**Занятие:**  *«Число 7. Цифра 7»*

**Ход занятия**

***1)«Веселые задачи»***

- Ребята, сейчас мы с вами решим веселые задачки. Я буду читать стихи, а вы с помощью кружков самостоятельно будете выкладывать кружков столько, сколько вы услышите в стихотворение.

Я нашел в дупле у белки

Пять лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит.

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки сосчитай-ка!

*(Один ребенок выкладывает на доске орешки, остальные – у себя на столах, выкладывают кружки разного цвета)*

Два кубика у Маши,

Четыре у Наташи.

Вы кубики все эти

Скорей считайте, дети.

*(На доске ребенок выставляет кубики разного цвета, остальные дети выкладывают кубики двух цветов у себя на столе)*

Три больших, три маленьких,

Маленьких, удаленьких –

Целая семья опять.

Сколько их на пне сидят?

(У детей – разноцветные кружки, на доске картинки с большими и маленькими грибами)

- Как можно получить число 6? (*5+1 или 1+5, 2+4 или 4+2, 3+3)*

**2) Образование числа 7.** *(2 ребенка инсценируют задачку)*

 Еж спросил ежа-соседа:

- Ты откуда, непоседа?

- Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне?

Собираю их в лесу:

Шесть принес, одно несу.

Призадумался сосед:

Это сколько будет всех?

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки. Кто помнит, сколько яблок еж уже принес? *(6 яблок.)*

Положите у себя на столах столько же красных кружков.

- Сколько яблок она еще несет? *(Одно.)*

- Что мы должны сделать? *(Прибавить еще одно яблоко.)*

- Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили еще 1 яблоко? (Получилось 7 яблок.)

- Как получили 7 яблок? *(Было 6 яблок. Еж принес еще 1 яблоко.*

*К 6 яблокам прибавили одно яблоко – получили 7 яблок.)*

**3)** Вот мы и сегодня познакомимся с цифрой 7.

- На что похожа цифра 7?

**Ребенок:** Очень похожи

 Семерки на клюшки

 Для хоккеиста

 И для старушки.

**Воспитатель:** - Что сказать о цифре 7?

Ты ведь знаешь дни недели.

Посчитай-ка их живей!

Если в счете не собьешься –

Ровно семь получишь дней.

 *(Дети называют дни недели в правильной последовательности.)*

На доске 7 полосок цветной бумаги – по количеству цветов радуги: понедельник – красная, вторник – оранжевая и т.д.

- Какой седьмой день недели?

- Кто знает, какой седьмой месяц года? У кого из вас день рождения в этом месяце?

**Физкультминутка:** «Цыплятки».

*(Дети бегают по группе изображая цыплят: машут «крылышками», «клюют» зернышки. По зову наседки начинают кружиться вокруг нее.)*

Цып-цып-цып, мои цыплятки!

Цып-цып-цып, мои хохлатки,

Вы пушистые комочки,

Мои будущие квочки,

Приходите вы напиться,

Дам вам зерен и водицы.

Ой, мои вы цыплятки!

Ой, мои вы хохлатки!

**3. Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7**

**а)** Назовите числа в кружочках.

- Какие у числа 6 соседи?

- На сколько каждое предыдущее число меньше последующего? На сколько каждое последующее число больше предыдущего?

**б)** - Посмотрите на числовой отрезок.

- Как попасть из точки 2 в точку 3?

- Из точки 4 в точку 5?

- Из точки 6 в точку 7? (*Надо сделать 1 шаг вправо – прибавить 1.)*

- Что происходит с числами, если двигаться вправо по числовому отрезку? *(Числа увеличиваются.)*

- А если двигаться влево? *(Числа уменьшаются.)*

**в)**- Рассмотрите карточки домино. Выберите из них те, где 7 точек.

*(Один ребенок на доске, а остальные – у себя на столах отбирают варианты.)*

- Из каких двух чисел можно составить число 7? *(6 и 1, 5 и 2, 4 и 3.)*

**г)** На столе таблички

- Сколько надо прибавить к 6, чтобы получилось 7? *(6+1=7)*

- Как получить 7, если есть уже 5? (*5+2= 7.)*

- Из каких еще чисел можно составить число 7? *(4+3=7.)*

**д)** – Посмотрите на ниточку бус. Сосчитай бусинки.

- Дорисуй красной ручкой столько бусинок, чтобы их стало 7.

- Сколько бусинок вы дорисовали? *(1)*

- Напишите в пустом «окошке» нужную цифру.

- Какое выражение у вас получилось? *(6+1)*

- Сосчитай цветы в вазе.

- Как вы думаете, что здесь нужно сделать? *(Дорисовать цветы, чтобы всего в вазе стало 7 цветов.)*

- Дорисуй цветы тем цветом, который вы выберете сами, и допишите числа в «окошках». Что получилось? *(5+2.)*

*(Дети самостоятельно выполняют в своих рабочих тетрадях.)*

- Из каких двух чисел можно составить число 7? *(6+1, 5+2, 4+3.)*

**4. Итог занятия.**

- Спасибо, ребята! Вы хорошо поработали! Что нового вы сегодня узнали? Что больше всего понравилось?

- С каким новым числом мы сегодня познакомились?