**УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ НА ТЕМУ «ЗВУКИ [З] [ З,]. БУКВА З»**

**УМК «Школа 2100» (**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Букварь.**Учебник по обучению грамоте и чтению. 1-й класс (прежнее название «Моя любимая Азбука»). – Изд. 4-е, перераб. – 160 с., ил.

**Тетрадь для печатания**,1 класс / О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2013. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Цель:**

* знакомство с новой буквой з, обозначающей звуки **[з] [з,]**

**Задачи:**

* **отрабатывать чтение слов с изученными буквами**
* **развивать орфографическую зоркость, учиться видеть «опасные места» в словах**
* **понимать переносный смысл пословиц и фразеологизмов**
* **закреплять и развивать звукобуквенный анализ**
* формировать умение работать с текстом
* формировать умение рассматривать слово с 4-х точек зрения: звуковой состав и обозначение звуков буквами; состав слов и образование новых слов с помощью приставок, суффиксов; грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово); лексическое значение.
* **активизировать и расширять словарный запас**
* **развивать воображение и связную речь**
* **развивать мотивацию к словесному творчеству**
* **развивать умение принимать игровую ситуацию и правила, социально взаимодействовать друг с другом**
* **прививать интерес к русскому языку и чтению**

**Оборудование: индивидуальные листочки с заданиями; схема-алгоритм выполнения звукового разбора; буквы из набора «Магнитная азбука»; звуковая модель, ноутбук, колонки, подарки-сюрпризы в виде закладок, игрушечная змея, разрезанные поздравления в стихах в конвертах; интерактивное оборудование и документ-камера.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **УУД** | **Оформление** |
| **1.****Организационный момент.** **Создание эмоционального настроя.** | **Поприветствуем наших гостей. Садимся. (Слайд № 2)****– Представьте, что вы магнитики. Какие слова вам хочется притянуть?** **– Заглянем в душу слов. Уловите их настроение. У каких игривое? Душевное? Волшебное?** **– А какое настроение может иметь словосочетание звёздное небо? (загадочное, таинственное, мечтательное)****– Давайте, ребята, почаще произносить добрые слова, и тогда хорошее настроение всегда будет с вами, и грустное может превратиться в весёлое. Ведь не зря люди говорят: «Доброе слово и в мороз согреет».** | Личностные УУД:выражать свои эмоции. | **Друзья, болезнь, затеи, злость, забота, грязь, сказка, слёзы, забавы. (Слова написаны на льдинках на слайде.)** |
| **2.****Постановка учебной проблемы.****Открытие нового знания.****Определение темы урока.** | **– С какими же звуками мы сегодня будем работать? Подсказка.*****В звезде найдёшь ты этот звук,И в золоте, и в розе, В земле, в алмазе, в бирюзе, В заре, в зиме, в морозе.*** **(Слайд № 3)****– Это тема нашего урока. [з] [ з,]. Буква з.****–Мы вместе со звуковичком отправимся в путешествие к сказочному замку, а по дороге будем искать сказочных друзей, в чьих именах есть буква з.****– Выбираем транспорт с буквой з.*****Далеко, далеко по железному путиМожет он пассажиров вдаль увезти.* (Поезд)****(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку левой кнопкой мыши)****– Машинист – звуковичок. Оденем его. Характеристика звуков [з] [з,] по алгоритму. Найдите на ленте букв. В букваре закрашиваем соответственно.** **(Всплывающие картинки на этом же слайде по щелчку ЛКМ: звонкий – появляется шляпка-колокольчик; может быть твёрдым и мягким – появляются синий и зелёный башмачки.)****– На письме эти звуки будем обозначать буквой з. На что похожа буква з?****На эту букву посмотри:Она совсем как цифра 3!****З – не просто завитушка,З – пружинка, крендель, стружка.****– Найдите её в алфавите и покажите друг другу. (Стр. 156)****– Чтобы поезд тронулся, научимся печатать.** | Познавательные УУД:формируем умение извлекать информацию из схем, текстов;формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Регулятивные УУД:формируем умение прогнозировать предстоящую работу. Личностные УУД:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Коммуникативные УУД:формируем умение работать в паре. | **Звуковичок** **сказочный замок****поезд** **схема-алгоритм выполнения звукового разбора (на доске)****Букварь стр. 114****Букварь стр. 156****Тетрадь для печатания стр. 40** |
