Технологическая карта урока русского языка в свете требований ФГОС

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тип урока: урок усвоения новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Урок освоения новых знаний по теме «Инфинитив» |
| Цель | Создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он сможет решить следующие задачи: |
| Задачи | 1. Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте. 2. Развивать монологическую и диалогическую речь. 3. Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности. 4. Развивать коммуникативные навыки (готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, оценивать). 5. Формировать умение определять начальную форму глагола с учетом его грамматических признаков. 6. Тренировать учащихся в использовании инфинитива в собственной речи. |
| Формируемые УУД | Личностные: учебно-познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха и ли неуспеха в учебной деятельности.  Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, осуществлять самопроверку письменных текстов.  Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, структурирование знаний, постановка и формулирование проблемы, построение речевых высказываний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.  Коммуникативные: формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации.  Предметные: анализировать лексическое значение глагола, определять роль глагола в предложении, уметь находить в тексте глаголы в неопределенной форме, систематизировать знания учащихся о глаголе как самостоятельной части речи |
| Основные понятия | Неопределенная форма глагола, инфинитив, типичные окончания инфинитива |
| Ресурсы | Доска, мультимедийная система |
| Организация пространства | Индивидуальная работа, фронтальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемы результаты  Предметные | Планируемые результаты  УУД |
| **Мотивация**  Цель: обеспечить готовность к уроку создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы, привлечь внимание детей к предстоящей деятельности по теме.  ***Стадия вызова*** | Стимулирует деятельность учащихся: создает позитивный настрой с помощью специальных слов, сообщает о форме урока. | Приветствие учителя, повторяют за учителем. | Здравствуйте, ребята. Садитесь. Повторяйте за мной, пожалуйста. **У меня хорошее настроение. Мой разум чист, а сердце открыто для добрых дел.**  Я приехала к вам в гости из далекой Сибири и привезла с собой волшебный ларец. Ребята, а что такое ларец? *Искусно сделанный, украшенный ящичек для хранения драгоценностей; шкатулка, сундучок.* | Анализировать лексическое значение глагола, определять роль глагола в предложении, уметь находить в тексте глаголы в неопределенной форме. | Включение учащихся в учебную деятельность, эмоциональный настрой на предстоящую деятельность - Л. |
| Повторение изученного материала | Для достижения цели использует игровую ситуацию, самоконтроль учащимися степени усвоения знаний | **Выходит 1 ученик, достает свиток с цифрой 1. Также задание проецируется на экране.**  Выставляют баллы в лист успеха | Молодцы, ребята. В нашем ларчике тоже хранятся драгоценности – знания. Давайте их доставать.  1 задание (приложение 1)  ***1-6, 2-2, 3-1, 4-11, 5-9, 6-3, 7-5, 8-10, 9-7, 10-8, 11-4, 12-13, 13-12***  Проверьте себя и в лист успеха поставьте баллы. По 1 баллу за каждый правильный ответ | Систематизировать знания учащихся о глаголе как самостоятельной части речи | Подготовка к изучению новой темы  Осуществлять самопроверку письменных текстов - Р. |
| Изучение нового материала | Помогает детям определить тему и задачи урока.  Предлагает задание по орфоэпии | **Выходит ученик, достает свиток с цифрой 2. Также задание проецируется на экране.**  ЗвонИт  бездЕльничал  НачалсЯ  БаловАться  лиловЕть  КАшлянуть  Все эти слова - глаголы  Звонит – н.в. 3 лицо, ед. ч.  Бездельничал – пр. в., 3 лицо, м. р.  Начался – пр. в., ед. ч., м. р.  Баловаться  Лиловеть  кашлянуть  НЕТ  Не знаем такой темы  инфинитив  не указывает ни на время, ни на лицо, ни на число, ни на род  подлежащим, сказуемым  Курить – здоровью вредить.  Ть – бежать, думать  Ти – ползти, спасти  Чь – лечь, печь  Инфинитив имеет типичные окончания | Пришло время достать еще одну тайну из ларчика.  **Поставь ударение. Какими частями речи являются все эти слова? На какую тему эти задания?**  Звонит  бездельничал  Начался  Баловаться  лиловеть  Кашлянуть  **На экране проецируется правильный ответ.**  **Давайте выставим баллы в листы успеха (7 баллов)**  **Ребята, а вы можете определить у этих глаголов время, лицо, число?**  **Вы смогли определить время у всех глаголов?**  **А почему вы не смогли этого сделать?**  **Вы не смогли определить время, лицо и число у этих глаголов, потому что это глаголы в неопределенной форме. Или инфинитив.**  **Какова тема сегодняшнего урока?**  Как вы думаете, почему инфинитив называют неопределенной формой глагола?  Как вы считаете, каким членом предложения может быть инфинитив?  Назовите окончания инфинитива. Приведите примеры  Так как нам узнать инфинитив  Давайте прочитаем правило в учебнике на стр. 119 | Разделить знание и незнание, повторить нормы произношения некоторых слов. | Формулирование темы и постановка учебных задач – Р.  Развитие монологической и диалогической речи – К.  Закреплять понятие, использовать знания на практике – П.  Постановка и формулирование проблемы – П. |
| Закрепление нового материала | Предлагает проблемную задачу | Ученик достает 3 задание  Вертеть  Смотреть  **Отметь**  Греметь  Сидеть  Пропеть  Смочь  Отвлечь  Испечь  Лечь  Стеречь  Напрячь  **Спрячь**  Это глаголы в повелительном наклонении | Достанем 3 тайну из ларца  Найдите лишнее и объясните, почему это слово является лишним  Вертеть  Смотреть  Отметь  Греметь  Сидеть  Пропеть  Смочь  Отвлечь  Испечь  Лечь  Стеречь  Напрячь  Спрячь  Давайте выставим баллы, 2  Упр. 667  Выставление баллов в лист успеха – 22 балла | Анализировать лексическое значение глагола, его морфологические признаки | Уметь осуществлять самоконтроль, коррекцию – Р. |
| Подведение итогов | Акцентирует внимание учеников на целях урока и предлагать провести рефлексию |  | Давайте вернемся к целям урока и ответим на вопросы: что нового мы узнали на уроке? Чему мы сегодня научились? Все ли у меня получилось? |  | Умение анализировать собственную деятельность на уроке – Р.  Адекватное понимание причин успеха и ли неуспеха в учебной деятельности - Л. |
| Оценивание |  |  | Ребята, вы сегодня отлично поработали, и я предлагаю вам выставить себе оценки. Для этого в своих листах успеха подсчитайте общее количество баллов. Ключ на экране  47-44 балла – 5  43 – 39 баллов – 4  38 – 24 балла – 3  Большое спасибо вам за ваши знания, вашу активность, открытость, доброту. Помните, что «глагол – это вечный двигатель жизни». Двигайтесь к знаниям, стойте на месте, и все у вас получится. |  |  |

