиться: делать выводы о значении речи в жизни человека. | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее. **П.** Работать по учебнику, пользоваться алгоритмом списывания предложения. **К.** Договариваться и приходить к общему решению. | Адекватная мо­тивация: принятие образа «хо­рошего ученика». | 1 | **1-5.09** |  |
| **2** |  **Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи** |  С помощью наглядных примеров показать, что речь является источником информации о человеке. | Речевой этикет.**Словарь:** здравствуй, здравствуйте. | Научиться: делать выводы о значении речи в жизни человека. | **Р**. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.**П.**Развивать умение употреблять в речи вежливые слова.**К.** Исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. | **1** | **1-5.09** |  |
| **3** | **Диалог и монолог.** |  Формировать умение оформлять диалог. | Диалог, монолог, реплика.**Словарь:** прощай, (прощайте). | Научиться: различать диалог и монолог. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. | **1** | **1-5.09** |  |
| **Текст (3 ч.).** |
| **4** | **Что такое текст? Тема текста.** | Повторить признаки текста; научить детей определять тему текста. | Предложение, текст, тема текста. | Научиться: различать предложение и группу предложений. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | **1** | **1-5.09** |  |
| **5** | **Главная мысль текста.** | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. | Главная мысль текста.**Словарь:** сентябрь, сентябрьский. | Научиться: определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | **1** | **1-5.09** |  |
| **6** | **Части текста.** | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. | Начало, основная часть, концовка. | Научиться: выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Строить высказывания о своём отношении к животным. | **1** | **8-12.09** |  |
| **Предложение (11ч.).** |
| **7** | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Предложение.**Словарь:** родина. | Научиться: различать предложения и группы слов, оформлять предложение на письме. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.**П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.**К.** Соблюдать правила работы в группе. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | **1** | **8-12.09** |  |
| **8** | **Связь слов в предложении.** | Формировать умения составлять предложения, устанавливать связь между словами при помощи вопросов. | **Словарь:** скоро, быстро; ветер, ветерок. | Научиться: составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных.**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим. | **1** | **8-12.09** |  |
| **9** | **Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | Научить различать смысловое ударение. Правильно использовать смысловые ударения.  | **Понятие: логическое ударение.** | Научиться составлять ответы на вопросы, составление продолжения текста. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их , определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.  | Оценивать результаты своей деятельности.  | **1** | **8-12.09** |  |
| **10** | **Главные члены предложения (основа предложения).** | Формирование общего представления о главных членах предложения. | Члены предложения, основа предложения. | Научиться: находить основу и второстепенные члены предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. | **1** | **8-12.09** |  |
| **11** | **Второстепенные члены предложения.** | Формирование общего представления о второстепенных членах предложения. | Члены предложения, основа предложения.**Словарь:** рисунок, рисовать. | Научиться:находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами | **Р.** Принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.**П.** Классифицировать по заданным критериям.**К.** Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.Внимательно относиться к красоте окружающего мира. | **1** | **15-19.09** |  |
| **12** | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения. | Подлежащее, сказуемое. | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К.** Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет. | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. | **1** | **15-19.09** |  |
| **13** | **Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.** | Учить определять и сохранять в памяти познавательную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умение пользоваться алгоритмом нахождения подлежащего и сказуемого в предложении ( с опорой на схему в учебнике, упр. 37. ), находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения. | Подлежащее, сказуемое. | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К.** Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет | Развивать умение оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **15-19.09** |  |
| **14** | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | Формирование представления о простом распространенном и нераспространенном предложении. | Распространенное и нераспространенное предложение. | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены, различать распространенное и нераспространенное предложения. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.**К.** Участвовать в диалоге на уроке, со­блюдать простейшие нормы речевого этикета. | Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. | **1** | **15-19.09** |  |
| **15** | **Связь слов в предложении.**  | Установление связи слов в предложении. | **Словарь:** яблоко, яблоня. | Научиться: устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Уточнить и пополнить знания о временах года. | **1** | **15-19.09** |  |
| **16** | **Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».** | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу. | Сочинение. | Научиться: правильно строить предложения, излагая свои мысли. |  **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.**К.** Оценивать свою работу на уроке. | Воспринимать прекрасное и реагировать на него. | **1** | **22-26.09** |  |
| **17** | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении Проверочная работа.** | Выполнить работу над ошибками, проверить знания по теме: «Предложение». | Орфограммы. | Научиться:находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | **1** | **22-26.09** |  |
| **Слова, слова, слова… (18ч.).** |
| **18** | **Слово и его лексическое значение.** | Общее представление о лексическом значении слова. | Лексическое значение слова, толковый словарь.**Словарь:** береза, лопата. | Научиться: определять лексическое значение слов. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Задавать учителю вопросы о животных и растениях. | **1** | **22-26.09** |  |
| **19** | **Слово как общее название многих однородных предметовТематические группы слов.** | Общее представление о лексическом значении слова. | Лексическое значение слова.**Словарь:** ягода. | Научиться: определять лексическое значение слов, строить сообщения в устной и письменной форме. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать способность к логическому мышлению. | **1** | **22-26.09** |  |
| **20** | **Однозначные и многозначные слова.** | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах. | Однозначные и многозначные слова.**Словарь:** дорога (дорожка). | Научиться: различать однозначные и многозначные слова. | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.**П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Осознанно понимать многозначн. слов, приводить примеры. | **1** | **22-26.09** |  |
| **21** | **Прямое и переносное значение слов.** | Употребление слов в прямом и переносном значении. Пополнять словарный запас учащихся. | Прямое и переносное значение. | Научиться: различать прямое и переносное значение слов. | **Р.** Осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.**П.** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Содействовать формированию дружного коллектива. | **1** | **29.09-3.10** |  |
| **22** | **Синонимы.** | Ознакомление со словами – синонимами. Пополнять словарный запас учащихся. | Синонимы.**Словарь:** осина (осинка). | Научиться: различать оттенки значений синонимов. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.**К.** Участво­вать в диалоге на уроке, со­блюдать простейшие нормы речевого этикета. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма. | **1** | **29.09-3.10** |  |
