**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 410 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована к использованию педагогическим советомПротокол от 29.08.2014 г. №155 |  | «Утверждаю»  Приказ от\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_  Директор лицея № 410  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.И. Ткачева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 7 А класса

на 2014 – 2015 учебный год

**Автор-составитель:**

Зорина Светлана Сергеевна

Санкт-Петербург

Пушкин

2014 г.

**Содержание:**

1. **Пояснительная записка.**

* **Общая характеристика учебного предмета.**
* **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.**
* **Основное содержание учебного курса.**
* **Описание места учебного предмета в учебном плане.**
* **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
* **Краткая характеристика класса.**
* **Применяемые технологии. Формы контроля.**
* **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**
* **Тематическое планирование.**

1. **Поурочно – тематическое планирование.**
2. **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**
3. **Приложение ( Лист корректировки).**
4. **Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Образовательной программой ГБОУ лицей № 410 на 2014-2015 уч. год, утвержден протоколом педагогического совета № 151 от 17 мая 2014 г., Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Создана на основе программы «Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/В.Г. Апальков и авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.). Программа составлена с учетом требований Оценочной политики ГБОУ лицей № 410, утвержденной решением педагогического совета от 29 марта 2012 года. Учебный план *протокол педсовета № 151 от 17 мая 2014 г.*

**Общая характеристика учебного предмета.**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

В свете современных тенденций обучение английскому языку предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык»появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Основное содержание курса**

Модуль 1Образ жизни (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

Модуль 2 Время рассказов (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

МОДУЛЬ 3.Внешность и характер (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

МОДУЛЬ 4.Об этом говорят и пишут (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

МОДУЛЬ 5.Что ждет нас в будущем (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

МОДУЛЬ 6. Развлечения (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

МОДУЛЬ 7. В центре внимания (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

МОДУЛЬ 9. Время покупок (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

МОДУЛЬ 10.В здоровом теле – здоровый дух (лексический материал по теме, грамматический аспект, тексты для поискового и изучающего чтения, аудио материал.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год (34 учебных недели). Программа курса логически взаимосвязана с предыдущим и последующим курсами. Лексический и грамматический материал включает в себя повторение ранее изученного материала и является базой для последующего изучения учебного предмета.

Характеристика УМК Spotlight – 7.

Программа ориентирована на учебник базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-7» («Английский в фокусе7»), М.: Просвещение, 2014, входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году.

В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, Spotlight не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

С другой стороны, польку учебно-методический комплект Spotlight является совместным продуктом отечественных и западных авторов, он отвечает требованиям Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

К основным отличительным характеристикам курса Spotlight в целом следует отнести:

• аутентичность языковых материалов;

• адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

• соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

• современные, в том числе компьютерные технологии;

• интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

• личностная ориентация содержания учебных материалов;

• включенность родного языка и культуры;

• система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

• возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

• воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

УМК Spotlight состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для работы в классе;

• CD для самостоятельной работы;

• CD-ROMа;

• вебсайтакурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

• сборника тестов.

Учебник для 7 класса состоит из 10 тематических модулей

В каждом модуле учебника “Spotlight 7” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (CultureCorner, SpotlightonRussia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (ExtensiveReading.AcrosstheCurriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами освоения программы являются*:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям народов России и народов мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

*Метапредметные результаты освоения программы проявляются в умениях:*

* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, ставить для себя новые задачи;
* развитие исследовательских учебных действий; умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать в самостоятельной деятельности;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

*Предметные результаты освоения программы состоят в следующем:*

*В говорении:*

* начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*в аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

*в чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

*в письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

**Краткая характеристика класса.**

Качество успеваемости в 7 А классе за предыдущий 2013-2014 учебный год – выше среднего, неуспевающих в классе нет. Уровень мотивации к изучению английского языка – высокий. Ученики, участвующие в олимпиадах: Терлецкий Николай, Богословская Анастасия, Молчанова Надежда, Хилькович Марина.Учащиеся требующие дополнительных занятий: Андреянов Михаил, Макеев Юрий.

