**2 нче вариант**

**2 нче бүлек**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 9-16 соответствуют содержанию текста (1- текстка туры килә), какие не соответствуют ( 2- текстка туры килми).** |

Байлык

Рахманның теләге – сәяхәтче булу. Сәяхәт турында китаплар укыды ул, илебез картасын биш бармагы кебек белә. Рахман үз илебездә генә сәяхәт итәчәк. Африка чүлләре, Һиндистан урманнары, Амазонка елгасы шулай ук кызыктыра, әмма үзебездә дә андый җирләрне табып була. Безнең илебез бөтенесенә дә бай.

Менә шул олы сәяхәттә сынатмаслык итеп чыныктырырга кирәк узеңне.

Бу дөньяда кешедән дә бәхетле зат юктыр: ул офыкны күрә. Их, болытлар өстенә менеп, сәяхәт итеп йөрсәң икән! Менә бу сәяхәт булыр иде! Менәрбез, тормышта яши генә башладык бит әле без. Барысына да өлгерербез, хыяллар зур һәм күкләр күкрәтеп яшәрбез! Рахман, сәяхәтләрдә йөреп, моңарчы билгеле булмаган байлыкларны кешелеккә бүләк итәр.

Туктагыз әле, нәрсә соң ул байлык? Беркөнне ул әтисеннән:

-Байлык нәрсә була ул, әти? – дип сорады.

-Кешегә кирәкле барлык нәрсә - байлык, улым. Менә бу өстәл дә, синең китапларың да – байлык. Ә икмәк – төп байлык. Әмма кешенең алыштырмас байлыгы була. Беләсең киләме шуны?

-Беләсем килә!

- Син, улым, байлык эзләп сәяхәткә чыкканда, төп байлык – сиңа ипи пешерергә иген үстерүче, сине кызарып пешкән җиләкләре белән сыйлаучы туган туфрак турында онытма.

Әйе, онытмас Рахман моны. Сагындырыр инде ул туган җир.

 **9.**  Малай сәяхәтче булырга тели.

1. текстка туры килә 2) текстка туры килми

**10.** Россиядә чүлләрне, зур елгаларны табып булмый.

1. текстка туры килә 2) текстка туры килми

**11.**  Малай болытлар буенча сәяхәт итәргә тели.

1. текстка туры килә 2) текстка туры килми

**12.** Малайның сәяхәттән билгеле булмаган байлык алып кайтасы килә.

1. текстка туры килә 2) текстка туры килми

**13.** Малай байлык турында әнисеннән сорый.

1. текстка туры килә 2) текстка туры килми

**14.**  Алыштыргысыз байлык – икмәк.

1. текстка туры килә 2) текстка туры килми

**15.** Малай, сәяхәткә чыкканда, үзе белән туфрак алачак.

1. текстка туры килә 2) текстка туры килми

**16.** Малай сәяхәттә туган җирен сагыначак.

1. туры килә 2) текстка туры килми

|  |
| --- |
|  **17. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А-Е и заголовками 1-8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.** |

 **1.Дөнья яме**  **5. Авылда ял итү**

 **2. Чишмәнең рәхмәте 6. Кешеләрнең мәрхәмәтсезлеге**

 **3. Инсафның ярдәме 7. Картның кәефсезләнүе**

 **4. Тау астындагы чишмә 8. Нәтиҗәсез сөйләшү .**

**А.** Аны ачкан кеше дөньяда юк инде. Ә ул менә тау астында инде ничә гасыр челтер-челтер ага бирә. Иртән аның суларында әрәмәлектә оя корган сайрар кошлар су коена, күбәләкләр, бал кортлары сусауларын баса.

**Ә.** Чишмәне барысы да ярата, үз итә. Тик кешеләр генә аңа карата мәрхәмәтсез була башладылар. Чишмә янында учак ягып ял иткәч, алар чүп-чарны шунда ук ташлап калдыралар. Хәтта гомер-гомергә изге саналган су юлын да көтү таптап бетерде. Әгәр болай дәвам итсә, кошлар да урманга китәр. Юк, моңа юл куярга ярамый. Кешеләрнең үзләре белән сөйләшеп карарга кирәк. Бәлки оялырлар, иманга килерләр.

Шулай дип фикер йөртә Чишмә.

**Б.** Беренче булып, Чишмә янына карт бабай төште.

-Йа Аллам, нишләттеләр сине? – диде ул, Чишмәне күргәч. – Көчемдә вакытта мин сине карап, чистартып тордым. Их, яшьрәк чагым булса.

**В.** Карт, авырлык белән генә торып, өенә юл тотты. Кичен механизатор улы эштән кайткач, Чишмә хакында сүз кузгатты. Тик ул елмаеп кына куйды. Шәһәрдә яшәүче уллары белән сөйләшү дә нәтиҗә бирмәде.

