**УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ НА ТЕМУ «ЗВУКИ [З] [ З,]. БУКВА З»**

**УМК «Школа 2100» (**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Букварь.**Учебник по обучению грамоте и чтению. 1-й класс (прежнее название «Моя любимая Азбука»). – Изд. 4-е, перераб. – 160 с., ил.

**Тетрадь для печатания**,1 класс / О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2013. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Цель:**

* знакомство с новой буквой з, обозначающей звуки **[з] [з,]**

**Задачи:**

* **отрабатывать чтение слов с изученными буквами**
* **развивать орфографическую зоркость, учиться видеть «опасные места» в словах**
* **понимать переносный смысл пословиц и фразеологизмов**
* **закреплять и развивать звукобуквенный анализ**
* формировать умение работать с текстом
* формировать умение рассматривать слово с 4-х точек зрения: звуковой состав и обозначение звуков буквами; состав слов и образование новых слов с помощью приставок, суффиксов; грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово); лексическое значение.
* **активизировать и расширять словарный запас**
* **развивать воображение и связную речь**
* **развивать мотивацию к словесному творчеству**
* **развивать умение принимать игровую ситуацию и правила, социально взаимодействовать друг с другом**
* **прививать интерес к русскому языку и чтению**

**Оборудование: индивидуальные листочки с заданиями; схема-алгоритм выполнения звукового разбора; буквы из набора «Магнитная азбука»; звуковая модель, ноутбук, колонки, подарки-сюрпризы в виде закладок, игрушечная змея, разрезанные поздравления в стихах в конвертах; интерактивное оборудование и документ-камера.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **УУД** | **Оформление** |
| **1.**  **Организационный момент.**  **Создание эмоционального настроя.** | **Поприветствуем наших гостей. Садимся. (Слайд № 2)**  **– Представьте, что вы магнитики. Какие слова вам хочется притянуть?**  **– Заглянем в душу слов. Уловите их настроение. У каких игривое? Душевное? Волшебное?**  **– А какое настроение может иметь словосочетание звёздное небо? (загадочное, таинственное, мечтательное)**  **– Давайте, ребята, почаще произносить добрые слова, и тогда хорошее настроение всегда будет с вами, и грустное может превратиться в весёлое. Ведь не зря люди говорят: «Доброе слово и в мороз согреет».** | Личностные УУД:  выражать свои эмоции. | **Друзья, болезнь, затеи, злость, забота, грязь, сказка, слёзы, забавы.  (Слова написаны на льдинках на слайде.)** |
| **2.**  **Постановка учебной проблемы.**  **Открытие нового знания.**  **Определение темы урока.** | **– С какими же звуками мы сегодня будем работать? Подсказка.**  ***В звезде найдёшь ты этот звук, И в золоте, и в розе,  В земле, в алмазе, в бирюзе,  В заре, в зиме, в морозе.***  **(Слайд № 3)**  **– Это тема нашего урока. [з] [ з,]. Буква з.**  **–Мы вместе со звуковичком отправимся в путешествие к сказочному замку, а по дороге будем искать сказочных друзей, в чьих именах есть буква з.**  **– Выбираем транспорт с буквой з.**  ***Далеко, далеко по железному пути Может он пассажиров вдаль увезти.* (Поезд)**  **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку левой кнопкой мыши)**  **– Машинист – звуковичок. Оденем его. Характеристика звуков [з] [з,] по алгоритму. Найдите на ленте букв. В букваре закрашиваем соответственно.**  **(Всплывающие картинки на этом же слайде по щелчку ЛКМ: звонкий – появляется шляпка-колокольчик; может быть твёрдым и мягким – появляются синий и зелёный башмачки.)**  **– На письме эти звуки будем обозначать буквой з. На что похожа буква з?**  **На эту букву посмотри: Она совсем как цифра 3!**  **З – не просто завитушка, З – пружинка, крендель, стружка.**  **– Найдите её в алфавите и покажите друг другу. (Стр. 156)**  **– Чтобы поезд тронулся, научимся печатать.** | Познавательные УУД:  формируем умение извлекать информацию из схем, текстов;  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Регулятивные УУД:  формируем умение прогнозировать предстоящую работу.  Личностные УУД:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные УУД:  формируем умение работать в паре. | **Звуковичок**  **сказочный замок**  **поезд**  **схема-алгоритм выполнения звукового разбора (на доске)**  **Букварь стр. 114**  **Букварь стр. 156**  **Тетрадь для печатания стр. 40** |