**Применяемые технологии.**

Для формирования универсальных учебных действий и заявленных результатов, на уроках используются следующие технологии:

* парацентрическая (работа в парах);
* организации самостоятельной работы;
* проектной деятельности;
* учебно-исследовательской деятельности;
* творческой деятельности;
* проблемно-диалогового обучения;
* анализ конкретных ситуаций (кейсов);
* оценки достижений;
* самоконтроля;
* самообразовательной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** учащиеся овладеют основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** учащиеся научатся воспринимать и анализировать текст.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками*.*

*Личностные универсальные учебные действия*

**У ученика будут сформированы:**

* мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

***Ученик получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;

***Ученик получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
|
| 1 | Образ жизни | 10 |
| 2 | Время рассказов | 9 |
| 3 | Новости | 9 |
| 4 | Что ждет нас в будущем | 9 |
| 5 | Главные достопримечательности Британии | 9 |
| 6 | Развлечения | 9 |
| 7 | Дорога славы | 9 |
| 8 | Проблемы экологии | 9 |
| 9 | Время покупок | 9 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух! | 9 |
| 11 | Повторение | 2 |

**Всего – 102ч.**

1. ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Планируемые сроки проведения** | | | | Тема урока | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Планируемые результаты** |
| **По плану**  **(нед.)** | | | **Фактически** | **Лексика** | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** | |
| **МОДУЛЬ 1. Образ жизни** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | | |  | Вводный урок | стр. 5 – ознакомительно | *Past Simple* – обзорное повторение | | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | | | |  | Предметные: Освоить новые лексические единицы, вести разговор о разном жизненном укладе, просит совета, советовать, покупать билет, писать электронное письмо, текст о своем досуге, распознавать и употреблять настоящее простое и длительное времена, модальный глагол should. образование наречий, фразовых глаголов.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, развитие способов учебной деятельности, познавательных интересов.  Личностные: Воспитывать толерантность,валеологическую культуру, нормы этикета. |
| 2 |  | Введение лексического материала.  Жизнь в городе и загородом | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1 | *Present Simple vs. Present* *Continuous* упр. 6, 7 | | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | | | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 |
| 3 |  | Отработка лексического материала, грамматика. Семь раз отмерь, один раз отрежь | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4; | *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | | | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 |
| 4 | 2 неделя | | |  | Аудирование. На досуге | **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1; |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | | | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 |
| 5 |  | Монологическая речь. Главные достопримечательности Британских островов | **WL 1–2**  **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3 |  | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | | | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 |
| 6 |  | Письменная речь.  Подростки |  |  | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни | |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | | | Текст для журнала: о своем образе жизни |  |
| 7 | 3 неделя | | |  | Разговорная практика.  Покупка билета в метро | **WL 2**  **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 |  | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 | | |  |
| 8 |  | Дополнительное чтение. Мехико | **WL 1**  **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | | | Текст о родном городе/деревне на сайт |
| 9 |  | Повторение материала модуля, подготовка к тесту. | | | | | | | | | |
| 10 | 4 | | |  | Тест по материалу **МОДУЛЬ 1. Образ жизни** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 2. Время рассказов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 4 неделя |  | | | Введение лексического материала.  Книголюбы | **WL 2–3**  **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2 | *Past Simple*: упр. 6, 7 | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 | Предметные: Освоить новые лексические единицы, вести разговор о писателях и литературных героях, писать статью о любимом писателе, распознавать и употреблять простое прошедшее время, освоить конверсию как способ словообразования.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, коммуникативную компетенцию, работать в группах, лингвистическую компетенцию, умение пользоваться словарем.  Личностные: Воспитывать интерес к чтению и читательскую культуру. |
| 12 |  | | | Отработка лексического материала, грамматика. Читаем классику. | **WL 3**  **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 | *Past Simple/ used to*: упр. 5;  союзы в придаточных времени: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |
| 13 | 5 неделя |  | | | Аудирование Он исчез! | **WL 3**  **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1 |  | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | | Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; |  |
| 14 |  | | | Монологическая речь.  Дар рассказчика | **WL 3**  **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 | |  | | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |
| 15 | 5 |  | | | Письменная речь.  A.П.Чехов |  |  | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста | |  | | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | | Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык |
| 16 | 6 неделя |  | | | Разговорная практика.  Рассказ о событиях в прошлом | **WL 3**  **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! |  | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; | |  |