| **23** | **Антонимы.** | Ознакомление со словами – антонимами. Пополнять словарный запас учащихся. | Антонимы.**Словарь:** до свидания. | Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи, строить сообщение в устной и письменной речи. | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.****П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | **1** | **29.09-3.10** |  |
| **24** | **Синонимы и антонимы (обобщение знаний).** | Употреблять синонимы и антонимы в речи.Пополнять словарный запас учащихся. | Синонимы, антонимы. | Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Дополнять предложение словами до полного текста.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Развивать умение подбирать пословицу для доводов в споре. | **1** | **29.09-3.10** |  |
| **25** | **Изложение текста.** | Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя;  | Изложение,содержание текста. | Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. | Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. Излагать примерно содержание текста по данным вопросам. | Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **29.09-3.10** |  |
| **26** | **Родственные слова.**  | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  | Родственные слова, общая часть родственных слов  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов. | Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **13-17.10** |  |
| **27** | **Родственные слова и синонимыРодственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.** | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова. | Однокоренные слова ,корень слова, словарь однокоренных слов.  | Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, отличать родственные слова от синонимов  | **Р.** Принимать роль в учебном сотрудничестве.**П.** Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**К.** Договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. | **1** | **13-17.10** |  |
| **28** | **Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.** | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова. | Словарь: сахар (сахарный) | Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | **Р.** Контролировать и оцени­вать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками**.****П.** Проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.**К.** Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Формирование интереса к познанию рус­ского языка. | **1** | **13-17.10** |  |
| **29** | **Однокоренные слова. Корень слова.**  | Выделение значимой части слова – корень. | Корень, однокоренные слова. | Научиться: находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике. | **1** | **13-17.10** |  |
| **30** | **Слог как минимальная произносительная единица.**  | Повтор правил деления слов на слоги. | Слогообразующая роль гласных. Понятие: слог. | Научиться: делить слова на слоги. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. | **1** | **13-17.10** |  |
| **31**  | **Ударение.** | Формировать умение ставить ударение. | Ударный и безударный слог.**Словарь:** извините. | Научиться: находить в словах ударный слог. | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.**П.** Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | **1** | **20-24.10** |  |
| **32** | **Ударение (продолжение). рубрика «Проверь себя»,**  | Формировать умение ставить ударение. | **Словарь:** капуста.Понятие: орфоэпический словарь. | Научиться: находить в словах ударный слог. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Формировать способность к логическому мышлению. | **1** | **20-24.10** |  |
| **33** | **Перенос слов по слогам. рубрика «Проверь себя»** | Формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Перенос слов.**Словарь:** жёлтый.Понятие: перенос слова. | Научиться: переносить слова с одной строки на другую. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.**Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. | **1** | **20-24.10** |  |
| **34** | **Перенос слов по слогам (продолжение).** | Формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | **Словарь:** посуда. | Научиться: переносить слова с одной строки на другую. | **Р.** На основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.**П.** Проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.**К.** Учитывать другое мнение и позицию. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  | **1** | **20-24.10** |  |
| **35** | **Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** | Работа над развитием письменной речи. | Сочинение, опорные слова. | Научиться: писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной речи. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков. | **1** | **20-24.10** |  |
| **Звуки и буквы (60 ч.).** |
| **36-37**  | **Звуки и буквы.** | Обобщить знания о буквах и звуках. | Транскрипция.**Словарь:** октябрь. | Научиться: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Проявлять уважение к языкам других народов. | **1** | **27-31.10** |  |
| **38** | **Русский алфавит, или Азбука.** | Повторить порядок букв в алфавите, название букв. | **Словарь:** алфавит.Понятия: алфавит, азбука. | Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Развитие познавательного. интереса к происхождению букв.  | **1** | **27-31.10** |  |
| **39** | **Использование алфавита при работе со словарями.** | Развивать умение различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Палиндром.**Словарь:** ноябрь. | Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  | **1** | **27-31.10** |  |
| **40** | **Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».** | Обобщить знания об употреблении большой буквы в именах собственных. | Имена собственные. | Научиться: писать имена собственные с большой буквы. | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.**П.** Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работать со страничкой для любознательных. **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Формировать умение наблюдать за созвездиями, Луной. | **1** | **27-31.10** |  |
| **41** | **Гласные звуки.** | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. | Научиться: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Внимательно относиться к произведениям искусства (пословицы). | **1** | **27-31.10** |  |
| **42** | **Гласные звуки. Слова с буквой э.** | Познакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э; формировать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок. . | Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. | Научиться: самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | **1** | **3-7.11** |  |
| **43** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.** | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне. | Формы слова. | Научиться: различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Работать с «Орфографическим словарем» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по словарю.**К.** Оценивать результаты своей деятельности. | Различать однокоренные слова иформы одного и того же слова. | **1** | **3-7.11** |  |
| **44** | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**  | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне. | Проверочное и проверяемое слова. | Научиться: Определять безударный гласныйзвук в слове и его место в слове(корне). Находить в двусложныхсловах букву безударного гласного звука, написание которой надопроверять. Устанавливать правилообозначения безударного гласногозвука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренныхсловах и в формах одного и того же слова | **Р.** Принимать и сохранять в памятиучебную задачу урока.**П.**Различать проверочное ипроверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формыслова и подбора однокоренногослова.**К.** Осуществлять действие взаимоконтроля. | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. | **1** | **3-7.11** |  |
| **45** | **Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Контрольный диктакнт. | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. | Выполнять грамматические задани я в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Устанавливать алгоритм проверкиобозначения буквой безударногогласного звука. **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **3-7.11** |  |
