Технологическая карта урока русского языка в свете требований ФГОС

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тип урока: урок усвоения новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Урок освоения новых знаний по теме «Инфинитив» |
| Цель  | Создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он сможет решить следующие задачи: |
| Задачи  | 1. Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте.
2. Развивать монологическую и диалогическую речь.
3. Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.
4. Развивать коммуникативные навыки (готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, оценивать).
5. Формировать умение определять начальную форму глагола с учетом его грамматических признаков.
6. Тренировать учащихся в использовании инфинитива в собственной речи.
 |
| Формируемые УУД | Личностные: учебно-познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха и ли неуспеха в учебной деятельности.Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, осуществлять самопроверку письменных текстов.Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, структурирование знаний, постановка и формулирование проблемы, построение речевых высказываний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.Коммуникативные: формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации.Предметные: анализировать лексическое значение глагола, определять роль глагола в предложении, уметь находить в тексте глаголы в неопределенной форме, систематизировать знания учащихся о глаголе как самостоятельной части речи |
| Основные понятия | Неопределенная форма глагола, инфинитив, типичные окончания инфинитива |
| Ресурсы  | Доска, мультимедийная система |
| Организация пространства | Индивидуальная работа, фронтальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемы результатыПредметные | Планируемые результаты УУД |
| **Мотивация** Цель: обеспечить готовность к уроку создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы, привлечь внимание детей к предстоящей деятельности по теме.***Стадия вызова*** | Стимулирует деятельность учащихся: создает позитивный настрой с помощью специальных слов, сообщает о форме урока. | Приветствие учителя, повторяют за учителем. | Здравствуйте, ребята. Садитесь. Повторяйте за мной, пожалуйста. **У меня хорошее настроение. Мой разум чист, а сердце открыто для добрых дел.**Я приехала к вам в гости из далекой Сибири и привезла с собой волшебный ларец. Ребята, а что такое ларец? *Искусно сделанный, украшенный ящичек для хранения драгоценностей; шкатулка, сундучок.* | Анализировать лексическое значение глагола, определять роль глагола в предложении, уметь находить в тексте глаголы в неопределенной форме.  | Включение учащихся в учебную деятельность, эмоциональный настрой на предстоящую деятельность - Л. |
| Повторение изученного материала | Для достижения цели использует игровую ситуацию, самоконтроль учащимися степени усвоения знаний | **Выходит 1 ученик, достает свиток с цифрой 1. Также задание проецируется на экране.**Выставляют баллы в лист успеха | Молодцы, ребята. В нашем ларчике тоже хранятся драгоценности – знания. Давайте их доставать.1 задание (приложение 1)***1-6, 2-2, 3-1, 4-11, 5-9, 6-3, 7-5, 8-10, 9-7, 10-8, 11-4, 12-13, 13-12***Проверьте себя и в лист успеха поставьте баллы. По 1 баллу за каждый правильный ответ | Систематизировать знания учащихся о глаголе как самостоятельной части речи | Подготовка к изучению новой темыОсуществлять самопроверку письменных текстов - Р. |
| Изучение нового материала | Помогает детям определить тему и задачи урока.Предлагает задание по орфоэпии | **Выходит ученик, достает свиток с цифрой 2. Также задание проецируется на экране.** ЗвонИтбездЕльничалНачалсЯБаловАтьсялиловЕтьКАшлянутьВсе эти слова - глаголыЗвонит – н.в. 3 лицо, ед. ч.Бездельничал – пр. в., 3 лицо, м. р.Начался – пр. в., ед. ч., м. р.БаловатьсяЛиловетькашлянутьНЕТНе знаем такой темыинфинитивне указывает ни на время, ни на лицо, ни на число, ни на родподлежащим, сказуемымКурить – здоровью вредить.Ть – бежать, думатьТи – ползти, спастиЧь – лечь, печьИнфинитив имеет типичные окончания | Пришло время достать еще одну тайну из ларчика.**Поставь ударение. Какими частями речи являются все эти слова? На какую тему эти задания?** ЗвонитбездельничалНачалсяБаловатьсялиловетьКашлянуть**На экране проецируется правильный ответ.****Давайте выставим баллы в листы успеха (7 баллов)****Ребята, а вы можете определить у этих глаголов время, лицо, число?****Вы смогли определить время у всех глаголов?****А почему вы не смогли этого сделать?****Вы не смогли определить время, лицо и число у этих глаголов, потому что это глаголы в неопределенной форме. Или инфинитив.****Какова тема сегодняшнего урока?**Как вы думаете, почему инфинитив называют неопределенной формой глагола?Как вы считаете, каким членом предложения может быть инфинитив?Назовите окончания инфинитива. Приведите примерыТак как нам узнать инфинитивДавайте прочитаем правило в учебнике на стр. 119 | Разделить знание и незнание, повторить нормы произношения некоторых слов. | Формулирование темы и постановка учебных задач – Р.Развитие монологической и диалогической речи – К.Закреплять понятие, использовать знания на практике – П.Постановка и формулирование проблемы – П. |
| Закрепление нового материала | Предлагает проблемную задачу | Ученик достает 3 заданиеВертетьСмотреть**Отметь**ГреметьСидетьПропетьСмочьОтвлечьИспечьЛечьСтеречьНапрячь**Спрячь**Это глаголы в повелительном наклонении | Достанем 3 тайну из ларцаНайдите лишнее и объясните, почему это слово является лишнимВертетьСмотретьОтметьГреметьСидетьПропетьСмочьОтвлечьИспечьЛечьСтеречьНапрячьСпрячьДавайте выставим баллы, 2Упр. 667Выставление баллов в лист успеха – 22 балла | Анализировать лексическое значение глагола, его морфологические признаки | Уметь осуществлять самоконтроль, коррекцию – Р. |
| Подведение итогов | Акцентирует внимание учеников на целях урока и предлагать провести рефлексию |  | Давайте вернемся к целям урока и ответим на вопросы: что нового мы узнали на уроке? Чему мы сегодня научились? Все ли у меня получилось? |  | Умение анализировать собственную деятельность на уроке – Р.Адекватное понимание причин успеха и ли неуспеха в учебной деятельности - Л. |
| Оценивание  |  |  | Ребята, вы сегодня отлично поработали, и я предлагаю вам выставить себе оценки. Для этого в своих листах успеха подсчитайте общее количество баллов. Ключ на экране47-44 балла – 543 – 39 баллов – 438 – 24 балла – 3Большое спасибо вам за ваши знания, вашу активность, открытость, доброту. Помните, что «глагол – это вечный двигатель жизни». Двигайтесь к знаниям, стойте на месте, и все у вас получится. |  |  |