| **3.****Применение нового знания.****Речевая разминка.** | **– Едем, едем... (Слайд № 4) И вот уже встречаем ...*****Этот умный коротышка прочитал уже все книжки.Он и вправду много знает и девчат не обижает.* (Знайка)****(Всплывающая картинки на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)****– Знайка всё знает… и то, что буква з живёт в нашем классе в фамилиях. Чьих? (Например, Кузнецов…)– В имени. Чьём? (Лиза…)– В разных предметах. Каких? (закладки, заколки, жалюзи, звёздочки, звуковички, зеркала...)****– Посмотрите на кубики. Что видите? (Зонтик и зебру)****– Послушаем о значении этих слов. (Детские выступления)****– Как называются слова, которые имеют не одно, а несколько значений?****– Дайте характеристику первому звуку в слове «зонтик».** **(Слайд № 5)****Прочитайте слова, в которых такой же звук. (Мороза, заре, звенят, берёзы)****– Дайте характеристику первому звуку в слове «зебра». Найдите слово с таким же звуком. (Зимним)****– Найдите рифмующиеся слова. (мороза – берёзы)****– Прочитайте с интонацией беседы, спора, с удивлением.****– Кто готов эту скороговорку теперь быстро и чётко проговорить?** | **Развиваем фонематический слух**Познавательные УУД:формируем умение извлекать информацию из схем, текстов. | **Знайка в вагоне****Букварь** **Картинки зонтики, зебры****схема-алгоритм выполнения звукового разбора** **На слайде: «Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы».**  |
| **4.** **Физминутка.** | **Беленькое облако поднялось над крышей,Устремилось облако выше, выше, выше.Ветер это облако зацепил за кручу,Превратилось облако в снежную тучу.**  | **Воспитание ЗОЖ.** |  |
| **5.** **Применение нового знания.****Фонематические упражнения.** | **– Едем, едем... (Слайд № 6) Следующий, кого встретят наши друзья...*****Шляпа голубая, жёлтые штанишки. В городе цветочном – главный хвастунишка.Рифмовать пытался коротышка этот, Только вот не стал он истинным поэтом.******Много приключений с ним происходило,Но признаться стоит: этот мальчик – милый!Кто же это, отгадай-ка? Мальчика зовут ...* (Незнайка)** **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)****– Незнайка любит играть. Сыграем. Мальчики ловят слова с твёрдым звуком [з], а девочки – с мягким [ з,]****забор корзина гроза зефир земля зверинец магазин** **закат озеро узор закон зелень знание зеркало** **– Какие зимние забавы вы могли бы порекомендовать Незнайке?** | **Развиваем фонематический слух.** | **Незнайка в вагоне** |
| **6.****Применение нового знания.****Звукобуквенный анализ.** | **– Едем, едем... (Слайд № 7) Кто же следующий готов с нами путешествовать?*****У него же нет берлоги, не нужна ему нора.От врагов спасают ноги, а от голода – кора.Словно вихрь летит спасаясьОт лисы пугливый ...* (Заяц)** **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)****– Путь неблизкий. Сделаем остановку в зоопарке. (Слайд № 8)****– Прочитайте слова друг другу по одному столбику. Теперь вслух.****– На какие 3 группы их можно разделить?****(Звери Птицы Насекомые)****или****1 слог – дрозд, зубр****2 слога – зебра, бизон, зяблик, коза****3 слога – стрекоза, кузнечик****– Выполним звукобуквенный анализ слова «бизон», «коза». На доске и на листочках.****– Ребята, кто был в зоопарке? Значит, вы сможете хорошо представить, о чём сейчас вас проинформируют Ева, Андрей и Варя. (Сообщения ребят о правилах поведения в зоопарках.)****– Как вы думаете, что чувствует животное, когда о нём заботятся? А что чувствуете вы, когда о вас заботятся? (Благодарность, счастье, покой...) Нравится, приятно? И вы постарайтесь проявлять заботу о других.** | Познавательные УУД:формируем умение извлекать информацию из схем;формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Коммуникативные УУД: формируем умение слушать и понимать других;формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;формируем умение работать в пареЛичностные УУД:выражать свои эмоции.**Экологическое воспитание** | **Заяц в вагоне****зоопарк****стрекоза зубркузнечик зебрадрозд зябликбизон коза****разноцветные магниты,****буквы из набора «Магнитная азбука», схема-алгоритм звукового разбора,** |
| **7.** **Применение нового знания.****Работа с Букварём.Отработка навыка чтения.****Чтение слов с буквой з.** | **– Едем, едем... (Слайд № 9) И с нами сейчас окажется...*****Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал,Чтоб мне в золочёной карете поехать на сказочный бал!Никто во дворце не узнает откуда я, как я зовусь,Но только лишь полночь настанет, к себе на чердак я вернусь!*****(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)****– Золушка сама трудолюбивая и любит таких же. Постараемя быть также активными и старательными.****– Начинаем читать *первый столбик* слов.****– Назовите слова, написание и произношение которых различаются, т.е. которые пишутся не так, как произносятся. (Зов, зуб.) Почему? (На конце слов парные согласные) Подберите проверочные слова.****– Продолжаем читать первый столбик ниже.****– Назовите слово, отвечающее на вопрос как? (Зыбко.)****– Что значит «зыбко»? (Когда нет твёрдой опоры под ногами.)****– В каком слове чувствуете опасное место, кто заметил орфограмму? (Зы*б*ко, з*и*ма.) Как проверить?****– Начинаем читать *второй столбик*.****– Чем похожи? (3 слога, ударение на первом слоге.)****– Назовите слово с мягким [з,]. Почему звучит мягко? (Гласная нижнего ряда е)****– Продолжаем читать второй столбик ниже.****– К какому слову подойдёт звуковая модель? (изба) (Подвох: слово езда не подходит, т.к. буква е в начале слова обозначает 2 звука.)****– Читаем весь *третий столбик*.****– Чем интересен этот столбик? (Однокоренные слова.)****– Как образовалось слово «звонок»? (С помощью суффикса –ок)****«перезвон»? «зазвонил»? (С помощью приставок.)****– Поищите слова-действия. (Звонил, зазвонил.)****– Слова-предметы? (Звон, звонок, перезвон.)****– Слово-признак? (Звонкие.)****(Слайд № 10)****– Золушка такая милая, добрая. Сделаем ей сюрприз. Соберём букет из слогов с буквой з. Какие цветы в нём окажутся? (Незабудка, гвоздика, роза, мимоза, азалия.)** | Познавательные УУД: формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;формируем умение ориентироваться на развороте учебникаКоммуникативные УУД:формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиформируем умение оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД. | **Золушка в вагоне****Букварь** залзовзубзыбкозимазёрнаазбукаозероузкиебрызгиизбаездазвонзвонокзвонилзвонкиеперезвонзазвонилСлоги на слайде: не за буд ка гвоз ди ка ро за ми мо за а за ли я |
| **8.****Физминутка.** | **– Буква з – самая здоровая. Она есть в таких словах, как здоровье, жизнь, закалка, физкультура, зарядка. Итак, музыкальная зарядка.** | Воспитание ЗОЖ. | **Ноутбук, колонки.** |
| **9.****Применение нового знания.****Работа с текстом.** | **– Едем, едем... (Слайд № 11) И к нам присоединяется...*****К нам из сказки приплывает,Все желанья исполняет.* (Золотая рыбка)****(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.)****– Эта волшебная пассажирка хочет услышать о волшебном времени года.** **Работа с текстом до чтения.****– Рассмотрите иллюстрацию, прочитайте название, сделайте предположение, о чём будет текст? Что можно представить себе, когда читаешь название рассказа *«Зимние картины»?*****Чтение вслух.****Беседа после чтения.****– О каком времени года идёт речь в тексте? (Описывается зима. Такой текст называется текст-описание.)****– Какие признаки зимы встретили?** **(давно ушло лето пролетели осенние дни всё засыпано пушистым снегом ударили морозы застыли озёра и реки злые ветра и метелипозёмка пусто в лесу и в поле)****– Найдите, какие действия совершили морозы? Что они сделали? (Ударили.)****– Что сделали озёра и реки? (Застыли.)****– Злые ветра и метели? (Завели свои песни.)– Позёмка? (Закрутила.)****– Эти действия присущи человеку. Автор наделяет природу человеческими чертами характера, очеловечивает её, говорит о ней, как о живой.****– Как вы думаете, как автор относится к зиме? (Любит) Докажите. (В третьей части он говорит о красоте зимнего леса: красивы ветви берёз и осин в инее. Зелень елей и сосен украсила белый зимний лес.)****– Посмотрите ещё раз на картинку и название. Подтвердились ли ваши догадки о содержании текста?****– Прочитайте предложение, которое проиллюстрировал художник? (Пусто в лесу и в поле. или Один волк завывает: одиноко и голодно серому в лесу.)****– Как автор назвал волка? (Серый.)****– А как бы вы сказали, н-р, про белку?****– Будь вы художниками, какие картины нарисовали бы к этому тексту?****– Поищите предлоги, подчеркните их карандашом вместе со словами, к которым они относятся.****Работа в парах.****(по земле в лесу в поле в берлоге в норе в гнёздышке в лесу)****– Прочитаем, стараясь передать настроение автора, представляя картины, им нарисованные.** | Коммуникативные УУД: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.Личностные УУД:формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.Познавательные УУД: формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.Регулятивные УУД:формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.Экологическое воспитание.Коммуникативные УУД: формируем умение работать в паре. | **Золотая рыбка в вагоне****Букварь** |
| **10.** **Упражнение для глаз.** | **– Позаботимся о глазках. Накроем тёплым уютным одеялом. Отдыхают.** | Воспитание ЗОЖ. |  |
| **11.****Развитие речи.** | **– Мы приближаемся к замку, а вход охраняет...** ***Сказочный, летучий, Огнедышащий, могучий,Трёхголовый грозный змей. Назови его скорей...* (Змей Горыныч) (Слайд № 12)****но*****Недаром дети любят сказку, ведь сказка тем и хороша,Что в ней счастливую развязку уже предчувствует душа.И на любые испытанья согласны храбрые сердцаВ нетерпеливом ожиданьи благополучного конца.*****– По сказочной традиции мы должны выполнить 3 задания.** **(Всплывающая картинка на этом же слайде по щелчку ЛКМ.) *Три пословицы*. Соедините начало и конец. Как вы понимаете смысл?****За спрос и поношенный хорош.За ушко денег не берут.****Заветный перстенёк да на солнышко.****(Слайд № 13)****– Испытания пройдены. Змей Горыныч пропускает нас в з*а*мок и даёт нам зам*о*к.****– Чем интересны эти слова?** **– А вот ещё такое же интересное слово «заплачу». Как может меняться смысл в зависимости от ударения? Составьте предложения с каждым случаем.****– Открываем зам*о*к ключиком на букву з – золотым. Что значит золотой? (Сделан из металла золото.) А когда говорят «*золотые руки*», что имеют ввиду? (В переносном смысле: умелые.)***Говорят, у мамы руки не простые,Говорят, у мамы руки золотые!* | Познавательные УУД:формируем умение выявлять сущность, особенности объектов. | **Змей Горыныч****з*а*мок – зам*о*к** |
| **12.****Творческая работа.** | **– Всё, входим в замок. *Девочки и мальчики, мёрзнут ваши пальчики! Стынут уши, зябнет нос, нас встречает ...* Дед Мороз!****(Слайд № 14)****– Он очень рад всех видеть, поздравляет нас с праздником, с Новым годом! Желает здоровья, удачи и замечательных друзей! И подарки у него для вас на букву з – закладки.****– Кто назовёт символ наступающего года? (Змея)** **– Мудрая змея хочет услышать от вас поздравление.** **Раздаю конверты, в которых находятся разрезанные на шесть частей поздравления в стихах. Нужно восстановить строчки. Использование документ-камеры позволяет увидеть работу пары всему классу.****Работа в парах.****Задания для пар на первом ряду:**Ярких дней, чудес прекрасных,Жизни радостной всегда!С Новым годом! С новым счастьем!Теплоты, любви, добра!**Задания для пар на втором ряду:**Со старым годом пусть уйдутВсе горести, ненастья.А с Новым годом пусть придутЛюбовь, здоровье, счастье!**Задания для пар на третьем ряду:**Желаем мы, чтоб Дед МорозМешок здоровья вам принес,И чтобы в этот Новый годОн вас избавил от невзгод!**Задания для гостей:**Наступит праздник - Новый год,Пусть он исполнит все надежды!И в жизни Вашей будет всёЕщё прекраснее, чем прежде! | Коммуникативные УУД: формируем умение работать в паре. | **Дед Мороз****Закладки для каждого****Игрушечная змея****Задания в конвертах в виде разрезанных стихов-поздравлений;****интерактивное оборудование и документ-камера** |
| **13.****Итог урока.** **Рефлексия.****Самооценка.** | **– Расскажите о букве з.** – Что у вас получалось сегодня лучше всего? В чём испытали затруднения?– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?**– Поделитесь своими ощущениями после урока. Выразите своё настроение соответствующим цветным кружком на листочке внизу. (Рядом с Дедом Морозом).** **– Урок закончился, но впереди вас ждёт ещё много интересных встреч, новых знаний и открытий.**  | Регулятивные УУД:формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **ТООУ****листочки** |