| **46** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.** | Находить в словах букву безударного гласного звука, написаниекоторой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбораоднокоренного слова. | **Словарь:** одежда. | Научиться: обосновывать правильность написания словс безударным гласным звуком. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Устанавливать алгоритм проверкиобозначения буквой безударногогласного звука. **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | Составлять сообщение на тему: «Какими способами можно подобрать проверочноеслово для слова с безударнымгласным звуком в корне». | **1** | **3-7.11** |  |
| **47** | **Словарный диктант. Работа над ошибками.** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | **Словарный диктант .** | Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Устанавливать алгоритм проверкиобозначения буквой безударногогласного звука. **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы. Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | **1** | 10-14.11 |  |
| **48** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. пользуясь алгоритмом проверки написания. | Оценивать результаты своей деятельности | **1** | 10-14.11 |  |
| **49** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбораоднокоренного слова. | **Словарь:** снегирь. | Научиться: обосновывать правильность написания словс безударным гласным звуком. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Устанавливать алгоритм проверкиобозначения буквой безударного гласного звука. **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Рассуждать о важности заботы о зимующих птицах. | **1** | 10-14.11 |  |
| **50** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | Находить в словах букву безударного гласного звука, написаниекоторой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбораоднокоренного слова. | **Словарь:** лягушка.Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта.  | Научиться: видеть орфограмму в слове. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. | **1** | 10-14.11 |  |
| **51** | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.**  | Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю». | **Словарь:** земляника (земляничка),малина (малинка). | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. | **Р.** Планировать учебные действия прирешении орфографической задачи(обозначение буквой безударногогласного звука в слове), определятьпути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.**П.** Распознавать проверяемые и не-проверяемые орфограммы.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Наблюдать над этимологией слов – названий растений и ягод этих растений. | **1** | 10-14.11 |  |
| **52** | **Правописание словарных слов.** | Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмовкак выразительных средств языка. | **Словарь:** молоток. | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю,а также буквы, написание которыхнадо проверять. | **Р**. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.**П.**Развивать умение употреблять в речи вежливые слова.**К.** Исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия. | Формулировать. предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | **1** | **24-28.11** |  |
| **53** | **Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.**  | Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. | Орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемаяорфограмма. | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю,а также буквы, написание которыхнадо проверять. | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.**П.** Анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | **1** | **24-28.11** |  |
| **54** | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Орфограмма. | Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  | Оценивать результаты своей деятельности | **1** | **24-28.11** |  |
| **55** | **Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Диктант. | Писать в соответствии с изученными правилами. | Проверять написанное.**Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Устанавливать алгоритм проверкиобозначения буквой безударногогласного звука. **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | Оценивать результаты своей деятельности | **1** | **24-28.11** |  |
| **56** | **Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».** | Оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и правильно писать слова. | Сочинение. | Научиться: писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | **1** | **24-28.11** |  |
| **57** | **.Словарный диктант.****Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в сочинении.** | Проанализировать ошибки, выполнить работу над ошибками, развивать письменную речь. | Орфограммы. | Научиться: анализировать допущенные ошибки, исправлять их | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | Содействовать формированию дружного коллектива.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **1** | **1-5.12** |  |
| **58** | **Согласные звуки.**  | Повторение изученного материа ла | Согласный звук; буква,обозначающая согласный звук.Словарь: мороз (морозный | Научиться: находить в слове согласные звуки,определять их признаки.Правильно произносить согласныезвуки. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Работать с памяткой 3«Согласные звуки русского языка».**К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | **1** | **1-5.12** |  |
| **59** | **Согласный звук** [**й’**] **и буква й****(«и краткое»).** | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | **Словарь:** урожай (урожайный).Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. | Научиться: различать согласный звук [й’] игласный звук [и], а также слоги, вкоторых есть звук [й’].Различать способы обозначениясогласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с рубрикой «Страничкадля любознательных»: знакомитьсясо сведениями о «звуке-невидимке» [й’].К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Строить высказывания о своем отношении к людям и о своей готовности помогать взрослым. | **1** | **1-5.12** |  |
| **60** | **Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»** | Учить детей выражать свою мысль письменно и устно. | Репродукция | Научиться:составлять рассказ по репродукциикартины А. С. Степанова «Лоси» иопорным словам, записывать составленный рассказ. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных | **1** | **1-5.12** |  |
| **61** | **Слова с удвоенными согласными.** | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | **Словарь:** суббота (субботний),  Понятие: удвоенные согласные. | Научиться: наблюдать над произношением иправописанием слов с удвоенными согласными.Использовать правило переносаслов с удвоенными согласными. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.**К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. | **1** | **1-5.12** |  |
| **62** | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и в серьёз»..** | Заинтересовать детей темой проекта, прививать интерес к русскому языку. | Орфогрммы. Проект. | Научиться:оценивать результаты , отбирать занимательный материал по предмету. | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.**П.** Решать логические задачи по русскому языку.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Принимать рекомендации к выполнению проекта:находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике,дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источникахи создавать свои занимательныезадания; участвовать в презентациизанимательных заданий. | **1** | **8-12.12** |  |
| **63** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | Научиться:различать твёрдые и мягкие со-гласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость)согласного вслове. | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи подруководством учителя.**П.** Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласнымзвуком.**К.** Оценивать результаты своей деятельности. | Внимательно относиться к произведениям искусства. | **1** | **8-12.12** |  |
