

СОГЛАСОВАНО  
на заседании НМС МОАУГ № 8  
протокол № 1 от «27» августа 2014г.

Руководитель НМС  
*Иван Касьянова И.Г.*



Утверждено на педагогическом совете протокол № 1 от 28 августа 2014г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

*Тривой Анастасия Снеговна*

Ф.И.О.

категория

ПО

*история*

предмет

*5*

классы

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

*Иванов Иван Иванович* цикла  
протокол № *11* от «26» августа 2014г.

Руководитель кафедры

*Иванов Иван Иванович*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» 5 КЛАСС

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа «Всеобщая история. История Древнего мира» составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2012г. и программы Образовательной системы «Школа 2100» (М.: Баласс, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

1. Уколова В.И. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ В.И. Уколова, Л.П. Маринович; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

2. Уколова И.Е. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс

3.Атлас. История Древнего мира. 5 класс. М.: 2013

4.Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс. ФГОС.Дрофа, 2013

Используемый учебно – методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений истории Древнего мира, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Основной задачей курса** является формирование исторического мышления:

- дать представления учащимся об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- показать, чем отличается древний мир от современного.

**Цели:**

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношения к представителям других народов и стран;

- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В курсе истории Древнего мира рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Зачем изучать историю?**

#### **Изучение истории поможет человеку научиться решать ряд жизненных и практических задач.**

1. Чтобы объяснить разнообразие современного общества с помощью общей картины исторического развития человечества: связывать различные факты и понятия, находить нужную информацию, ориентироваться в мире, понимать его. Это **1-я и 2-я линии развития** – *построение исторической картины мира (в фактах и понятиях)*. Исторические факты являются частью нашего современного культурного пространства (картины, художественные фильмы, книги...), в котором необходимо ориентироваться любому человеку. Следовательно, цель изучения истории для конкретного человека – овладеть умениями по использованию абстрактных общественно-исторических понятий и при необходимости наращивать свои знания, применяя их в повседневной жизни.

2. Чтобы рассматривать общественные процессы в развитии: объяснять причины и прогнозировать последствия. Это **3-я линия развития** – *формирование открытого исторического мышления*. Зачастую в жизни нам необходимо просчитать последствия своего поступка, понять причины, мотивы поведения других людей. Без этого невозможно строить свою деятельность и общение. Умение выделять причины и прогнозировать последствия легче всего вырабатывать, изучая именно историю, это предполагает:

- во-первых, самостоятельное осмысленное выделение различных вариантов причинно – следственных взаимосвязей;
- во-вторых, восприятие исторических фактов как результата действий конкретных личностей, у каждой из которых были свои мотивы поведения, определившие характер этих событий.

3. Чтобы самостоятельно определяться в нравственных оценках общественных событий, опираясь на выработанную человечеством в процессе истории систему гуманистических ценностей, соотнося с ней свои и чужие поступки. Это **4-я линия развития** – *нравственное самоопределение*. Как показывают исследования психологов, значительная часть наших сограждан не умеет объяснять, почему они занимают ту или иную позицию. Этому необходимо учить, в том числе и на уроках истории. Причем ученик может занять любую позицию по предложенной теме, проблемной с точки зрения эмоциональной оценки. Оцениваться должно только его умение объяснить свою позицию и обосновать ее с помощью фактов. При осмысливании исторических фактов учитель помогает ученику принять гуманистическую, нравственную систему ценностей.

4. Чтобы, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую, патриотическую позицию, научиться договариваться и взаимодействовать с теми, у кого иная позиция. Это **5-я линия развития** – *культурное, гражданское и патриотическое самоопределение*. В современном мире крайне важно, чтобы каждый ученик в процессе своего личностного роста смог сделать два взаимосвязанных шага.

**Шаг первый** – определиться, какую культуру, систему ценностей, какое общество (народ, государство) он будет считать своим. Предлагается не навязывать, а выращивать патриотические и гражданские ценности, создать условия (через учебные задачи), в которых ученик сам придет к тому, что такое любовь к Родине. Это прежде всего сопереживание своей стране, людям, которые живут рядом с тобой, сопереживание и в радости, и в горе, умение помочь в беде, стремление действовать, искать общую основу для компромисса.