| 17 |  | | | Дополнительное чтение. Кентервильское привидение по О.Уальду | **WL 3**  **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | | Продолжение рассказа: упр. 6 |  |
| 18 |  | | | Повторение материала, подготовка к тесту. | | | | | | | | | |  |
| 19 | 7 |  | | | **Тест****МОДУЛЬ 2. Время рассказов** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 3. Внешность и характер** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 7 неделя | | |  | Введение лексического материала.  Найди себя! | **WL 4**  **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а | *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 | Предметные: Освоить новые лексические единицы, вести разговор об увлечениях и интересах, описывать людей, писать электронное сообщение, распознавать и употреблять относительные местоимения, наречия, причастия, порядок прилагательных, фразовые глаголы.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, коммуникативную компетенцию, работать в группах, лингвистическую компетенцию, умение пользоваться словарем.  Личностные: Воспитывать интерес к чтению и читательскую культуру.Воспитывать активную жизненную позицию. |
| 21 |  | Отработка лексического материала, грамматика. Кто есть кто? | **WL 4**  **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 |
| 22 | 8 неделя | | |  | Аудирование Вопреки всему | **WL 4**  **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 |  | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; |
| 23 |  | Монологическая речь.  На страже Тауэра | **WL 5**  **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 |
| 24 |  | | |  | Письменная речь.  После уроков |  |  | Изучающее чтение – статья | |  | | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | | \*\*\*Текст для журнала: о школьных кружках и секциях |  |
| 25 | 9 неделя | | |  | Разговорная практика.  Разговор об увлечениях/работе | **WL 5**  **Активная**:  lawyer  упр. 1 |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | |  |
| 26 |  | Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории | **WL 5**  **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours |  | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |  |
| 27 | 9 | | |  | Повторение материала, подготовка к тесту. | | | | | | | | | |  |
| 28 |  | | |  | Тест 3 **МОДУЛЬ 3. Внешность и характер** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 10 неделя | |  | | Введение лексического материала.  Заметки в газету | **WL 5**  **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | Предметные: Освоить новые лексические единицы, вести разговор о различных средствах массовой информации, сообщать новости, выбирать программу, давать заголовки, распознавать и употреблять простое прошедшее и длительное времена, образовывать прилагательные от глаголов.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, социокультурную компетенцию, компетенцию личностного самосовершенствования.  Личностные: Воспитывать информационную культуру, экологическую культуру, активную жизненную позицию. |
| 30 |  | | Отработка лексического материала, грамматика. А вы слышали о ? | **WL 5**–**6**  **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *Study Skills*  Заголовки в газете |
| 31 | 11 неделя | |  | | Аудирование Действуй! | **WL 6**  **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | Полилог о событии: упр. 4 | | Новостная заметка: упр. 5 |
| 32 |  | | Монологическая речь. Журналы для подростков в Великобритании | **WL 6**  **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 |  | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |
| 33 |  | | Письменная речь.  Школьный журнал |  |  | Изучающее чтение – статья | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | | Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения |
| 34 | 12 неделя | |  | | Разговорная практика.  Что посмотреть | **WL 6**  **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1; | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 | |  |
| 35 |  | | Дополнительное чтение. Включайся и настраивайся | **WL 4**  **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 | |  |  |
| 36 |  | | Повторение материла. Подготовка к тесту. | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | | | **Тест по МОДУЛЬ 4 Об этом говорят и пишут.** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 5.Что ждет нас в будущем** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 13 неделя | | |  | Введение лексического материала.  Взгляд в будущее. | **WL 6**  **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | *Future Simple*: упр. 3, 5 | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | Предметные: Освоить новые лексические единицы, вести разговор о современных технологиях выражать согласие и несогласие, описывать предполагаемую жизнь в будущем, писать эссе, составлять рекламу, анкету, освоить употребление простого настоящего времени в сложноподчиненных предложениях, освоить употребление фразовых глаголов.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, познавательные интересы, умение структурировать текст.  Личностные: Воспитывать интерес к окружающему миру культуру поведения, толерантность к разным мнениям. |
| 39 |  | Отработка лексического материала, грамматика. Современные гаджеты. | **WL 6**  **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 |
| 40 | 14 неделя | | |  | Аудирование Каково ваше мнение? | **WL 7**  **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b |
| 41 |  | Монологическая речь. Поколение высоких технологий! | **WL 7**  **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 |
| 42 |  | | |  | Письменная речь.  Музей космоса) |  |  | Изучающее чтение – статья | |  | | Обсуждение прочитанного | | Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) |
| 43 |  | | |  | Разговорная практика.  Инструкции | **WL 4**  **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 | |  |
| 44 | 15 неделя | | |  | Дополнительное чтение. Симуляторы реальности | **WL 4**  **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | | Проект города будущего: упр. 5 |  |
| 45 |  | Повторение материла, подготовка к тесту. | | | | | | | | | |  |