| **64** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | **Словарь:** декабрь. | Научиться:различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость)согласного в слове. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Нахо дить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Писать предложение по памяти,проверять себя. | **1** | **8-12.12** |  |
| **65** | **Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.** | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | Буква, звук. | Научиться:соотносить количество звуков ибукв в таких словах, как огонь,кольцо.Объяснять причины расхожденияколичества звуков и букв в этихсловах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие на основе текстов учебника положительных. качеств личности: скромности, бережливости,совестливости. | **1** | **8-12.12** |  |
| **66** | **Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.** | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | **Словарь:** коньки, мебель. | Научиться:обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова ив середине слова перед согласным.Работать с текстом: определятьтему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.**К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.  | **1** | **8-12.12** |  |
| **67** | **Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.** | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | Буква,звук. | Научиться: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова ив середине слова перед согласным. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Участвовать вколлективном обсуждении учебной проблемы. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | **1** | **15-19.12** |  |
| **68** | **Буквосочетания с шипящими звуками.**  | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт,щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. | Словарь: буквосочетания. | Научиться: различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].Находить в словах буквосочетаниячк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данныхсочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями,правильно писать эти буквосочетания в словах.  | **Р.** Осуществлять решение учебной задачипод руководством учителя.**П.** Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.**К.** Оценивать результаты своей деятельности. | Формировать способность к логическому мышлению. | **1** | **15-19.12** |  |
| **69** | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.** | . Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (што, нарошно).Словарь: тарелка (тарелочка). | Научиться:работать с предложением и текстом. Составлять предложения изслов, обсуждать, составляют ли онитекст, подбирать к тексту заголовок,записывать составленный текст. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Содействовать формированию дружного коллектива. | **1** | **15-19.12** |  |
| **70** | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.** | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Текст,заголовок. | Научиться:применять правило при написанияслов с буквосочетания чк, чн,чт, щн. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **15-19.12** |  |
| **71** | **Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».** | Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентациипроекта «Рифма». | Рифма. | Научиться:находить в тексте рифмующиесястроки, подбирать рифмующиесяслова, сочинять стихи на заданныерифмы, составлять словарик собственных рифм. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Находить в соответствующий материал.**К.** Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. | Подготовиться к участию в презентации выполненной работы. | **1** | **15-19.12** |  |
| **72** | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | Запоминать написание гласных вбуквосочетаниях жи—ши, ча—ща,чу—щу. | Непарные согласные шипящие звуки.**Словарь:** товарищ. | Научиться:различать непарные твёрдые имягкие шипящие звуки. Находитьв словах буквосочетания жи—ши,ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов стакими буквосочетаниями | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Обсуждать варианты доброжелат. и не­обидного способа общения.  | **1** | **22-26.12** |  |
| **73** | **Правописание буквосочетан. жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.**  | Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, развивать орфографическую зоркость. | **Словарь:** щавель. | Научиться: применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Изменять слова поданному образцу, подбирать слова по смыслу при составлениисловосочетаний, составлять слова,15-я нед.имеющие в своём составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Внимательно относиться к произведениям искусства. | **1** | **22-26.12** |  |
| **74** | **Правописание буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.**  | Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, развивать орфографическую зоркость. | **Словарь:** метель. | Научиться: применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.**П.** Работать сорфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.**К.** Соблюдать правила работы в группе. | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. | **1** | **22-26.12** |  |
| **75** | **Объяснительный проверочный диктант.** |  Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. | Осознать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими орфограммами. | Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания. | **1** | **22-26.12** |  |
| **76** | **Звонкие и глухие согласные звуки.** | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках, о произношении этих звуков. | Глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные поглухости-звонкости согласные звуки. | Научиться: характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Характеризовать согласный звук(глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильностьданной характеристики.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова взаимопомощь. | **1** | **22-26.12** |  |
| **77** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.Работа с орфографическим словарём. | Парные по звонкости-глухости согласные. | Научиться: осознавать особенности проверочного и проверяемого слов спарным по глухости-звонкости согласным на конце слова или передсогласным.Различать проверочное и проверяемое слова, находить средиданных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять. | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**П.** Изменять слова так, чтобы на концеслов был парный согласный звук,и обосновывать написание буквыпарного согласного звука.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять уважительное отношение к людям труда. | **1** | **5-9.01** |  |
| **78** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки, и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова. | Проверочное и проверяемое слова. | Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, определять | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | **1** | **5-9.01** |  |
| **79** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами, сопоставлять произношение и написание. | **Словарь:** народ (народный). | Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Наблюдать над единообразнымнаписанием корня в формах одного и того же слова ив однокоренных словах.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | **1** | **5-9.01** |  |
| **80** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  | Формировать умение проверять написание парных согласных, развивать навыки грамотного письма. | Орфограмма.**Словарь:** вдруг, завод (заводской). | Научиться: Наблюдать над единообразнымнаписанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.Подбирать проверочные слова иобъяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобына конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласногозвука. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Составлять предложения из деформирован. слов и записывать их.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Разгадывать загадки. | **1** | **5-9.01** |  |
