**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 42**

**(МБОУ начальная школа №42)**

**Конспект открытого логопедического занятия**

# « Дифференциация букв О-А в слогах, словах, предложениях и тексте»

**Учитель-логопед: К.А. Дадашова**

**2014г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Дифференциация букв О-А в слогах, словах, предложениях и тексте | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** мотивировать учащихся к изучению нового материала;
* учить дифференцировать и сравнивать буквы О-А в слогах, словах, предложениях и тексте
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** уметь дифференцировать буквы О-А, давать их сравнительную характеристику;
* формировать умение различать на письме О-А в слогах, словах, предложениях, тексте;
* активизировать и обогащать активный и пассивный словарный запас учащихся;
* формировать навыки грамматического оформления предложений.
 | **Метапредметные:*** развивать логическое мышление, зрительное, слуховое восприятие, фонематический слух.
* извлекать информацию из схемы, переводить текстовую информацию в схему, выделять ключевые слова.
 | **Личностные:*** формирование настойчивости, целеустремленности, трудолюбия на занятии;
* проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
 |
| **Межпредметные связи:** литературное чтение и развитие речи |
| **Ресурсы занятия:** костюм «Вируса Я-ошибка!», свистульки, помпоны, буквы О-А (тактильные карточки), карточки для индивидуальной работы, набор крышек-заготовок для составления предложений, интерактивная доска, символы – ромашки. |
| **Ход занятия** |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| **1. Организационный момент** |
| **Учитель - логопед:**- Здравствуйте, дети! Мне пришло письмо, из которого я узнала, что к нам спешит «Вирус – ошибка». Он очень обеспокоен большим количеством ошибок в ученических тетрадках, и очень надеется, что ошибок будет меньше среди учеников нашей школы *(слышен стук в дверь).***Вирус – ошибка:** **-** Здравствуйте, ребятки! Вот я и добрался после долгой дороги, с тяжелым рюкзаком ошибок, которые я собирал с разных школ. И очень надеюсь, что в вашей школе ученики пишут правильно.Я хочу чтобы вы показали как вы умеете различать буквы А – О, очень они меня беспокоят. |
| **Содержание деятельности учителя - логопеда** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| **Учитель - логопед:** **-** Уважаемый «Вирус – ошибка» у нас есть тройная защита, которой мы пользуемсяна занятиях. Ребята, давайте покажем, как она работает *(слайд 1).* А сейчас мы выполним задание и докажем «Вирусу – ошибке» какие мы внимательные. У вас на партах лежат свистульки и помпоны, они нам сейчас будут нужны. Если вы слышите звук [А], вам необходимо подуть в свистульку, а если услышите звук [О], помашите помпоном.**Вирус – ошибка:** - Молодцы, ребята! Справились вы с этим заданием, а как вы используете третью защиту?**Учитель - логопед:**- А вот как работают наши пальчики. Они «узнают» О, потому что у этой буквы нет углов, она похожа на… . А буква А имеет углы и она похожа на…. **Вирус – ошибка:** - Ой, ой, ой, как интересно, я такого еще не видел. Наверное, нужно другим детям посоветовать эту защиту. Скажите пожалуйста, как она работает в написании слов с О – А *(слайд 2).***Учитель - логопед:**- Давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число и обратимся к слайду на доске. Перед вами набор непонятных слов и геометрических фигур, которые нам помогут определить где нужно вставить букву О, а где букву А *(слайд 3).* Молодцы, ребята! **Вирус – ошибка:** **-** Дети, в середине занятия я всегда вспоминаю пословицу: «Делу время потехе час». Поэтому сейчас можно, немного отдохнуть. **Учитель - логопед:****-** Да мы в это время всегда отдыхаем. Я для всех вас приготовила очень интересную разминку *(слайд 4).***Вирус – ошибка:** **-** Вот мы с вами отдохнули, а теперь выполните мое задание и покажите, как вы умеете работать с предложениями *(учитель - логопед с «Вирусом – ошибкой» проверяют и комментируют правильность выполнения задания)*. **Учитель – логопед:** - Давайте необычным образом зашифруем предложения. Посмотрите на доску, как мы это будем делать *(слайд 5).* Сейчас я вам прочитаю предложение, вам нужно выписать только буквы О – А. Старая лодка ушла на дно. **Вирус – ошибка:**- Какие вы молодцы, как хорошо работает ваша тройная защита. Хочу предложить вам еще одно письменное задание на карточках. Вы меня очень порадовали, задание выполнили безошибочно.  |  **Ответы детей:** - Первая защита - видим, вторая защита - слышим, третья защита – чувствуем руками.Выполняют предложенное задание.Предлагают свои варианты.Вставляют буквы и записывают полученные слова в тетради: Почка – пачка Стол - стал Сом – сам Палка - полкиВыполняют вместе с гостем предложенные движения.«Собирают» предложения из крышек – заготовок.Астры зацветут осенью.Ровный асфальт радует людей.Выполняют задание. А – А О – А А ОВставляют пропущенные буквы. |
| **Организация познавательной деятельности** |
| **Учитель – логопед:**- Я для вас приготовила очень интересное задание, которое сейчас мы покажем нашему гостю. Под вашими партами расположены задания. Вам нужно составить ребус *(учитель - логопед с «Вирусом – ошибкой» проверяют и комментируют правильность выполнения задания (слайд 6,7)).* | Составляют ребусы.Сорока, стол, столб, подвал. |
| **Подведение итогов** |
| **Учитель – логопед:****-** Представьте себе, что буквы О – А исчезнут из нашей речи, как вы думаете что тогда произойдет? **Вирус – ошибка:** - Молодцы ребята, мне очень понравилось с вами работать. Теперь я начну собирать коллекцию тетрадей, только с хорошими оценками и буду предлагать всем использовать тройную защиту при написании букв.**Учитель – логопед:**- Давайте попрощаемся с нашим гостем и пожелаем ему, чтобы его коллекция ошибок не увеличивалась, а уменьшалась. *(«Вирус – ошибка» покидает класс).* Ребята поднимите ромашки, если вам все понравилось на занятии. |  Рассуждение детей. |