Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №2» г. Истра

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №2» г.Истра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Власов

«01»сентября2014г.Приказ№235

Рабочая программа по русскому языку

Уровень обучения базовый

2 класс

Составитель:

Захарчук Наталья Викторовна

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку (автор программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина 1-4 классы Москва «Просвещение» 2011г.). Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени ( из расчёта 5 учебных часов в неделю).

Главным**и целями** изучения предмета:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Курс математики направлен на решение следующих задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* -названия и порядок букв русского алфавита;
* -признаки гласных и согласных звуков;
* -ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* -способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* -правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* -безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* -делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* -писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* -писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
* -правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
* -писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* - писать раздельно предлоги со словами;
* - производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
* - распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
* - писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* - для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* - работы со словарем (алфавит);
* - соблюдения орфоэпических норм;
* - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Программно-методическое обеспечение:**

1. УМК:

- учебники:

* Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 2 класс.  В 2 ч.  Ч. 1.

(Москва «Просвещение» 2013)

* Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 2 класс.  В 2 ч.  Ч. 2.

.(Москва «Просвещение» 2013)

- рабочие тетради  (Русский язык).

* Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс.  В 2 ч.  Ч. 1.
* Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс.  В 2 ч.  Ч. 2.

- пособие для учителя:

* В.П.Канакина Поурочные разработки по русскому.

2). Электронное приложение к учебнику.

3). Словари по русскому языку.

* Словари.ру –ресурс содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка-http://www.slovari.ru/
* Сайт Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/>
* Сайт Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/

4). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

5). Материально-техническое обеспечение:

* Настенная доска с магнитами для крепления картинок.
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* комплект обучающих видеофильмов и программ по темам.

6). Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

.Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся 31 человек);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособия

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Решаемые проблемы** | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **Количество часов** | | **Плановые сроки прохождения** | | **Скорректированные сроки прохождения** | | |
| **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | | | **УУД:**  **регулятивные; познавательные; коммуникативные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | | | **4** | | **5** | | | **6** | **7** | **8** | | **9** | | **10** | | |
| **Наша речь (3 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Виды речи.** | Создать условия для осознания значимости каждого вида речи в жизни людей и ценности русского языка как государственного  языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Отличать письменную речь от устной. Восприятие и понимание звучащей речи. | | | Устная, письменная, внутренняя речь. | | Научиться:  делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **П.** Работать по учебнику, пользоваться алгоритмом списывания предложения.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению. | Адекватная  мо­тивация: принятие образа  «хо­рошего ученика». | 1 | | **1-5.09** | |  | | |
| **2** | **Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи** | С помощью наглядных примеров показать, что речь является источником информации о человеке. | | | Речевой этикет.  **Словарь:** здравствуй, здравствуйте. | | Научиться: делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | **Р**. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Развивать умение употреблять в речи вежливые слова.  **К.** Исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. | **1** | | **1-5.09** | |  | | |
| **3** | **Диалог и монолог.** | Формировать умение оформлять диалог. | | | Диалог, монолог, реплика.  **Словарь:** прощай, (прощайте). | | Научиться: различать диалог и монолог. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. | **1** | | **1-5.09** | |  | | |
| **Текст (3 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Что такое текст? Тема текста.** | Повторить признаки текста; научить детей определять тему текста. | | | Предложение, текст, тема текста. | | Научиться: различать предложение и группу предложений. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | | **1** | | **1-5.09** |  | |
| **5** | **Главная мысль текста.** | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. | | | Главная мысль текста.  **Словарь:** сентябрь, сентябрьский. | | Научиться: определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | **1** | | **1-5.09** |  | |
| **6** | **Части текста.** | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. | | | Начало, основная часть, концовка. | | Научиться: выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя  справочные  материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Строить высказывания о своём отношении к животным. | | **1** | | **8-12.09** |  | |
| **Предложение (11ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | Предложение.  **Словарь:** родина. | | Научиться: различать предложения и группы слов, оформлять предложение на письме. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Соблюдать правила работы в группе. | | | Соотносить понятия  «родная природа» и «Родина». | | **1** | | **8-12.09** | |  | |
| **8** | **Связь слов в предложении.** | Формировать умения составлять предложения, устанавливать связь между словами при помощи вопросов. | | | **Словарь:** скоро, быстро; ветер, ветерок. | | Научиться: составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных.  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | | Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим. | | **1** | | **8-12.09** | |  | |
| **9** | **Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | Научить различать смысловое ударение. Правильно использовать смысловые ударения. | | | **Понятие: логическое ударение.** | | Научиться составлять ответы на вопросы, составление продолжения текста. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их , определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. | | | Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **8-12.09** | |  | |
| **10** | **Главные члены предложения (основа предложения).** | Формирование общего представления о главных членах предложения. | | | Члены предложения, основа предложения. | | Научиться: находить основу и второстепенные члены предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе  существенных признаков,  по заданным  критериям.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. | | **1** | | **8-12.09** | |  | |
| **11** | **Второстепенные члены предложения.** | Формирование общего представления о второстепенных членах предложения. | | | Члены предложения, основа предложения.  **Словарь:** рисунок, рисовать. | | Научиться:  находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами | **Р.** Принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **П.** Классифицировать по заданным критериям.  **К.** Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  Внимательно относиться к красоте окружающего мира. | | **1** | | **15-19.09** | |  | |
| **12** | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения. | | | Подлежащее, сказуемое. | | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в  планировании способа решения.  **П.** Самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель.  **К.** Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет. | | | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. | | **1** | | **15-19.09** | |  | |
| **13** | **Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.** | Учить определять и сохранять в памяти познавательную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умение пользоваться алгоритмом нахождения подлежащего и сказуемого в предложении ( с опорой на схему в учебнике, упр. 37. ), находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения. | | | Подлежащее, сказуемое. | | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в  планировании способа решения.  **П.** Самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель.  **К.** Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет | | | Развивать умение оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **15-19.09** | |  | |
| **14** | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | Формирование представления о простом распространенном и нераспространенном предложении. | | | Распространенное и нераспространенное предложение. | | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены, различать распространенное и нераспространенное предложения. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке, со­блюдать простейшие нормы речевого этикета. | | | Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. | | **1** | | **15-19.09** | |  | |
| **15** | **Связь слов в предложении.** | Установление связи слов в предложении. | | | **Словарь:** яблоко, яблоня. | | Научиться: устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Уточнить и пополнить знания о временах года. | | **1** | | **15-19.09** | |  | |
| **16** | **Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».** | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу. | | | Сочинение. | | Научиться: правильно строить предложения, излагая свои мысли. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Оценивать свою работу на уроке. | | | Воспринимать прекрасное и реагировать на него. | | **1** | | **22-26.09** | |  | |
| **17** | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении Проверочная работа.** | Выполнить работу над ошибками, проверить знания по теме: «Предложение». | | | Орфограммы. | | Научиться:  находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | **1** | | **22-26.09** | |  | |
| **Слова, слова, слова… (18ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | **Слово и его лексическое значение.** | | Общее представление о лексическом значении слова. | | Лексическое значение слова, толковый словарь.  **Словарь:** береза, лопата. | | Научиться: определять лексическое значение слов. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Задавать учителю вопросы о животных и растениях. | | **1** | | **22-26.09** | |  | |
| **19** | **Слово как общее название многих однородных предметовТематические группы слов.** | | Общее представление о лексическом значении слова. | | Лексическое значение слова.  **Словарь:** ягода. | | Научиться: определять лексическое значение слов, строить сообщения в устной и письменной форме. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Формировать способность к логическому мышлению. | | **1** | | **22-26.09** | |  | |
| **20** | **Однозначные и многозначные слова.** | | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах. | | Однозначные и многозначные слова.  **Словарь:** дорога (дорожка). | | Научиться: различать однозначные и многозначные слова. | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Осознанно понимать многозначн. слов, приводить примеры. | | **1** | | **22-26.09** | |  | |
| **21** | **Прямое и переносное значение слов.** | | Употребление слов в прямом и переносном значении. Пополнять словарный запас учащихся. | | Прямое и переносное значение. | | Научиться: различать прямое и переносное значение слов. | **Р.** Осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  **П.** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | **1** | | **29.09-3.10** | |  | |
| **22** | **Синонимы.** | | Ознакомление со словами – синонимами. Пополнять словарный запас учащихся. | | Синонимы.  **Словарь:** осина (осинка). | | Научиться: различать оттенки значений синонимов. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.  **К.** Участво­вать в диалоге на уроке, со­блюдать простейшие нормы речевого этикета. | | | Соотносить понятия  «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма. | | **1** | | **29.09-3.10** | |  | |
| **23** | **Антонимы.** | | Ознакомление со словами – антонимами. Пополнять словарный запас учащихся. | | Антонимы.  **Словарь:**  до свидания. | | Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи, строить сообщение в устной и письменной речи. | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | **1** | | **29.09-3.10** | |  | |
| **24** | **Синонимы и антонимы (обобщение знаний).** | | Употреблять синонимы и антонимы в речи.  Пополнять словарный запас учащихся. | | Синонимы, антонимы. | | Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Дополнять предложение словами до полного текста.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | | Развивать умение подбирать пословицу для доводов в споре. | | **1** | | **29.09-3.10** | |  | |
| **25** | **Изложение текста.** | | Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; | | Изложение,содержание текста. | | Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. | Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. Излагать примерно содержание текста по данным вопросам. | | | Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **29.09-3.10** | |  | |
| **26** | **Родственные слова.** | | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. | | Родственные слова, общая часть родственных слов | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов. | | | Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **13-17.10** | |  | |
| **27** | **Родственные слова и синонимыРодственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.** | | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова. | | Однокоренные слова ,корень слова, словарь однокоренных слов. | | Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, отличать родственные слова от синонимов | **Р.** Принимать роль в учебном сотрудничестве.  **П.** Проводить аналогии между изучаемым материалом и  собственным опытом.  **К.** Договариваться,  приходить к общему  решению  (во фронтальной деятельности под руководством учителя). | | | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. | | **1** | | **13-17.10** | |  | |
| **28** | **Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.** | | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова. | | Словарь: сахар (сахарный) | | Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | **Р.** Контролировать и оцени­вать свои действия при  сотрудничестве с учителем,  одноклассниками**.**  **П.** Проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при указании количества групп.  **К.** Адекватно  использовать средства устной речи для  решения различных коммуникативных задач. | | | Формирование интереса к познанию  рус­ского языка. | | **1** | | **13-17.10** | |  | |
| **29** | **Однокоренные слова. Корень слова.** | | Выделение значимой части слова – корень. | | Корень, однокоренные слова. | | Научиться: находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Формирование интереса к предметно-  исследовательской деятельности, предложенной в учебнике. | | **1** | | **13-17.10** | |  | |
| **30** | **Слог как минимальная произносительная единица.** | | Повтор правил деления слов на слоги. | | Слогообразующая роль гласных. Понятие: слог. | | Научиться: делить слова на слоги. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. | | **1** | | **13-17.10** | |  | |
| **31** | **Ударение.** | | Формировать умение ставить ударение. | | Ударный и безударный слог.  **Словарь:** извините. | | Научиться: находить в словах ударный слог. | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу.  **П.** Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | | **1** | | **20-24.10** | |  | |
| **32** | **Ударение (продолжение). рубрика «Проверь себя»,** | | Формировать умение ставить ударение. | | **Словарь:** капуста.  Понятие: орфоэпический словарь. | | Научиться: находить в словах ударный слог. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Формировать способность к логическому мышлению. | | **1** | | **20-24.10** | |  | |
| **33** | **Перенос слов по слогам. рубрика «Проверь себя»** | | Формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Перенос слов.  **Словарь:** жёлтый.  Понятие: перенос слова. | | Научиться: переносить слова с одной строки на другую. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.**Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. | | **1** | | **20-24.10** | |  | |
| **34** | **Перенос слов по слогам (продолжение).** | | Формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | **Словарь:** посуда. | | Научиться: переносить слова с одной строки на другую. | **Р.** На основе результатов ре­шения практических задач  де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками.  **П.** Проводить аналогии между изучаемым материалом и  соб­ственным опытом.  **К.** Учитывать другое мнение и позицию. | | | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | | **1** | | **20-24.10** | |  | |
| **35** | **Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** | | Работа над развитием письменной речи. | | Сочинение, опорные слова. | | Научиться: писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной речи. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков. | | **1** | | **20-24.10** | |  | |
| **Звуки и буквы (60 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36-37** | **Звуки и буквы.** | | Обобщить знания о буквах и звуках. | | Транскрипция.  **Словарь:** октябрь. | | Научиться: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Проявлять уважение к языкам других народов. | | **1** | | **27-31.10** | |  | |
| **38** | **Русский алфавит, или Азбука.** | | Повторить порядок букв в алфавите, название букв. | | **Словарь:** алфавит.  Понятия: алфавит, азбука. | | Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Развитие познавательного. интереса к происхождению букв. | | **1** | | **27-31.10** | |  | |
| **39** | **Использование алфавита при работе со словарями.** | | Развивать умение различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Палиндром.  **Словарь:** ноябрь. | | Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Понимать информацию, представленную в  виде текста, рисунков, схем.  **К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | | **1** | | **27-31.10** | |  | |
| **40** | **Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».** | | Обобщить знания об употреблении большой буквы в именах собственных. | | Имена собственные. | | Научиться: писать имена собственные с большой буквы. | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | Формировать умение наблюдать за созвездиями, Луной. | | **1** | | **27-31.10** | |  | |
| **41** | **Гласные звуки.** | | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. | | Научиться: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Внимательно относиться к произведениям искусства (пословицы). | | **1** | | **27-31.10** | |  | |
| **42** | **Гласные звуки. Слова с буквой э.** | | Познакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э; формировать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок. . | | Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. | | Научиться: самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов. | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | | **1** | | **3-7.11** | |  | |
| **43** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.** | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне. | | Формы слова. | | Научиться: различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Работать с «Орфографическим словарем» учебника: находить слова  с изучаемой  орфограммой и проверять написание слова по словарю.  **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | | Различать однокоренные слова и  формы одного и того же слова. | | **1** | | **3-7.11** | |  | |
| **44** | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.** | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне. | | Проверочное и проверяемое слова. | | Научиться: Определять безударный гласный  звук в слове и его место в слове  (корне). Находить в двусложных  словах букву безударного гласного звука, написание которой надо  проверять. Устанавливать правило  обозначения безударного гласного  звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных  словах и в формах одного и того же слова | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  **П.**Различать проверочное и  проверяемое слова. Подбирать  проверочные слова путём изменения формы  слова и подбора однокоренного  слова.  **К.** Осуществлять действие взаимоконтроля. | | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. | | **1** | | **3-7.11** | |  | |
| **45** | **Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Контрольный диктакнт. | | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. | | Выполнять грамматические задани я в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей  деятельности. | | Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **3-7.11** | |  | |
| **46** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.** | | Находить в словах букву безударного гласного звука, написание  которой надо проверять.  Подбирать проверочные слова путём  изменения формы слова и подбора  однокоренного слова. | | **Словарь:** одежда. | | Научиться: обосновывать правильность написания слов  с безударным гласным звуком. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей  деятельности. | | Составлять сообщение на тему: «Какими способами можно подобрать проверочное  слово для слова с безударным  гласным звуком в корне». | | **1** | | **3-7.11** | |  | |
| **47** | **Словарный диктант. Работа над ошибками.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | **Словарный диктант .** | | Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей  деятельности. | | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы. Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | | **1** | | 10-14.11 | |  | |
| **48** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. пользуясь алгоритмом проверки написания. | | Оценивать результаты своей деятельности | | **1** | | 10-14.11 | |  | |
| **49** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | | Подбирать проверочные слова путём  изменения формы слова и подбора  однокоренного слова. | | **Словарь:** снегирь. | | Научиться: обосновывать правильность написания слов  с безударным гласным звуком. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Рассуждать о важности заботы о зимующих птицах. | | **1** | | 10-14.11 | |  | |
| **50** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | | Находить в словах букву безударного гласного звука, написание  которой надо проверять.  Подбирать проверочные слова путём  изменения формы слова и подбора  однокоренного слова. | | **Словарь:** лягушка.  Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. | | Научиться: видеть орфограмму в слове. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Понимать информацию, представленную в  виде текста, рисунков, схем.  **К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. | | **1** | | 10-14.11 | |  | |
| **51** | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.** | | Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по  «Орфографическому словарю». | | **Словарь:** земляника (земляничка),  малина (малинка). | | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо  запомнить или проверить по словарю. | | **Р.** Планировать учебные действия при  решении орфографической задачи(обозначение буквой безударного  гласного звука в слове), определять  пути её решения, решать её в  соответствии с изученным правилом.  **П.** Распознавать проверяемые и не-проверяемые орфограммы.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | Наблюдать над этимологией слов – названий растений и ягод этих растений. | | **1** | | 10-14.11 | |  | |
| **52** | **Правописание словарных слов.** | | Распознавание в словах букв,  написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов  как выразительных средств языка. | | **Словарь:** молоток. | | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо  запомнить или проверить по словарю,  а также буквы, написание которых  надо проверять. | | **Р**. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Развивать умение употреблять в речи вежливые слова.  **К.** Исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия. | | Формулировать. предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | | **1** | | **24-28.11** | |  | |
| **53** | **Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.** | | Распознавание в словах букв,  написание которых надо проверить и запомнить. | | Орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая  орфограмма. | | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо  запомнить или проверить по словарю,  а также буквы, написание которых  надо проверять. | | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** Анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | **1** | | **24-28.11** | |  | |
| **54** | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Орфограмма. | | Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | | Оценивать результаты своей деятельности | | **1** | | **24-28.11** | |  | |
| **55** | **Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Диктант. | | Писать в соответствии с изученными правилами. | | Проверять написанное.  **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей  деятельности. | | Оценивать результаты своей деятельности | | **1** | | **24-28.11** | |  | |
| **56** | **Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».** | | Оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и правильно писать слова. | | Сочинение. | | Научиться: писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе  существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | Соотносить понятия  «родная природа» и «Родина». | | **1** | | **24-28.11** | |  | |
| **57** | **.Словарный диктант.**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в сочинении.** | | Проанализировать ошибки, выполнить работу над ошибками, развивать письменную речь. | | Орфограммы. | | Научиться: анализировать допущенные ошибки, исправлять их | | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать  свою работу на уроке. | | Содействовать формированию дружного коллектива.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | **1** | | **1-5.12** | |  | |
| **58** | **Согласные звуки.** | | Повторение изученного материа ла | | Согласный звук; буква,  обозначающая согласный звук.  Словарь: мороз (морозный | | Научиться: находить в слове согласные звуки,  определять их признаки.  Правильно произносить согласные  звуки. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Работать с памяткой 3«Согласные звуки русского языка».  **К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | | **1** | | **1-5.12** | |  | |
| **59** | **Согласный звук** [**й’**] **и буква й**  **(«и краткое»).** | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | **Словарь:** урожай (урожайный).  Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. | | Научиться: различать согласный звук [й’] и  гласный звук [и], а также слоги, в  которых есть звук [й’].  Различать способы обозначения  согласного звука [й’] буквами.  Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с рубрикой «Страничка  для любознательных»: знакомиться  со сведениями о  «звуке-невидимке» [й’].  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Строить высказывания о своем отношении к людям и о своей готовности помогать взрослым. | | **1** | | **1-5.12** | |  | |
| **60** | **Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»** | | Учить детей выражать свою мысль письменно и устно. | | Репродукция | | Научиться:  составлять рассказ по репродукции  картины А. С. Степанова «Лоси» и  опорным словам, записывать  составленный рассказ. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе  существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных | | **1** | | **1-5.12** | |  | |
| **61** | **Слова с удвоенными согласными.** | | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | **Словарь:** суббота (субботний),  Понятие: удвоенные согласные. | | Научиться: наблюдать над произношением и  правописанием слов с  удвоенными согласными.  Использовать правило переноса  слов с удвоенными согласными. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | | Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. | | **1** | | **1-5.12** | |  | |
| **62** | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и в серьёз»..** | | Заинтересовать детей темой проекта, прививать интерес к русскому языку. | | Орфогрммы. Проект. | | Научиться:  оценивать результаты , отбирать занимательный материал по предмету. | | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.  **П.** Решать логические задачи по русскому языку.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Принимать  рекомендации к выполнению проекта:  находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике,  дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках  и создавать свои занимательные  задания; участвовать в презентации  занимательных заданий. | | **1** | | **8-12.12** | |  | |
| **63** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | | Научиться:  различать твёрдые и мягкие со-  гласные звуки (парные и  непарные), находить их в словах и  правильно произносить.  Называть буквы, которые  указывают на твёрдость (или мягкость)  согласного вслове. | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  **П.** Сопоставлять слова,  различающиеся твёрдым и мягким согласным  звуком.  **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | | Внимательно относиться к произведениям искусства. | | **1** | | **8-12.12** | |  | |
| **64** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | **Словарь:** декабрь. | | Научиться:  различать твёрдые и мягкие со  гласные звуки (парные и  непарные), находить их в словах и  правильно произносить.  Называть буквы, которые  указывают на твёрдость (или мягкость)  согласного в слове. | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Нахо дить в тексте слова,  соответствующие заданной учебной задаче.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Писать предложение по памяти,  проверять себя. | | **1** | | **8-12.12** | |  | |
| **65** | **Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.** | | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | | Буква, звук. | | Научиться:  соотносить количество звуков и  букв в таких словах, как огонь,  кольцо.  Объяснять причины расхождения  количества звуков и букв в этих  словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Развитие на основе текстов учебника положительных. качеств  личности: скромности, бережливости,  совестливости. | | **1** | | **8-12.12** | |  | |
| **66** | **Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.** | | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | | **Словарь:** коньки, мебель. | | Научиться:  обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед согласным.  Работать с текстом: определять  тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.  **К.** Участвовать, под руководством учителя,  в коллективном обсуждении  изученного материала. | | Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. | | **1** | | **8-12.12** | |  | |
| **67** | **Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.** | | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | | Буква,звук. | | Научиться: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед согласным. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять  последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Участвовать в  коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | **1** | | **15-19.12** | |  | |
| **68** | **Буквосочетания с шипящими звуками.** | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт,щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. | | Словарь: буквосочетания. | | Научиться:  различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].  Находить в словах буквосочетания  чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за  отсутствием мягкого знака в данных  сочетаниях букв, подбирать  примеры слов с такими сочетаниями,  правильно писать эти буквосочетания в словах. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи  под руководством учителя.  **П.** Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.  **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | **1** | | **15-19.12** | |  | |
| **69** | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.** | | . Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (што, нарошно).  Словарь: тарелка (тарелочка). | | Научиться:  работать с предложением и текстом. Составлять предложения из  слов, обсуждать, составляют ли они  текст, подбирать к тексту заголовок,  записывать составленный текст. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе  существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | **1** | | **15-19.12** | |  | |
| **70** | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.** | | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | | Текст,заголовок. | | Научиться:  применять правило при написания  слов с буквосочетания чк, чн,чт, щн.  Объяснять написание слов с изученными орфограммами. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **15-19.12** | |  | |
| **71** | **Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».** | | Развитие  мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации  проекта «Рифма». | | Рифма. | | Научиться:  находить в тексте рифмующиеся  строки, подбирать рифмующиеся  слова, сочинять стихи на заданные  рифмы, составлять словарик  собственных рифм. | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Находить в соответствующий материал.  **К.** Участвовать в групповом проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. | | Подготовиться к участию в презентации выполненной работы. | | **1** | | **15-19.12** | |  | |
| **72** | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | | Запоминать написание гласных в  буквосочетаниях жи—ши, ча—ща,  чу—щу. | | Непарные согласные  шипящие звуки.  **Словарь:** товарищ. | | Научиться:  различать непарные твёрдые и  мягкие шипящие звуки. Находить  в словах буквосочетания жи—ши,  ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с  такими буквосочетаниями | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | Обсуждать варианты доброжелат. и не­обидного способа общения. | | **1** | | **22-26.12** | |  | |
| **73** | **Правописание буквосочетан. жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.** | | Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,  чу-щу, развивать орфографическую зоркость. | | **Словарь:** щавель. | | Научиться: применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Изменять слова по  данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении  словосочетаний, составлять слова,15-я нед.  имеющие в своём составе  буквосочетания  жи-ши, ча-ща,  чу-щу.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | Внимательно относиться к произведениям искусства. | | **1** | | **22-26.12** | |  | |
| **74** | **Правописание буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.** | | Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,  чу-щу, развивать орфографическую зоркость. | | **Словарь:** метель. | | Научиться: применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Работать с  орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Соблюдать правила работы в группе. | | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. | | **1** | | **22-26.12** | |  | |
| **75** | **Объяснительный проверочный диктант.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. | | Осознать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими орфограммами. | | Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания. | | **1** | | **22-26.12** | |  | |
| **76** | **Звонкие и глухие согласные звуки.** | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках, о произношении этих звуков. | | Глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по  глухости-звонкости согласные звуки. | | Научиться: характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. | | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Характеризовать согласный звук  (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность  данной характеристики.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова взаимопомощь. | | **1** | | **22-26.12** | |  | |
| **77** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.  Работа с орфографическим словарём. | | Парные по звонкости-глухости согласные. | | Научиться: осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с  парным по глухости-звонкости  согласным на конце слова или перед  согласным.  Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди  данных слов для каждого  проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять. | | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Изменять слова так, чтобы на конце  слов был парный согласный звук,  и обосновывать написание буквы  парного согласного звука.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявлять уважительное отношение к людям труда. | | **1** | | **5-9.01** | |  | |
| **78** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки, и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова. | | Проверочное и проверяемое слова. | | Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, определять | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | | **1** | | **5-9.01** | |  | |
| **79** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами, сопоставлять произношение и написание. | | **Словарь:** народ (народный). | | Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово. | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Наблюдать над единообразным  написанием корня в формах одного и того же слова и  в однокоренных словах.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | **1** | | **5-9.01** | |  | |
| **80** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Формировать умение проверять написание парных согласных, развивать навыки грамотного письма. | | Орфограмма.  **Словарь:** вдруг, завод (заводской). | | Научиться: Наблюдать над единообразным  написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Подбирать проверочные слова и  объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы  на конце слов был парный  согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного  звука. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Составлять предложения из деформирован. слов и записывать их.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Разгадывать загадки. | | **1** | | **5-9.01** | |  | |
| **81** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Диктант, грамматическое задание. | | Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным  темам системы языка. | | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное | | Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **5-9.01** | |  | |
| **82** | **Работа над ошибками , допущенными в диктанте.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | | Орфограммы. | | Развитие речи.  Составление поздравительной открытки. | | Применять правила правописания. Составлять под руководством учителя текст поздравительной открытки. | | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | | **1** | | **12-16.01** | |  | |
| **83** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | | Орфограмма.  Словарь: завод (заводской). | | Научиться:  Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв,  данных в скобках. Изменять слова  так, чтобы парный согласный звук  был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы  парного согласного звука.  Находить в словах буквы парных  согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные  слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Объяснять  правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Выполнять правила безопасного  поведения  в школе. | | **1** | | **12-16.01** | |  | |
| **84** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Словарь: сапог (сапожки). | | Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | Доказывать правильность выполненного задания .Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **12-16.01** | |  | |
| **85** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Словарь: сапог (сапожки). | | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | | Использовать правило написания слов с парным по глухости –звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | Доказывать правильность выполненного задания. Оценивать результаты своей деятельности.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | | **1** | | **12-16.01** | |  | |
| **86** | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | | Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | | Орфограммы. Корень слова. | | Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **12-16.01** | |  | |
| **87** | **Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.** | | Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | | Парные звонкие глухие согласные. | | Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы. | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Пополнить знания о птицах (Оляпка). | | **1** | | **19-23.01** | |  | |
| **88** | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | | Проверить умение правильно писать слова с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. памяткой 1 «Как проверить звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. | | Орфограммы.  Звуко-буквенный разбор слов. | | Научиться: применять правила правописания. | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. | | **1** | | **19-23.01** | |  | |
| **89** | **Проверочная работа.** | | Проверить умение правильно писать слова на изученные орфограммы  Работать с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту».. | | **В**ыполнение грамматикоорфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. | | Научиться: применять правила написания слов.  Объяснять написание слов с  изученными орфограммами | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.  Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы. | | **1** | | **19-23.01** | |  | |
| **90** | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.** | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. | | Развитие речи: составление текста по опорным словам**.** | | Научиться: сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания. | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Составлять  (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.  Оценивать результаты своей  деятельности. | | **1** | | **19-23.01** | |  | |
| **91** | **Разделительный мягкий знак (ь).** | | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком | | Разделительный мягкий  знак.  **Словарь:** обезьяна (обезьянка). | | Научиться:  наблюдать над произношением  слов с разделительным мягким знаком (ь).  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных  словах надо писать разделительный  мягкий знак (ь). | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | **1** | | **19-23.01** | |  | |
| **92** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. (ь).** | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Разделительный мягкий знак. | | Научиться: находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного  мягкого знака (ь) в словах. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).  **К.** Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | | Проявлять самостоятельность. и личную ответствен. за укрепление своего здоровья. | | **1** | | **26-30.01** | |  | |
| **93** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).** | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Разделительный мягкий знак. | | Научиться:  определять роль мягкого знака (ь)  в слове как знака для обозначения  мягкости согласного звука и как  разделительного.  Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным  мягким знаком (ь). Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь). | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости  предшествующего согласного звука и  разделительным мягким знаком (ь), классифицировать их по этому признаку.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Расширить знания о признаках времен года. | | **1** | | **26-30.01** | |  | |
| **94** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами..** | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Разделительный мягкий знак. | | Научиться: определять место орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком. | | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **П.** Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными  орфограммами  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. | | **1** | | **26-30.01** | |  | |
| **95** | **Проверочный диктант (с грамматическим заданием).** | | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Орфограммы. | | Научиться:  соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст. | | **Р.** Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям  своих  товарищей.  Проверять себя. | | **1** | | **26-30.01** | |  | |
| **Части речи (57).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **96** | **Части речи.** | | Дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | Части речи. | | Научиться:  соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с  частями речи, использовать специальную терминологию при их определении. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | Строить высказывания о своём отношении к животным. | | **1** | | **26.30.01** | |  | |
| **97** | **Употребление частей речи в тексте.** | | Формировать умение распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | **Словарь:** месяц.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка :эпитетами, сравнениями, олицетворениями. | | Научиться: различать слова- названия предметов, слова- названия признаков, слова- названия действий, использовать специальную терминологию при их  определении. | | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** Наблюдать над  образностью слов русского языка.  **К.** Оценивать результаты  своей деятельности. | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Пополнить знания о птицах (Зимородок). | | **1** | | **2-6.02** | |  | |
| **98** | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** | | Формировать понятие об имени существительном, развивать наблюдательность, речь. | Имя существительное  **Словарь:** январь, февраль | | Научиться:  распознавать имя сущ.  среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и  вопросу. Ставить вопросы к именам  сущ., изменять имена  сущ. по вопросам.  Объяснять лексическое значение  слов—имён сущ.,  группировать их по лексическому значению. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Обогащать собственный словарь  именами существительными разных лексико-тематических групп.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. Употреблять в соответствии со смысловым значением пословицу в устном высказывании. | | **1** | | **2-6.02** | |  | |
| **99** | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; знакомиться с лексическим значением имён существительных. | Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. | | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному | | | Объяснять лексическое значение слов-имён существительных**.** Обогащать собственный словарь именами существительнымиразных лексико-тематических групп.  **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **2-6.02** | |  | |
| **100** | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос **кто?** от слов, отвечающих на вопрос **что?**, учить находить имена сущ. в тексте и подбирать их самостоятельно. | Одушевлен. И неодушевлен. имена сущ. | | Научиться:  находить имена сущ. в тексте, использовать специальную терминологию при определении части речи. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Активизиров. свои знания о разных профессиях. | | **1** | | **2-6.02** | |  | |
| **101** | **Неодушевлённые имена существительные.** | | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена сущ., формировать правила написания заглавных букв в именах собственных. | Неодушевлённые имена существительные.  Словарь: картина (картинка). | | Научиться:  различать имена сущ. собственные и нарицательные. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Распознавать полные и неполные  имена, ласковые формы имён и  правильно использовать их в речи. | | **1** | | **2-6.02** | |  | |
| **102** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь, мышление.  Распределительный словарный диктант. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Научиться: различать имена собственные в  тексте, объяснять их написание. Писать с заглавной буквы имена  собственные. | | | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  П. Работать с  рубрикой «Страничка  для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей  фамилии.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. | | **1** | | **9-13.02** | |  | |
| **103** | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | | | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. | | Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **9-13.02** | |  | |
| **104** | **Правописание собственных имён существительных.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Заглавная буква в именах собственных | Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины.  Словарь: отец. | | Различать имена собственные в речи, объяснять их написание.  Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». | | | Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма. | | Оценивать результаты своей деятельности | | **1** | | **9-13.02** | |  | |
| **105** | **Правописание собственных имён существительных.** | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь, мышление. | Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их.  Словарь: фамилия. | | Научиться: различать имена собственные в  тексте, объяснять их написание. Писать с заглавной буквы имена  собственные. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  **К.** Формулировать  собственное мнение и позицию. | | Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | | **1** | | **9-13.02** | |  | |
| **106** | **Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.** | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь. | Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. | | Научиться:  различать названия и клички животных, правильно их записывать. | | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи  под руководством учителя.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | Составлять устный рассказ о своём  домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | | **1** | | **9-13.02** | |  | |
| **107** | **Правописание собственных имён существительных. Географические названия.** | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., обозначающие географические названия. | **Словарь:** город, улица, Россия.  Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). | | Научиться: различать имена собственные —  географические названия, объяснять их написание. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Находить информацию  из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. | | **1** | | **23-27.02** | |  | |
| **108** | **Единственное и множественное число имен существительных** | | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ. | Единственное и множествен. число имён сущ. | | Научиться: определять число имён сущ. (единственное и множественное).  Наблюдать за изменением имён сущ. по числам.  Правильно произносить имена сущ. в форме единственного и множественного числа. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с орфоэпическим словарём**.**  **К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | | **1** | | **23-27.02** | |  | |
| **109** | **Изменение имён существительных по числам.** | | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ., дать понятие об именах сущ., не изменяющихся по числам. | Числа имен существительных. | | Научиться: грамматический признак имен сущ.- число, различать однокоренные слова и форму слова. | | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении  ;учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. | | **1** | | **23-27.02** | |  | |
| **110** | **Число имен существительных. Имена существительные,**  **употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном** | | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ., дать понятие об именах сущ., не изменяющихся по числам. | Словарь: топор. | | Научиться: грамматический признак имен сущ.- число, различать однокоренные слова и форму слова. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации,  дифференциации, доказательства  при определении признаков имени существительного.  **К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Выполнять правила безопасного  поведения  в школе. | | **1** | | **23-27.02** | |  | |
| **111** | **Обобщение знаний об имени существительном.** | | Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. | Признаки имен существительных. | | Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число(единственное или множественное);роль в предложении ). | | | Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | | Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять каким членом предложения является имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности | | **1** | | **23-27.02** | |  | |
| **112** | **Подробное изложение повествовательного текста.** | | Способствовать развитию речи учащихся. | Части речи. | | Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы. | | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранения, нерасточительного поведения. | | **1** | | **2-6.03** | |  | |
| **113** | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.** | | Проверить умения распознавать в речи имена сущ., классифицировать одушевленные и неодушевленные имена сущ., собственные и нарицательные имена сущ., изменять имена сущ. по числам. | Орфограммы. | | Научиться: распознавать сущ., классифицировать одушевленные и неодушевленны.имена сущ., собственные и нарицательные имена сущ., изменять имена сущ. по числам. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.  Оценивать результаты своей деятельности. | | **1** | | **2-6.03** | |  | |
| **114** | **Проверочная работа.** | | Обобщить знания учащихся об имени сущ., проверить усвоение орфографических навыков. | Орфографические навыки. | | Научиться: применять правила правописания, писать под диктовку. | | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | **1** | | **2-6.03** | |  | |
| **115** | **Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.** | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками. | Глагол. | | Научиться: видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Классифицировать глаголы по вопросам.  **К.**  Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | | Составлять текст о выполняемых  дома обязанностях. | | **1** | | **2-6.03** | |  | |
| **116** | **Значение глаголов в речи.** | | Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаков и роли в речи. | Глагол. | | Научиться:  определять роль глаголов в речи.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать  глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять, каким членом предложения является глагол. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. | | **1** | | **2-6.03** | |  | |
| **117** | **Признаки глагола.** | | Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаков и роли в речи. | **Глагол.** | | Научиться: распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.  Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение.  Подбирать подходящие по смыслу глаголы. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Расширить знания о признаках времен года. | | **1** | | **9-13.03** | |  | |
| **118** | **Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».** | | Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Репродукция | | Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный тест, записывать составленный рассказ. | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение. | | **1** | | **9-13.03** | |  | |
| **119** | **Единственное и множественное число глаголов.** | | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Единственное и множественное число глаголов. | | Научиться: определять число глаголов, распределять глаголы по группам в  зависимости от их числа, изменять  глаголы по числам,  употреблять глаголы в  определённом числе. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Приводить  примеры глаголов определённого числа.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | Формировать способность к логическому мышлению. | | **1** | | **9-13.03** | |  | |
| **120** | **Единственное и множественное число глаголов.** | | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Единственное и множественное число глаголов. | | Научиться: определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Соблюдать в практике речевого  общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  **К.**  Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | | Составлять небольшой рассказ о том, как дети заботятся о  своих младших братьях (сёстрах). | | **1** | | **9-13.03** | |  | |
| **121** | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ. | Частица не. | | Научиться: писать частицу не с глаголом раздельно. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. | | **1** | | **9-13.03** | |  | |
| **122** | **Обобщение знаний о глаголе.** | | Обобщить знания учащихся о части речи – глагол. Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ. | **Словарь:** обед (обедать). . | | Научиться: находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число  (единственное или множественное),  роль в предложении. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Воспитание чувства личной ответствен. за своё поведение на основе содержания текстов учебника. | | **1** | | **16-20.03** | |  | |
| **123** | **Обобщение знаний о глаголе.** | | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарём учебника. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. | | | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | | Составлять пословицы по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | | **1** | | **16-20.03** | |  | |
| **124** | **Текст повествование и роль в нём глаголов.** | | Познакомить учащихся с понятием текст-повествование, его отличительными признаками. | Текст-повествование. | | Научиться: осознавать, что такое текст-  повествование.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | | **1** | | **16-20.03** | |  | |
| **125** | **Текст повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.** | | Проверить знания по теме «Глагол» | **Словарь:** магазин. | | Научиться: писать частицу не с глаголом, видеть глаголы в тексте. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Адекватно воспринимать оценку учителя | | **1** | | **16-20.03** | |  | |
| **126** | **Проверочная работа.**  **Учебник: рубрика «Проверь себя»,** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Глагол. | | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. | | | . Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | | **1** | | **16-20.03** | |  | |
| **127** | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. | Имя прилагательное | | Научиться: распознавать имя прилагательное  среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и  вопросу.  Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем  сущ., к которому оно относится. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к  именам сущ.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | | **1** | | **23-27.03** | |  | |
| **128** | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем сущ. | Имя прилагательное | | Научиться: находить имена прилагательные в  предложениях и тексте, объяснять  их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем  сущ., к которому оно относится. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с рубрикой «Страничка  для любознательных»: познакомиться с историей появления названия  имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | | **1** | | **23-27.03** | |  | |
| **129** | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | Формировать представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роль в речи. | Синонимы, антонимы. | | Научиться: подбирать к существительному прилагательные, близкие и противоположные. по смыслу, применять правила правописания. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке. | | **1** | | **23-27.03** | |  | |
| **130** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Орфограммы. | | Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по  изученным темам курса «Русский язык». | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.  Проверять правильность выполненной работы. | | **1** | | **23-27.03** | |  | |
| **131** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.** | | Синтаксическая функция имени прилагательного. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Орфограммы. | | Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | | **1** | | **23-27.03** | |  | |
| **132** | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Синтаксическая функция имени прилагательного. | | Находить имена прилагательные, определять их роль в предложении. Распознавать имена прилагательные –антонимы и правильно их употреблять в речи. | | | Подбирать имена прилагательные –сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Определять каким членом предложения является имя прилагательное. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | | **1** | | **30.03-3.04** | |  | |
| **133** | **Единственное и множественное число имен прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.** | | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе. | Единственное и множественное число имен прилагательных  **Словарь:** облако (облачко). | | Научиться: изменять прилагательное по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. | | | **Р.** Составлять план и последовательность действий.  **П.** Дополнять предложение словами до полного текста.  **К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Проявлять уважение  и почтение к  старшим. | | **1** | | **30.03-3.04** | |  | |
| **134** | **Единственное и множественное число имен прилагательных.** | | Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь, и др.. | Развитие речи: составление словосочетаний, предложений, текста.  Словарь: метро. | | Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. | | | Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | | **1** | | **30.03-3.04** | |  | |