| **81** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Диктант, грамматическое задание.  | Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное | Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **5-9.01** |  |
| **82** | **Работа над ошибками , допущенными в диктанте.** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | Орфограммы. | Развитие речи.Составление поздравительной открытки. | Применять правила правописания. Составлять под руководством учителя текст поздравительной открытки. | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | **1** | **12-16.01** |  |
| **83** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  | Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | Орфограмма.Словарь: завод (заводской). | Научиться: Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв,данных в скобках. Изменять словатак, чтобы парный согласный звукбыл перед согласным звуком, и обосновывать написание буквыпарного согласного звука.Находить в словах буквы парныхсогласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.****П.** Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять правила безопасного поведенияв школе. | **1** | **12-16.01** |  |
| **84** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Словарь: сапог (сапожки). | Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.**Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Доказывать правильность выполненного задания .Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **12-16.01** |  |
| **85** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Словарь: сапог (сапожки). | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Использовать правило написания слов с парным по глухости –звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Доказывать правильность выполненного задания. Оценивать результаты своей деятельности.Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | **1** | **12-16.01** |  |
| **86** | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | Орфограммы. Корень слова. | Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **12-16.01** |  |
| **87** | **Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.** | Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | Парные звонкие глухие согласные. | Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Пополнить знания о птицах (Оляпка). | **1** | **19-23.01** |  |
| **88** | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | Проверить умение правильно писать слова с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. памяткой 1 «Как проверить звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. | Орфограммы. Звуко-буквенный разбор слов. | Научиться: применять правила правописания. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. | **1** | **19-23.01** |  |
| **89** | **Проверочная работа.** | Проверить умение правильно писать слова на изученные орфограммыРаботать с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту».. | **В**ыполнение грамматикоорфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. | Научиться: применять правила написания слов.Объяснять написание слов сизученными орфограммами | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы. | **1** | **19-23.01** |  |
| **90** | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.** | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. | Развитие речи: составление текста по опорным словам**.** | Научиться: сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.Оценивать результаты своейдеятельности. | **1** | **19-23.01** |  |
| **91** | **Разделительный мягкий знак (ь).**  | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком | Разделительный мягкийзнак.**Словарь:** обезьяна (обезьянка). | Научиться: наблюдать над произношениемслов с разделительным мягким знаком (ь).Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данныхсловах надо писать разделительныймягкий знак (ь). | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | **1** | **19-23.01** |  |
| **92** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. (ь).** | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак. | Научиться: находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительногомягкого знака (ь) в словах. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).**К.** Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Проявлять самостоятельность. и личную ответствен. за укрепление своего здоровья. | **1** | **26-30.01** |  |
| **93** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).**  | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак. | Научиться:определять роль мягкого знака (ь)в слове как знака для обозначениямягкости согласного звука и какразделительного.Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительныммягким знаком (ь). Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь). | **Р.** Принимать и сохранять в памятиучебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкостипредшествующего согласного звука иразделительным мягким знаком (ь), классифицировать их по этому признаку.**К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Расширить знания о признаках времен года. | **1** | **26-30.01** |  |
| **94** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами..** | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак. | Научиться: определять место орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком. | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**П.** Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученнымиорфограммами**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. | **1** | **26-30.01** |  |
| **95** | **Проверочный диктант (с грамматическим заданием).**  | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Орфограммы. | Научиться:соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст. | **Р.** Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям своих товарищей.Проверять себя. | **1** | **26-30.01** |  |
| **Части речи (57).** |
| **96** | **Части речи.** | Дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | Части речи. | Научиться: соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, счастями речи, использовать специальную терминологию при их определении. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**П.** Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Строить высказывания о своём отношении к животным. | **1** | **26.30.01** |  |
| **97** | **Употребление частей речи в тексте.**  | Формировать умение распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | **Словарь:** месяц.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка :эпитетами, сравнениями, олицетворениями. | Научиться: различать слова- названия предметов, слова- названия признаков, слова- названия действий, использовать специальную терминологию при ихопределении. | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** Наблюдать надобразностью слов русского языка.**К.** Оценивать результатысвоей деятельности. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Пополнить знания о птицах (Зимородок). | **1** | **2-6.02** |  |
| **98** | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** | Формировать понятие об имени существительном, развивать наблюдательность, речь. | Имя существительное**Словарь:** январь, февраль | Научиться: распознавать имя сущ.среди других частей речи по обобщённому лексическому значению ивопросу. Ставить вопросы к именамсущ., изменять именасущ. по вопросам.Объяснять лексическое значениеслов—имён сущ.,группировать их по лексическому значению. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Обогащать собственный словарьименами существительными разных лексико-тематических групп.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. Употреблять в соответствии со смысловым значением пословицу в устном высказывании. | **1** | **2-6.02** |  |
| **99** | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; знакомиться с лексическим значением имён существительных.  | Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному | Объяснять лексическое значение слов-имён существительных**.** Обогащать собственный словарь именами существительнымиразных лексико-тематических групп.**Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **2-6.02** |  |