| **3.**  **Применение нового знания.**  **Речевая разминка.** | **– Едем, едем... (Слайд № 4) И вот уже встречаем ...**  ***Этот умный коротышка прочитал уже все книжки. Он и вправду много знает и девчат не обижает.* (Знайка)**  **(Всплывающая картинки на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)**  **– Знайка всё знает… и то, что буква з живёт в нашем классе в фамилиях. Чьих? (Например, Кузнецов…) – В имени. Чьём? (Лиза…) – В разных предметах. Каких? (закладки, заколки, жалюзи, звёздочки, звуковички, зеркала...)**  **– Посмотрите на кубики. Что видите? (Зонтик и зебру)**  **– Послушаем о значении этих слов. (Детские выступления)**  **– Как называются слова, которые имеют не одно, а несколько значений?**  **– Дайте характеристику первому звуку в слове «зонтик».**  **(Слайд № 5)**  **Прочитайте слова, в которых такой же звук. (Мороза, заре, звенят, берёзы)**  **– Дайте характеристику первому звуку в слове «зебра». Найдите слово с таким же звуком. (Зимним)**  **– Найдите рифмующиеся слова. (мороза – берёзы)**  **– Прочитайте с интонацией беседы, спора, с удивлением.**  **– Кто готов эту скороговорку теперь быстро и чётко проговорить?** | **Развиваем фонематический слух**  Познавательные УУД:  формируем умение извлекать информацию из схем, текстов. | **Знайка в вагоне**  **Букварь**  **Картинки зонтики, зебры**  **схема-алгоритм выполнения звукового разбора**  **На слайде:  «Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы».** |
| **4.**  **Физминутка.** | **Беленькое облако поднялось над крышей, Устремилось облако выше, выше, выше. Ветер это облако зацепил за кручу, Превратилось облако в снежную тучу.** | **Воспитание ЗОЖ.** |  |
| **5.**  **Применение нового знания.**  **Фонематические упражнения.** | **– Едем, едем... (Слайд № 6) Следующий, кого встретят наши друзья...**  ***Шляпа голубая, жёлтые штанишки.  В городе цветочном – главный хвастунишка. Рифмовать пытался коротышка этот,  Только вот не стал он истинным поэтом.***  ***Много приключений с ним происходило, Но признаться стоит: этот мальчик – милый! Кто же это, отгадай-ка? Мальчика зовут ...* (Незнайка)**  **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)**  **– Незнайка любит играть. Сыграем. Мальчики ловят слова с твёрдым звуком [з], а девочки – с мягким [ з,]**  **забор корзина гроза зефир земля зверинец магазин**  **закат озеро узор закон зелень знание зеркало**  **– Какие зимние забавы вы могли бы порекомендовать Незнайке?** | **Развиваем фонематический слух.** | **Незнайка в вагоне** |
| **6.**  **Применение нового знания.**  **Звукобуквенный анализ.** | **– Едем, едем... (Слайд № 7) Кто же следующий готов с нами путешествовать?**  ***У него же нет берлоги, не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, а от голода – кора. Словно вихрь летит спасаясь От лисы пугливый ...* (Заяц)**  **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)**  **– Путь неблизкий. Сделаем остановку в зоопарке. (Слайд № 8)**  **– Прочитайте слова друг другу по одному столбику. Теперь вслух.**  **– На какие 3 группы их можно разделить?**  **(Звери Птицы Насекомые)**  **или**  **1 слог – дрозд, зубр**  **2 слога – зебра, бизон, зяблик, коза**  **3 слога – стрекоза, кузнечик**  **– Выполним звукобуквенный анализ слова «бизон», «коза». На доске и на листочках.**  **– Ребята, кто был в зоопарке? Значит, вы сможете хорошо представить, о чём сейчас вас проинформируют Ева, Андрей и Варя. (Сообщения ребят о правилах поведения в зоопарках.)**  **– Как вы думаете, что чувствует животное, когда о нём заботятся? А что чувствуете вы, когда о вас заботятся? (Благодарность, счастье, покой...) Нравится, приятно? И вы постарайтесь проявлять заботу о других.** | Познавательные УУД:  формируем умение извлекать информацию из схем;  формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные УУД: формируем умение слушать и понимать других;  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  формируем умение работать в паре  Личностные УУД:  выражать свои эмоции.  **Экологическое воспитание** | **Заяц в вагоне**  **зоопарк**  **стрекоза зубр кузнечик зебра дрозд зяблик бизон коза**  **разноцветные магниты,**  **буквы из набора «Магнитная азбука»,  схема-алгоритм звукового разбора,** |