**Г.** Аптырагач, бабай оныгы белән сөйләшеп карарга уйлады. Бәхеткә, Инсаф аны аңлады. Икенче көнне үк, көрәк тотып, Чишмә буена төште. Барлык чүп-чарны җыеп, җиргә күмде. Чишмә юлын чистартып тирәнәйтте.

**Д .** Хәлсезләнгән чишмә җиңел сулап куйды.

-Рәхмәт сиңа, Инсаф, - диде ул, ягымлы челтерәү белән. – инде суымнан авыз ит. Шифасы тисен үзеңә.

**Е.** Инсаф учларын тутырып су алды. Чишмә суы бик тәмле, тирә-якта кошлар сайрый, дөнья да ямьле иде. Ышанып та булмый: боларның барысы да юкка чыгарга мөмкин иде бит... *(Ф. Зарифтан)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текстлар** | ***А*** | ***Ә*** | ***Б*** | ***В*** | ***Г***  | ***Д*** | ***Е*** |
| **Исемнәр** |  |  |  |  |  |  |  |

**3 нче бүлек**

|  |
| --- |
|  **Прочитайте текст. Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-25 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18-25.** |

**18.**

|  |  |
| --- | --- |
| Университетның борынгы һәм искиткеч бай җиде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бар. | МУЗЕЙ |

**19.**

|  |  |
| --- | --- |
| Геология музеенда 100 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ артык минерал һәм тау токымнары тупланган. | МЕҢ |

**20.**

|  |  |
| --- | --- |
| Бу музей Геология институты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урнашкан. | БИНА |

**21.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этнография музеена университет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ елларда нигез салынган. | АЧЫЛЫРГА |

**22.**

|  |  |
| --- | --- |
| Археология музеена җәйге экспедицияләр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студентлар җыйган материаллар куелган. | ВАКЫТ |

**23.**

|  |  |
| --- | --- |
| Университет музейларында студентлар да, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кунаклар да еш булалар. | КИЛЕРГӘ |

**24.**

|  |  |
| --- | --- |
| Бигрәк тә Университет тарихы музееның ишекләре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тормый. | ЯБЫЛЫРГА |

**25.**

|  |  |
| --- | --- |
| Бу музейда Казан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ үткәне һәм хәзергесе турында күп экспонатлар саклана.  | УНИВЕРСИТЕТ |

|  |
| --- |
|  **Прочитайте текст. Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-32 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.** |

**26.**

|  |  |
| --- | --- |
| Татарлар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заманнарда ук язулы халык булганнар. | БОРЫН |

**27.**

|  |  |
| --- | --- |
| Болгар чорында ук аларның үз шагыйрьләре, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ һәм галимнәре булган. | ЯЗ |

**28.**

|  |  |
| --- | --- |
| Казан ханлыгы чорында анда бай китапханәләр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ торган. | ЭШ |

**29.**

|  |  |
| --- | --- |
| Татарлар, төрки халыклар арасында беренче буларак, китап баса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  | БАШ |

**30.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1917 нче елга кадәр якынча 15 мең \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ китап дөнья күргән. | ТАТАР |

**31.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ул китаплар хәзер дөньяның \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ почмакларында сакланалар .  | ТӨР |

**32.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Аларның \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казан шәһәре китапханәләренә һәм музейларына җыелган . | КҮП |

 **4 нче бүлек**

|  |
| --- |
|  **В заданиях 33-37 необходимо написать реплики в соответствии с заданной речевой ситуацией.** |

**33.**

Скажите, в котором часу начинается урок татарской литературы.

**34.**

Спросите у одноклассника, нет ли у него новой тетради.

**35.**

Поинтересуйтесь у друга (подруги), произведения какого писателя он (она) любит читать.

**36.**

Скажите, какие виды спорта вам нравятся.

**37.**

Уточните у прохожего, где находится театр имени Карима Тинчурина.

**38.** Сез татар дустыгыздан хат алдыгыз. Шушы сорауларга җавап биреп, аңа хат языгыз. Язма эшегез **80** сүздән торырга тиеш.

*...Мәктәптә минем рус, татар, әрмән милләтеннән булган сыйныфташларым һәм дусларым бар. Без бергә укыйбыз, ял итәбез, бәйрәмнәрне, кичләрне бергә үткәрәбез. Без бер-беребезгә кунакка да йөрибез.*

**...Ә синең башка милләттән булган дусларың бармы? Синең шәһәрдә (авылда) кайсы милләт вәкилләре яшиләр? Син башка милләтләрнең бәйрәмнәре, гореф-гадәтләре турында нәрсәләр беләсең?**