**Инновационный проект**

Методический паспорт проекта.

 1. Тема: «Использование интерактивного оборудования на уроках русского языка и литературы».

 2. Адресация: учителям-предметникам.

 3. Руководитель: Бондарь О.М.

 4. Участники: учащиеся МАОУ СОШ № 12 (5-11 класс).

 5. Особенности типа проекта.

 По характеру результата: информационный.

 По типу деятельности: практико-ориентированный.

 По профилю знаний: межпредметный.

 По уровню контактов: внутришкольный.

 По продолжительности: средней продолжительности.

 **Сроки реализации.**

2010 – 2011 учебный год; 2011 – 2012 учебный год;

**Цель проекта**. Повысить качество знаний, грамотность, т.е. способности ученика определять и понимать роль русского языка в мире, в котором он живёт, а также уровня коммуникативных компетенций учащихся через интеграцию педагогических и информационных технологий путём использования интерактивного оборудования.

 **Задачи проекта.**

-Изучение мирового учительского опыта по использованию интерактивного оборудования в учебном процессе.

-Организация работы по его применению.

-Реализация творческого подхода в обучении.

-Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

-Подготовка личности «информационного общества».

1. Ресурсы. Интерактивное оборудование: принтер, сканер, ксерокс, компьютер, проектор, ноутбуки с подключением к сети Интернет, интерактивная доска.
2. Предполагаемые результаты.

-Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающегося, максимальному развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающегося в современном обществе.

-Повышение мотивации, качества знаний учащихся и уровня их коммуникативных компетенций.

- Создание разработок уроков, методических рекомендаций, ЦОРов для учителей-предметников школы и района, их распространение на муниципальном, федеральном уровнях.

1. Эффективность проекта.

**Почему выбрана данная тема инновационного проекта?**

**Актуальность инновационного проекта.**

 Педагогический коллектив нашей школы работает над проблемой повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей, формирования ключевых компетентностей. Поэтому новый этап в образовательном процессе, современный уровень развития компьютерной техники и коммуникаций, информатизация общества направляют преподавателей на активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, методов, которые позволяют развивать самостоятельность учащихся, организовывать процесс обучения так, чтобы учитывались индивидуальные интересы и способности учащихся.

**Этапы выполнения проекта.**

**1этап. Организационно- подготовительный этап**. **(Сентябрь-ноябрь 2010 года);**

(был направлен на изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, выбрана тема проекта, поставлены цель и задачи для его реализации).

- *выбор темы*

Разрабатывая инновационный проект в преподавании русского языка, необходимо было остановиться на изменениях в целях и задачах современной школы. Как указывается в "Концепции модернизации Российского образования на период до 2011 года", модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования на развитие личности обучающихся, его познавательных и созидательных способностей. В концепции подчеркивается также, что важнейшими задачами воспитания является "формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда". Концепция модернизации образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании.

**Цель проекта**. Повысить качество знаний, грамотность, т.е. способности ученика определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, а также уровня коммуникативных компетенций учащихся через интеграцию педагогических и информационных технологий путём использования интерактивного оборудования.

**Для достижения поставленной цели необходимо решение задач**:

1.Изучение мирового учительского опыта по использованию интерактивного оборудования в учебном процессе.

2.Организация работы по его применению.

3.Реализация творческого подхода в обучении.

4.Организация исследовательской работы учащихся.

5.Организация проектной деятельности учащихся;

6.Подготовка личности «информационного общества».

**Условия, необходимые для реализации данного проекта.**

Для реализации данного проекта необходимо выполнение следующих условий:

**-** Использование современных образовательных программ, УМК.

- Наличие мультимедийной системы (компьютер, проектор), интерактивной доски в кабинете.

- Наличие мультимедийных приложений к урокам.

- *сбор информации*

 Будущий профессионал должен обладать стремлением к образованию на протяжении всей жизни, уметь принимать самостоятельные решения, уметь работать в команде, владеть новыми технологиями. Воспитание такой профессионально активной личности требует от педагога совершенно новых приемов, методов и форм работы. Учителю необходимо прежде всего применять активные методы обучения, развивающие технологии, которые направлены на развитие познавательной, коммуникативной личной активности школьников. Формирование компетентностного подхода на уроке дает возможность формировать у учеников способность действовать, обладая опытом. Учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер. Компетентностный подход в образовании основывается на следующих принципах:

-Образование в жизни, для успешной социализации в обществе и личного развития.

