*Занятие по развитию речи.*

*Тема: «Рассказывание детьми сказки «Красная Шапочка» Ш.Перро методом двигательного моделирования».*

 *Воспитатель: Беленькая И.С.*

*Программные задачи: продолжать обучать детей действию замещения; учить выбирать заместители по заданному признаку (цвет, размер, форма). Развивать умение пересказывать сказку, опираясь на заместители. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, бережное отношение к фигуркам-заместителям.*

*Материал: а) раздаточный: тарелочки с геом. фигурками (два больших треугольника-фиолетовый и голубой; четыре маленьких зелёных треугольника; один маленький красный круг, пять больших кругов: серый, голубой, белый, два коричневых), фланелеграфы;*

*в) демонстрационный: фланелеграф, мяч, тарелочка с фигурками большего размера.*

*Ход:*

*1.Организация на занятие.*

*2.Загадка: - Как называется сказка, в которой девочке подарили шапочку красного цвета?*

*3.Краткая беседа.*

*- Кто написал сказку «Красная Шапочка»?*

*- Назовите главных героев сказки.*

*- О чём говорится в сказке?*

*4.Постановка цели: - Сегодня мы будем учиться рассказывать сказку «Красная Шапочка», используя фигурки-заместители.*

*5.Выбор заместителей.*

*- Давайте посмотрим, какие фигурки есть у нас в тарелочках и кем они могут быть?*

*- Какие геометрические фигуры подойдут для людей и животных? Какие для домов и леса?*

*- Какой круг подойдёт для Красной Шапочки? Почему?*

*- Какой круг выберем для бабушки? А для мамы?*

*- Какой круг подойдёт для волка? Почему? А для дровосеков?*

*- Какие геометрические фигуры остались? Чем могут быть большие треугольники? Бабушкин дом какого цвета? А мамин? Во что мы превратим маленькие зелёные треугольники? Почему?*

*- Чем будут две полоски? Какого они цвета и размера?*

*6.Размещение на фланелеграфах вместе с детьми домов, ёлок и дорожек.*

*7. Рассказывание детьми сказки по эпизодам, используя двигательное моделирование(6-7 детей).*

*8.Оценка и анализ пересказов (детьми и воспитателем).*

*- Чей пересказ вам больше всего понравился и почему?*

*9.Дидактическая игра «Какой?» ( П.з.: упражнять в подборе определений к героям сказки).*

 *Занятие по развитию речи.*

*Тема: Пересказывание детьми русской народной сказки «Заюшкина избушка» , используя двигательное моделирование.*

 *Воспитатель: Беленькая И. С.*

*Программные задачи: учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели, сохранять некоторые народные обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе условных заместителей персонажей сказки; подбирать их по величине, цвету, форме. Развивать умение строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.*

*Материал: демонстрационный: фланелеграф, тарелочка с геометрическими фигурками( маленький белый круг, среднего размера оранжевый, серый, красный круг, большой коричневый круг; два треугольника: белый и коричневый. Раздаточный: аналогично, но меньшего размера.*

*Ход:*

*1.Организация на занятие.*

*2.Краткая беседа.*

*- С какой сказкой я познакомила вас на прошлом занятии?*

*- Хорошо ли поступила Лиса с Зайцем? Какая Лиса в сказке?*

*- Какой Зайчик?*

*- Почему не помогли Зайке Собака и Медведь?*

*- Кто оказался настоящим героем-помощником? Какой Петушок?*

*3.Постановка цели.*

*4.Выбор фигурок-заместителей.*

*- Что нам понадобится для рассказывания сказки?*

*- Какие геометрические фигуры у нас есть?*

*- Чем похожи круги? Чем отличаются? Какого цвета круги?*

*- Какой круг выберем для Зайчика? Почему?*

*- Какой круг подойдёт для Лисы( Медведя, Собаки)? Почему?*

*- Кроме кругов есть ли другие геометрические фигуры? Какого цвета треугольники? Чем они могут быть? У Лисы какая будет избушка? А у Зайца? Почему?*

*5.Пересказывание детьми сказки по эпизодам, используя метод двигательного моделирования(5 детей).*

*Воспитатель: - Лиса по лесу ходила, звонки песни выводила.*

 *Лиса лычки драла, лиса лапотки плела.*

 *Это присказка, не сказка, сказка будет впереди.*

*Далее по эпизодам рассказывают и показывают дети. Воспитатель при необходимости помогает наводящими вопросами или прибегает к помощи других детей.*

*6.Оценка и анализ пересказов детьми и воспитателем.*

*- Чей пересказ вам больше всего понравился? Почему?*