Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Кинель Самарской области

**Урок математики во 2 классе**

**по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление»**

Выполнила:

учитель начальных классов

Свидинская Надежда Владимировна

I квалификационная категория

**Дата проведения:** 11.11.2014

**Тема: Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление**

**Педагогические задачи:** Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100; преобразовывать величины; решать простые и составные задачи: находить длину ломаной проверить знания устной и письменной нумерации с помощью системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметны**е: знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения длины; уметь преобразовывать величины; решать простые и составные задачи.

**Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):**

**познавательные:** способы понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно - следственные связи;

**регулятивные:** могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность учащихся, корректировать свою деятельность;

**коммуникативные:** умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог;

**личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе: стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность, проявляют личную ответственность

**Методы и формы обучения:** Частично - поисковый, индивидуальная, фронтальная, групповая

**Оборудование:** Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях) под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», 2 класс (часть 1), серия «Школа России». Издательство «Просвещение», 2012, интерактивная доска, ноутбук, интерактивная систем контроля и мониторинга качества знаний PROClass

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организационный момент. Сообщение темы, цели урока | 1-2 мин. |
| 2. | Каллиграфическая минутка | 4 мин. |
| 3. | Устный счет | 3 мин. |
| 4. | Выполнение учащимися заданий обобщающего и систематизирующего характера по учебнику. | 10 мин. |
| 5. | Физкультминутка | 3 мин. |
| 6. | Интерактивная систем контроля и мониторинга качества знаний PROClass | 15 мин. |
| 7. | Оценка результатов урока | 2 мин. |
| 8. | Подведение итогов урока | 2 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I.Организационный момент урока.**  **Сообщение темы и цели урока.**  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка иль, тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5». | Организует эмоциональный настрой на восприятие | Воспринимает информацию | Понимать учебную задачу урока |
| **II. Каллиграфическая минутка**  Учитель загадывает загадки о цифрах  Цифра - тонкая, как спица  Это цифра -… (единица)  Посмотрите – ка, ребятки,  Это цифра – акробатка,  Если на голову встанет,  Ровно на три меньше станет. (девять)  -Какие числа можно записать , используя цифры 1 9? (1,9,11,19,91,99)  Посмотрите на доску. Какие числа записаны?  9 9 9 19 19 19 91 91 91  - Какова роль цифры 9 в числах 9, 19, 91?  - Какова роль цифры 1 в числах 19 и 91?  -Пропишите эти числа. | Организует осмысления учебной информации | Закрепление изучения путем повторения | Могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность учащихся, корректировать свою деятельность. |
| **III. Устный счёт**  А теперь у нас игра-  Устный счёт начать пора  а) Вставь пропущенные числа.  56, 57, …, …, …, …, 63.  -какие числа пропущены;  -назови самое большое число  -назови самое маленькое число;  -представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых, назовите сколько десятков и сколько единиц в каждом числе;  -увеличьте число 59 на 2 единицы, (61), на 2 десятка (79)  Данное задание дети выполняют с помощью сигнальных карточек. | Организует закрепления учебного материала | Осмысливает, углубляет понимание материала | Развивать мышление, внимание, наблюдательность; умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли. |
| **IV. Работа по учебнику**  -Проверим ваши умения сравнивать именованные числа. Выполните задание на с. 55 № 26 (учебник М.И. Моро Математика 2класс)  После выполнения задания, дети проверяют друг у друга. | Организует применение знаний и оценивает степень усвоения | Использует знания в упражнениях | Строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно - следственные связи; |
| **V. Физкультминутка**  Во дворе стоит сосна  К небу тянется она  Тополь вырос рядом с ней,  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал  Все деревья раскачал.  Ветки гнуться взад – вперёд,  Ветер их качает, гнёт.  Будем вместе приседать-  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души  И на место вновь спешим | Организует смену деятельности на уроке | Выполняют упражнения, укрепляют физическое здоровье | Осваивают собственную социальную роль; развивать внимание |
| **VI. Проверочная работа. Тест**  -Сейчас я проверю ваши знания с помощью с системы контроля и мониторинга PROClass  Учитель раздаёт пульты, ученики с их помощью выполняют тестовое задание по теме урока, а затем анализирует выполнение теста и выставляет оценки. | Организует применение знаний и оценивает степень усвоения | Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания | Могут контролировать и оценивать собственную деятельность, корректировать свою деятельность; строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно - следственные связи |
| **Рефлексия учебной деятельности.**  - Чему научились сегодня на уроке?  Что для вас было интересным? Что трудным?  -Выберите себе шарик, соответствующий вашему настроению. | Обеспечение рефлексии и самоконтроля | Определение эмоционального настроя урока | Способы понимать учебную задачу урока, оценивать собственную деятельность |