| 46 |  | | |  | Тест **МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 6. Развлечения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 16 неделя |  | | | Введение лексического материала.  Здесь начинается веселье. | **WL 7**  **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9 | *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | | Реклама тематического парка: упр. 10 | Предметные: Освоить новые лексические единицы, вести разговор о занятиях во время каникул, заказывать путевку в летний лагерь, писать открытку с места отдыха, составлять рекламу парка образовывать прилагательные с помощью отрицательных преиксов, освоить простое совершенное время, использовать фразовые глаголы.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, познавательные интересы, ассоциативное мышление, использовать иллюстративный материал.  Личностные: Воспитывать культуру организации отдыха, норм этикета. |
| 48 |  | | | Отработка лексического материала, грамматика. Лагеря отдыха для подростков | **WL 7-8**  **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1 | *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 |
| 49 |  |  | | | Аудирование Замечательное время! | **WL 8**  **Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *Study Skills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 | has gone/ has been: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | | Открытка другу с отдыха: упр. 7 |
| 50 |  |  | | | Монологическая речь. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | **WL 8**  **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | |  |
| 51 |  | | | Письменная речь. В компьютерном лагере |  |  | Изучающее чтение – статья | |  | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере |
| 52 | 18 неделя |  | | | Разговорная практика. Бронирование места в летнем лагере | **WL 8**  **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |  |  |
| 53 |  | | | Дополнительное чтение. Правила поведения в бассейне | **WL 8**  **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 | |  |
| 54 |  | | | Повторение материала, подготовка к тесту. | | | | | | | | | |  |
| 55 |  |  | | | Тест **МОДУЛЬ 6. Развлечения** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 7. В центре внимания** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 19 неделя |  | | | Введение лексического материала.  Дорога славы | **WL 8**  **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  упр. 1 | *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 | Предметные: Освоить новые лексические единицы, научиться описывать людей, писать рецензию на фильм, составлять викторину об известных людях, образовать прилагательные с помощью суффиксов, освоить и использовать степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции, освоить простое прошедшее время в сравнении с настоящим совершенным, использовать фразовые глаголы.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, познавательные интересы, аналитические умения.  Личностные: Воспитывать эстетический вкус, гордость за выдающихся деятелей культуры, нормы этикета. |
| 57 |  | | | Отработка лексического материала, грамматика. DVD-мания! | **WL 8**  **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Выражение предпочтений: упр. 4 | | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 |
| 58 | 20 неделя |  | | | Аудирование На вершине рейтингов популярности | **WL 9**  **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | | Аннотация на любимый CD: упр. 5 |
| 59 |  | | | Монологическая речь. Национальный вид спорта в Англии. | **WL 9**  **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 |  | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b | | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 |
| 60 |  | | | Письменная речь. ТВ в России |  |  | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России | |  | | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | | Разработка ТВ программы для подросткового канала |
| 61 | 21 неделя |  | | | Разговорная практика.  Приобретение билетов в кино | **WL 9**  упр. 1а |  | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | |  |
| 62 |  | | | Дополнительное чтение. Эта музыка вам знакома? | **WL 6**  **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 | | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 |
| 63 |  | | | Повторение материла, подготовка к тесту. | | | | | | | | | |
| 64 |  |  | | | Тест **МОДУЛЬ 7. В центре внимания.** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 22 неделя | |  | | Введение лексического материала.  Спасем нашу планету! | **WL 9–10**  **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6 | *Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *Study Skills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | Предметные: Освоить новые лексические единицы, вести разговор об экологических проблемах, писать короткие статьи, эссе по теме, освоить использование настоящего завершенного длительного времени в сравнении с настоящим совершенным временем, использование фразовых глаголов, образование глаголов от прилагательных, различные способы выражения долженствования.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, познавательные интересы, коммуникативную компетенцию.  Личностные: Воспитывать бережное отношение к природе, нормы этикета. |
| 66 |  | | Отработка лексического материала, грамматика. Помощники природы | **WL 10**  **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  упр. 1, 2;  leave *–* live: упр. 4 | *Question tags:* упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:* упр. 8 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 |
| 67 | 23неделя | |  | | Аудирование Рожденные свободными | **WL 10**  **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: |
| 68 |  | | Монологическая речь. Мир природы в Шотландии | **WL 10**  **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 |
| 69 |  | | Письменная речь.  В экологичес-ком лагере |  |  | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере | |  | | Сообщение на основе прочитанного | | Презентация экологического лагеря |  |