| **100** | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос **кто?** от слов, отвечающих на вопрос **что?**, учить находить имена сущ. в тексте и подбирать их самостоятельно. | Одушевлен. И неодушевлен. имена сущ. | Научиться:находить имена сущ. в тексте, использовать специальную терминологию при определении части речи. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Активизиров. свои знания о разных профессиях. | **1** | **2-6.02** |  |
| **101** | **Неодушевлённые имена существительные.**  | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена сущ., формировать правила написания заглавных букв в именах собственных. | Неодушевлённые имена существительные.Словарь: картина (картинка).  | Научиться:различать имена сущ. собственные и нарицательные. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Распознавать полные и неполныеимена, ласковые формы имён иправильно использовать их в речи. | **1** | **2-6.02** |  |
| **102** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь, мышление.Распределительный словарный диктант. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | Научиться: различать имена собственные втексте, объяснять их написание. Писать с заглавной буквы именасобственные. | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.П. Работать с рубрикой «Страничкадля любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий.Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своейфамилии.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. | **1** | **9-13.02** |  |
| **103** | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Понятия: собственные и нарицательные имена существительные.  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. | Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.  | **1** | **9-13.02** |  |
| **104** | **Правописание собственных имён существительных.**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Заглавная буква в именах собственных  | Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины. Словарь: отец.  | Различать имена собственные в речи, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».  | Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма. | Оценивать результаты своей деятельности | **1** | **9-13.02** |  |
| **105** | **Правописание собственных имён существительных.**  | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь, мышление. | Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их.Словарь: фамилия.  | Научиться: различать имена собственные втексте, объяснять их написание. Писать с заглавной буквы именасобственные. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.**К.** Формулироватьсобственное мнение и позицию. | Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | **1** | **9-13.02** |  |
| **106** | **Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.** | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь. | Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. | Научиться:различать названия и клички животных, правильно их записывать. | **Р.** Принимать и сохранять в памятиучебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачипод руководством учителя.**П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Составлять устный рассказ о своёмдомашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | **1** | **9-13.02** |  |
| **107**  | **Правописание собственных имён существительных. Географические названия.** | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., обозначающие географические названия. | **Словарь:** город, улица, Россия.Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).  | Научиться: различать имена собственные —географические названия, объяснять их написание. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Находить информацию из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. | **1** | **23-27.02** |  |
| **108** | **Единственное и множественное число имен существительных** | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ. | Единственное и множествен. число имён сущ. | Научиться: определять число имён сущ. (единственное и множественное).Наблюдать за изменением имён сущ. по числам.Правильно произносить имена сущ. в форме единственного и множественного числа. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с орфоэпическим словарём**.****К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | **1** | **23-27.02** |  |
| **109** | **Изменение имён существительных по числам.**  | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ., дать понятие об именах сущ., не изменяющихся по числам. | Числа имен существительных. | Научиться: грамматический признак имен сущ.- число, различать однокоренные слова и форму слова. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.К. Участвовать в коллективном обсуждении ;учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. | **1** | **23-27.02** |  |
| **110** | **Число имен существительных. Имена существительные,****употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном** | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ., дать понятие об именах сущ., не изменяющихся по числам. | Словарь: топор. | Научиться: грамматический признак имен сущ.- число, различать однокоренные слова и форму слова. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации,дифференциации, доказательствапри определении признаков имени существительного.**К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Выполнять правила безопасного поведенияв школе. | **1** | **23-27.02** |  |
| **111** | **Обобщение знаний об имени существительном.**  | Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.  | Признаки имен существительных. | Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число(единственное или множественное);роль в предложении ).  | Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.  | Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять каким членом предложения является имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности | **1** | **23-27.02** |  |
| **112** | **Подробное изложение повествовательного текста.**  | Способствовать развитию речи учащихся. | Части речи. | Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранения, нерасточительного поведения. | **1** | **2-6.03** |  |
| **113** | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.** | Проверить умения распознавать в речи имена сущ., классифицировать одушевленные и неодушевленные имена сущ., собственные и нарицательные имена сущ., изменять имена сущ. по числам. | Орфограммы. | Научиться: распознавать сущ., классифицировать одушевленные и неодушевленны.имена сущ., собственные и нарицательные имена сущ., изменять имена сущ. по числам. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.Оценивать результаты своей деятельности. | **1** | **2-6.03** |  |
| **114** | **Проверочная работа.** | Обобщить знания учащихся об имени сущ., проверить усвоение орфографических навыков. | Орфографические навыки. | Научиться: применять правила правописания, писать под диктовку. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | **1** | **2-6.03** |  |
| **115** | **Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.** | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками. | Глагол. | Научиться: видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Классифицировать глаголы по вопросам.**К.**  Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | Составлять текст о выполняемыхдома обязанностях. | **1** | **2-6.03** |  |
| **116** | **Значение глаголов в речи.** | Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаков и роли в речи. | Глагол. | Научиться:определять роль глаголов в речи.Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознаватьглаголы, отвечающие на определённый вопрос.Определять, каким членом предложения является глагол. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённомулексическому значению и вопросу.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. | **1** | **2-6.03** |  |
| **117** | **Признаки глагола.**  | Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаков и роли в речи. | **Глагол.** | Научиться: распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение.Подбирать подходящие по смыслу глаголы. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённомулексическому значению и вопросу.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Расширить знания о признаках времен года. | **1** | **9-13.03** |  |