-Обеспечение возможности учащемуся самостоятельно планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.

-Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Компетентностный подход требует изменение системы оценивания: оценку выставлять не за понимание текста, а за умение работать с информацией. Вместе с детьми, осваивая новые технологии, учу их работать в группе, вести исследовательскую работу, организовывать учебные дискуссии. На уроках поощряю учащихся что-то сделать самостоятельно, побуждаю к опробованию других способов мышления, включаю учащихся в различные виды деятельности, развивающие у них различные способности, учу не бояться выказывать свое мнение о понимании проблемы, особенно тогда, когда оно отличается от мнения большинства. На уроках русского языка и литературыв учу ребят задавать вопросы, объясняю им, что необходимо выслушать мнение всех, но у них есть право не согласиться с мнением большинства. Я очень часто поддерживаю учащихся, когда они делают ошибки, помогаю им справиться, объясняю им, что «не знаю», «не умею», «не понимаю», это не стыдно, а первый шаг к «знаю», «умею», «понимаю».

На своих уроках формирую элементарные общеучебные компетенции школьников. Учу их:

- точно формулировать мысли по теме;

-исследовать различные варианты решения задач, выбирая наилучшие;

- выбору основного содержания услышанного или прочитанного;

- работать в сотрудничестве при выполнении общего задания;

- оценивать результаты своей деятельности.

Развиваю такие элементарные общеучебные компетенции, как выделение главного из прочитанного, точная формулировка правил, исследование различных вариантов решения проблем, оценке результатов своей деятельности должны формироваться не отдельно, а целостной системе навыковых блоков, называемыми компетенциями.

На уроках, посвященных решению задач, ученик не копирует готовые решения с доски, а занимается поиском решения задач. Во время самостоятельной работы предлагаются разноуровневые задания.

В своей работе использую промежуточный, текущий и итоговый контроль, тесты с выбором ответов и требующие развернутого ответа.

Реализация компетентного подхода на уроках способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету, нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

**2 этап.** **Практика - обобщающий этап (январь-май 2011г);**

(проделась работа по экспериментальному обучению: были разработаны конкретные уроки и внеклассные мероприятия, которые использовались и используются на протяжении всего проекта).

1. С целью реализации компетентностного подхода в обучении использую учебники и программы которые располагают к развитию предметной компетентности учащихся. В предметно-методических линиях учебника достаточно полно представлен понятийный аппарат, правила, способы и методы рассуждений.
2. Учебник ориентирован на овладение общеучебными, межпредметными умениями за счет специфики заданий и текстовой информации.
3. Разработанный УМК дает возможность развивать надпредметные умения:
* Оценочные (через выполнение специальных контролирующих упражнений, обеспечивающих обратную связь),
* коммуникативные на уровне ученик — учебный материал;
* рефлексивные, выраженные в определении учащимся собственного уровня и этапа усвоения учебного материала, от базового и выше.

-С позиции личностной ориентации школьник имеет возможность организации самостоятельной работы с учебником на выбранном уровне освоения учебного материала.

-С позиции усвоения универсальных способов деятельности у обучающихся по данным учебникам имеются возможности научиться систематизировать, анализировать, моделировать.

Работая по учебнику, учитель может проявлять творческий подход к обучению учащихся, совершенствовать образовательный процесс, учить мыслить.

Навыки мыслительной деятельности, приобретаемые учащимися в процессе правильно организованного подбора упражнений, формируемая при изучении предмета готовность к упорному труду, к преодолению трудностей указывают на реализацию компетентностного подхода к обучению русского языка.

Изменение целей образования привело не только к изменению всей методической системы, но и заставило пересмотреть взгляды на показатели результативности педагогического процесса.
Сегодня это:

1. Сохранение всех показателей здоровья учащихся.
2. Уровень и качество образования:
- достижение образовательных стандартов;
- повышенный уровень образования;
- овладение умениями учиться, учебно-познавательной деятельностью;
- сформированная способность переноса знаний, их практическая направленность;
- овладение учащимися ключевыми компетентностями

Обновленные цели и содержание образования требуют обновления методов и форм преподавания, поиска эффективных направлений и методик, новых педагогических технологий.

 В своей педагогической практике я применяю **информационно – коммуникационные технологии,** что способствует достижению образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, позволяющих обеспечить индивидуализацию обучения, развитию самостоятельности и творческих способностей учащихся, доступ к новым источникам учебной информации. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности.

На сегодняшний день я имею ряд апробированных моделей их использования:

* создание и демонстрация компьютерных презентаций подготовленных учителем или учениками
* выход в интернет
* проведение контроля знаний (одновременно позволяет использовать различные виды контроля и проверки знаний – тесты, задания на соотнесения, найти ошибку в тексте, продолжить фразу)
* отработка общеучебных навыков с помощью компьютерного тренажера

 Для высокой эффективности использования ИКТ необходим опыт применения на уроках интерактивного оборудования.

***Электронная интерактивная доска*** - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором.

 В совокупности с компьютером и мультимедийным проектором интерактивная доска позволяет мне писать конспект (как на традиционной доске), вызывать с компьютера различные приложения и делать поверх них свои пометки. При этом все записи сохраняются в памяти компьютера, и есть возможность возвращаться к заданному месту в конспекте сколько угодно раз. Более того, можно заранее подготовить необходимые материалы, а на уроке лишь добавлять и модифицировать их. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет преподавателям выделять важные области, привлекать внимание учащихся к наиболее важным и значимым блокам информации, связывать общие идеи или показывать их различия. Необычная доска, подключенная к компьютеру и проектору, позволяет показывать видео, слайды, схемы, формулы и графики, наносить специальным маркером различные надписи и пометки, исправлять тексты. Интерактивная доска в совокупности с персональным компьютером приводит к качественному повышению эффективности образовательных ресурсов, которые вводятся в учебный процесс при помощи интерактивного устройства. Большинство людей запоминают 5% услышанного и 20 % увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50 %.

Применение интерактивных досок в процессе обучения детей позволяет сделать этот процесс более увлекательным и наглядным. Рост увлеченности учащихся классной работой (особенно это касается учеников с внешней мотивацией) приводит, в свою очередь, к общему улучшению посещаемости. Электронные интерактивные доски сосредотачивают учащегося на решении задания, вызывая энтузиазм и создавая дополнительную мотивацию для посещения уроков. Умение привлечь и удержать внимание учащихся является обязательным для педагога. Достижение этого – в переключении внимания при малейших признаках усталости учащихся, снятии напряженности, умении не перегружать информацией и главное мотивировать детей к учебной деятельности. Поэтому педагог должен увлечь ребенка, заинтересовать его так, чтобы он работал, не тратя время и силы попусту. Интерактивная доска с ее демонстрационно-наглядно-интерактивными возможностями – одно из средств поддержания и удержания интереса ученика.

**3 этап.** **Итоговый (сентябрь 2011 – май 2012);**

(подведены результаты использования интерактивной доски на уроках русского языка и литературы, выделены её преимущества и достоинства, а так же влияние на качество знаний учащихся)

Преимущества использования ИД:

1. Незамедлительная обратная связь между пользователем (учеником, учителем) и программным средством, с которым взаимодействует пользователь при помощи ИД;
2. Визуализации учебной информации изучаемого объекта, процесса (наглядное представление на ИД объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире; представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса).
3. Компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов, их отношений, процессов, явлений как реально протекающих, так и «виртуальных» (представление на интерактивной доске модели: информационно-описательной, наглядной, адекватно оригиналу);
4. Автоматизации процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроль результатов усвоения.

5. ИД соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

6. Школьникам – и младшим, и старшим - просто нравится работать с интерактивной доской, учиться становится интересно и увлекательно.

1. Интерактивная доска позволяет повысить мотивацию учения учащихся через использования большого спектра наглядных пособий.
2. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.
3. Интерактивная доска позволяет сделать урок более динамичным, информативным.
4. ИД выводит взаимодействие учащихся с преподавателем на новый уровень. Перед классом, работая с доской, стоит один человек, а благодаря ее размерам участниками разворачивающегося процесса чувствуют себя все. Интерактивная сущность электронной доски и возможности поставляемого в комплекте программного обеспечения позволяют устраивать в учебном кабинете мероприятия, в которых участвуют все присутствующие.
5. У учителя появилась возможность моделировать различные процессы с помощью инструментария (библиотек), которые поставляются с программным обеспечением к интерактивной доске.
6. Компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме можно найти великое множество и использовать их многократно. Не нужно беспокоиться за сохранность бумажных карт, плакатов и т.п. - в них просто отпадает необходимость.
7. Помогают избавить преподавателей от рутины и освобождают время для творческой работы.
8. Учитель получает возможность полностью управлять любой компьютерной демонстрацией – выводить на экран доски картинки, карты, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, работать с любыми компьютерными программами. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом и не привязываясь к своему компьютеру.
9. Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе и виде видеозаписи.

В своей педагогической практике я использую ИД для различных видов деятельности:

* + работа с текстом и изображениями;
	+ создание заметок с помощью электронных чернил, сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте, размещения в Интернете;
	+ коллективный просмотр Web-сайтов;
	+ коллективная работа с заданиями электронных образовательных программ «1С: Репетитор. Русский язык»;
	+ коллективная работа с электронными образовательными ресурсами;
	+ создание с помощью шаблонов и изображений собственных

 заданий для занятий;

* + использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала;
	+ демонстрация презентаций, созданных учащимися;

 Несомненным достоинством ИД является и то, что можно сохранять сделанные на уроке комментарии для использования их в других классах или в следующем учебном году. Интерактивная доска позволяет с легкостью создавать коллекцию образовательных материалов, которые можно постоянно обновлять и которые оживляют уроки, делая их интерактивными.

Учитель русского языка и литературы О.М.Бондарь

**Отчет о реализации инновационного проекта**

**«Использование интерактивного оборудования на уроках русского языка и литературы».**

 **Участники**: учащиеся МАОУ СОШ № 12 (5-11 класс).

 **Особенности типа проекта.**

 По характеру результата: информационный.

 По типу деятельности: практико-ориентированный.

 По профилю знаний: межпредметный.

 По уровню контактов: внутришкольный.

 По продолжительности: средней продолжительности.

 **Сроки реализации.**

2010 – 2011 учебный год; 2011 – 2012 учебный год;

**Цель проекта**. Повысить качество знаний, грамотность, т.е. способности ученика определять и понимать роль русского языка в мире, в котором он живёт, а также уровня коммуникативных компетенций учащихся через интеграцию педагогических и информационных технологий путём использования интерактивного оборудования.

 **Задачи проекта.**

-Изучение мирового учительского опыта по использованию интерактивного оборудования в учебном процессе.

-Организация работы по его применению.

-Реализация творческого подхода в обучении.

-Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

-Подготовка личности «информационного общества».

**Ресурсы:** Интерактивное оборудование: принтер, сканер, ксерокс, компьютер, проектор, ноутбуки с подключением к сети Интернет, интерактивная доска.

**Результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Показатель** | **Прогнозируемый уровень** | **Реальный результат** |
| 1 | Качество знаний учащихся, участвующих в проекте(9,10,11кл) | Уровень качества знаний учащихся (контрольные срезы, тесты, ЕГЭ,ГИА) | Высокий | ЕГЭ 2011г. (11а)Средний балл по классу 65,6 (по краю 62,8)ГИА2011г.(9а) качествоСредний балл по классу 35,7 (по краю 31,1) |
| 2 | Информационная культура учащихся | Сформированность умений использования информационных технологий в самооценке, самообразовании учащихся, дальнейшем обучении (анкетирование, тестирование учащихся) | Выше среднего | Выпускники 2011 года (80%) продолжают своё образование в вузах страны. |
| 3  | Информационная компетентность учителя | Авторские разработки уроков, методических рекомендаций, ЦОРов . | Высокий | Регулярное применение на уроках создаваемых методических и дидактических материалов. |
| 4 | Системное использование информационных технологий и интерактивного оборудования | Представление собственного опыта для учителей-предметников школы и района, его распространение | Анализ научного консультанта | Распространение педагогического опыта на муниципальном, федеральном уровнях. |
| 5 | Участие учащихся в научно-практической деятельности | Уровень качества участия во Всероссийских олимпиадах, конкурсах | Выше среднего | Победители, призеры муниципального уровня. |

Итак, применение интерактивного оборудования на уроках русского языка позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать вывод, что формируются ключевые компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результативен.

Учитель русского языка и литературы О.М.Бондарь

Директор МАОУ СОШ№12 Н.П.Ополева