**Календарно-тематическое планирование**

**Элективного курса «Сложные вопросы права» на 2010-2011 учебный год**

: Классы: ***11 «Б» класс (профильный уровень)***

Учитель: Захарова Елена Юрьевна

Количество часов: 34 часа; в неделю 1 часа

Плановых контрольных уроков 2 часа

Планирование составлено на основе: 1.Никитин. Разработки по праву для 10-11 класса. -М.: «Дрофа», 2005.

2. Т.И. Тюляева. Настольная книга учителя обществознания.; -М.: АСТ-Астрель, 2004. (С.А. Морозова, раздел преподавание права)

Учебник: А.Ф. Никитин. Основы государства и права. 10-11 классы. -М.: «Дрофа», 2005.

Дополнительная литература: 1.Мушинский О.В. Основы правоведения 9кл, М. «Международные отношения», 2004. 2. Всеобщая декларация прав человека. Пермь, 2008.

3. Конвенция о правах ребенка. М.: «Риор», 2009.

4. Гражданский кодекс РФ. М.: «Проспект», 2009.

5. Семейный кодекс РФ. М.: «Проспект», 2007.

6. Трудовой кодекс РФ. М.: «Эксмо», 2009.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушения. М.: «Эксмо», 2009.

8. Уголовный кодекс РФ. М.: «Проспект», 2009.

9. Конституция РФ.

Календарно – тематическое планирование составила

**Пояснительная записка**

Ориентация на гражданско-правовое воспитание требует от ребенка высокого уровня развития, мышления, памяти, внимания, критического мышления и творческих способностей.

 Одним из способов развития познавательных способностей учащихся является использование занимательного материала, который увлечет и заинтересует ребенка на элективных занятиях. Получение новых интересных знаний на занятиях дает возможность глубже познакомиться с такими предметами как история, обществознание и право в игровой форме, использовать новые знания, навыки, умения, как в жизни, так и на уроках истории, обществознания и права. Разработанная программа элективного курса «Сложные вопросы права» для 11 класса, которые не изучает углубленно такие предметы как обществознание и право. Данный курс основан на получении знаний в области права, развитие правовой культуры, привитие навыков аналитического и критического мышления. А также данный элективный курс знакомит учащихся с основными кодексами и нормативными актами РФ, позволяет проанализировать свои права, свободы, а главное обязанности. В программу включена постановка сценок учащимися, которые позволяют раскрыть творческий потенциал учеников. Решение правовых задач. Разгадывание ребусов и кроссвордов, связанных с правом и нормативными актами РФ, позволяют в игровой форме проверить знания и умения учащихся. Так же предусмотрены занятия, на которых ребята выступают с докладами об определенном праве человека либо об отросли права, разбирают типичные ситуации, которые решают сами при помощи жизненного опыта и кодексом РФ, что способствует развитию речи и умению высказывать и отстаивать своё мнение.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа. Содержание курса на базовом уровне знакомит учащихся с историей происхождения права, основными правовыми документами и видами права. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, литературы, экономики и др.

**Основные цели курса:**

1. **Развитие** основ правовой культуры учащихся, создание условий для формирования у них собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализации ее гражданской позиции, а также выполнение различных социальных ролей в динамично меняющемся обществе.
2. **Освоение системы знаний** о правовых принципах, нормах, институтах, необходимых для эффективного использования и защиты своих прав, реализации правомерных моделей поведения в обществе и подготовки к продолжению образования социально-гуманитарного образования в системе профессионального образования.
3. **Овладение умениями**  применять полученные знания и освоенные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации.
4. **Развитие личности** в период достижения полной правосубъектности, правосознания и основ правовой культуры, способностей к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, личностному самоопределению и самореализации.
5. **Воспитание** гражданской ответственности, уважения к праву, гражданственности, приверженности гуманистическим и демократическим правовым принципам и ценностям, закреплённым в Конституции РФ, культуры поведения в рамках общепринятых норм и правил.
6. **Приобретение компетентности** в социально-правовой сфере, в том числе: информационно-познавательной, ценностно-ориентационной, регулятивно-поведенческой, коммуникативной компетентности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока   | Кол-вочасов(номерурока) | Задачи урока | Форма учебногозанятия | Основные термины,понятия. | Примерные домашние задания | Лит-ра | Дата прове-денияурока | Корректи-ровка |
| I.1 | Права человека. Происхождение права. Человек и природа | 1(1) | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации. | Школьная лекция | Инстинкт, вторая природа, обычай, мораль, право, закон. |  |  |  |  |
| 2 | Формирование понятия «право на жизнь» | 1(2) | Комбинированный урок | Талион, смертная казнь, конституция. | Эссе на тему «Право на жизнь и смертная казнь». |  |  |  |
| 3 | Основы права и свободы человека | 1(3) | Урок-диалог | Свобода, естественные права, Великая хартия вольностей, Хабеас корпус акт. Билль о правах. | Прочить в Конституции РФ главу 2 (выписать права и свободы человека). Проанализировать как данные пава реализуются в реальности. |  |  |  |
| 4 | «Гражданин» как правовое понятие | 1(4) | Урок-диспут | Гражданин, гражданское общество, толерантность. Подданство, политические права, конституционные обязанности граждан. |  |  |  |  |
| 5 | Система и нормы современного права | 1(5) | 3.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.4. Формировать умение применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях. | Школьная лекция | Норма права, гипотеза, диспозиция, санкция, императивная и диспозитивная нормы, презумпция. |  |  |  |  |
| 6 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1(6) | Школьная лекция | Правоотношения, субъект объект, юридические факты | Решение правовых задач |  |  |  |
| 7 | Нарушение прав человека | 1(7) | Урок-диалог |  | Привести примеры нарушения прав человека. |  |  |  |
| 8 | Защита прав человека в судопроизводстве | 1(8) | Игровой урок | Адвокат, прокурор. |  |  |  |  |
| 9 | Международная защита прав человека | 1(9) | Школьная лекция |  |  |  |  |  |
| 10 | Разбор административных дел в судебном порядке | 1(10) | Комбинированный урок | Приговор, постановление, решение. |  |  |  |  |
| 11 | Разбор уголовных дел в судебном порядке | 1(11) |  | Комбинированный урок |  | Подготовится к семинару. |  |  |  |
| 12 | Повторительно-контрольный урок по теме «Права человека» | 1(12) |  | Семинар |  |  |  |  |  |
| II.13 | Отрасли права. Уголовное право | 5(13-17) |  |  |  | Решение правовых задач |  |  |  |
|  | Административное право | 3(18-20) |  |  |  | Решение правовых задач |  |  |  |
|  | Гражданское право | 5(21-25) |  |  |  | Решение правовых задач |  |  |  |
|  | Семейное право | 5(26-30) |  |  |  | Решение правовых задач |  |  |  |
|  | Трудовое право | 3(31-33) |  |  |  | Решение правовых задач + подготовится к семинару |  |  |  |
|  | Повторительно-контрольный урок по теме «Отрасли права» | 1(34) |  | Семинар |  |  |  |  |  |