| **118** | **Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».**  | Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Репродукция  | Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный тест, записывать составленный рассказ.  | Соотносить словесные и зрительные образы. | Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение.  | **1** | **9-13.03** |  |
| **119** | **Единственное и множественное число глаголов.** | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Единственное и множественное число глаголов. | Научиться: определять число глаголов, распределять глаголы по группам взависимости от их числа, изменятьглаголы по числам, употреблять глаголы вопределённом числе. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Приводитьпримеры глаголов определённого числа.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать способность к логическому мышлению. | **1** | **9-13.03** |  |
| **120** | **Единственное и множественное число глаголов.** | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Единственное и множественное число глаголов. | Научиться: определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Соблюдать в практике речевогообщения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.**К.**  Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Составлять небольшой рассказ о том, как дети заботятся освоих младших братьях (сёстрах). | **1** | **9-13.03** |  |
| **121** | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ. | Частица не. | Научиться: писать частицу не с глаголом раздельно. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию. | Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. | **1** | **9-13.03** |  |
| **122** | **Обобщение знаний о глаголе.**  | Обобщить знания учащихся о части речи – глагол. Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ. | **Словарь:** обед (обедать). . | Научиться: находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число(единственное или множественное),роль в предложении. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Воспитание чувства личной ответствен. за своё поведение на основе содержания текстов учебника. | **1** | **16-20.03** |  |
| **123** | **Обобщение знаний о глаголе.**  | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарём учебника. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  | Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи.  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.  | Составлять пословицы по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | **1** | **16-20.03** |  |
| **124** | **Текст повествование и роль в нём глаголов.**  | Познакомить учащихся с понятием текст-повествование, его отличительными признаками. | Текст-повествование. | Научиться: осознавать, что такое текст-повествование.Распознавать текст-повествование.Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  | **1** | **16-20.03** |  |
| **125** | **Текст повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.**  | Проверить знания по теме «Глагол» | **Словарь:** магазин. | Научиться: писать частицу не с глаголом, видеть глаголы в тексте. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Адекватно воспринимать оценку учителя | **1** | **16-20.03** |  |
| **126** | **Проверочная работа.** **Учебник: рубрика «Проверь себя»,**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Глагол. | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. | . Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий.  | **1** | **16-20.03** |  |
| **127** | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. | Имя прилагательное | Научиться: распознавать имя прилагательноесреди других частей речи по обобщённому лексическому значению ивопросу.Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именемсущ., к которому оно относится. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные кименам сущ.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | **1** | **23-27.03** |  |
| **128** | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**  | Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем сущ. | Имя прилагательное | Научиться: находить имена прилагательные впредложениях и тексте, объяснятьих значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именемсущ., к которому оно относится. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с рубрикой «Страничкадля любознательных»: познакомиться с историей появления названияимя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  | **1** | **23-27.03** |  |
| **129** | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**  | Формировать представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роль в речи. | Синонимы, антонимы. | Научиться: подбирать к существительному прилагательные, близкие и противоположные. по смыслу, применять правила правописания. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке. | **1** | **23-27.03** |  |
| **130** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Орфограммы. | Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний поизученным темам курса «Русский язык».  | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.Проверять правильность выполненной работы.  | **1** | **23-27.03** |  |
| **131** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.**  | Синтаксическая функция имени прилагательного. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Орфограммы. | Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.  | **1** | **23-27.03** |  |
| **132** | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Синтаксическая функция имени прилагательного. | Находить имена прилагательные, определять их роль в предложении. Распознавать имена прилагательные –антонимы и правильно их употреблять в речи.  | Подбирать имена прилагательные –сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.Определять каким членом предложения является имя прилагательное.  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | **1** | **30.03-3.04** |  |
| **133** | **Единственное и множественное число имен прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.**  | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе. | Единственное и множественное число имен прилагательных**Словарь:** облако (облачко).  | Научиться: изменять прилагательное по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. | **Р.** Составлять план и последовательность действий.**П.** Дополнять предложение словами до полного текста.**К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Проявлять уважение и почтение к старшим. | **1** | **30.03-3.04** |  |
| **134** | **Единственное и множественное число имен прилагательных.** | Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь, и др..  | Развитие речи: составление словосочетаний, предложений, текста. Словарь: метро.  | Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.  | Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | **1** | **30.03-3.04** |  |
| **135** | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.**  | Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. | Текст-описание. | Научиться: различать текст- описание и текст-повествование, применять правила правописания. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Составлять текст-описание по рисункам.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | **1** | **30.03-3.04** |  |
| **136** | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных.  | Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.  | Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.  | Составлять текст-описание по рисункам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.  | **1** | **30.03-3.04** |  |
| **137** | **Составление текста-описания.**  | Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. | Текст-описание. | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Составлять текст-описание по рисункам.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | **1** | **13-17.04** |  |
| **138** | **Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка».**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Описание картины. | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль впредложении. | Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка».  | Развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | **1** | **13-17.04** |  |