| **7.**  **Применение нового знания.**  **Работа с Букварём. Отработка навыка чтения.**  **Чтение слов с буквой з.** | **– Едем, едем... (Слайд № 9) И с нами сейчас окажется...**  ***Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал, Чтоб мне в золочёной карете поехать на сказочный бал! Никто во дворце не узнает откуда я, как я зовусь, Но только лишь полночь настанет, к себе на чердак я вернусь!***  **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)**  **– Золушка сама трудолюбивая и любит таких же. Постараемя быть также активными и старательными.**  **– Начинаем читать *первый столбик* слов.**  **– Назовите слова, написание и произношение которых различаются, т.е. которые пишутся не так, как произносятся. (Зов, зуб.) Почему? (На конце слов парные согласные) Подберите проверочные слова.**  **– Продолжаем читать первый столбик ниже.**  **– Назовите слово, отвечающее на вопрос как? (Зыбко.)**  **– Что значит «зыбко»? (Когда нет твёрдой опоры под ногами.)**  **– В каком слове чувствуете опасное место, кто заметил орфограмму? (Зы*б*ко, з*и*ма.) Как проверить?**  **– Начинаем читать *второй столбик*.**  **– Чем похожи? (3 слога, ударение на первом слоге.)**  **– Назовите слово с мягким [з,]. Почему звучит мягко? (Гласная нижнего ряда е)**  **– Продолжаем читать второй столбик ниже.**  **– К какому слову подойдёт звуковая модель? (изба) (Подвох: слово езда не подходит, т.к. буква е в начале слова обозначает 2 звука.)**  **– Читаем весь *третий столбик*.**  **– Чем интересен этот столбик? (Однокоренные слова.)**  **– Как образовалось слово «звонок»? (С помощью суффикса –ок)**  **«перезвон»? «зазвонил»? (С помощью приставок.)**  **– Поищите слова-действия. (Звонил, зазвонил.)**  **– Слова-предметы? (Звон, звонок, перезвон.)**  **– Слово-признак? (Звонкие.)**  **(Слайд № 10)**  **– Золушка такая милая, добрая. Сделаем ей сюрприз. Соберём букет из слогов с буквой з. Какие цветы в нём окажутся? (Незабудка, гвоздика, роза, мимоза, азалия.)** | Познавательные УУД: формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  формируем умение ориентироваться на развороте учебника  Коммуникативные УУД:  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные УУД. | **Золушка в вагоне**  **Букварь**  зал зов зуб  зыбко зима зёрна  азбука озеро узкие  брызги изба езда  звон звонок звонил звонкие перезвон зазвонил  Слоги на слайде:  не за буд ка гвоз ди ка ро за ми мо за а за ли я |
| **8.**  **Физминутка.** | **– Буква з – самая здоровая. Она есть в таких словах, как здоровье, жизнь, закалка, физкультура, зарядка. Итак, музыкальная зарядка.** | Воспитание ЗОЖ. | **Ноутбук, колонки.** |
| **9.**  **Применение нового знания.**  **Работа с текстом.** | **– Едем, едем... (Слайд № 11) И к нам присоединяется...**  ***К нам из сказки приплывает, Все желанья исполняет.* (Золотая рыбка)**  **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)**  **– Эта волшебная пассажирка хочет услышать о волшебном времени года.**  **Работа с текстом до чтения.**  **– Рассмотрите иллюстрацию, прочитайте название, сделайте предположение, о чём будет текст? Что можно представить себе, когда читаешь название рассказа *«Зимние картины»?***  **Чтение вслух.**  **Беседа после чтения.**  **– О каком времени года идёт речь в тексте? (Описывается зима. Такой текст называется текст-описание.)**  **– Какие признаки зимы встретили?**  **(давно ушло лето пролетели осенние дни  всё засыпано пушистым снегом ударили морозы  застыли озёра и реки злые ветра и метели позёмка пусто в лесу и в поле)**  **– Найдите, какие действия совершили морозы? Что они сделали? (Ударили.)**  **– Что сделали озёра и реки? (Застыли.)**  **– Злые ветра и метели? (Завели свои песни.) – Позёмка? (Закрутила.)**  **– Эти действия присущи человеку. Автор наделяет природу человеческими чертами характера, очеловечивает её, говорит о ней, как о живой.**  **– Как вы думаете, как автор относится к зиме? (Любит) Докажите. (В третьей части он говорит о красоте зимнего леса: красивы ветви берёз и осин в инее. Зелень елей и сосен украсила белый зимний лес.)**  **– Посмотрите ещё раз на картинку и название. Подтвердились ли ваши догадки о содержании текста?**  **– Прочитайте предложение, которое проиллюстрировал художник? (Пусто в лесу и в поле. или Один волк завывает: одиноко и голодно серому в лесу.)**  **– Как автор назвал волка? (Серый.)**  **– А как бы вы сказали, н-р, про белку?