Урок русского языка, который вы посмотрели, входит в раздел «Глагол». Тема урока – «Инфинитив».

Ставилась следующая цель – создать условия для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он сможет решить следующие задачи:

1. Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте.
2. Развивать монологическую и диалогическую речь.
3. Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Урок построен в соответствии с программными требованиями и технологии проблемно-диалогического обучения и с использованием приемов развития критического мышления.

Сегодня, чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые формы урока, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся. Такая форма проведения урока существенно повысила мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, позволила учащимся раскрыть свои способности.

В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие приемы ТКРМ:

- восстановление таблицы,

- ответы на поставленные вопросы.

Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех стадиях урока:

1. Стадия вызова – работа с таблицей. Здесь формировались навыки извлечения необходимой информации, строить речевые высказывания.
2. Стадия осмысления. Умение находить лишнее и доказывать свой выбор.
3. Стадия рефлексии. Контроль и оценка результатов.

В течение всего урока формировались регулятивные универсальные учебные действия:

- прогнозирование темы урока,

- целеполагание урока,

- волевая саморегуляция при самостоятельной работе,

- осознание качеств и уровня усвоения учебного материала.

Методы обучения и используемые приемы ТРКМ послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы ТРКМ соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

При разработке урока я старалась, чтобы задания, которые предлагаются детям, проходили в игровой форме, они быстро сменяли друг друга, были яркими, запоминающимися. Элемент занимательности заставил учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока я использовала практические, логические задания, мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами самоконтроля учащихся.