| **139** | **Проверочная работа.** **Учебник: рубрика «Проверь себя»** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | **1** | **13-17.04** |  |
| **140** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. (общее представление).**  | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Местоимение.. | Научиться: осознавать местоимение как часть речи. Употреблять местоимение вместо сущ. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Различать в тексте диалог, инсценировать его.**К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Формирование экологических представлений (бережное отношение кприроде). | **1** | **13-17.04** |  |
| **141** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.**  | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | **Словарь: платок.**  | Научиться: заменять повторяющиеся в текстеимена сущ. личнымиместоимениями. | **Р.** Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**П.** Находить в диалогической речи местоимения иопределять их роль ввысказываниях.**К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | Формирование экологических представлений (бережное отношение кприроде). | **1** | **13-17.04** |  |
| **142** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  | Составлять по рисункам диалоги. | Находить в диалогической речи местоимения и определять их место в высказывании.  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | **1** | **20-24.04** |  |
| **143** | **Текст-рассуждение.**  | Дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках. | Развитие речи: работа с текстом**.** | Научиться: Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст рассуждение.Создавать устные и письменныетексты-рассуждения.Работать стекстом: определятьтип, тему и главную мысль текста,выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя. **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова взаимопомощь. | **1** | **20-24.04** |  |
| **144** | **Проверочная работа.** **Учебник, рубрика «Проверь себя»,**  | Проверить умение писать местоимение. | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Адекватно воспринимать оценку учителя | **1** | **20-24.04** |  |
| **145** | **Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.**  | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Предлог. | Научиться: узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболееупотребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именамисущ. в предложениии правильно их записывать. | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.****П.** Составлять предложения с предлогами.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства (приметы, пословицы) | **1** | **20-24.04** |  |
| **146** | **Правописание предлогов с именами существительными.**  | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | **Словарь:** апрель. | Научиться: находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужныепредлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именамисуществительными. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Редактировать предложение, в котором неправильно употребленыпредлоги.**К.** Соблюдать правила работы в группе. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | **1** | **20-24.04** |  |
| **147** | **Правописание предлогов с именами существительными.**  | Развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | **Словарь:** шёл. | Научиться: правильно строить предложения из определенного набора слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, озаглавливать текст, применять правила правописания. | **Р.** Принимать и сохранять в памятиучебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи подруководством учителя.**П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,составлять текст из предложений.**К.** Оценивать свои достижения привыполнении заданий урока. | Рассуждать о взаимопомощи. | **1** | **27.04-1.05** |  |
| **148** | **Правописание предлогов с именами существительными.** **Восстановление деформированного повествовательного текста.**  | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | **Предлог.** | Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.  | **Р.** Принимать и сохранять в памятиучебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи подруководством учителя.**П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,составлять текст из предложений.**К.** Оценивать свои достижения привыполнении заданий урока. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | **1** | **27.04-1.05** |  |
| **149** | **Проверочная работа.****Учебник, рубрика «Проверь себя»,**  | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Орфограммы. | Научиться: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять задания по аналогии.**К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Адекватно воспринимать оценку учителя | **1** | **27.04-1.05** |  |
| **150** | **Проект « В словари-за частями речи!»** | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Подготовка к презентации проекта.  | Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».  | Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | **1** | **27.04-1.05** |  |
| **151** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).**  | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Диктант, грамматическое задание**.** | Научиться: писать под диктовку учителя, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | **1** | **27.04-1.05** |  |
| **152** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал. | Орфограммы.  | Научиться: находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Пользоваться «Толковым словарём»,«Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов»,«Словарём однокоренных слов».**К.**  Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | **1** | **4-8.05** |  |
| **Повторение (18ч.).** |
| **153-154** | **Текст. Типы текстов.**  | Повторить изученный материал по теме: «Текст». | Текст.Типы текстов. | Научиться: отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемымирезультатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».**К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.**.** | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | **2** | **4-8.05** |  |
| **155-157** | **Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.**  | Формировать навыки описания картины. | Члены предложение. | Научиться: соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, применять правила правописания. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Понимать идейный замысел художника.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | **3** | **4-8.05-11-16.05** |  |
| **158-159** | **Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.**  | Повторить изученный материал по теме: «Предложение». | Слово ,лексическое значения слова. | Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения. | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | Формулировать личную оценку, аргументиров. свое мнение с привлечением текста или других источников. | **2** | **11-16.05** |  |
| **160-162** | **Части речи.**  | Повторить изученный материал по теме: «Части речи». | Части речи. | Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Давать характеристику героям по их поведению. Обсуждать варианты доброжелат. и не­обидного способа общения.  | **3** | **11-16.05-18-22.05** |  |
| **163** | **Звуки и буквы.**  | Повторить изученный материал по теме: «Звуки и буквы». | Звуки и буквы. | Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран., нерасточител. поведения. | **2** | **18-22.05** |  |
| **164-165** | **Правила правописание слов.**  | Повторить изученный материал .  | Орфограммы. | Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Внимательно относиться к произведениям искусства (пословицы, поговорки). | **2** | **18-22.05** |  |
| **166-170** |  **Резервные уроки.** | **5** | **25-29.05** |  |

*СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО*

Протокол заседания ШМО Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей начальной школы Т.В.Стадник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Салычева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

№ 1 от 29.08.2014