| 70 |  | |  | | Разговорная практика.  Денежные пожертвования | **WL 10**  **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 |
| 71 | 24 неделя | |  | | Дополнительное чтение. Пищевая цепь | **WL 10**  **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2 |  | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | | Схема цепи питания: упр. 5 |
| 72 |  | | Повторение материла, подготовка к тесту. | | | | | | | | | |  |
| 73 |  |  | | | Тест **МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 9. Время покупок** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 25 неделя |  | | | Введение лексического материала.  Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | **WL 11**  **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5 | *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 | |  | | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | | Текст о своем питании: упр. 6 | Предметные: Освоить новый лексический материал, вести разговор о здоровой пище, подарках, писать письмо другу о путешествиях, писать о диете, составлять викторину, освоить использование настоящего завершенного длительного времени в сравнении с настоящим совершенным временем, использование исчисляемых и неисчисляемых существительных.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, социокультурную компетенцию, познавательные интересы.  Личностные: Воспитывать культуру питания, нормы этикета. |
| 75 |  | | | Отработка лексического материала, грамматика. Чем могу помочь? | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a | | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | |  |
| 76 |  |  | | | Аудирование Подарки всем! | **WL 12**  **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 |
| 77 | 26 неделя |  | | | Монологическая речь. Давай поговорим о еде! | **WL 12**  **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 | |  | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 |
| 78 |  | | | Письменная речь.  Прощальная вечеринка) |  |  | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке | |  | | Сообщение на основе прочитанного | | Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |
| 79 | 27 неделя |  | | | Разговорная практика.  Выражение благодарности восхищения) | **WL 12**  **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | |  |
| 80 | 27 |  | | | Дополнительное чтение. Выбор за вами | **WL 12**  **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 |
| 81 |  | | | Повторение материала. Подготовка к тесту. | | | | | | | | | |  |
| 82 |  |  | | | Тест **МОДУЛЬ 9. Время покупок** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 10.В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 28 неделя | | |  | Введение лексического материала.  Жизнь без стрессов стр. | **WL 12**  **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | Предметные: Освоить новые лексические единицы, вести разговор о проблемах здоровья. Расспрашивать о состоянии здоровья, писать рассказ о несчастном случае, распознавать и употреблять возвратные местоимения, фразовые глаголы.  Метапредметные:Развивать навыки во всех видах речевой деятельности, лингвистическую компетенцию, компетенцию личностного самосовершенствования.  Личностные: Воспитывать валеологическую культуру. |
| 84 |  | Отработка лексического материала, грамматика. Невезучий. | **WL 12–13**  **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *Study Skills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 |
| 85 |  | | |  | Аудирование Врача! | **WL 13**  **Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;  Game |  | Oознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | | Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 |
| 86 | 29 неделя | | |  | Монологическая речь. Королевская воздушная медицинская служба Австралии | **WL 13**  **Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -active*: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | |  | | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 |
| 87 |  | Письменная речь.  Вопросы здоровья |  |  | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | |  |
| 88 | 30 неделя | | |  | Разговорная практика.  У школьного врача | **WL 13**  **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 | |  |
| 89 |  | Дополнительное чтение. Д. Дефо. Робинзон Крузо | **WL 13**  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 |
| 90 |  | Повторение материала, подготовка к тесту. | | | | | | | | | |  |
| 91 | 31неделя | | |  | Тест **МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | | | |  |
| 92 |  | Повторение материала модуля 1-2.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 93 |  | Повторение материала модуля 3.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 94 |  | | |  | Повторение материала модуля 4.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 95 | 32 неделя | | |  | Повторение материала модуля 5.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 96 |  | Повторение материала модуля 6.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 97 | 33 неделя | | |  | Повторение материала модуля 7.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 98 |  | Повторение материала модуля 8.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 99 |  | Повторение материала модуля 9.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 100 | 34 неделя | | |  | Повторение материала модуля 10.Отработка грамматического материала. | | | | | | | | | |  |
| 101 |  | Итоговая проверочная работа. | | | | | | | | | |  |
| 102 |  | Работа над ошибками, подведение итогов. | | | | | | | | | |  |

1. **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

**Для учителя**

1. Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
2. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просве­щение, 2011 г.
3. Spotlight-7: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
4. Spotlight-7: CD Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
5. Spotlight-7: книга для учителя.

**Для учащихся**

1. Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. - 216 с.: ил. - (Английский в фокусе).

2. Spotlight-7: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ (ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |