Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 14

г.о. Орехово-Зуево

Конспект открытого урока в 3 классе «В»

по русскому языку

**«Правописание мягкого знака после шипящих**

**на конце имен существительных женского рода»**

Провела: учитель начальных классов

Кокунова Юлия Юрьевна

2014 г.

05.02.14

Базовый учебник: Русский язык В.П.Канакина  3 класс; Москва «Просвещение», 2013 год (программа «Школа России»

***Цель урока***: Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих

***Задачи:***

1.     Предметные:

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся; совершенствовать умение распознавать существительные по родам;

2. Метапредметные:

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, формировать умения выполнять свои действия по образцу;

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

3. Личностные:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу; воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

***Тип урока***: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

***Формы работы обучающихся***: фронтальная, индивидуальная

***Необходимое техническое оборудование***: компьютер, проектор, интерактивная доска, камера, пульты Interwrite Response

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Оргмомент |  | (Приветствует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой на восприятие учебного материала):  У.: Громко прозвенел звонок- Начинается урок  Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.  Проверяет готовность к уроку. | Настраиваются на работу. | 1 мин |
| 2 | Чистописание | Демонстрация на доске | Выполняет показ на доске написания сочетаний.  ььь  мь ть мья щь чь шь  печь дочь мышь ночь глушь | Выполняют работу в рабочих тетрадях, соблюдая каллиграфию | 3 мин |
|  | Словарная работа |  | Выписать из словаря 5 слов с ь. Подчеркните «ь» | Самостоятельная работа | 3 мин |
| 3 | Актуализация знаний (повторение изученного о мягком знаке). | Работа с пультами | Работа по карточкам, повторение пройденного в виде беседы.  С какой частью речь мы работаем в последнее время?  Сегодня ваши знания проверит мой тест. Приготовьте пульты. Что мы уже знаем об этой части речи?  Какие слова из словаря вы выписали? Какую роль выполняет «ь» в этих словах? | Дети выполняют самостоятельно | 4мин |
| 4 | Постановка проблемы. | слайд | Прочитайте слова (запись на доске).  Дочь, печь, конь  Запишите их в тетрадь.  Что общего в этих словах?  Одинаковую ли работу выполняет «ь» в этих словах?  *Предлагаю вам слово дочь*  Давайте понаблюдаем за словом. Произнесите последний звук. Какой он? (Согласный, шипящий, мягкий).  Что вы можете сказать о написании слова? (На конце слова после буквы Ч написан мягкий знак).  А теперь в слове дочь я закрою мягкий знак. Прочитайте слово, послушайте звук на конце. (Звук произносится так же, как и с мягким знаком на конце).  *Попробуйте сделать вывод.* (Мягкий знак как бы не нужен, но он есть)  Подчеркнем его. Укажем над словом его род.  *Аналогичная работы со словом рожь.*  Дети делают вывод, что звук [Ш] – шипящий, твердый, а мягкий знак есть.  *Возникает проблемная ситуация.*  *Постановка проблемы учащимися и её фиксация с помощью знака “?”.*  Какая возникла трудность? (Дети затрудняются сказать, почему в словах дочь и  рожь  после шипящих пишется мягкий знак).  *Фиксация проблемной ситуации на доске*  *дочь*  *рожь*  *Сформулируйте цель урока.* | Дети работают фронтально, отвечают на вопросы, делают вывод, формулируют цель урока.  *(Мы должны узнать, почему в словах после шипящих пишется мягкий знак).* | 5 мин |
| 5 | Открытие детьми нового материала | камера | В ходе обсуждения происходит “открытие” нового знания – мягкий знак после шипящих пишется на конце имен существительных только женского рода.  *Формулирование темы урока детьми.*  *Итак, как узнать, пишется ли на конце слово после шипящего звука «ь» или нет?*   Давайте потренируемся: (2 за доской)  *Упр.53 (все в тетрадях, у доски по цепочке с объяснением)*  Запишите словосочетания, объясните орфограмму, обозначьте графически | Дети делают вывод  Формулируют тему урока.   Работают коллективно, записи делают  в рабочих тетрадях,  Комментируют и    проговаривают “шаги” алгоритма). | 5 мин |
| 6 | Возвращение к проблеме   Первичное закрепление. | Учебник,  камера | Почему же в словах дочь и рожь  на конце слов после шипящих написан мягкий знак? (После ответа детей знак вопроса, фиксирующий проблему на доске, убирается).  Приведите свои примеры слов с шипящим на конце. Объясните их написание.  с.31, у. 51 (2 за доской) | с.31 Ч2 | 3 мин |
| 7 | Работа с учебником (правило). | учебник | Сверимся с учебником, где авторы приводят правило (чтение правила по учебнику, сравнение собственной формулировки с формулировкой учебника). | Читают вывод в учебнике, сравнивают с собственным выводом | 5 мин |
| 8 | физминутка |  | Называю имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если существительного женского рода, вы хлопаете ладонями над головой, если услышите существительное мужского рода, хлопаете ладонями за спиной.  *Слова: ёж, дичь, печь, мышь, кирпич, тишь, борщ, ералаш, ландыш, полночь, багаж.* | Выполняют упражнение на внимание. | 1 мин |
| 11 | закрепление | учебник | А сейчас каждый поработает самостоятельно, выполняя упражнение 55 | Выполняют самостоятельную работу в тетради | 5мин |
| 13 | Рефлексия | Работа с пультами | Давайте проверим, на сколько вы усвоили материал. Будьте внимательными. Выберите правильный ответ. Какое открытие вы сегодня сделали?  Что было трудным (интересным, легким)?  У вас на столах 3 полоски. Желтый цвет – урок ясен как солнышко, я все понял. Оранжевый цвет – урок был интересным, но я не все понял. Красный цвет – я не понял ничего!  Поднимите карточку, которая соответствует именно вам | Отвечают на вопросы учителя, оцениваю себя | 2 мин |
| 12 | д\з |  | по выбору с.33, упр.57, выучить правила | Записывают д/з в дневник  с.33,упр 57 | 1 мин |
| 14 | Дополнительное задание |  | Провести тестирование | Комментируют | 3 мин |

[**Презентация к уроку**](http://www.kyshtovgrad.ru/sites/default/files/collection/mihalskaya_s.d.pptx)

***Литература:***

1.Урок составлен на основе книги М.В. Сергеевой

2.«Веселые подсказки. Русский язык. Этот странный Мягкий Знак». Издат.»Белый город»2010г

3.В.В.Волина «Учись, играя»,2004 г.