**  **– Будь вы художниками, какие картины нарисовали бы к этому тексту?**  **– Поищите предлоги, подчеркните их карандашом вместе со словами, к которым они относятся.**  **Работа в парах.**  **(по земле в лесу в поле в берлоге в норе в гнёздышке в лесу)**  **– Прочитаем, стараясь передать настроение автора, представляя картины, им нарисованные.** | Коммуникативные УУД: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  Личностные УУД:  формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  Познавательные УУД: формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Регулятивные УУД:  формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Экологическое воспитание.  Коммуникативные УУД: формируем умение работать в паре. | **Золотая рыбка в вагоне**  **Букварь** |
| **10.**  **Упражнение для глаз.** | **– Позаботимся о глазках. Накроем тёплым уютным одеялом. Отдыхают.** | Воспитание ЗОЖ. |  |
| **11.**  **Развитие речи.** | **– Мы приближаемся к замку, а вход охраняет...**  ***Сказочный, летучий,  Огнедышащий, могучий, Трёхголовый грозный змей.  Назови его скорей...* (Змей Горыныч) (Слайд № 12)**  **но**  ***Недаром дети любят сказку, ведь сказка тем и хороша, Что в ней счастливую развязку уже предчувствует душа. И на любые испытанья согласны храбрые сердца В нетерпеливом ожиданьи благополучного конца.***  **– По сказочной традиции мы должны выполнить 3 задания.**  **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)  *Три пословицы*. Соедините начало и конец. Как вы понимаете смысл?**  **За спрос и поношенный хорош. За ушко денег не берут.**  **Заветный перстенёк да на солнышко.**  **(Слайд № 13)**  **– Испытания пройдены. Змей Горыныч пропускает нас в з*а*мок и даёт нам зам*о*к.**  **– Чем интересны эти слова?**  **– А вот ещё такое же интересное слово «заплачу». Как может меняться смысл в зависимости от ударения? Составьте предложения с каждым случаем.**  **– Открываем зам*о*к ключиком на букву з – золотым. Что значит золотой? (Сделан из металла золото.) А когда говорят «*золотые руки*», что имеют ввиду? (В переносном смысле: умелые.)**  *Говорят, у мамы руки не простые, Говорят, у мамы руки золотые!* | Познавательные УУД:  формируем умение выявлять сущность, особенности объектов. | **Змей Горыныч**  **з*а*мок – зам*о*к** |
| **12.**  **Творческая работа.** | **– Всё, входим в замок. *Девочки и мальчики, мёрзнут ваши пальчики!  Стынут уши, зябнет нос, нас встречает ...* Дед Мороз!**  **(Слайд № 14)**  **– Он очень рад всех видеть, поздравляет нас с праздником, с Новым годом! Желает здоровья, удачи и замечательных друзей! И подарки у него для вас на букву з – закладки.**  **– Кто назовёт символ наступающего года? (Змея)**  **– Мудрая змея хочет услышать от вас поздравление.**  **Раздаю конверты, в которых находятся разрезанные на шесть частей поздравления в стихах. Нужно восстановить строчки. Использование документ-камеры позволяет увидеть работу пары всему классу.**  **Работа в парах.**  **Задания для пар на первом ряду:**  Ярких дней, чудес прекрасных, Жизни радостной всегда! С Новым годом! С новым счастьем! Теплоты, любви, добра!  **Задания для пар на втором ряду:**  Со старым годом пусть уйдут Все горести, ненастья. А с Новым годом пусть придут Любовь, здоровье, счастье!  **Задания для пар на третьем ряду:**  Желаем мы, чтоб Дед Мороз Мешок здоровья вам принес, И чтобы в этот Новый год Он вас избавил от невзгод!  **Задания для гостей:**  Наступит праздник - Новый год, Пусть он исполнит все надежды! И в жизни Вашей будет всё Ещё прекраснее, чем прежде! | Коммуникативные УУД: формируем умение работать в паре. | **Дед Мороз**  **Закладки для каждого**  **Игрушечная змея**  **Задания в конвертах в виде разрезанных стихов-поздравлений;**  **интерактивное оборудование и документ-камера** |
| **13.**  **Итог урока.**  **Рефлексия.**  **Самооценка.** | **– Расскажите о букве з.**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего? В чём испытали затруднения?  – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?  **– Поделитесь своими ощущениями после урока. Выразите своё настроение соответствующим цветным кружком на листочке внизу. (Рядом с Дедом Морозом).**  **– Урок закончился, но впереди вас ждёт ещё много интересных встреч, новых знаний и открытий.** | Регулятивные УУД:  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **ТООУ**  **листочки** |