**Шаг второй** – научиться воспринимать тех, кто сделал иной выбор, не как чужих, врагов, а как людей, с которыми интересно и полезно беседовать, взаимодействовать, искать общую основу для компромисса.

**Линии развития личности средствами предмета «История».**

<p><b>1-2-я линии – овладение исторической картиной мира в идее фактов и понятий.</b> Здесь приоритетным является не «знаниецентризм», а возможность личности ориентироваться в культурном многообразии современного мира, пользоваться лексиконом обществоведческих наук. Следовательно, те или иные исторические факты важны не сами по себе, а как средства объяснения и понимания современного общества, современной культуры.</p>	<p><b>3-я линия – формирование открытого исторического мышления,</b> то есть приобретение личностью возможности рассматривать любое явление в развитии: выделять причины и прогнозировать последствия, используя при этом разные точки зрения и разные теории, объясняющие процесс развития.</p>	<p><b>4-я линия – нравственное самоопределение личности,</b> формирование способности самостоятельно давать нравственные оценки общественно-историческим событиям, соотнося их с гуманистическими, нравственными нормами.</p>	<p><b>5-я линия – культурное, гражданское и патриотическое самоопределение личности –</b> овладение способностью самостоятельно идентифицировать себя с определенной культурной и национальной традицией, ценностями всего российского общества и в то же время формирование толерантного отношения к людям иной традиции и иного мировоззрения.</p>
--	--	---	--

Каждая линия развития обеспечена соответствующими **продуктивными заданиями**

Задания на анализ, группировку, сравнение исторических фактов, явлений, поня-	Задания на установление причинно-следственных связей	Задание на формулирование и обоснование собственной оценки исторических
---	--	---

тий

фактов

### Соответствие линий развития Федеральному Государственному Образовательному Стандарту

Цели обучения по программе – в виде линий развития личности ученика средствами предмета «История»	Соответствие линий развития программы с целями Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории
<p><b>1-2 Овладение исторической картины мира:</b> умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.</li> </ul>
<p><b>3 Формирование открытого исторического мышления:</b> умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.</li> </ul>
<p><b>4 Нравственное самоопределение личности:</b> умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.</li> </ul>
<p><b>5 Гражданско-патриотическое самоопределение личности:</b> умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</li> <li>• Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии и толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>

#### 4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю. Курс истории Древнего мира изучается модульно.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 68 часов (2 часа в неделю)

**Цели обучения:** Развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

**1-я и 2-я линии развития.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

**3-я линия развития.** Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.

**4-я линия развития.** Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

**5-я линия развития.** Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

#### Модуль 1. От первобытности к цивилизации.

**Тема 1. Зачем изучать историю.** Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблемы датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

**Тема 2. Предыстория человечества.** Первобытный период. Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн.л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс.л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (ок. 5 тыс.л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

#### Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока.

**Тема 3. Древний Египет.** Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города - государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть

и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав и быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

#### **Тема 4. Древние цивилизации Азии.**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города – государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало железного века в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья, алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке и его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм, боги и люди в зеркале мифов и поэм.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуция и конфуцианство, Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

### **Модуль 3. Древняя Греция.**

**Тема 5. Зарождение цивилизаций в Древней Греции.** Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке и его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

**Тема 6. Расцвет древнегреческой цивилизации.** Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества, проявленные греками-элинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет Афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

**Тема 7. Эллинизм – встреча Запада и Востока.** Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

#### Модуль 4. Древний Рим.

**Тема 8. Цивилизация Древнего Рима.** Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности Римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть сената, народного собрания и выборных должностей), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис Римской республики, восстание рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г.Ю. Цезаря, падение республики.

**Тема 9. Античная греко-римская цивилизация.** Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и др.). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья. Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства. Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313г.) и объявление христианства официальной религией, оформление христианской церкви и Новый Завет. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 г.).

#### Планирование тем в 5 классе.

Модули, темы	УУД
<b>Модуль 1. От первобытности к цивилизации.</b>	
<b>Тема 1. Зачем изучать историю.</b>	
1. Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	<b>Познавательные УУД:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить
2. Счет лет в истории.	

	<p>логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
<b>Тема 2. Предыстория человечества. Первобытный период.</b>		
3. Древнейшие люди.	<p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	
4. Появление «человека разумного».		
5. Рождение религии и искусства.		
6. Древние земледельцы и скотоводы.		
7. От неолита к медному веку.		
8. Первые очаги цивилизаций.		
<b>Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока.</b>		
<b>Тема 3. Древний Египет.</b>		
9. Страна на берегах Нила и ее жители.	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, уста-</p>	
10. Мир пирамид.		
11. Могущество Древнего Египта.		
12. Верования древних египтян.		

<b>Тема 4. Древние цивилизации Азии.</b>		
13. Междуречье: рождение цивилизации.	<p>навливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
14. Культура Шумера.		
15. Древний Вавилон.		
16. Финикия – страна мореплавателей.		
17. Древняя Палестина.		
18. Библейские пророки.		
19. Ассирийская империя.		
20. Нововавилонское царство.		
21. Древняя Персия – «страна стран».		
22. Ранние цивилизации Древней Индии.		
23. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.		
24. Первые китайские государства.		
25. Древняя мудрость и изобретения китайцев.		
<b>Модуль 3. Древняя Греция.</b>		
<b>Тема 5. Зарождение цивилизаций в Древней Греции.</b>		
26. Природа и население Греции.	<p><b>Познавательные УУД:</b> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; устанавливать причинно-след-</p>	
27. Боги греков.		

28. Герои греков.	<p>ственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>
29. Первые государства на Крите. Держава Миноса.	
30. Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены.	
31. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	
32. Возникновение полиса. Великая греческая колонизация.	
33. Рождение демократии в Афинах.	
34. Олигархическая Спарта.	
<b>Тема 6. Расцвет древнегреческой цивилизации.</b>	
35. Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне.	
36. Нашествие персидских войск на Элладу.	
37. Афины при Перикле.	
38. Афинский акрополь. Греческая архитектура и скульптура.	
39. Философия. Наука. Образование.	
40. Театр. Трагедии и комедии.	
41. Олимпийские игры.	
42. Повседневная жизнь греков.	
<b>Тема 7. Эллинизм – встреча Запада и Востока.</b>	
43. Города Греции подчиняются Македонии.	
44. Александр Македонский и завоевание Востока.	
45. Восток и Греция после Александра Македонского.	
<b>Модуль 4. Древний Рим.</b>	
<b>Тема 8. Цивилизация Древнего Рима.</b>	
46. Предшественники римлян.	<p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуаль-</p>
47. Рим эпохи царей.	
48. Ранняя республика.	
49. Римская семья, нравы и религия.	
50. Рим завоёвывает Италию.	
51. Пунические войны.	

52. Рим превращается в мировую державу.	<p>ную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>
53. Земельные реформы братьев Гракхов.	
54. Рабство в эпоху Поздней республики.	
55. Гибель республики.	
56. Диктатура Цезаря.	
<b>Тема 9. Античная греко-римская цивилизация.</b>	
57. Рим становится империей.	
58. Преемники Августа.	
59. Возникновение христианства.	
60. «Золотой век» Римской империи.	
61. Римляне в повседневной жизни.	
62. Империя в III – начале IV века.	
63. Падение Западной Римской империи.	

### **Проектная и учебно – исследовательская деятельность.**

Для реализации в полной мере развивающего потенциала школьного курса истории помогает проектная деятельность, учитывающая потребность сегодняшнего дня - смены приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого ученика. Проектная деятельность реализует личностно-ориентированный подход в обучении, предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации учебного процесса. Она может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении нового материала различной степени сложности.

Учебная проектная деятельность - организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса . Данная технология предоставляет каждому уче-

нику право выбора собственного пути развития на основе выявления его личных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Примерные темы проектов и исследований:

«Афинский полис: иерархия социальных групп»

«По следам древних людей»

«Откуда ты, имя?»

«Улицы моего города»

«Семь чудес»

«Моя родословная»

«Архив моей семьи»

«Олдовайское ущелье»

«Пещерная живопись как источник информации о жизни древних людей»

«История открытия гробницы Тутанхамона»

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:** читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:** применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Требования к уровню подготовки в конце 5-го класса.**

##### **1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.**

Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.

Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.

Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

##### **3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**

Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

##### **4-я линия развития. Нравственное самоопределение.**

Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выделять гуманистические нравственные ценности.

##### **5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей по защите своей родины, установлению тех или иных порядков.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира. Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### Критерии оценивания достижений учащихся

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5 (отл.)</b>	<b>4 (хор.)</b>	<b>3 (уд.)</b>	<b>2 (неуд.)</b>
<b>1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</b>	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
<b>2. Умение анализировать и делать выводы</b>	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
<b>3. Иллюстрация своих мыслей</b>	Теоретические положения подкрепляются соответст-	Теоретические положения не всегда подкрепляются	Теоретические положения и их фактическое подкрепле-	Смешивается теоретический и факти-

	вующими фактами	соответствующими фактами	ние не соответствуют друг другу	ческий материал, между ними нет соответствия
<b>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</b>	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
<b>5. Работа с ключевыми понятиями</b>	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в гимназии предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Содержанием оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:**

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;









	монстрационного материала	2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

27-32 балла - отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

### Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

	вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо» или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»)).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Количество уроков в год – 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	УУД	Домашнее задание
<b>Модуль 1. От первобытности к цивилизации.</b>						
<b>Тема 1. Зачем изучать историю.</b>						
1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	1	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	История, исторический источник, археология, этнография, историческая карта.	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	История моей семьи, С. 6-11
2	Счет лет в истории	1	Измерение времени в истории. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).Лента времени. Исторические события. Причинные связи между событиями.	Летоисчисление, наша эра, до нашей эры, столетие, век, тысячелетие.	Раскрывать значение терминов век, тысячелетие, столетие. Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.	Составить исторические задания на счет времени, С. 12-15
<b>Тема 2. Предыстория человечества. Первобытный период.</b>						
3	Древнейшие люди	1	Появление первых людей. Древнейшие орудия труда. Покорение	Праобщина, австралопитек, питекантроп, синантроп, ру-	Показывать на карте места расселения древних людей.	С. 16-19

			огня. Периоды каменного века.	била, скребки, человеческое стадо, собирательство	Объяснять значение появления огня и первых орудий труда для древнейших людей	
4	Появление «человека разумного»	1	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Появление человеческих рас.	Кроманьонец, неандерталец, тотем, старейшина, родовая община	Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	С.19-23, с. 23 задание 3.
5	Рождение религии и искусства	1	Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.	Религия, дух, душа, мифы.	Анализировать причины возникновения религии и искусства. Рассказывать о верованиях первобытных людей.	С. 24-27
6	Древние земледельцы и скотоводы	1	Возникновение земледелия. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.	Неолитическая революция, ремесленники, ремесло, племя, род, скотоводство, земледелие, ткачество, оседлый образ жизни.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития общества.	С. 27-31, с. 31 задание 3
7	От неолита к медному веку	1	Строительство мегалитических сооружений. Изобретение плуга. Появление ювелирного и кузнечного ре-	Ремесло, соседская община, племя, семья, собственность, имущественное неравенство, вождь,	Объяснять причины перехода от неолита к медному веку. Объяснять значение появления металла в	С.31-34

			месел. Отношения внутри соседской общины. Появление неравенства.	дружина, знать.	жизни людей.	
8	Первые очаги цивилизаций	1	Возникновение условий для появления государства. Город и городская культура – новая ступень развития общества. Появление письменности. Первые очаги цивилизаций на планете (Африка, Европа, Азия, Америка).	Цивилизация, город, государство.	Объяснять значение термина «цивилизация». Анализировать условия появления государств.	С. 34-38, подготовиться к повторительно-обобщающему уроку.
9	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на первобытный мир»	1	Что отличает современного человека от первобытного? Где зародились первые цивилизации? Как воспитывали детей в родовой общине? Каким образом соседская община способствовала возникновению первых государств? Когда и почему возникает обмен товарами у древнейших людей?			Нет задания
<b>Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока.</b>						
<b>Тема 3. Древний Египет.</b>						
10	Страна на берегах Нила и ее жители	1	Условия жизни и занятия населения. Объединение Египта.	Нил, папирус, дельта, каналы, фараон, оазисы, Мемфис	Показывать на карте территорию древнеегипетского государства, реку Нил и его дельту. Раскрывать значение понятий и терминов папирус, фараон. Характеризовать занятия основных	С. 53-58, с.58, задание 1, заполнить контурную карту

					групп населения Древнего Египта.	
11	Мир пирамид	1	Как и для чего строились пирамиды. Пирамида общественного устройства.	Гробница, пирамида, семь чудес света, сфинкс, мумия, саркофаг, чиновники,	Характеризовать положение основных групп населения, особенности власти фараонов и порядок управления страной.	С. 59-62
12	Могущество Древнего Египта	1	Причины усиления Древнего Египта. Рамсес II. Битва при Кадеше.	Хетты, рабы, колесница, войско, завоевательные походы, иероглифы, свиток, копты.	Раскрывать причины и последствия военных походов. Объяснять причины усиления Древнего Египта.	С. 63-68, с.68 задание 1
13	Верования древних египтян	1	Боги древних египтян. Реформа Эхнатона.	Бог, культ, обелиск, жертва, монотеизм.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	С. 68-74, задание 3 и 5

#### Тема 4. Древние цивилизации Азии.

14	Междуречье: рождение цивилизации	1	Природа Древней Месопотамии. Шумер – древнейшая цивилизация. Шумерские города – государства.	Месопотамия, Тигр, Евфрат, шумеры, город – государство, династия, законы, чиновники, казна, войско, монархия, налоги.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.	С.39-43, заполнить контурную карту
----	----------------------------------	---	--	---	--	------------------------------------

15	Культура Шумера	1	Возникновение письменности. Развитие литературы. Мифы и сказания. Культура Шумера.	Пиктография, клинопись, астрономия.	Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.	С.43-47, с.47 задание 2
16	Древний Вавилон	1	Царь Хаммурапи и его законы. Устройство Вавилонского общества. Легендарные памятники Вавилона.	Деспотия, деспот, аренда, ростовщик, язычество, жрец, зиккурат.	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (законы Хаммурапи). Анализировать фрагмент источника.	С. 48-52
17	Финикия – страна мореплавателей	1	Природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Религия.	Пурпур, колония, филистимляне	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.	С. 75-80, заполнение контурной карты
18	Древняя Палестина	1	Израильское царство. Занятия населения. Личность Соломона.	Патриарх, завет, Иерихон, храм Соломона, Иерусалим	Объяснять значение перехода к монотеизму в иудаизме. Показывать на карте Палестинские города.	С. 80-84, заполнение контурной карты
19	Библейские пророки	1	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Давид, древние евреи, Библия, Ветхий Завет, десять заповедей.	Раскрывать значение понятий «Библия», «Ветхий Завет»	С. 85-89, с. 88, задание 1
20	Ассирийская империя	1	Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Военная держава, империя, библиотека Ашшурбанапала, Ниневия.	Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные ма-	С. 90-95

					териалы).	
21	Нововавилонское царство	1	Возникновение Нововавилонского царства. Набопаласар и Навуходоносор II. Культурное наследие Вавилона. Миф о строительстве Вавилонской башни.	Халдеи, дорога процессов.	Объяснять причины падения и расцвета Вавилона. Рассказывать о культуре Нововавилонского царства. Объяснять выражение «Пир Валтасара».	С.95-101, составить развернутый план параграфа
22	Древняя Персия – «страна стран»	1	Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.	Кир, массагеты, Дарий I, восточная деспотия, государственная почта, зороастризм, сатрапии, Персеполь.	Рассказывать о культуре Древней Персии. Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснить как она управлялась.	С.101-106, заполнить контурную карту
23	Ранние цивилизации Древней Индии	1	Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Религиозные верования – индуизм.	Инд, Ганг, джунгли, дравиды, санскрит, индуизм, карма, йога.	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, положение представителей различных варн.	С.107-113, с.113 задание 1
24	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	1	Общественное устройство. Варны и касты. Возникновение буддизма. Культурное на-	Варны, касты, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, Будда, просветлен-	Характеризовать общественный строй Древней Индии. Объяснять, какую	С.113-117, заполнить контурную карту

			следие Древней Индии.	ный, буддизм,	роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.	
25	Первые китайские государства	1	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Первая китайская империя. Создание объединенного государства. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	Хуанди, Поднебесная, Великая Китайская стена, Хуанхэ, Янцзы.	Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.	С.118-122,заполнить контурную карту
26	Древняя мудрость и изобретения китайцев	1	Религиозно – философские учения (конфуцианство, даосизм). Научные знания и изобретения. Храмы.	Каллиграфия, Конфуцианство, даосизм	Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	С.122-127

27	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток». Работа над проектами	1	<p>Древний Египет: воздвигнуты пирамиды, создано иероглифическое письмо, возникла сложная религия, попытка введения единобожия. Финикия: создали первый алфавит.</p> <p>В Древнем Израиле возникло единобожие, создан Ветхий Завет – первая часть Библии.</p> <p>Ассирия: могущественная империя Древнего Востока, имела сильнейшую армию, библиотека глиняных книг.</p> <p>Индия: распространение санскрита, религиозные книги – Веды, возникновение буддизма, варно-кастовая система, придуманы шахматы.</p> <p>Китай: создана империя Цинь, Великая Китайская стена, даосизм и конфуцианство, Великий шелковый путь.</p>			Подготовка к контрольной работе
28	Контрольная работа №1 «Цивилизации Древнего Востока»	1				Нет задания
<b>Модуль 3. Древняя Греция.</b> <b>Тема 5. Зарождение цивилизаций в Древней Греции.</b>						
29	Природа и население Греции Боги и герои греков	1	<p>Географическое положение и климат Греции. Условия жизни и занятия населения. Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>Эллины, Эллада, Балканский полуостров, Эгейское и Ионическое моря. Пантеон, Олимп, сатиры, нимфы, титаны, Зевс, Гера, Посейдон, Аид, Геракл, Персей.</p>	<p>Показывать на карте территории греческих государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения. Характеризовать верования древних греков. Объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>	<p>С.129-134, заполнить контурную карту С.134-143, пересказ с.140 пункт 2.</p>
30	Защита проектных работ	1				Нет задания
31	Первые государства на Крите.	1	Минойский Крит.	Минойцы, фрески,	Рассказывать об ус-	С.143-148,

	Держава Миноса		Дворец в Кноссе. Минойская культура и царь Минос. Ахейское завоевание.	грифоны, лабиринт	ловиях жизни, занятиях населения. Оценивать вклад Минойской державы в мировую культуру.	с.148 задание 1
32	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	1	Государства Ахейской Греции. Дорийское завоевание.	Ахейцы, дорийцы, Троя, Афины, архив.	Показывать на карте Ахейские государства. Объяснять отличия Микенской культуры от Критской. Характеризовать общественный строй Ахейской Греции.	С.148-152
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Троянская война. Сказитель –Гомер. «Илиада». «Одиссея».	Гомер, Илион, Ахиллес, Гектор, Полифем, циклопы, сирены.	Рассказывать основное содержание поэмы. Характеризовать героев, анализировать их поступки. Характеризовать основные события и участников Троянской войны.	С. 153-157, с.157, задание 6
34	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	1	Греческие города – государства. Политический строй. Аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация	Полис, гражданин, агора, акрополь, фаланга, аристократия, демос, скифы, варвары, колонизация.	Характеризовать политический строй древнегреческих городов – государств. Объяснять значение понятий полис, демократия, олигар-	С.158-162

					хия, колонизация, метрополия.	
35	Рождение демократии в Афинах	1	Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Долговой камень, народное собрание, народный суд, остракизм, демократия, тирания, граждане.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Характеризовать политический строй Афин.	С.163-167, с.167 задание 3
36	Олигархическая Спарта	1	Основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Спартанцы, периэки, илоты, лаконичность, герусия, геронты, олигархия.	Характеризовать политический строй Спарты. Рассказывать каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	С.167-172, с.171 задание 2
<b>Тема 6. Расцвет древнегреческой цивилизации.</b>						
37	Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне	1	Причины войны персов с греками. Участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Битва при Марафоне, Фемистокл.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	С.173-178
38	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Поход армии Ксеркса. Результаты греко-пер-	Битва у Фермопил, битва при Платеях и	Объяснять причины и итоги войн, кото-	С.178-182, с.182 задание 1

			сидских войн.	Микале, Саламинское сражение.	рые вели древнегреческие государства.	
39	Афины при Перикле	1	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	Должностные лица, штраф, Перикл, первый стратег, оратор.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что в Древней Греции означало понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.	С.183-187, составить развернутый план параграфа
40	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	1	Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	Акрополь, Фидий, пропилеи, Парфенон, фронтоны, фризы, Эрехтейон, колонна, дорический и ионический стили, Мирон, Поликлет, Пракситель	Анализируя скульптуры, памятники архитектуры, выявлять главные особенности древнегреческого искусства.	С.187-192
41	Философия. Наука. Образование. Театр. Трагедии и комедии. Олимпийские игры	1	Рождение греческой философии. Главные философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Школа и образование. Происхождение и устройство театра. Значение Олимпийских игр. Виды состязаний.	Философия, Фалес, Демокрит, Пифагор, Протагор, Сократ, Аристотель, Платон, академия, гимнасий, эфебы. Орхестр, сцена, трагедии, комедии, пятиборье, панкратий, олимпиец	Определять целесообразность соображений древних философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивать позиции и представления древних философов. Выявлять причины возникновения театра именно в Афинах,	С.193-197, с.197 задание 2 С.197-206, с. 201, задание 3

					характеризуя его роль и значение для афинского общества. Делать выводы о значении Олимпийских игр, проводившихся с 776г. до н.э.	
42	Работа над проектными работами	1				Нет задания
43	Повседневная жизнь греков	1	Греческий дом, одежда, быт.	Хитон, сандалии.	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	С.207-211, с.211 задание 2
<b>Тема 7. Эллинизм – встреча Запада и Востока.</b>						
44	Города Греции подчиняются Македонии	1	Упадок Эллады. Возвышение Македонии.	Пелопонесская война, битва при Херонее, Фивы	Давать оценку исторической личности – Филиппу. Объяснять причины упадка Эллады.	С.212-216, заполнить контурную карту
45	Александр Македонский и завоевание Востока	1	Македонские завоевания. Держава Алек-	Парменион, Дарий III, Фарос, Гавга-	Показывать на карте направления похо-	С.217-222, с.222, задание

			сандра Македонского и ее распад.	мелы.	дов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет Александра Македонского. Объяснять причины распада державы.	1 и 2
46	Восток и Греция после Александра Македонского	1	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Семь чудес света, музей, обсерватория, Фаросский маяк.	Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	С.223-229
47	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»	1	Каковы особенности минойской и микенской цивилизаций? Каким событиям посвящены «Илиада» и «Одиссея»? Кто имел право участвовать в управлении полисом? Различия в управлении Афин и Спарты. Греко-персидские войны: хронологическая последовательность. Реформы Солона и Перикла. Роль Акрополя в жизни греков. Походы Александра Македонского.			Подготовиться к контрольной работе
48	Контрольная работа №2 «Первая цивилизация Запада»	1				Нет задания
<b>Модуль 4. Древний Рим. Тема 8. Цивилизация Древнего Рима.</b>						
49	Предшественники римлян	1	Условия жизни и занятия населения Италии.	Этруски, триумфы.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об ус-	С.230-234, заполнить контурную карту

					ловиях жизни и занятиях населения Древней Италии	
50	Рим эпохи царей	1	Легенды об основании Рима. Римская республика.	Ромул, Рем, Рома, ликторы, фасции, цивитас, патриции и плебеи, республика	Раскрывать значение понятий патриции и плебеи, республика.	С.234-238, с.238 задание 5
51	Ранняя республика	1	Управление и законы в Римской республике.	Магистрат, консул, диктатор, патрон, клиент, сенат, плебисцит, трибуны.	Объяснять, кому принадлежала власть, кто и почему участвовал в политической борьбе. Раскрывать значение понятий.	С. 238-242
52	Римская семья, нравы и религия. Рим завоёвывает Италию	1	Быт, нравственные правила римской жизни. Верования. Аппиева дорога. Установления господства Рима.	Матрона, великий понтифик. Галлы, Самнитские войны, Пирр	Рассказывать о быте и жизни римской семьи. Характеризовать верования жителей. Использовать карту при характеристике военных походов Рима.	С.242-246, с.246 задание 2 С.246-250
53	Защита проектных работ	1				Нет задания
54	Пунические войны	1	Войны с Карфагеном. Римская армия.	Контрибуция, пуны, Ганнибал, Канны, Карфаген.	Характеризовать причины и итоги войн Рима.	С.251-256, заполнить контурную карту
55	Рим превращается в мировую державу	1	Завоевание Римом Македонии и Греции	Легион, центурии, когорты	Характеризовать причины и итоги войн Рима.	С.256-260

56	Земельные реформы братьев Гракхов	1	Ухудшение положения крестьян. Деятельность братьев Гракхов. Поражение реформ.	Закон, земельная реформа, всадники	Рассказывать о хозяйственной жизни в Римской республике, положении трудового населения, рабов. Составлять исторический портрет братьев Гракхов.	С.261-264
57	Рабство в эпоху Поздней республики	1	Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Восстание Спартака.	Вилла, вольноотпущенники, амфитеатры, гладиаторы	Рассказывать о хозяйственной жизни в Римской республике, положении трудового населения, рабов. Объяснять причины восстания Спартака.	С.264-268
58	Гибель республики	1	Причины первой гражданской войны	Популяры, оптиматы, марианский террор, проскрипции, триумвират.	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.	С.268-271
59	Диктатура Цезаря	1	Личность Г.Ю. Цезаря. От республики к империи	Мартовские иды, император, империя.	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.	С.272-276
<b>Тема 9. Античная греко-римская цивилизация.</b>						
60	Рим становится империей. Преемники Августа	1	Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская	Диктатор, император, Нерон, Сенека, Веспасиан, Флавии,	Раскрывать значение понятий император, провинция. Рассказа-	С.277-284

			империя: территория, управление	Колизей	зывать как строились отношения между Римом и провинциями	
61	Возникновение христианства	1	Возникновение и распространение христианства. Первые общины христиан. Жизнь Иисуса Христа.	Евангелие, Иисус, Иуда, христиане, апостолы, трапеза	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан.	С.285-289, с.289 задание 2
62	«Золотой век» Римской империи	1	Войны Траяна. Римское право. Рим – столица империи.	Колонны, рабы, форум	Рассказывать как строились отношения между Римом и провинциями	С.289-293
63	Римляне в повседневной жизни	1	Жилища и одежда римлян. Римская школа.	Термы, Колизей, пантеон, триумфальные арки, Помпеи	Рассказывать как строились отношения между Римом и провинциями	С. 294-297, с.297 задание 2
64	Империя в III – начале IV века	1	Разделение Римской империи на Западную и восточную части. Рим и варвары.	Варвары, епископ, Папа Римский, патриарх, Константинополь	Показывать по карте направления переселений варварских племен и вторжений на территорию Римской империи.	С.298-302
65	Падение Западной Римской империи	1	Нашествие варваров. Последние годы Западной Римской империи.	Готы, гунны, вандалы, великое переселение народов	Показывать по карте направления переселений варварских племен и вторжений на территорию Римской империи.	С.302-306

66	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на цивилизацию Рима»	1	Древний Рим: фундамент европейской цивилизации, латынь, римское право, устройство республики, устройство империи, городское управление, искусство строительства, элементы архитектуры, ораторское искусство, организация образования, христианство и церковь.			Подготовиться к контрольной работе
67	Контрольная работа №3 «Империя эллинов и римлян»	1				Нет задания
68	Времен связующая нить. Защита проектных работ.	1	Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Цивилизация, патриотизм	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	Нет задания

### Учебно – методическое обеспечение.

#### 1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века» (хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века» (отражающие причинно – следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Атлас «Зарубежная история», 5-11 классы «Атлас школьника».

Атлас Всемирной истории.

Карты: Первобытность, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим, Римская империя.

#### 2. Информационно – коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

Электронный учебник для 5 класса «История Древнего мира» (CD).

Электронная энциклопедия «Античная мифология» (CD).

Электронные учебные фильмы: «Древний мир», «Древний Египет», «Древняя Греция».

#### 3. Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.