Урок русского языка, который вы посмотрели, входит в раздел «Глагол». Тема урока – «Инфинитив».

Ставилась следующая цель – создать условия для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он сможет решить следующие задачи:

1. Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте.
2. Развивать монологическую и диалогическую речь.
3. Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Урок построен в соответствии с программными требованиями и технологии проблемно-диалогического обучения и с использованием приемов развития критического мышления.

Сегодня, чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые формы урока, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся. Такая форма проведения урока существенно повысила мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, позволила учащимся раскрыть свои способности.

В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие приемы ТКРМ:

- восстановление таблицы,

- ответы на поставленные вопросы.

Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех стадиях урока:

1. Стадия вызова – работа с таблицей. Здесь формировались навыки извлечения необходимой информации, строить речевые высказывания.
2. Стадия осмысления. Умение находить лишнее и доказывать свой выбор.
3. Стадия рефлексии. Контроль и оценка результатов.

В течение всего урока формировались регулятивные универсальные учебные действия:

- прогнозирование темы урока,

- целеполагание урока,

- волевая саморегуляция при самостоятельной работе,

 - осознание качеств и уровня усвоения учебного материала.

Методы обучения и используемые приемы ТРКМ послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы ТРКМ соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

При разработке урока я старалась, чтобы задания, которые предлагаются детям, проходили в игровой форме, они быстро сменяли друг друга, были яркими, запоминающимися. Элемент занимательности заставил учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока я использовала практические, логические задания, мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами самоконтроля учащихся.