# Список используемых источников:

# Маршак С. Я. // Сайт Веселое путешествие от А до Я Всё для развития детей. 28 июля (<http://gamejulia.ru/stihi-pro-bukvi.html>)

1. Загадка про поезд // Сайт NEPOSED.NET развитие, обучение и воспитание с пелёнок. 28 июля (<http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-predmetnom-mire/zagadki-pro-transport/zagadki-pro-poezd.html>)
2. Загадка про Знайку,Незнайку // Сайт MAAM. RU Международный образовательный портал. 28 июля (<http://www.maam.ru/detskijsad/vypusknoi-s-neznaikoi-scenarii-dlja-detei-4-5-let.html>)
3. Степанов В. Загадка про букву З // Сайт Играем и развиваемся. Сайт для детей и родителей. 28 июля (<http://nattik.ru/?p=5645>)
4. Физминутка // Сайт Мой вундеркиндер. Академия для дошколят. 28 июля (<http://myvunderkinder.ru/2014/09/nablyudenie-s-detmi-za-oblakami/>)
5. Загадка про зайца и про золотую рыбку // Сайт DetiOnline. 28 июля (<http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>)
6. Загадка про зайца и про Золушку // ЗАГАДКА. PRO. 28 июля (<http://zagadka.pro/3842.html>)
7. Загадка про Змея Горыныча // Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. 28 июля (<http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki9_Drakon.htm>)
8. Берестов В. Д. // Сайт Жемчужины мысли. 28 июля (<http://www.inpearls.ru/author/5473>)
9. М. Родина // Сайт Web.DETI.NET Информационный портал для детей и их родителей. 28 июля (<http://webdeti.net/index.php?Itemid=56&id=65&option=com_content&task=view>)
10. Загадка про Деда Мороза // Сайт VamPodarok.com Все для веселого праздника. 28 июля (<http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/ny/cont536.html>)
11. Стихи // Сайт Короткие поздравления с Новым годом. 28 июля (<http://dedmorozural.ru/stati/pozdravlenija-tosty/korotkie-novogodnie-pozdravlenija.html>)
12. Стихи // Сайт pojelanie.ru. 28 июля (<http://www.pojelanie.ru/pozdrav/ny/3.php>)
13. Стихи // Сайт Новогодние пожелания и поздравления. 28 июля (<http://agatha22.narod.ru/ng2.html>)
14. Стихи // Сайт 1000stihov.ru. 28 июля (<http://www.1000stihov.ru/pozdravleniya_s_novym_godom.html>)