# Список используемых источников:

# Маршак С. Я. // Сайт Веселое путешествие от А до Я Всё для развития детей. 28 июля (<http://gamejulia.ru/stihi-pro-bukvi.html>)

1. Загадка про поезд // Сайт NEPOSED.NET развитие, обучение и воспитание с пелёнок. 28 июля (<http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-predmetnom-mire/zagadki-pro-transport/zagadki-pro-poezd.html>)
2. Загадка про Знайку,Незнайку // Сайт MAAM. RU Международный образовательный портал. 28 июля (<http://www.maam.ru/detskijsad/vypusknoi-s-neznaikoi-scenarii-dlja-detei-4-5-let.html>)
3. Степанов В. Загадка про букву З // Сайт Играем и развиваемся. Сайт для детей и родителей. 28 июля (<http://nattik.ru/?p=5645>)
4. Физминутка // Сайт Мой вундеркиндер. Академия для дошколят. 28 июля (<http://myvunderkinder.ru/2014/09/nablyudenie-s-detmi-za-oblakami/>)
5. Загадка про зайца и про золотую рыбку // Сайт DetiOnline. 28 июля (<http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>)
6. Загадка про зайца и про Золушку // ЗАГАДКА. PRO. 28 июля (<http://zagadka.pro/3842.html>)
7. Загадка про Змея Горыныча // Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. 28 июля (<http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki9_Drakon.htm>)
8. Берестов В. Д. // Сайт Жемчужины мысли. 28 июля (<http://www.inpearls.ru/author/5473>)
9. М. Родина // Сайт Web.DETI.NET Информационный портал для детей и их родителей. 28 июля (<http://webdeti.net/index.php?Itemid=56&id=65&option=com_content&task=view>)
10. Загадка про Деда Мороза // Сайт VamPodarok.com Все для веселого праздника. 28 июля (<http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/ny/cont536.html>)
11. Стихи // Сайт Короткие поздравления с Новым годом. 28 июля (<http://dedmorozural.ru/stati/pozdravlenija-tosty/korotkie-novogodnie-pozdravlenija.html>)
12. Стихи // Сайт pojelanie.ru. 28 июля (<http://www.pojelanie.ru/pozdrav/ny/3.php>)
13. Стихи // Сайт Новогодние пожелания и поздравления. 28 июля (<http://agatha22.narod.ru/ng2.html>)
14. Стихи // Сайт 1000stihov.ru. 28 июля (<http://www.1000stihov.ru/pozdravleniya_s_novym_godom.html>)