| **135** | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.** | | Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. | Текст-описание. | | Научиться: различать текст- описание и текст-повествование, применять правила правописания. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Составлять текст-описание по рисункам.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | | **1** | | **30.03-3.04** | |  | |
| **136** | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. | | Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. | | | Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. | | Составлять текст-описание по рисункам.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | | **1** | | **30.03-3.04** | |  | |
| **137** | **Составление текста-описания.** | | Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. | Текст-описание. | | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Составлять текст-описание по рисункам.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | | **1** | | **13-17.04** | |  | |
| **138** | **Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка».** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Описание картины. | | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в  предложении. | | | Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка». | | Развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | | **1** | | **13-17.04** | |  | |
| **139** | **Проверочная работа.**  **Учебник: рубрика «Проверь себя»** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Адекватно воспринимать оценку учителя | | Развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | | **1** | | **13-17.04** | |  | |
| **140** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. (общее представление).** | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Местоимение.  . | | Научиться: осознавать местоимение как часть речи. Употреблять местоимение вместо сущ. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Различать в тексте диалог, инсценировать его.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | Формирование экологических представлений (бережное отношение к  природе). | | **1** | | **13-17.04** | |  | |
| **141** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.** | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | **Словарь: платок.** | | Научиться: заменять повторяющиеся в тексте  имена сущ. личными  местоимениями. | | | **Р.** Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П.** Находить в диалогической речи местоимения и  определять их роль в  высказываниях.  **К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | | Формирование экологических представлений (бережное отношение к  природе). | | **1** | | **13-17.04** | |  | |
| **142** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | | Составлять по рисункам диалоги. | | | Находить в диалогической речи местоимения и определять их место в высказывании. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | | **1** | | **20-24.04** | |  | |
| **143** | **Текст-рассуждение.** | | Дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках. | Развитие речи: работа с текстом**.** | | Научиться: Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст рассуждение.  Создавать устные и письменные  тексты-рассуждения.  Работать с  текстом: определять  тип, тему и главную мысль текста,  выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова взаимопомощь. | | **1** | | **20-24.04** | |  | |
| **144** | **Проверочная работа.**  **Учебник, рубрика «Проверь себя»,** | | Проверить умение писать местоимение. | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Адекватно воспринимать оценку учителя | | **1** | | **20-24.04** | |  | |
| **145** | **Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.** | | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Предлог. | | Научиться: узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее  употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами  сущ. в предложении  и правильно их записывать. | | | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Составлять предложения с предлогами.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства (приметы, пословицы) | | **1** | | **20-24.04** | |  | |
| **146** | **Правописание предлогов с именами существительными.** | | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | **Словарь:** апрель. | | Научиться: находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные  предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами  существительными. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены  предлоги.  **К.** Соблюдать правила работы в группе. | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | | **1** | | **20-24.04** | |  | |
| **147** | **Правописание предлогов с именами существительными.** | | Развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | **Словарь:** шёл. | | Научиться: правильно строить предложения из определенного набора слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, озаглавливать текст, применять правила правописания. | | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  **П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  составлять текст из предложений.  **К.** Оценивать свои достижения при  выполнении заданий урока. | | Рассуждать о взаимопомощи. | | **1** | | **27.04-1.05** | |  | |
| **148** | **Правописание предлогов с именами существительными.**  **Восстановление деформированного повествовательного текста.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | **Предлог.** | | Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. | | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  **П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  составлять текст из предложений.  **К.** Оценивать свои достижения при  выполнении заданий урока. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | | **1** | | **27.04-1.05** | |  | |
| **149** | **Проверочная работа.**  **Учебник, рубрика «Проверь себя»,** | | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Орфограммы. | | Научиться: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Адекватно воспринимать оценку учителя | | **1** | | **27.04-1.05** | |  | |
| **150** | **Проект « В словари-за частями речи!»** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Подготовка к презентации проекта. | | Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». | | | Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | | **1** | | **27.04-1.05** | |  | |
| **151** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** | | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Диктант, грамматическое задание**.** | | Научиться: писать под диктовку учителя, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания. | | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | **1** | | **27.04-1.05** | |  | |
| **152** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | | Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал. | Орфограммы. | | Научиться: находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания. | | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Пользоваться «Толковым словарём»,  «Орфографическим словарём»,  «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов»,  «Словарём однокоренных слов».  **К.**  Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | | **1** | | **4-8.05** | |  | |
| **Повторение (18ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **153-154** | **Текст. Типы текстов.** | | Повторить изученный материал по теме: «Текст». | Текст.  Типы текстов. | | Научиться: отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми  результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.**.** | | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | | **2** | | **4-8.05** | |  | |
| **155-157** | **Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.** | | Формировать навыки описания картины. | Члены предложение. | | Научиться: соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, применять правила правописания. | | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Понимать идейный замысел художника.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | **3** | | **4-8.05-11-16.05** | |  | |
| **158-159** | **Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.** | | Повторить изученный материал по теме: «Предложение». | Слово ,лексическое значения слова. | | Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения. | | | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные  материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на  уроке. | | Формулировать личную оценку, аргументиров. свое мнение с привлечением текста или других источников. | | **2** | | **11-16.05** | |  | |
| **160-162** | **Части речи.** | | Повторить изученный материал по теме: «Части речи». | Части речи. | | Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | Давать характеристику героям по их поведению. Обсуждать варианты доброжелат. и не­обидного способа общения. | | **3** | | **11-16.05-18-22.05** | |  | |
| **163** | **Звуки и буквы.** | | Повторить изученный материал по теме: «Звуки и буквы». | Звуки и буквы. | | Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран., нерасточител. поведения. | | **2** | | **18-22.05** | |  | |
| **164-165** | **Правила правописание слов.** | | Повторить изученный материал . | Орфограммы. | | Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Внимательно относиться к произведениям искусства (пословицы, поговорки). | | **2** | | **18-22.05** | |  | |
| **166-170** | **Резервные уроки.** | | | | | | | | | | | | **5** | | **25-29.05** | |  | |

*СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО*

Протокол заседания ШМО Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей начальной школы Т.В.Стадник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Салычева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

№ 1 от 29.08.2014